

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠKOLNÍ DRUŽINA
Při Základní škole a Mateřské škole Meziboří, p.o.
J. A. Komenského 340, okr. Most

Vypracovaný na základě ŠVP ZV Rovná škola, Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.
J. A. Komenského 340, okr. Most

č.j. ZŠMŠMez/395/2022

	Obsah	2
I.	Identifikační údaje	3
II.	Charakteristika zařízení	4
III.	Režim ŠD	4
	II/1 Školní družina	5
III.	Cíle vzdělávání	6
	III/1 Délka a časový plán	7
	III/2 Obsahové vymezení ŠD	7
IV.	Formy vzdělávání	18
	IV/1 Obsah vzdělávání	19
	IV/2 Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	19
V.	Podmínky přijímání	21

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i>
Adresa	<i>J.A.Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	62209051
Tel./fax.	476 747 357 / 325
Školní družina	702 052 921
E-mail	<u>skola@mezibori.cz</u>
Web	<u>www.zsmezibori.com</u>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

Personální obsazení

Vedení školy

Mgr. PEŠKA	Jan	ředitel školy
------------	-----	---------------

Školní družina

ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka
HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
HOUDKOVÁ	Zdeňka	vychovatelka
BOUZKOVÁ	Petra	vychovatelka – zastupující za MD
JAKŠOVÁ	Michaela	od 20. ledna 2025 MD
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina	od 17. dubna 2023 MD

II. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina při ZŠ a MŠ Meziboří je určena žákům 1.-3.r., kteří pracují ve 4 odděleních. Oddělení jsou mnohostranně vybavena (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

ŠD jsou umístěny na společném patře oddělené školní budovy, a to v patře nad školí jídelnou. Patro je z bezpečnostních důvodů uzamykatelné, příchozí se musí ohlásit službu konající paní vychovatelce.

Činnost školní družiny má za cíl smysluplně doplnit školní vzdělávání uskutečňované podle ŠVP ZV Rovná škola vhodnými mimoškolními aktivitami.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou uplatňovány:

- Pravidelným proškolením paní vychovatelek
- Pravidelným poučením dětí – vždy na začátku roku, následně vždy před výjimečnou akcí
- V rámci obsahu VO Člověk a jeho svět (viz kap.IV/1 Obsah vzdělávání)

III. REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Docházka je pro přihlášené děti povinná. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsobu odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

Provozem ŠD se zabývá podrobně také Provozní řád školní družiny ZŠ a MŠ Meziboří.

Práva a povinnosti žáků a dětí jsou podrobně popsána ve školním řádu, Část I Základní ustanovení, kapitola A Práva dítěte a B Práva a povinnosti rodičů a zákonných zástupců

II/1 Školní družina.

1. Docházka zapsaných žáků je povinná, nepřítomnost musí být omluvena rodiči. Způsob omluvy stanoví vedoucí ŠD.
2. Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1.-3.ročníků do naplnění kapacity všech oddělení školní družiny. Totéž platí i pro přijetí žáků jiných ročníků v případě nenaplnění kapacity žáky 1.-3.r..
3. Provoz školní družiny je 6.00 – 8.00 a 11,45 – 16,30 hodin. Žáci jsou ze školní družiny propouštěni po příchodu rodičů či jiných zástupců rodičů, nebo na základě písemného sdělení rodičů o odchodu žáka. Sdělení může mít trvalou platnost.
4. V době podzimní, pololetních, velikonočních a jarních prázdnin je školní družina (pro žáky 1.-3.r.) v provozu od 6 do 16 hodin s nástupem nejpozději do 8,00 hodin.
5. Rodiče žáků 1.-3.tříd budou s předstihem osloveni s nabídkou ŠD. Rodiče, kteří projeví zájem, budou obesláni s písemným dotazem, o jaké dny se bude jednat a mají-li zároveň zájem o oběd ve ŠJ (viz příloha Zájem o ŠD během vedlejších prázdnin). V případě, že přesto do 8,00 nedorazí žádné dítě, bude družina na tento den uzavřena.
6. V případě závažného porušení provozního řádu ŠD a pravidel bezpečnosti může být žák z činnosti školní družiny dočasně vyloučen.

Forma a výše úplaty za služby poskytované školní družinou a školní jídelnou jsou upraveny zvláštním vnitřním předpisem. Výše úplaty je též stanovena v ceníku za služby poskytované školou.

Zásady chování žáků ve škole obecně jsou popsány ve **školním řádu část II. Řád školy, kapitola B Zásady chování žáků ve škole a při činnostech mimo školu., podkapitola Ba) Akce mimo školu**

III. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání ve ŠD vycházejí z cílů obsažených a popsaných v RV ZV Rovná škola, tzn mimo jiné:

- Vést žáky k tvořivému myšlení
- Snažit, aby si osvojili zásady všestranné, účinné a otevřené komunikace
- Podporovat a dále rozvíjet jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; posilování vhodných morálních a volních vlastností dětí
- Vést žáky, aby aktivně dbali o své tělesné i duševní zdraví, jehož nedílnou součástí je zdravé sebevědomí a odpovídající míra sebeúcty; s tím souvisí též rozvoj pohybových schopností a dovedností a rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Umožnit jim vytvářet zdravé sociální vazby a vést a ohleduplnosti k jiným lidem; respektovat práci a úspěchy vlastní i jiných
- vytvářet a posilovat klíčové kompetence (viz též plán činnosti)
- rozvoj správných návyků (hygienické, stravovací, sportovní...)

Konkrétní cíle vycházejí především z klíčových kompetencí, které jsou i v RVP ZV , res. ŠVP ZV Rovná škola chápány jako základ výchovně vzdělávací činnosti.

Cílem aktivit školní družiny (ŠD) je tedy:

- přínosná mimoškolní aktivita dětí
- návaznost na vzdělávání v rámci VO (školy)
- rozvíjení dovedností získaných ve vyučování
- rozvoj správných návyků (hygienické, stravovací, sportovní...)
- posilování vhodných morálních a volních vlastností dětí
- participovat na přípravě mimoškolních akcí a doprovodných aktivit

Pro naplňování cílů je nezbytná kvalifikovanost a odpovědnost všech zapojených pedagogických pracovníků. Ti zároveň dbají na to, aby respektovali individualitu jednotlivých

dětí, měli neustále na paměti zájmy a očekávání nejen jejich, ale i jejich rodičů. Usilují při tom také o maximální využití podmínek ŠD (materiálních, personálních a prostorových).

III/1 Délka a časový plán, hodnocení

Školní vzdělávací program pro ŠD stanovuje plán činností a vychází z tzv. klíčových kompetencí, které jsou chápány jako hlavní pilíř nejen vzdělávací, ale i výchovné činnosti. Tím navazuje a svou důležitostí rozšiřuje ŠVP ZV Rovná škola.

Na základě obecně formulovaných cílů a náplně činnosti (viz kap.III/2 Obsahové vymezení školní družiny – vytvořený bez stanoveného časového rozvržení) jsou každoročně sestavovány měsíční plány akcí.

Hodnocení činnosti se uskutečňuje systémem pochval a napomenutí v žákovské knížce (elektronické EduPage) a udělování bodů do Ligy žáků.

III/2 Obsahové vymezení školní družiny

očekávaný výstup klíčové kompetence	činnost		průřezová témata
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	čtení knih = zábava, poučení	ŠD	OSV - komunikace
	povídání o přečtených / prohlédnutých knížkách	ŠD	GS- Evropa a svět nás zajímá
Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a	poznávání okolního světa prostřednictvím knih a dalších informačních zdrojů; uplatnění získaných poznatků při procházkách přírodou	ŠD	EV - vztah člověka k prostředí

praktickém životě	Vyhledávání informací o přírodě v encyklopediích a jejich dokládání během vycházek do lesa	ŠD	MEV - kritické čtení
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na	hravé seznamování s přiměřenými odbornými texty (encyklopediemi) přiměřenými věku; prokázání získaných vědomostí / dovedností v cíleně připravených hrách	ŠD	OSV - kreativita
matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	Sledování pořadů k problematice úrazů, životního prostředí	ŠD	EV - základní podmínky života
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	zábavné pokusy a experimenty proveditelné doma / např. v kuchyni	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	hodnocení výrobků svých i spolužáků;	ŠD	OSV - sebepoznání a sebepojetí

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	hry rozvíjející etické chování, posilování pozitivních vztahů ve skupině - povídání v kruhu, pojmenování negativních jevů + zpracování plakátu; den obnošeného a zděděného oblečení - módní přehlídka + představení historie oblečení	ŠD	MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Vyprávění o řešení soc. problémů - vlastní zkušenosti přiměřeně věku; beseda s preventistou / OSPOD	ŠD	DO - Občanská společnost a škola
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	poznávání světa / přírody prostřednictvím aktivit a her zaměřených na vztahy (souřadnost, nadřazenost, podřazenost) pojmů	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	hádky, využití okruhů úkolů vyžadujících logické uvažování v bojových a týmových hrách	ŠD	OSV - křetivita
	Sledování přírodopisných filmů + následné povídání na koberci	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání	povídání v kruhu o problémech ve skupině - příčiny a řešení ; hry rozvíjející etické chování, prevence soc.pat.jevů přiměřeně věku ve spolupráci	ŠD	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

problémů	s preventistkou		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	dny naplánované dětmi - skupiny dětí pod dohledem vychovatelky naplánují odpolední aktivitu a společně s dalšími ji uskuteční	ŠD	OSV - kooperace a kompetice
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústní projevu	dopis Ježíškovi; vyprávění pohádek / knih / filmů spolužákům - "bakaláři"	ŠD	GS - Jsme Evropané
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	zaměstnání mých rodičů - návštěva rodiče ve ŠD	ŠD	OSV - sebepoznání a sebepojetí
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému	poslech pohádkových rozhlasových her + vlastní ilustrace k ději	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - kreativita
	Dopravní výchova (značky, testy odpovídající věku)	ŠD	
	Seznámení s jinými druhy abecedy (morseovka)	ŠD	
	Turistické značky	ŠD	

rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			
	zásady bezpečného internetu, mailová komunikace	ŠD	MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	dopis, který potěší; hry na obchod, úřad, setkání na ulici, kdy jsem ve škole nejvíc zlobil/-a, byl pochválen/-a - komunikace ve škole i mimo školu	ŠD	OSV - poznávání lidí
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	výroba dáreků k narozeninám spolužáků; tzv. modrý život	ŠD	OSV - seberegulace a sebeorganizace
	Výzdoba třídy a chodby	ŠD	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	povídání na koberci	ŠD	OSV - komunikace
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich	nácvik asertivního chování - přiměřeně věku	ŠD	OSV - mezilidské vztahy

vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí			
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	základy právního chování - beseda s policistou; projekt - školní řád v obrázcích	ŠD	DO - Občan a občanská společnost
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	branné cvičení - témata Ochrany člověka v mimořádných situacích	ŠD	
	nebezpečí v domácnosti (jedovaté látky, manipulace s el. zařízeními)	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
	hrajeme si s dospěláky, jízda zručnosti - kolo, koloběžka		OSV - poznávání lidí
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	příprava vystoupení na akademii / příspěvku na vánoční CD	ŠD	
	Sportovní odpoledne na šk. hřišti	ŠD	EV - základní podmínky života
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní	dekorace z recyklovaných materiálů	ŠD	EV - vztah člověka k prostředí

prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	sport jako způsob aktivního odpočinku; rozcvička před sportovním utkáním; zdravá výživa, pitný režim	ŠD	OSV - seberegulace a sebeorganizace
	zdravá svačina; potraviny, které prospívají / neprospívají - odpovědný výběr při nákupu potravin	ŠD	
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	práce s textilem a dalšími materiály - výroba předmětů do Stonožky a na vánoční jarmark	ŠD	OSV - Kreativita
	bezpečnost během her a sportu; odpovědné chování na hřišti	ŠD	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Noc ve ŠD	ŠD	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	výroba sběrných míst na tříděný odpad; třídění odpadu; pohádka na téma ochrany životního prostředí	ŠD	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	příprava jednoduchých pokrmů; zásady zdravé výživy - společný projekt - návaznost na prvouku a přírodovědu; základy stolování	ŠD	

orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	základy finanční gramotnosti; šetrné nakládání s penězi	ŠD	
--	---	-----------	--

IV. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

V hlavním čase se v ŠD uskutečňují při pravidelné výchovně vzdělávací činnosti, především v době ranního a ke konci provozu bývá dáván prostor spontánní činnosti dětí – především s ohledem na rychle se měnící počet přítomných.

Za pravidelné činnosti jsou považovány především:

- Odpočinková a rekreační činnost (stolní hry, práce s časopisy, vyprávění, četba – především na pokračování relaxace po obědě, kreslení)
- Sportovní a pohybová činnost (míčové a sportovní hry, atletika)
- Zájmová činnost (vaření, tancování, výtvarné kroužky...)

Kromě toho se část aktivit uskutečňuje příležitostně. Pro žáky jsou organizovány:

- odpolední výlety (psí útulek, výstavy)
- sportovní akce (turnaje ve šprtci, sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi, sportovní utkání v rámci jednoho oddělení i mezi dvěma různými, turistické výpravy o víkendech)
- osvětové a vzdělávací akce (besedy, přednášky...)
- kulturní akce (příprava na školní akademii, vánoční besídka, tvoření s rodiči, ples, stezky – halloween, dračí, čarodějnická; divadelní představení)

IV/ 1 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávací činnosti ve školní družině vychází z ŠVP ZV Rovná škola a shodně s ním klade hlavní důraz na osvojování klíčových kompetencí.

Pro činnost ŠD je stěžejní provázanost se vzdělávací oblastí **Člověk a jeho svět**, která v sobě spojuje předměty prvouky, vlastivědu a přírodovědu a která vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti a při osvojování těchto poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a reagovat na podněty jiných, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tím utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Zvláštní důraz je kladen na mimořádné situace ohrožující bezpečí a zdraví, žáci se učí osvojovat si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, zejména pak poskytování první pomoci.

Samotná VO Člověk a jeho svět je členěna do 5 tématických okruhů (Místo, kde žijeme – Lidé kolem nás – Lidé a čas – rozmanitost přírody – Člověk a jeho zdraví), které nabízejí mnoho podnětů pro družinovou práci nejen v učebně, ale i během vycházek do přírody.

Nutným předpokladem je pak důkladné seznámení p.vychovatelek ve ŠD s tímto dokumentem a plné využití potenciálu, které uvedené propojení s ŠVP ZV Rovná škola nabízí.

IV/2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je myšlena osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která jsou členěna do 5 stupňů, přičemž podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Doporučení obsahuje kromě identifikace obtíží a nutných podmínek pro zajištění společného vzdělávání také rozsah intervence, resp. výši úvazku přiděleného asistenta pedagoga.

ŠD spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci a přizpůsobuje režim ŠD potřebám těchto žáků pro jejich další rozvoj.

Další možnost pak nabízí zapojení školního asistenta (financovaného v rámci tzv. šablon), který může poskytovat podporu žákům ohroženým školním neúspěchem – v první řadě v práci s rodiči, ale v zájmu žáka lze hranice podobné intervence rozšířit.

Pokud bude žák zařazený do ŠD vyžadovat podpůrná opatření, musí být v zájmovém vzdělávání vytvořeny podmínky k jeho přijetí.

ŠD sice není vybavena speciálními pomůckami pro žáky s SVP, ale má možnost si některé z těchto pomůcek po domluvě zapůjčit ze školy. ŠD je jinak vybaven interaktivním přístrojem, kde lze hrát didaktické hry různého zaměření. ŠD nemá v tento okamžik bezbariérový přístup a vzhledem k finančním a technickým náročnostem úprav se o takové možnosti v blízké budoucnosti neuvažuje.

O žákovi se SVP informuje vedoucí ŠD výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem.

Výše uvedené se týká rovněž žáků nadaných – také u nich provádí prvotní identifikaci třídní učitel, konkrétní formy práce a rozsah podpůrných opatření stanoví poradenská zpráva. V současné době žádný z žáků zapsaných do školní družiny nemá ve škole vzdělávací plán stanovený poradenskou zprávou (což ale neznamená, že někteří žáci již v tomto raném věku nemohou být ve škole vzdělávání podle PLPP). Přesto ŠD nabízí podmínky i pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků, a to např. zapojením do vhodných zájmových aktivit, které budou sloužit k rozvoji duševních schopností daného žáka, a to výhradně ve spolupráci se školou, resp. poradenským zařízením.

V. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ

Školní družina je určena pro žáky 1.-3.ročníku ZŠ Meziboří. Za pobyt ve ŠD platí rodiče žáků 100,-Kč / měsíc (750,-Kč / pololetí).

O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáků 1.-3.r.

Škola usiluje o to, aby všichni přihlášení žáci 1.-3.r mohli být do družiny přijati (doposud nenastal případ, že by bylo nutné někoho odmítnout), především proto, že kapacita ŠD je prozatím dostačující.

Docházka do ŠD končí vždy s koncem daného školního roku nebo v důsledku neuhrazení poplatku za družinu.