

## HODNOCENÍ PLNĚNÍ PLÁNU PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE

2023/2024 – ZŠ MEZIBOŘÍ

Tento dokument je zpracovaný výchovnou poradkyní školy Mgr. Dášou Kunkelovou. Jedná se o pravidelnou revizi výchovného a kariérového poradenství, která zjišťuje naplnění stanovených cílů, odráží potřeby školy a reaguje na nahodile vzniklé situace.

**Mgr. Dáša Kunkelová:** *Každoročním zhodnocením na konci roku rekapituluji dosažené výsledky a kontroluji naplňování tohoto plánu, připravuji podklady a inovace směřující do dalšího školního roku. Snažím se zkvalitnit svoji činnost, která během celého školního roku zasahuje do níže uvedených oblastí. V průběhu školního roku postupuji v souladu s **Plánem práce výchovného poradce**, reaguji na požadavky kolegů učitelů, na potřeby žáků a pravidelně se účastním vzdělávacích akcí.*

### Příprava a plánování vlastní činnosti

**Plán práce výchovného poradce** byl sestaven 15. 8. 2024 a v září téhož roku zveřejněn na webových stránkách školy. Vzhledem k dodatečnému stanovení některých termínů plánovaných akcí byl dokument v období září–červen průběžně upravován.

---

### **I. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE**

Školní rok 2023/24 byl pro mnohé žáky devátého ročníku rokem obtížným nejen z důvodu volby oborů na střední školy a přípravou na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, ale také z důvodu zvládnutí celého školního roku. Po letech se měnil i systém přijímacího řízení. Ministerstvo školství dokončovalo plánovanou digitalizaci a připravovalo změny v souvislosti s podáváním přihlášek. Po několika letech se změnil počet podávaných přihlášek ze dvou na tři. V praxi to znamenalo, že žáci si podávali přihlášky na tři obory, namísto původních dvou. Čekali je přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Od ledna se mnozí pilně připravovali. Využívali možností, které nabízela buď naše škola v podobě přípravy na přijímací zkoušky nebo komerčních nabídek vzdělávacích společností. Někteří zvolili přípravné kurzy, které pořádaly střední školy, jiní využívali materiálů, které poskytovala společnost Cermat. Vyvrcholením přípravného období byly dubnové přijímací zkoušky, které se konaly ve dvou dnech. Nakonec všech 43 žáků bylo přijato na zvolený obor v prvním kole přijímacího řízení

**Celkové hodnocení plánu VP:** Nastavený plán pro oblast profesní orientace byl splněn ve všech bodech, nicméně je nutno podotknout, že některé termíny a akce byly plánovány a doplňovány průběžně.

V září a posléze v dalších měsících byla započata v rámci kariérového poradenství spolupráce s rodiči. Rodičům i žákům byla nabídnuta pomoc spojená s přípravou na přijímací řízení. Rodičům následně byla nabídnuta úzká spolupráce s kariérovým poradcem přes Edupage či

telefonickou cestou nebo prostřednictvím schůzek. Nutno zmínit, že za podpory vedení školy se podařily zrealizovat nastavené priority v plánu výchovného poradce pro daný školní rok. Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny profi testy u žáků, kteří nebyli zcela rozhodnutí, jakou střední školu či obor zvolit. Takto vyšetřených žáků bylo 13. Všechna vyšetření probíhala na půdě školy se souhlasem zákonných zástupců a následnou konzultací s nimi. Na základě vyšetření získali žáci a zákonní zástupci informace a vhodných oborech a celkový náhled do světa následného studia. Co se týká studia na uměleckých školách, které jsou každoročně spojené s vykonáním talentové zkoušky, tuto možnost využila jedna žákyně. V závěru nebyla úspěšná, zvolila jiný obor.

Nastavená spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9.ročníku byla bezproblémová. Žáci se zúčastnili besedy na téma Studium na střední škole a zaměstnanost v regionu. Dozvěděli se informace spojené se světem práce a studiem na středních školách, byli seznámeni s informacemi z přijímacího řízení a v neposlední řadě si zkusili test sebepoznání. Tato beseda mnohé motivovala k zamyšlení, žáci dostali nové podněty, které je nutily zamyslet se nad vlastním uplatněním v dalším životě.

V ZŠ Meziboří se v posledním ročníku vyučuje jednou v týdnu předmět Volba povolání. Má za úkol podpořit žákovu informovanost o pravidlech a termínech přijímacího řízení, dále provést jedince světem práce, informovat jej o systému studia na střední škole a v neposlední řadě žáka nutí zamyslet se nad vlastním sebepoznáním a svou hodnotou, ať už z pohledu svých zálib, studijních výsledků, dovedností či preferencí, tak i preferencí zákonných zástupců a blízké rodiny. Součástí předmětu je umožnit žákovi poradit se, rozšířit své obzory a správně nasměrovat svou další životní cestu. Tento výukový předmět hodnotím kladně se značným přínosem. Žák má možnost pravidelně využívat přítomnost kariérového poradce školy, minimalizovat rizika spojené s nevědomostí, špatným rozhodnutím či chybou v oblasti profesní orientace. V rámci hodin volby povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě oborů na SŠ. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Žákům byly též předány Atlasy školství a brožura od úřadu práce Základkou to nekončí. Velké díky v souvislosti s předáváním aktuálních informací o oborech, školách a novinkách ze světa práce patří vedení školy panu Mgr. Janu Peškovi a Mgr. Jiřímu Bílkovi.

Ve dnech 12. a 15. dubna se žáci zúčastnili přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka. Byli to žáci, jež se hlásili na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou. V případě zvolení tříletého oboru se zkoušky nevykonávali, žáci byli přijati na základě prospěchu. Všichni žáci byli přijati včetně dvou žákyň, které se hlásili na tříleté obory z osmého ročníku.

V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění na SŠ. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení, k dispozici níže jsou počty žáků a vybrané střední školy.

Osmileté gymnázium: na tento typ studia se hlásili tři žáci. Byli přijati. Od září přestupují na litvínovské gymnázium.

**UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

| Poř. | Střední škola                                                         | Celkem<br>žáků |
|------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1    | VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most                                              | 4              |
| 2    | Střední škola EDUCHEM, Meziboří                                       | 5              |
| 3    | Bukaschool                                                            | 1              |
| 4    | Střední odborná škola, Litvínov - Hamr                                | 4              |
| 5    | SOŠ Strojírna                                                         | 2              |
| 6    | Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov (+ osmiletý obor)                  | 3              |
| 7    | Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most                       | 3              |
| 8    | Střední odborná škola podnikatelská Most                              | 3              |
| 9    | Schola Humanitas                                                      | 4              |
| 10   | Střední škola technická Most (Velebudice)                             | 2              |
| 11   | Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov                         | 6              |
| 12   | Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov        | 1              |
| 13   | Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice | 1              |
|      | Podkruš. gymnázium Most                                               | 1              |
|      | <b>CELKEM</b>                                                         | <b>40</b>      |

**UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

|                        | Počet žáků | Z toho dívek | Z toho chlapců |
|------------------------|------------|--------------|----------------|
| Z 9. ročníků           | 38         | 17           | 21             |
| Neprospěli v 9.ročníku | 0          | 0            | 0              |
| Z 8. ročníku           | 2          | 2            | 0              |
| Z 5. ročníku (gymn.)   | 3          | 2            | 1              |
| <b>CELKEM</b>          | <b>43</b>  | <b>21</b>    | <b>22</b>      |

| Typ studia               | Počet žáků |
|--------------------------|------------|
| 4 leté maturitní studium | 30         |
| 3 leté učební obory      | 10         |
| 2 leté učební obory      | 0          |
| 8 leté gymnázium         | 3          |
| CELKEM                   | 43         |

### PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ: (ZAMĚŘENO NA KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ)

30. 8. 2024 Městská knihovna Litvínov/Setkání kariérových poradců/účastník Mgr. Dáša Kunkelová – Jednalo se o zajímavé školení, kde zástupci města Litvínova paní Květuše Hellmichová a Mgr. Veronika Knoblochová seznamovali kariérové poradce z okolních základních škol o možnostech, které nabízí ústecký region ve spojitosti s trhem práce. Součástí školení byla účast několika hostů, kteří referovali o novinkách v regionu. Prvním hostem byla paní Veronika Krausová, zástupkyně firmy Unipetrol. Představila náborové oddělení společnosti a nastínila možnosti pracovních pozic. Paní Mgr. Jana Riegerová z mosteckého pracovního úřadu hovořila o celkové nezaměstnanosti regionu, zmínila obory s největší poptávkou a pohovořila o problémech se kterými se Ústecký kraj potýká aj. Dalším hostem byla paní Volfová, která představila novou metodiku pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání aj. Školení bylo skvěle načasované a přínosné.

6. 9. 2024 Webinar Aktuality ve školství/pro kariérové poradce/účastník Mgr. Dáša Kunkelová – obsahem webinaru byly podmínky digitalizace přijímacího řízení, která souvisí s podáváním přihlášek na SŠ. Jedná se o novinku, kterou Ministerstvo školství připravilo na školní rok 2023/24. Webinar seznamoval kariérové poradce se změnami a konkrétními úkony, které budou mít ve své kompetenci.

11. 11. 2024 Webinar Digitalizace přijímacího řízení na SŠ/účastník Mg. Dáša Kunkelová – obsahem tohoto školení byla příprava výchovných poradců na digitalizaci přijímacího řízení pro žáků posledních ročníků na SŠ a jejich zákonné zástupce. Toto školení pořádalo ministerstvo školství. Předmětem byly ukázky krok za krokem k úspěšné implementaci do prostředí základních škol.

11. 11. 2024 Den pro školu – besedy/setkání zajistila Mgr. Dáša Kunkelová/V rámci projektu Dne pro školu od České spořitelny jsme k nám do školy postupně pozvali dva dobrovolníky, a sice vojáka pana Martina Kulhánka a následně trenéra fotbalu pana Alana Balhu. Žákům 8. a 9. ročníků pánové popsali svou životní cestu v souvislosti s profesním životem. S žáky si

povídali o důležitosti správného zvolení střední školy zmínili důležitost vzdělávání v životě člověka, ukázali žákům fotografie a následně s nimi diskutovali o zajímavých tématech.

5. 12. Webinar Digitalizace přijímacího řízení na SŠ/ účastník Mg. Dáša Kunkelová – v pořadí již několikátý webinar se stejným zaměřením týkající se implementace nového digitálního systému, jež je spjatý s přijímacím řízením uchazečů o studium na střední škole.

13. 12. Miniveletrh středních škol v ZŠ Meziboří spojený s třídní schůzkou pro rodiče 9. ročníků/ pravidelná akce – jedná se o setkání zástupců středních škol se žáky a zákonnými zástupci – tato akce se koná jednou do roka. Pomáhá rodinám správně nasměrovat svého potomka a pomoci mu uvědomit si důležitost svého životního rozhodnutí. Tuto akci pořádá výchovná poradkyně školy Mgr. Dáša Kunkelová. Počet účastněných škol se pravidelně pohybuje kolem deseti. Následně poté se konají třídní schůzky pro zákonné zástupce žáků, kteří jsou v posledním ročníku. Hlavním tématem tohoto roku byla digitalizace přijímacího řízení a jednotlivé kroky. Zákonným zástupců byl vysvětlen nový postup při podávání přihlášek na SŠ. Z úst výchovné poradkyně jim byla nabídnuta pomoc při samotné realizaci.

---

## **II. OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ**

### **Inkluzivní vzdělávání**

#### ***Vyhláška***

Tato oblast se opírá o vyhlášku 27/2016 zabývající se vzděláváním žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která vešla v platnost 1. 9. 2016. Její podstatou je začlenění jedinců s postižením nebo znevýhodněním do většinové společnosti a změna postoje okolí k těmto žákům. Jedná se o tzn. inkluzi. Objektem inkluze jsou především osoby zdravotně postižené, příslušníci menšin, přistěhovalci nebo uprchlíci, osoby vyloučené ze společnosti, a dále osoby nadané a mimořádně nadané. Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy. V průběhu let 2017-2024 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP.

#### **Stupně podpurných opatření**

Systém inkluzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1. slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP či SPC. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci tzn. Plánu pedagogické podpory. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, vhodné místo v zasedacím pořádku žáků, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka

vzdělávají, zákonní zástupci a samotný žák. Tento plán se pravidelně vyhodnocuje. V případě, že nastavený plán selhává, dalším postupem je zjištění příčiny.

Možné příčiny selhávání:

- nedostatečná domácí příprava
- nevyužití možnosti docházet na doučování
- specifické poruchy učení
- obava
- nedostatečná vnitřní motivace
- prokrastinace
- nepodnětné domácí prostředí
- prožívané trauma

Na základě odhalené příčiny se nastaví účinná opatření. Může se jednat o schůzku s žákem a jeho zákonným zástupcem, spolupráce s odbornými pracovišti PPP, SPC. Je vhodné využívat tato pracoviště ke konzultacím s odborníky.

Objednání do pedagogicko-psychologické poradny je plně v dikci zákonného zástupce. Zákonný zástupce tak reaguje na doporučení pedagogických pracovníků či psychologa školy, kteří doporučují vhodná poradenská pracoviště.

### **Školní psycholog/PhDr. Zdena Pavlíková**

Součástí školního poradenského pracoviště je školní psycholožka PhDr. Zdena Pavlíková. Společně s se školním metodikem prevence, výchovným poradcem tvoří fungující tým, jehož úkolem je minimalizovat rizika spojená se vzděláváním žáků. Psycholog má možnost se žákům nenásilnou formou přiblížit, oni jej mohou „neformálně“ poznat, což v často vede k úspěšné spolupráci. .

V rámci služeb poskytovaných individuálním klientům (jednotlivým žákům a jejich rodičům) je činnost školního psychologa soustředěna již na děti předškolního věku. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní doktorkou Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu. V rámci své práce spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, pomáhá řešit již vzniklé problémy, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků, a dále se podílí na výběru vhodné techniky učení pro žáka.

### **Individuální vzdělávací plán**

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o platné doporučení (zprávu) z PPP či SPC nebo žáci pracují dle zprávy ŠPZ (Školské poradenské zařízení) na základě

vydaného doporučení. O nastavení rozhodují pracovníci ŠPZ, kteří na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodnou o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky tak, aby žák zvládl podmínky vzdělávání a zažil úspěch.

V případě nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci se součinnými osobami (učitelé podílející se na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání disponuje ŠPZ finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Individuální vzdělávací plán mělo v tomto roce vytvořeno pět žáků, ostatní žáci v inkluzi se vzdělávali dle doporučení ŠPZ či dle nastavených plánů podpory.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPZ je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které žák selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová).

### **Kontrola nastavených podpůrných opatření**

Kontrola nastavených podpůrných opatření probíhá na půdě školy několikrát do roka. V případě žáků, kteří mají nastaven Plán pedagogické podpory se prvotní kontrola provádí do tří měsíců od nastavení plánu. U žáků s doporučením od ŠPZ se kontrola provádí vždy před pololetím. Konečnou kontrolu před koncem školního roku provádějí pracovníci ŠPZ. Zaměřují se na žáky, kterým byl přiznán 2. až 5. stupeň podpory. V případě žakových nezdarů navrhuje škola, pracovník ŠPZ a ZZ další postup řešení.

Ve školním roce byl 2023/24 bylo na základě písemných vyhodnocení zpracovaných třídními učiteli a učiteli vzdělávacích předmětů zaznamenáno, že skoro všichni žáci, vyjma dvou, pracovali úspěšně. U dvou zmíněných žáků byl naplánován další postup, aby se předešlo dalšímu selhávání.

### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou**

Ve školním roce 2023/24 naše škola nejčastěji využívala služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracovištěm PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech spolupracuje s pracovníkem PPP psycholožkou Mgr. Ivanou Smekovou, dále v oblasti speciální pedagogiky Mgr. Pavlou

Kosteleckou. Ony zajišťují vyšetření žáků, provádějí kontrolu nastavených opatření a konzultují výchovnou poradkyni školy efektivní nastavení podpůrných opatření.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě či v Litvínově, kde získává aktuální informace týkající se poradenskou činností. Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

### **Spolupráce s dalšími institucemi**

Naše škola i v tomto roce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková), SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová) a SPC Velebudice (Mgr. Monika Havlíčková). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce spolupracovala s institucí OSPOD v Litvínově. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

### **Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří**

| <b>Celkový počet žáků speciálními vzdělávacími potřebami (1. – 5. stupeň podpory): 72</b> |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Z toho:</b>                                                                            |                                        |
| <b>1. stupeň podpory/PLPP – počet žáků: 29</b>                                            |                                        |
| <b>2. – 5. stupeň podpory/počet žáků: 43</b>                                              |                                        |
| <b>Z toho:</b>                                                                            |                                        |
| <b>Druh zdrav. postižení</b>                                                              | <b>Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory</b> |
| Vady řeči středně těžké                                                                   | 2                                      |
| Vývojové poruchy chování                                                                  | 5                                      |
| Vývojové poruchy učení                                                                    | 17                                     |
| Těžká porucha dorozumívání                                                                | 2                                      |
| Lehké mentální postižení                                                                  | 2                                      |
| Autismus                                                                                  | 2                                      |
| Středně těžké sluchové postižení                                                          | 2                                      |
| Nadaní + mimořádně nadaní                                                                 | 5                                      |
| Těžké tělesné postižení                                                                   | 1                                      |
| Dlouhodobé SVP/jiné                                                                       | 5                                      |

### **Práce s talentovanými a nadanými žáky**

V minulém školním roce se začal v ZŠ Meziboří rozvíjet vlastní návrh (koncept) školy v oblasti nadání, jehož úkolem je podporovat nadané žáky. Během dvou let vznikne ve škole ucelená

koncepce pro práci s nadanými žáky, která bude prorůstat celým systémem školy. Celá koncepce bude mít tři úrovně.

#### Úroveň 1: Bezpečné klima a podnětné prostředí

- Práce třídních učitelů s kolektivy svých tříd
- Zapojení školských poradenských pracovišť

#### Úroveň 2: Diferenciace vzdělávání

- Využití inovativních metod

*př. tandem s učitelem, tandem se stejně nadaným spolužákem – i se žákem z jiné třídy či ročníku, projekt – krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý, jednorázové bádání, vrstevnické učení, vrstevnické doučování na půdě školy, výuka ve vyšším ročníku, intervence s vyučujícím po vyučování, dlouhodobé obohacování a prohlubování učiva, výzkum, nabídka volnočasových aktivit a kroužků, diferenciace náročnosti zadávaných úloh – nadání žáci nedostávají více úloh, ale specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, motivace žáků k účasti na soutěžích a olympiádách*

- Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit
- Diferenciace jazykových skupin (nastaveno ve 3. ročníku)
- Diferenciace seminářů v ČJ a Ma v posledním ročníku
- Práce s nadáním ve školním parlamentu
- Příprava žáků na soutěže a olympiády

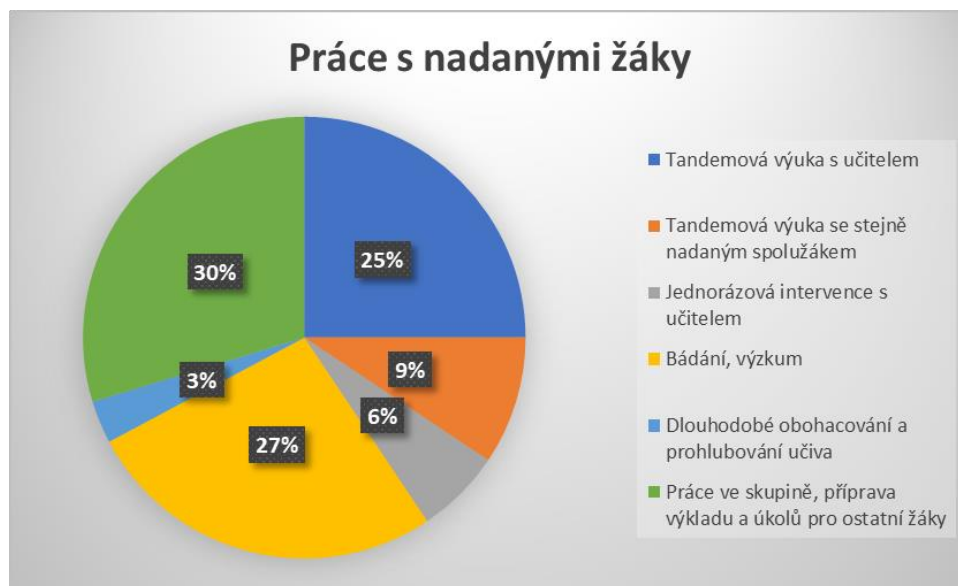
#### Úroveň 3: Vzdělávání pedagogů v oblasti nadání

- Nabídka webových stránek pro práci s nadanými žáky
- Nabídka vzdělávacích seminářů v oblasti nadání
- Setkávání pedagogického sboru na půdě školy (ukázka práce s nadanými žáky, nápady, diskuse)

V minulém školním roce byla jmenována koordinátorka pro oblast nadání. Stala se jí Mgr. Karolína Gajarská (Lhotáková/vdala se). Pod vedením výchovné poradkyně školy se seznamovala s literaturou pro práci s nadanými dětmi, obohacovala učitele informacemi a aktivitami spojenými s prací s nadanými dětmi. Seznámila pedagogické pracovníky s vizí školy. Započala s implementací inovativních metod učení, kdy žáci měli možnost pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů zapojit se do výuky nad rámec klasického vyučování. Takto vzniklo sedmdesát zdokumentovaných aktivit, do kterých se zapojili žáci nadání a mimořádně nadání.

V následujícím grafu je znázorněno, kterým aktivitám se učitelé s nadanými žáky věnovali. Nejvíce zastoupený je v grafu tandem – žáci mohli pracovat v tandemu se svým učitelem nebo se stejně nadaným spolužákem, klidně i z jiného ročníku. Dále často probíhala diferenciace výuky při práci ve skupinách, kdy nadání žáci připravovali úkoly nebo pracovní listy pro ostatní spolužáky, vedli k danému tématu výklad a obohacovali spolužáky o nové znalosti.

Mezi často vybírané možnosti patřilo také bádání či výzkum a jednorázová intervence s učitelem.



### Pedagogická intervence

*Další* možnost věnovat se žákovi nad rámec klasického vyučování je využití pedagogické intervence. Pedagogickou intervenci v rámci naší školy poskytují pedagogičtí pracovníci. Jedná se o podpůrné opatření 1. stupně, které je plně v kompetenci školy. Cílem poskytovaných intervencí je minimalizovat riziko školní neúspěšnosti. Na druhou stranu intervenci lze využít i pro žáky nadané či mimořádně nadané kvůli rozvíjení jejich potenciálu. Ve školním roce 2023/2024 jsme poskytovali pět školních intervencí. Jejich zaměření bylo různorodé (předcházení školnímu neúspěchu - 3 žáci, odlišný mateřský jazyk - 1 žák, rozvíjení mimořádného nadání 1 žák, přechod z jiné ZŠ - 1 žák). Škola poskytování pedagogických intervencí průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda vedou k naplnění cílů. Pokud tomu tak není, škola doporučí využít poradenskou pomoc ŠPZ. Do doby, než poskytne ŠPZ vyšetření, škola poskytuje opatření prvního stupně.

### Patron/garant

V minulých letech jsme ve škole zavedli novou pozici s názvem Patron/Garant. Jedná se o osobu, která určitým způsobem chrání či podporuje žáka, který prožívá nelehké období. Patronem/garantem se může stát pedagogický pracovník zvolený dle preferencí žáka. Tento pracovník má za úkol žákovi pomoci v náročné situaci, kterou žák prožívá. Žák je osloven výchovným poradcem či třídním učitelem. Je zcela na dobrovolnosti žáka, zda má o pozici patrona/garanta zájem. Jednotlivé kroky a přímá pomoc patrona: souhlas zákonného

zástupce žáka/žádost, souhlas ŘŠ. V kompetenci patrona je: vyslechnout žáka, poradit mu, být prostředníkem a pomocníkem. Tuto pomoc využili v tomto školním roce čtyři žáci.

### Evidence neomluvených hodin

Tato evidence spadá do kompetence třídních učitelů jednotlivých tříd. Na konci každého měsíce ji vykazují v přehledové tabulce a posílají přes elektronickou komunikaci zástupci školy. Při zjištění neomluvené absence pedagogičtí pracovníci postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab) Omlouvání absence. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl **24**. Neomluvená absence byla ve všech případech důsledně řešena se zákonnými zástupci dle školního řádu.

---

## **III. DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÍ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI**

### Minimální preventivní program školy

V minulosti došlo k oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. Tuto funkci zastává paní učitelka Mgr. Irena Patková. Má krom jiného na starosti sestavení Minimálního preventivního programu. Je v září zveřejněn na webu školy v aktuální podobě.

### Schránka důvěry

Schránka důvěry se nachází ve vestibulu školy a ve virtuálním prostředí. Přes webové stránky školy lze anonymně vkládat zprávy či vzkazy. Vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela na její pravidelnou kontrolu. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem (výchovný poradce Mgr. Dáša Kunkelová, zástupce školy Mgr. Jiří Bílek, učitelka I.st. Mgr. Jitka Nováková, učitelka II.st. Mgr. Irena Patková). Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce byly všechny podněty ze schránky důvěry řešeny samotným metodikem prevence.

### Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky žáků
2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující + žák. Pokud problém přetrvává, je přizván na jednání rodič. Ze schůzky je pořizován papírový záznam, který si TU archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i rodič. V případě, že i poté výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce nebo metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. Ze setkání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán i rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s pracovníkem z OSPODu Litvínov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu. Popis výchovných opatření a jejich sled je uveden též ve školním řádu a řídí se jím všichni vyučující. Ve školním roce 2023/2024 bylo svoláno 8 výchovných komisí.

---

### PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ: (ZAMĚŘENO NA VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ)

31. 8. Školení Wellbeing/účastníci - pedagogičtí pracovníci školy – školení se týkalo vztahů ve škole mezi pedagogy a žáky. Odbornice na téma seznamovala účastníky s možnostmi nastavení dobré spolupráce ve škole tak, aby všem zúčastněným bylo příjemně. Zmiňovala mnohé aspekty, díky nimž je možné nastavit ve škole pohodu, ať už to byly pomůcky, konkrétní příklady vedení rozhovoru nebo tipy čeho se vyvarovat v komunikaci aj. Školení bylo obohacující.

9. 10./pro učitele II. stupně, 16. 10./pro učitele I. stupně/název Nadání žáci a práce s heterogenní třídou/školitel Mgr. Dáša Kunkelová z pozice výchovné poradkyně – školení bylo určeno pro pedagogy. Akce byla zaměřena na podporu nadání ve výuce v heterogenní třídě. Za použití praktických ukázek v různých formách a metodách práce měli účastníci možnost sledovat a vyzkoušet si individualizaci výuky ve třídách.

22. 1. Olympiáda v anglickém jazyce/školní kolo – pravidelně na konci ledna pořádá naše škola olympiádu v anglickém jazyce s cílem rozvíjet zájem žáků o studium cizího jazyka, posilovat motivaci k učení a zvýšit úroveň komunikativního ovládnutí cizí řeči. Žáci jsou rozděleni do tří kategorií. Kategorie A pro žáky 5. tříd, kategorie B pro žáky 6. a 7. tříd a kategorie C pro žáky 8. a 9. ročníků. Kategorie A je nepostupová, vítězové z kategorie B a C postupují do okresního kola. Žáci o tuto akci mají zájem, je pro ně lákavá. Je třeba zmínit, že k samotné akci se váže náročná příprava, která se opírá o spolupráci a setkávání vyučujících anglického jazyka. Organizace/Mgr. Dáša Kunkelová, Mgr. Irena Patková, Mgr. Veronika Řeháková a Mgr. Karolína Gajarská

---

### Pravidelné akce, celoroční akce

**Relaxační přestávky** – i v tomto školním roce mohli žáci každý všední den v učenou dobu navštěvovat školní tělocvičnu z důvodu sportovního vyžití. Za přítomnosti pedagogického

dozoru měli k dispozici sportovní pomůcky, prostor a spolužáky. Tato možnost má preventivní charakter. Je zaměřena na aktivním trávení přestávky s cílem předcházet porušování školního řádu a pasivního trávení volného času.

**Hospitační činnost výchovného poradce** – tento školní rok se jednalo o novinku. Výchovný poradce prováděl hospitační činnost u vybraných pedagogů, která byla zaměřena na podporu práce s inkludovanými žáky. Cílem těchto hospitací bylo zjištění, zda pedagog disponuje informacemi o žácích, jaké používá postupy a metody práce v souvislosti s výukou v heterogenní třídě a v neposlední řadě úroveň výuky ve školním prostředí v souvislosti s inkluzí. Tyto hospitace byly provedeny čtyři.

**Žák v individuálním vzdělávání domácího typu** – v tomto školním roce zvolil jeden žák domácí vzdělávání. Téměř po celý školní rok se o něj pedagogové starali. Nabízeli mu konzultační hodiny a pomocnou ruku, v pravidelných intervalech ho zkoušeli tak, aby školní rok přes svůj handicap zvládl a úspěšně pokračoval v dalším stupni vzdělávání, a sice na střední škole.

**Výchovné komise** - V tomto školním roce se konalo celkem osm výchovných komisí, které se zabývaly řešením negativních jevů ve školním prostředí v souladu se školním řádem tzn. závažnějšími problémy chování a nevyhovujícím prospěchem žáků při vzdělávacím procesu a dále otázkami prevence. V popředí zájmu výchovných komisí je nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu negativního chování a jednání dále pomoc žákům zvládat závažnější problémy a pochopit význam jejich jednání.

---

### ***Závěr/slova VP***

Každoroční závěrečná slova věnuji zaměstnancům školy, bez jejichž píce, trpělivosti, loajality a pracovitosti by ani v nejmenším nebylo možné plnit cíle tohoto plánu. Prostřednictvím závěrečné pasáže bych jim chtěla poděkovat za pracovní kohezi, ochotu přizpůsobit se novým požadavkům nejen v oblasti výchovné a edukativní, ale i digitální, dále za jejich lidský přístup při řešení různorodých situací a v neposlední řadě za trpělivost, kterou mají v pracovním procesu.

**Vypracovala: Mgr. Dáša Kunkelová**

**Meziboří 22. 8. 2024**