



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLY
MEZIBOŘÍ, p.o.**

J.A.Komenského 340, 435 13 Meziboří

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
Školní rok 2018/2019

Zpracovali:
Mgr. Jan Peška
ředitel školy
Lenka Englická
vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání

září 2019

OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY	5
1 - ÚVOD	5
2 – O ŠKOLE	6
2.1. Identifikační údaje	6
2.2. Charakteristika školy	7
2.3. Údaje o zaměstnancích – stav k 30.6.2019	8
2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ	10
2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
2.4. Využití kapacity školy	15
2.4.1. Materiální zabezpečení školy	16
2.4.2. Co se podařilo realizovat	17
2.4.3. V čem je třeba pokračovat	20
2.5. Učební plány	21
2.5.1. Materiální zabezpečení školy	23
2.5.2. Další oblasti činnosti výchovného poradce	23
2.5.2.1. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	25
2.5.2.2. Spolupráce s dalšími institucemi	25
2.5.2.3. Evidence neomluvených hodin	26
2.5.2.4. Nástěnka výchovného poradce a metodiky prevence	26
2.5.2.5. Schránka důvěry	27
2.5.2.6. Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči	27
2.5.2.7. Práce s talentovanými a nadanými žáky	27
2.5.3. Ochrana člověka za mimořádných situací	28
2.6. Škola a okolí	29
2.6.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	31
2.6.1.1. Dotazník k inkluzi	32
2.6.1.2. GDPR	39
2.6.1.3. Hospitace a vzájemné hospitace	42
2.6.2. školní psycholožka	42
2.6.3. (po)školák	43
2.7. Základní údaje o hospodaření školy	44
2.7.1. Rozpis nákladů	44
2.7.2. Sponzorství školy, dotace	44
2.8. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol	45
3 – O VZDĚLÁVÁNÍ	46
3.1. Cíle vzdělávání	46
3.2. Hodnocení a klasifikace	47
3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání	47
3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou	50
3.3.2. Srovnávací testy	52
3.3.3. Maturit(k)y	54
3.3.4. Pojízdna polytechnická laboratoř	55
3.3.5. Práce v hodinách - přípravy	57
3.4. Přehled o zápisu do 1.tříd	59
3.5. Volba povolání; umístění vycházejících žáků	60

3.6. Prevence rizikového chování	62
3.7. Charita	63
3.8. Úspěchy žáků	68
3.8.1. Sportovní reprezentace školy	68
3.8.1.1. Celkové výsledky	68
3.8.1.2. VI.ročník Krušnohorského šestiboje	70
3.8.1.3. VIII.ročník Maratónské štafety Milana Břacha	72
3.8.2. Další soutěže	72
3.8.2.1. Recitační soutěž v ZŠ a MŠ Meziboří	73
3.8.3. Zvonek	74
3.9. Kulturní akce	75
3.9.1. 100.výročí založení Československa	75
3.10. Vzdělávací akce, výjezda a exkurze	79
3.10.1. Výjezdy a výlety – celkový přehled	80
3.10.2. ŠvP Poustky	81
3.10.3. ŠvP Plasy 2019	82
3.10.4. Lesná	82
3.10.5. Lesná	83
3.10.6. LVVZ Meziboří	83
3.10.7. Vodácký výcvik 2019	83
3.10.8. Letní tábor v Orlovicích	84
3.11. Mimoškolní zájmová činnost	86
3.11.1. Kroužky	86
3.11.2. Školní družina	89
3.11.2. Školní klub	90
4 – PROJEKTY	91
4.1. Šablony pro ZŠ a MŠ Meziboří	91
4.2. Další projekty	91
5 – ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	98
6 – PŘÍLOHY	99
VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY	157
1 –Identifikační údaje	157
2 – Personální údaje	158
3 – Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2018-2019	160
I. Mateřská škola jako pozitivní prostor	160
II. Podpůrná opatření	161

III. Logopedická prevence	162
IV. Grafomotorika	162
V. Přehled Šablon a jejich věcný výklad	163
VI. Propagace školy	163
VII. Učení v přírodě	163
VIII. Moderní formy výuky	164
IX. Dopravní výchova	164
X. Školní preventivní program	164
4 – Vzdělávání dětí v MŠ	165
5 – Materiální podmínky	172
6 - Provoz Mateřské školy Meziboří	173
7. Čerpání finančních prostředků ze šablon	176

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1 - ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy §10 odst.3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 Vyhlášky MŠMT č.15/2005. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Zároveň je zpráva určena i jako prezentace činnosti na veřejnosti; její součástí tedy tvoří i fotografie a obrazová dokumentace.

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Meziboří je předkládána k projednání a pro potřeby prostřednictvím Rady města zřizovateli a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zsmezibori.com.

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří**)



Učitelský sbor ZŠ Meziboří

2 – O ŠKOLE

2.1. Identifikační údaje

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i>
Adresa	<i>J.A.Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	<i>62209051</i>
Tel./fax.	<i>476 747 357 / 325</i>
Školní jídelna	<i>727 842 512</i>
Školní družina / školní klub	<i>702 052 921</i>
E-mail	<i>skola@mezibori.cz</i>
Web	<i>www.zsmezibori.com</i>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

Školská rada	<i>Zástupci rodičů</i>	<i>Mgr. Romana Martináková</i> <i>Sabina Chleborádová</i> <i>Eva Gaubeová</i>
	<i>Zástupci zřizovatele</i>	<i>Mgr. Jan Novák</i> <i>Miroslava Sochorová</i> <i>Antonín Hurt</i>
	<i>Zástupci zaměstnanců školy</i>	<i>Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR</i> <i>Mgr. Zuzana Blažková</i> <i>Jana Šrůmová</i>

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Meziboří si dlouhodobě, jak je zřejmé i motivačního názvu školního vzdělávacího programu – ŠVP ZV Rovná škola, klade za cíl co největší otevřenost všem, dětem, jejich rodičům i dalším občanům města. Tato snaha je realizována jednak v rovině výchovné a vzdělávací práce, jednak i z pohledu významného centra města.

Rovný přístup ke všem dětem klade pochopitelně zvýšené nároky na vyučující, kteří musí přizpůsobit práci ve třídě tak, aby všichni žáci pracovali optimálně podle svým možností. K diferenciaci žáků podle jejich vzdělávacích potřeb dochází především v rámci učební skupiny a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v souladu s podpůrnými opatřeními v rámci inkluze - více viz kapitola 2.5.1.1. Integrace a inkluze

Užší profilace školy nejeví jako vhodná ani s ohledem na skutečnost, že je škola jediná ve městě; zaměřením na jednu oblast vzdělávání – matematiku, cizí jazyky, sport, humanitní obory atd. – by část žáků bez potřebných předpokladů (psychická či fyzická vyspělost, kulturní a rodinné zázemí apod.) byla postavena před otázkou, jak dále na škole pokračovat.

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány na některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy.

Strategie rozvoje školy na období školních let 2018-2020 v **Příloze 1 – Strategie rozvoje školy 2018-2019; 2019-2020**

Motto:

Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.



2.3. údaje o zaměstnancích stav k 30.6.2019

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BÍLEK	Jiří	Mgr.	zástupce ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
ENGLICKÁ	Lenka		zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
<i>viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy</i>			
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	ekonomka
ROŽKOVÁ	Věra	Bc.	hospodářka
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PROCHÁZKOVÁ	Martina	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování
BENCS	Ladislav		ICT koordinátor, environmentální koordinátor

ŠKOLNÍ DRUŽINA

HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
NOSKOVÁ DiS.	Dominika	vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka
Mgr. TŮMOVÁ	Alice	vychovatelka

ŠKOLNÍ KLUB

ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka
---------	------	--------------

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

STEHLÍK	Michal	školník
STEHLÍKOVÁ	Dana	uklízečka
TRILČOVÁ	Ivana	uklízečka
ŠEMROVÁ	Anna	uklízečka
WAINEROVÁ	Věra	uklízečka

ŠKOLNÍ JÍDELNA

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
PAVLEJOVÁ	Ivana	kuchařka
JAREŠOVÁ	Hana	kuchařka
TOMRLOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

ASISTENT PEDAGOGA

PETRMICHOVÁ	Pavla	
ŠTOLBOVÁ	Jana	od října 2018
UHLÍŘOVÁ	Renata	
VESELÁ	Jitka	
ZDEŇKOVÁ	Michaela	

ŠKOLNÍ ASISTENT (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY – viz kapitola 4 Projekty)

ŠTOLBOVÁ	Jana	do konce září 2018
----------	------	--------------------

MATEŘSKÁ DOVOLENÁ

CÍSAŘOVSKÁ	Kateřina	od května 2017
URBÁNKOVÁ	Alena	od září 2016

Údaje k 30.6.2019

Průměrný věk pedagogických pracovníků 40,8 let

Průměrný věk všech zaměstnanců 42,9 let

2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ

Stav k 30.6.2019

Příjmení a jméno (poznámka)	Aprobace	I.stupeň	II.stupeň	Kvalifikované						Nekvalifikované		
										Aj 2 Inf4	On 1 Pč 1	Př 10
Bencs Ladislav (ICT)		1	17									
Bílek Jiří Mgr.	Čj-D	0	10	Čj 4	D 4	Vv 2						
Blažková Zuzana Mgr.	I. stupeň	22	0	TU 22								
Brandtová Denisa Mgr.	Ch - On	0	22	Ch 5	M 9	Vv 4	Tv 2	Inf 1	On 1			
Fröhlichová Karin Mgr.	I.stupeň	22	0	TU 22								
Gallová Jaroslava Mgr.	I. stupeň Spd	22	0	TU Lr. 22								
Drábková Veronika Mgr.	I.st.upeň	22	0	TU Lr. 22								
Kadlecová Darina Ing.		20	2	20 TU	Nj 2							
Kunkelová Dáša (VP) Mgr.	Aj I.st.	8	11	Aj I.s. 8	Aj II.s. 9	Vpv 1	On 1					
Larson Aaron, Jeremy		3	9							Aj I.st.3	Aj II.s.9	
Lencová Alena Mgr.	Čj - D	0	22	Čj 10	D 8	Čjs 2	Vv 1	On 1				
Pacinová Jana Mgr.	I. stupeň	22	0	TU 22								
Patková Irena Mgr.	Aj - On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 9	vZ 1	On 1	Vv 1	Nj 2			
Peška Jan Mgr.	I. stupeň Spd	0	5	Z 5								
Pešková Kateřina Mgr.	I. stupeň Spd	22	0	TU. 22								
Petrmichl Tomáš Ing.		0	22	F 7	M 10	Ms 2	vZ 1	On 1	Inf 1			
Procházková Martina Mgr.	I.stupeň	1	21	M 8	Pč3	Inf. 5	vZ 2	Z 4				
Řeháková Veronika Mgr.		6	16	Aj I.st. 8	Aj II.st. 3	Nj 10	vZ 1					
Šrůma Vojtěch Mgr.		0	22	Tv 14	F 4	Aj 2	Z 2					
Šudomová Dana Mgr.		20	0	TU 20								
Vítoušková Pavla Mgr.	I.st.	0	22	Čj 12	Hv. 8	Pč 2						
Vokounová Liběna Mgr.	I. stupeň	22	0	TU 22								
Vopatová Pavla Mgr.	I..stupeň	20	0	TU 20								
		241	215									

	I.+II.st.	II.st.
Odučeno týdně	456	215
Z toho kvalifikovaně	426 (93,4 %)	189 (88%)
Z toho nekvalifikovaně	30 (6,6%)	26 (12%)

2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Začátek školního roku 2018-2019 byl ve znamení začátku platnosti nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (dále jen GDPR) – viz též kapitola **2.6.1.2 GDPR**). Proto ještě v přípravném týdnu proběhlo plošné proškolení všech učitelů a zaměstnanců školy pod vedením firmy Develop pověřené pro dohled nad ochranou osobních údajů

Vzhledem ke skončení realizace projektu Šablony pro ZŠ a MŠ Meziboří (viz též kapitola 4 – PROJEKTY) nebylo v tomto školním roce další vzdělávání ped.pracovníků zaměřeno na hlavní téma (ve šk.roce 2017-2018 to byla především čtenářská a matematická gramotnost), učitelé se tady vzdělávali především v souladu s koncepcí svého vlastního profesního růstu, někteří pokračovali ve VŠ studiu ke zvýšení kvalifikace (p,uč. L.B., p. vych.D.N.).

Specifický výstup přineslo školení Šetření stížností ve škole. Na jeho základě byla vypracována interní směrnice k vyřizování stížností (viz závěr kapitoly)

Následující tabulka nabízí přehled školení a vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili zaměstnanci školy ve šk. roce 2018-2019.

Přehled školení a vzdělávacích akcí šk.rok 2018-2019

30.8.18	Školení BOZP VŠICHNI ZAMĚSTNANCI (ped.+správa)	Od 9,00	
31.8.18	Školení GDPR –pedagogičtí + administrativní pracovníci + vedoucí ŠJ	Od 9,00	
8.10.18	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - NIDV Ústí n/L, Winstona Churchilla 1348/6	9.00 - 15.30	Br
22.10.18	vš – zakončení studia		Kn
13.11.18	DVPP Jak reagovat na dětskou agresivitu na 1. stupni ZŠ Most , Pionýrů 2806, PC	13,15 – 16,30	Dr Hr
14.11.18	VŠ	Celý den	Vt
15.11.18	Zvyšování kvality vzdělávání – Ústí n / L	Celý den	Pš
10.12.18	Seminář Škola v pohybu (v rámci Sportuj ve škole – zdarma) –Teplíce – Trnovany	8,30-13,00	Dr
10.1.19	Školení - Most	Od 14,00	Pš
6.2.19	DVPP Autismus v praxi – nácvik sociálních dovedností; PCMost	13:15 - 16:30	Gall
10.4.19	DVPP Šetření stížností ve škole, PC Most, Pionýrů 2806	08:30 - 11:45	Bí
12.4.19	VŠ		No
20.- 22.6.19	Cykloturistický kurz		Dr, Hr

Směrnice

vyřizování stížností, oznámení a podnětů

Stížnost lze podat písemně nebo ústně v kanceláři školy; písemné i ústní stížnosti se evidují

Evidence obsahuje

- datum podání,
- jméno, příjmení a adresa stěžovatele,
- označení útvaru nebo osoby, proti které stížnost směřuje,
- předmět stížnosti po jednotlivých bodech,
- kdy a komu byla stížnost předána k prošetření nebo vyřízení,
- výsledek šetření,
- opatření k odstranění zjištěných nedostatků,
- data podání zpráv o příjmu a vyřízení stížnosti,
- výsledek kontroly vztahující se ke splnění opatření.

Stížnost proti	se podává
• rozhodnutí ředitele školy	řediteli školy, odvolacím orgánem je krajský úřad
• podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	učitelům jednotlivých předmětů, třídním učitelům, řediteli školy, zřizovateli, České školní inspekci.
• pracovněprávních vztahů	řediteli školy; zaměstnanec se může domáhat svých práv u soudu
• zaměstnanci nebo činnosti útvaru / vedoucímu útvaru	vedoucí útvaru / řediteli školy
• řediteli školy	Zřizovateli – Město Meziboří

Je nepřípustné postupovat stížnost k vyřízení nebo prošetření tomu, proti komu stížnost směřuje.

Stížnost na zaměstnance nebo činnost útvaru se řeší do 15 dnů ode dne doručení; u stížnosti, kterou nelze vyřídit do 15 dnů, škola písemně potvrdí stěžovateli příjem stížnosti a oznámí mu důvody pro prodloužení lhůt; maximální lhůta pro vyřízení stížnosti je do 30 dnů ode dne doručení stížnosti.

Stížnosti, které přísluší řešit jiným orgánům, je nutno postoupit do 5 dnů ode dne doručení. Stěžovatel musí být o postoupení stížnosti prokazatelně vyrozuměn.

Anonymní stížnosti se neřeší; především proto, že nemůže být naplněna povinnost školy informovat stěžovatele o výsledku šetření.

Požádá-li stěžovatel o zachování anonymity, postoupí se stížnost k prošetření v opise bez uvedení jeho jména.

O možnosti zachování anonymity je stěžovatel příjemcem stížnosti informován.

Vychází se z obsahu stížnosti bez ohledu na to, kdo ji podal a proti komu směřuje.

Vyjádření poskytne jak stěžovatel, tak i osoba, proti které stížnost směřuje.

O ústním jednání se sepisuje zápis, který obsahuje:

- jména všech přítomných, kteří se jednání zúčastnili,
- stručný průběh jednání,
- výsledek jednání,
- seznámení s obsahem zápisu všech účastníků,
- podpisy účastníků jednání (jestliže jeden z účastníků odmítne zápis podepsat, nebo nesouhlasí s jeho obsahem, poznamená se tato skutečnost do zápisu s uvedením důvodu).

2.4. Využití kapacity školy

Stav k 30.6.2019

ŠKOLA	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu
I.st.	10	222	22,2
II.st.	6	141	23,5
Σ	16	363*)	22,7

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Žáci	327 (trvalý nárůst, od šk. roku 2013-2014 celkem o 159 strážníků)
Dospělí	45 (od šk.roku 2013-2014 nárůst o 18)
Cizí strážníci	50
Σ počet strážníků	393 (trvalý nárůst, od šk .roku 2013-2014 celkem o 203 strážníky)

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci	84
Oddělení	4

ŠKOLNÍ KLUB

Žáci	24
Oddělení	1

**) navíc 6 žáků pobývajících v cizině*

2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	22
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v poslední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 22 odborných, z toho 1 počítačovou s novou 3D tiskárnou, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu, učebnu přírodovědných předmětů a nově zrekonstruovanou učebnu chemie. Žáci mohou také využívat hernu a nové dílny doplněné stavebnicemi z merkuru a nové nářadí. Všechny učebny jsou vybavené dataprojektory.

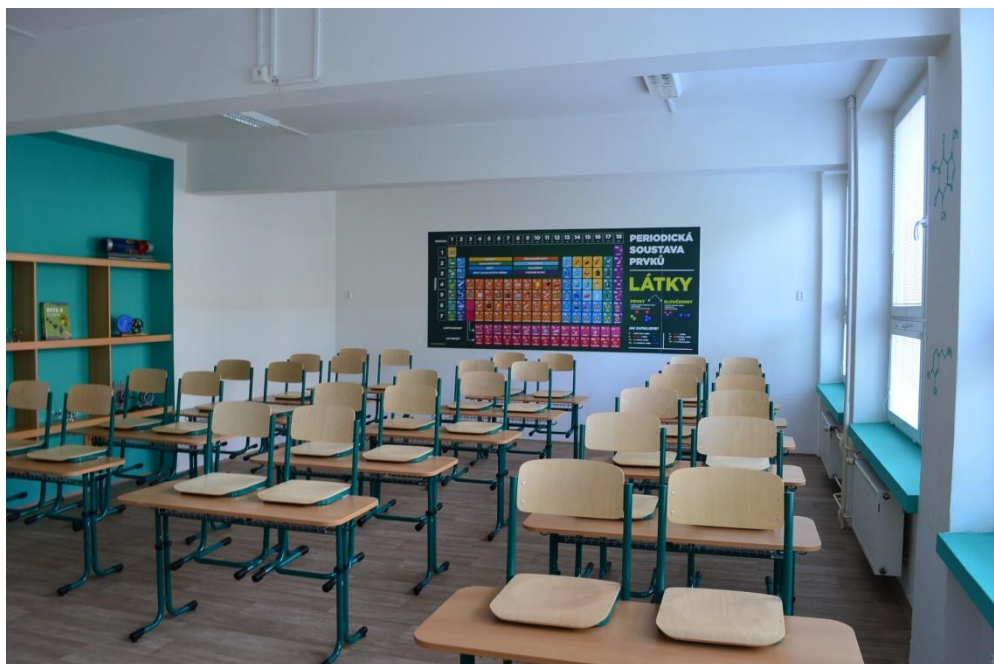
Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny a školního klubu, které jsou mnohostranně vybaveny (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

2.4.2. Co se podařilo realizovat:



Generální rekonstrukce elektro v základní škole - 1. stupeň.



Postupná výměna nábytku v ZŠ



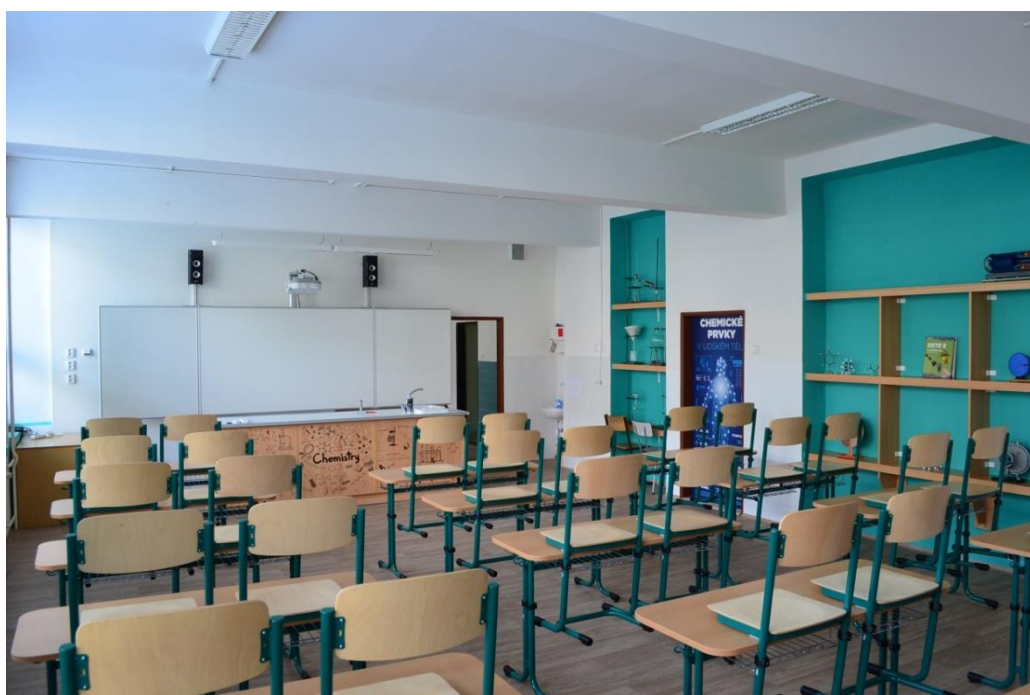
Nové vstupní schodiště v MŠ Žižkova



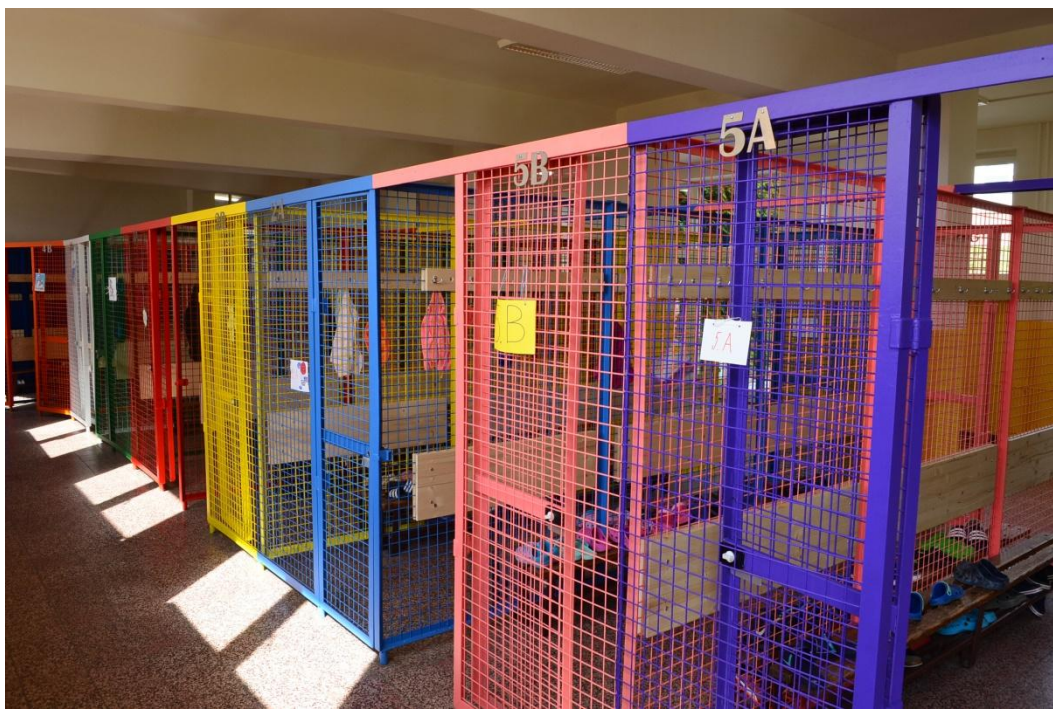
Nové hřiště s venkovní učebnou v MŠ Žižkova



Nový nábytek v kabinetech



Nová učebna chemie



Nové šatní kóje pro 1. stupeň

2.4.3. V čem je třeba pokračovat:

Priority:

- poslední etapa generální rekonstrukce elektrorozvodů v ZŠ
- výměna spotřebičů ve šk. kuchyni
- výměna podlahových krytin
- nový nábytek do učeben a kanceláří
- oprava plotu v ZŠ
- bezpečnostní přístupový systém do ŠJ

Investice do budoucna:

- rekonstrukce sociálních zařízení v ZŠ Meziboří
- rekonstrukce kuchyně MŠ Mírová včetně rekonstrukce elektro
- výměna podlah v tělocvičnách
- oprava fasády ZŠ Meziboří
- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- oprava výtahu

2.5. Učební plány

Ve školním roce 2011-2012 začala škola pracovat podle ŠVP ZV Rovná škola. zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V průběhu následujících školních let došlo k několika úpravám. Poslední byly schváleny školskou radou před začátkem šk.roku 2017-2018 a od září 2017 tedy výuka probíhá podle aktuálního ŠVP ZV Rovná škola schválený pod č.j. ZŠMŠMez244/2017. Nejvýznamnější změnu proti předchozím letům představuje posílení výuky angličtiny v 6.-8.r. na 4 hodiny týdně (z toho 1x konverzace s rodilým mluvčím) – viz níže.

Ve školním roce 2018-2019 se prováděné úpravy týkaly především posílení důrazů na čtenářskou a matematickou gramotnost (v souladu s rozsáhlým proškolení ped.pracovníků v rámci projektu Šablony pro ZŠ a MŠ Meziboří).

Zároveň bylo obsahové vymezení rozšířeno o témata finanční gramotnosti. Podkladem pro to byl Standart finanční gramotnosti vydaný Ministerstvem financí České republiky v roce 2017 (viz též <https://www.psfv.cz/cs/aktuality/2017/standard-financni-gramotnosti-3005>) a program Abeceda peněz České spořitelny (viz též odkaz <https://www.csas.cz/cs/page/abecedapenez/abecedapenez-4-trida>).

Podobně jako v minulém školním roce prostřednictvím projektu Blended learning (=kombinovaná výuka anglického jazyka) i letos žáci okusili netradiční výuku cizího jazyka, tentokrát hodiny němčiny zpestřila animace Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem.



Celkový přehled o školním vzdělávacím plánu viz níž.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					Σ	z toho disp.	2. stupeň					Σ	z toho disp.
		1. stupeň							2. stupeň						
		I.	II.	III.	IV.	V.			VI.	VII.	I.	IX.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	43	10	4	4	4	5	17	2	
	seminář z českého jazyka											1	1	1	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0	4	4	4	3	15	3	
	Německý jazyk									2	2	2	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	5	17	2	
	seminář z matematiky											1	1	1	
Informační a komunikační technologie					1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	
	Prvouka	2	2	2			6	0							
Člověk a jeho svět	Přirodověda				1	2	3								
	Vlastivěda				2	2	4	1							
Člověk a společnost	Dějepis								2	2	2	2	8	1	
	Občanská nauka								1	1	1	1	4		
	Fyzika								2	2	2	1	7		
	Chemie										2	2	4		
	Přirodopis								2	1	1	2	6		
Člověk a příroda	Zeměpis								2	2	2	1	7	3	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6		
	Výchova ke zdraví								1	1	1		3	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8		
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1		3		
Člověk a svět práce	Volba povolání											1	1	1	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	16	29	30	31	32	122	18	

2.5.1. Integrace a inkluze

Od 1. září 2016 vešla v platnost novela školského zákona, jež upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných. O tuto novelu se opírá práce výchovného poradce. V letech 2017-2019 byla některá pravidla novely upravena, vznikla tedy potřeba nastudovat novinky a zúčastnit se školení.

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

Pro rok 2018/19 bylo stanoveno několik cílů:

Konkretizace:

- seznámení se s úpravou vyhlášky, nové metody a strategie
- obeznámení pedagogů s pravidly inkluzivního vzdělávání a úpravami, zpravení nových třídních učitelů o inkluzivním vzdělávání žáků s SVP
- pravidelná práce s výkazem R 44-99 a školní matrikou
- práce s plány pedagogické podpory/formuláře, vyplňování, práce se žáky a rodiči
- observing/pedagog → žák
- podpora třídních učitelů při práci s problémovými žáky (záškoláctví, výchovné problémy)
- schůzky výchovných poradců s pracovníky PPP

System inkluzivního vzdělávání klade důraz na jedince se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je nutné nastavit taková opatření, díky kterým zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Funguje celkem jednoduchým způsobem. Je rozdělen do 5 stupňů podpory žáků, přičemž 1. stupeň pedagogické podpory slouží jako počáteční pomoc. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci Plánu pedagogické podpory. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají a rodiče. V případě, že je tato pomoc dostačující, žák dlouhodobě pracuje s tímto plánem, který se průběžně vyhodnocuje. Jestliže plán selhává, je nutné žáka objednat buď rovnou do pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) či ke školní psycholožce PhDr. Zdeně Pavlíkové, která diagnózu zpřesní a doporučí na další vyšetření do odborných pracovišť (zejména PPP či speciálně pedagogické centrum – dále jen SPC). V uplynulém školním roce se využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků a někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu.

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o Doporučení z PPP či SPC. Je zpracovaný třídním učitelem za podpory vedení výchovného poradce. V určitých případech

pracuje žák i bez individuálního vzdělávacího programu (IVP), pouze s doporučením z PPP. V rámci inkluzivního vzdělávání má poradna finanční možnosti, díky kterým je možno žáka se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Dále je možné poradnou navrhnout intervenci, což je čas vyhrazený žákovi. Tento čas slouží jako doučování či pomáhá žákovi cítit se ve škole lépe, tzn., může sloužit jako promluva či psychická podpora žáka pedagogem či jiným odborníkem k tomu určeným.

V případě potřeby a na základě doporučení PPP, je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc žákovi v oblasti, ve které selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová).

Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny PPP a hodnoceny jako dobře zpracované (paní Smekovou z poradny). Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý TU ve své třídě. Kontrolu platnosti posudků z PPP a tudíž IVP prováděl výchovný poradce průběžně během školního roku. V případě skončení platnosti byl žák poradnou či SPC vyzván k rediagnostice.

Vyplnění školního dotazníku do PPP zajišťují na popud výchovného poradce či školní psycholožky samotní třídní, pokud se však v průběhu předchozího období ukáže, že žák ani rodina se aktivně nezapojuje při naplňování IVP, škola ponechává iniciativu na samotných rodičích a další vyšetření v PPP neinicuje. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovný poradce. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl z PPP označen za nevyhovující či neúplný. Na konci školního roku bylo opětovně provedeno hodnocení a kontrola žáků s IVP ve spolupráci s PPP Litvínov (paní Smeková), výchovný poradce, TU, rodiče žáka a někdy i žák samotný. Tyto kontroly a hodnocení se osvědčily a mají pozitivní vliv na rozvíjení spolupráce mezi rodiči a školou.

Tabulka: Počet žáků s SVP + integrovaných v ZŠ Meziboří

Druh zdrav. postižení	Počet žáků inkluzí
Vady řeči středně těžké	3
Vývojové poruchy chování	4
Vývojové poruchy učení	15
Těžká porucha dorozumívání	1
Lehké mentální postižení	2
Autismus	1
Středně těžké sluchové postižení	1
Nadání + mimořádně nadání	4
CELKEM	31

2.5.2. Další oblasti činnosti výchovného poradce

2.5.2.1. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2018/2019 naše škola využívala služeb Pedagogicko - psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J.Palacha 1534, Most 43401 tel: 476 708 847 – zejména pak spolupracovala s elokovaným pracoviště PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov tel. : 476 765 145. Naši školu má na starosti Mgr. Ivana Smeková – psycholog, která provádí kontrolu IVP a konzultuje problematické žáky přímo s výchovným poradcem školy. Dále se na vyšetření našich žáků podílí i Mgr. Pavla Kostecká, speciální pedagog a další pracovníci tohoto pracoviště.

Výchovný poradce ZŠ a MŠ Meziboří, Mgr.Dáša Kunkelová se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP Most, kde získává aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti, s těmito informacemi seznamuje své kolegy učitele na nejbližších provozních či pedagogických poradách.

2.5.2.2. Spolupráce s dalšími institucemi

ZŠ a MŠ Meziboří i v tomto roce úzce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková) a SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová). Dále úzce spolupracuje s Policií ČR při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole, anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce také pokračovala spolupráce s OSPOD v Litvínově a byly řešeny otázky zanedbávání povinné školní docházky. Dohodnutá možná návštěva zástupců OSPODu při jednání výchovných

komisí, kde je třeba řešit tuto problematiku, proběhla v průběhu roku dvakrát. Účast zástupců OSPODU funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

2.5.2.3. Evidence neomluvených hodin

Tuto evidenci vedou jednotliví TU a vykazují ji na konci každého měsíce v přehledové tabulce panu zástupci ředitele školy. Při zjištění neomluvené absence postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab) Omlouvání absence. Během roku se neobjevilo žádné pochybení na straně vyučujících a nebyla podána žádná stížnost z řad rodičů. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl 194.

2.5.2.4. Nástěnka výchovného poradce a metodika prevence

Nástěnka výchovného poradce se nachází v přízemí školy naproti šatním skříňkám druhého stupně a je veřejně přístupná. Stabilně jsou na ní vyvěšeny konzultační hodiny výchovného poradce. V průběhu roku je nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb. Zejména v období profesní volby v období od září do ledna jsou na ni uveřejněny různé nabídky SŠ v regionu a přehled DOD těchto SŠ. Na webových stránkách školy byly taktéž zveřejněny všechny důležité informace o profesní volbě. Také je možné na těchto stránkách najít mnoho zajímavých odkazů na jiné weby zabývající se problematikou specifických poruch chování a učení a jejich nápravou spolu s problémy dotýkajícími se projevů rizikového chování.

2.5.2.5. Schránka důvěry

Schránka důvěry byla přemístěna z vestibulu školy do virtuálního prostředí. Přes webové stránky školy lze anonymně vkládat zprávy či vzkazy. Vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela na její pravidelnou kontrolu. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem (výchovný poradce Mgr. D. Kunkelová, zástupce školy Mgr. J. Bílek, učitelka I. st. Mgr. V. Drábková, učitelka II.st. Mgr. Irena Patková). Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce byly všechny podněty ze schránky důvěry řešeny samotným metodikem prevence.

2.5.2.6. Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky dětí
2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující + žák. Pokud problém přetrvává, je přizván rodič a z jednání je pořizován záznam z jednání s rodičem, který si TU archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i rodič. V případě, že i poté výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce nebo metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. Z jednání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán i rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Litvínov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu. (popis výchovných opatření a jejich sled je uveden též ve školním řádu a řídí se jím všichni vyučující) V uplynulém školním roce byly evidovány 3 výchovné komise.

2.5.2.7. Práce s talentovanými a nadanými žáky

probíhá podle ŠVP Rovná škola. Žákům je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů. Je jim nabídnut např. i jazykový kroužek pro nadané a jazykově zapálené žáky aj. V tomto školním roce byla posílena práce s nadanými žáky. Celkem čtyři žáci navštívili s rodiči PPP. Třem z nich bylo přiznáno nadání v oblasti cizího jazyka. Byl jim vypracován IVP a zakoupeny pomůcky (knihy, časopisy). Jeden žák byl poradnou vyhodnocen jako mimořádně nadaný v oblasti vědy. Poradna mu navrhla zakoupení speciálních pomůcek v hodnotě několika tisíc korun. Žák pracuje nad rámec běžného vyučování.

2.5.3. Ochrana člověka za mimořádných situací

ZŠ a MŠ Meziboří pracuje s Pokynem MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů č. j. 12 050/03-22 z 4.března 2003, který určuje pro školu základní témata spadající do dané problematiky, náměty v něm obsažené ale dále rozšiřuje podle možností a podmínek školy.

Tato témata jsou obsažena i v ŠVP ZV Rovná škola, jsou ale rozložena do několika vzdělávacích oblastí, Pokyn tedy nabízí především koncepční přípravu a nabízí i modelové testové otázky určené k ověřování osvojených znalostí.

Pravidelně je vzdělávací blok OČMS rozšířen o výlety do okolí, ve školním roce 2018-2019 čistě podle uvážení třídních učitelů – jednak s ohledem na množství dalších akcí, ale především v důsledku vlny tropických teplot, která značně limitovala možnosti delších výletů po okolí Meziboří (jak bývalo zvykem v minulých letech).

Žáci pracují s připravenými a namnoženými pracovními listy, testové otázky bývají různě kombinovány, škola připravila i své vlastní pracovní listy (s tématy terorizmu a kolapsu společnosti) jednak pro jejich možnou aktuálnost, jednak pro četnost zpracování témat ve filmech a seriálech, jejichž atraktivita se pak prolne i do OČMS.

Zpestřením je i využití školního dopravního hřiště.

2.6. Škola a okolí

Škola je ze své podstaty službou, která nabízí žákům, resp. jejich prostřednictvím i rodičům vzdělání. Vzdělávání je však de facto věcí dobrovolnou a škola nemůže ani rodiče ani jejich děti do vzdělávání nutit. To samozřejmě není ideální stav, protože opomíjení vzdělání má zásadní negativní vliv na dítě i jeho okolí.

Je proto nanejvýš potřeba, aby žáci a jejich rodiče chápali školu jako přirozenou součást svého života a jako svého partnera při řešení nejrůznějších problémů. Škola proto výraznou část svých aktivit směřuje směrem k rodičům a veřejnosti a to i ve vztahu k výchovně vzdělávacímu procesu. Navázání přátelského a na oboustranné důvěře založeného vztahu mezi školou a rodiči hraje významnou roli v prevenci i řešení řady problémů (výchovných, vzdělávacích, v oblasti prevence forem rizikového chování atd.) Děje se tak prostřednictvím aktivit t uvedených ve strategii školy a především úzkou a efektivní spoluprací s rodiči, přičemž nezbytnou podmínkou této spolupráce je samozřejmě i pravidelné informování veřejnosti o dění na škole (viz též **Příloha č.1 Strategie rozvoje školy**).

K informování veřejnosti slouží především:

- třídní schůzky, informační odpoledne a individuálně domluvené konzultační hodiny,
- dny otevřených dveří (především pro rodiče budoucích žáků I. tříd, ale i jako součást zahradní slavnosti),
- zavedení tzv. elektronické žákovské knížky; rodiče a žáci jsou motivováni k jejímu vedení také soustavným a cílevědomým využíváním jejích možností např. při evidenci domácích úkolů a opakovacích testů / písemných prací. Protože se koncept elektronické osvědčil, bude v něm škola pokračovat i ukončení projektu Informační systém do ZŠ v malých městech, v jehož rámci byla pro ZŠ a MŠ Meziboří vytvořena.
- fungující školská rada sdružující zástupce rodičů, učitelů i představitelů města (podobnou funkci plní i v rámci školy školní parlament fungující v rámci tzv. Ptejte se svého ředitele, složený ze zástupců 3. až 9. tříd),
- webové stránky školy, pravidelně aktualizované správcem školní sítě,
- školní časopis (Po)školák, který od šk.roku 2017-2018 vydávala třída p.uč.Mgr.Karin Fröhlichové - viz kapitola 2.6.3. (Po)školák
- leták pro návštěvníky školy, který jim poskytne základní informace o práci a organizaci výuky v daném školním roce,

- školní nástěnka,
- důsledná individuální spolupráce s rodiči při řešení konkrétních obtíží jednotlivých žáků,
- a další formy prezentace, především jednostránkový plakátový kalendář

Směrem k veřejnosti jsou zaměřeny tyto aktivity:

- Kulturní akce k KZM - soutěže pořádána školním klubem a inspirované televizními zábavnými pořady - Meziboříský talent (ve šk.roce 2018-2019 5.ročník),
- zahradní slavnost
- Vánoce ve škole (setkání rodičů, žáků a učitelů spojené s besídkami a vánočním jarmarkem)
- poskytování prostorů školy veřejnosti (tělocvičny, herna, hřiště, knihovna, keramická dílna, počítačové učebny atd.),
- nabídka služeb školní psycholožky pro potřeby veřejnosti; v současné době provádí paní psycholožka diagnostiku a práci s žáky školy, kteří se potýkají s nejrůznějšími problémy (školními i osobními), a nabízí tyto služby také rodičům žáků
- zajišťování sponzorských darů pro potřeby školy,
- využívání projektů a dotací poskytovaných nejrůznějšími organizacemi,
- spolupráce s institucemi a subjekty, jejichž pracovní zaměření se prolíná s prací školy (zřizovatel, KÚ, dětský lékař, Policie ČR, kurátor, OSPOD při MěÚ v Livtínově, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.).



Již tradiční je zapojení školy do celorepublikové dobrovolnické akce Uklidíme svět, uklidíme Česko. V letošním školním roce se v pátek 5.dubna 2019 zúčastnilo téměř 300 dobrovolníků (učitelů i žáků), kteří posbírali odhadem 450 kg odpadu.

Stejně jako v minulých letech byli rodiče o akci plošně informováni prostřednictvím elektronické ŽK s možností nesouhlasit se zapojením svého dítěte do úklidu. Materiál (rukavice a pytle) dodaly pořádající Český svaz ochránců přírody a Spolek Ekosmák, organizačně akci podpořily také Technické služby Města Meziboří.

Akce proběhla ve spolupráci s Městem Mezboří, které jednak poskytlo 4 velké kontejnery, jednak se přidalo vyhlášením tzv.sběrové soboty.

Velké poděkování patří kromě samotných dětí i jejich rodičům, kteří akci podpořili, a Městu Meziboří za pomoc při realizaci.

Více, vč. fotografií na www.uklidmecesko.cz a www.zsmezibori.com .



2.6.1 Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

Nezbytnou podmínkou pro fungující spolupráci uvnitř učitelského sboru je efektivní a přínosná komunikace. K tomu slouží především provozní porady a pedagogické rady (zkušenost ukázala, že není důležitý jejich počet a délka, ale pečlivá příprava a dohled nad průběhem konstruktivní diskuze), pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy, do kterého ředitel každoročně deleguje učitele napříč celým sborem, a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů, jehož cílem je prodiskutovat problémy, na které nezbyl během porad čas, případně jejich řešení není akutní, přesto si řešení zaslouží.

Nepřímou komunikaci reprezentuje často využívaná nástěnka, v mnoha případech duplicitně podpořená také předáváním zveřejňovaných informací prostřednictvím e-mailu.

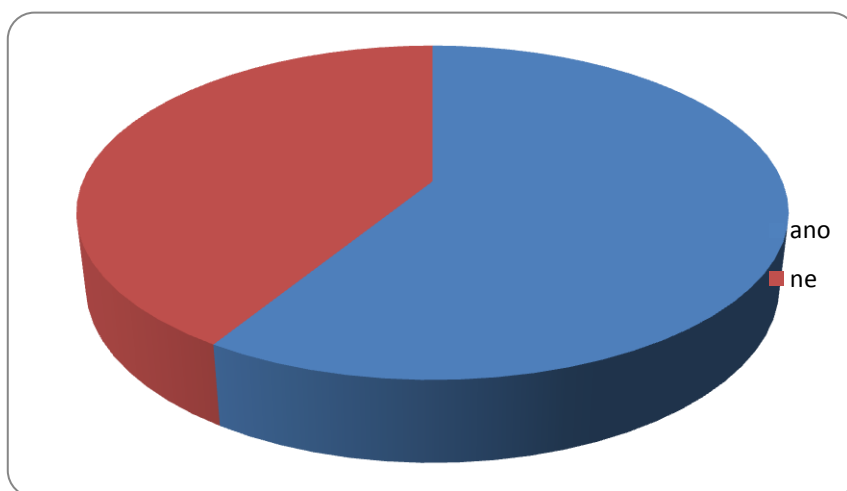
Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření všech žáků školy (viz Příloha č. 3 Vysvědčení školy).

2.6.1.1 Dotazník k inkluzi

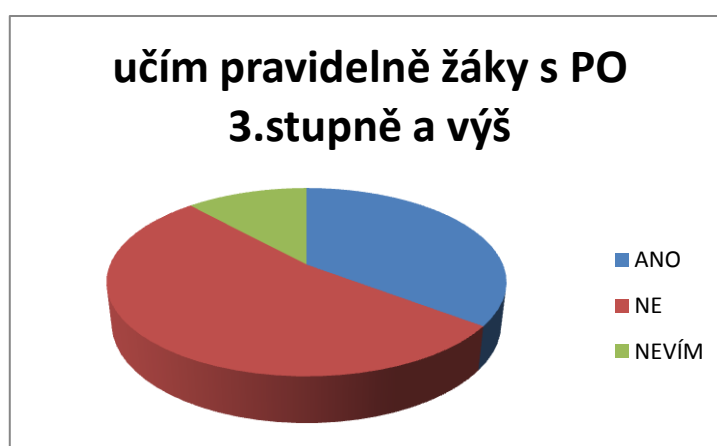
Na přelomu února a března 2019 byli učitelé osloveni s žádostí o vyplnění dotazníku, který jednak navazoval na loňský zaměření na inkluzi (viz též kapitola 2.6.3. Dotazník inkluze ve výroční zprávě za šk. rok 2017-2018), jednak byl koncipovaný jako podklad pro sestavování projektu v rámci výzvy k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů z OP VZZ – tzv. Šablony II.

Z porovnání výsledků loňských a letošních vyplynulo, že v obou sledovaných oblastech došlo k pozitivnímu posunu, jak ukazují následující grafy.

2018-2019 Učím pravidelně žáky s podpůrným opatřením

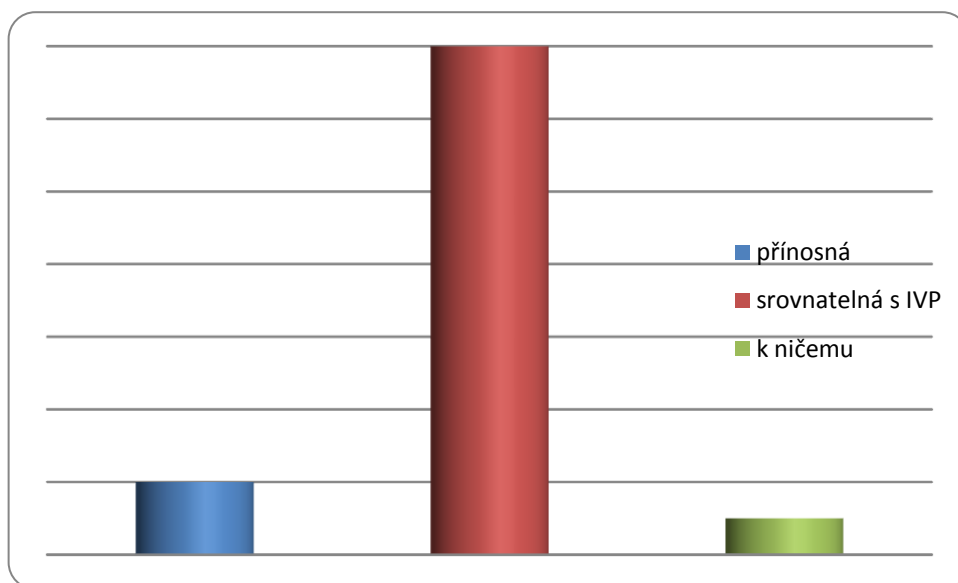


OPROTI 2017-2018

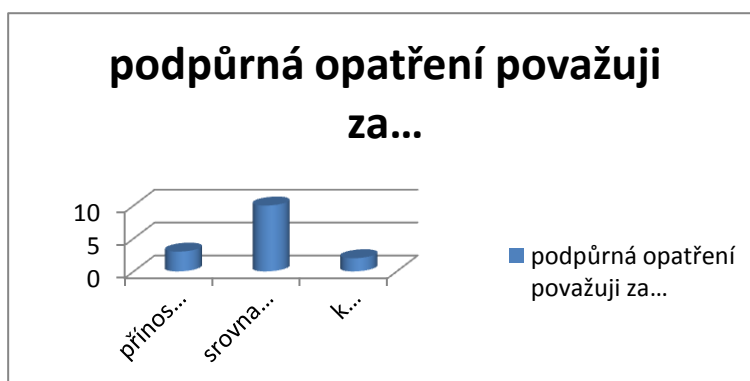


Za pozitivní lze považovat především naprostou absenci odpovědi NEVÍM.

2018-2019 Podpůrná opatření považují za...



OPROTI 2017-2018



Za pozitivní lze považovat snížení počtu odpovědí K NIČEMU, navíc se zdá, že zkušenost posiluje v učitelích názor, že inkluze nepředstavuje zásadní, a tedy nepřekonatelnou změnu oproti předchozímu období.

Ke znatelnému posunu došlo v míře vnímání **účinnosti doučování** v rámci inkluze – oproti loňským průměrným 46,7 % k letošním **59,17%**. Zde hraje jistě roli čas, který ukazuje, že více prostoru věnovaného podpůrným opatřením znamená i měřitelné zlepšení situace.

Další, již pouze doplňující otázka směřovala k očekávání přínosu školního roku 2018-2019 v profesní oblasti.

Z odpovědí byla sestavena tabulka, k jejímuž obsahu se následně dobrovolně vyjadřovali všichni učitelé.

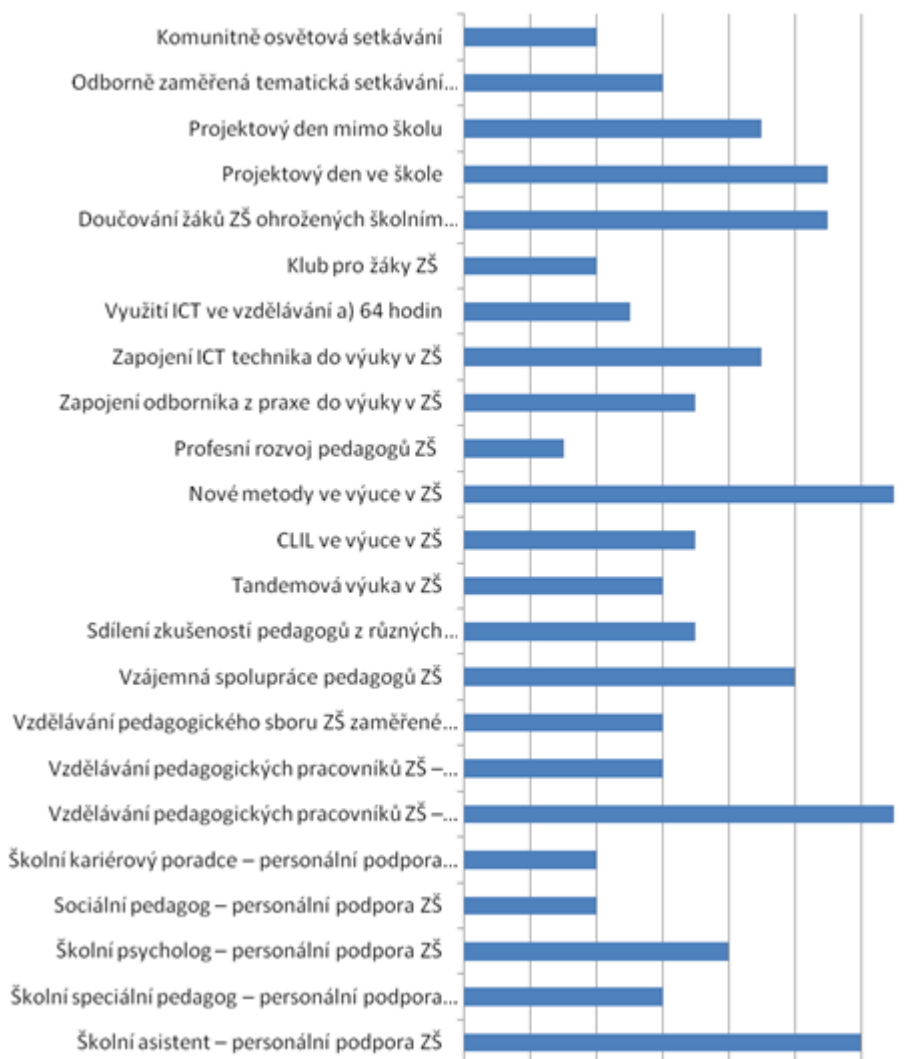
	ano	ne	nebylo mým cílem
zvýšení kvalifikace v rámci celoživotního vzdělávání; při dobré nabídce dalšího vzdělávání – další vzdělávání	13		
více času na práci s kmenovou třídou	6	1	4
přečíst více knih z odborné literatury		5	4
přehodnocení pohledu na inkluzi		7	4
učit žáky	13		
zlepšit se v AJ	5		4

Ačkoli jednotlivé cíle nevycházejí z všeobecného konsenzu, lze je považovat za reprezentativní s ohledem na jejich obsah a zaměření. Jednoznačně pozitivně lze vnímat zvyšování kvalifikace a splnění cíle věnovat se výuce žáků. Méně optimisticky působí převaha záporných odpovědí v otázce přehodnocení pohledu na inkluzi a to především ve spojitosti a výsledky předchozí části dotazníku, spíše negativně působí obraz, který nabízí odpovědi týkající studia odborné literatury.

Další část byla zaměřená na **přípravu projektu** v rámci tzv.výzvy Šablony II. Respondenti byli požádáni, aby se vyjádřili ke struktuře projektu, resp. jaké konkrétní šablony by doporučovali zařadit, a následně se vyjadřovali k tomu, zda podklady podrobněji studovali – tzn.zda odpovídali intuitivně nebo alespoň částečně erudovaně.

Z odpovědí vyplývá, že míra nastudovanosti je kolem 50% (konkrétně 50,8%). To na jedné straně mírně snižuje význam odpovědí, na druhé straně nabízí možnosti oslovení k užší spolupráci těch, které podklady studovaly pečlivě a odpovědně, tedy p.uč. Drábkové, p.uč. Kunkelové, p.uč. Pacinové, p.uč. Patkové, p.uč. Řehákové a p.uč. Vopatové.

Ze samotných odpovědí vyplynula následující doporučená struktura projektu. Ta byla promítnuta do žádosti o podporu projektu v rámci výzvy Šablony II, jehož začátek je plánován na podzim 2019.



Závěrečná část byla zaměřena na zpětnou vazbu, o kterou požádaly paní učitelky – výchovná poradkyně a preventistka rizikového chování. Doplněné dotazníky byly oběma předány k dalšímu zpracování a sebereflexi.

V části III/ A věnované výchovnému poradenství odpovědělo 10 respondentů, že považují práci VP za dostačující a 6, že neví, příp. nehodnotí – z čehož vyplývá, že je spíše problém ve špatné informovanosti, než v práci VP. Na druhou otázku Víte bez hledání v literatuře, jaký je rozdíl mezi inkluzí s integrací? odpověděli VŠICHNI ano.

Z odpovědí v části III/ B věnované práci školního preventivního týmu vyplynulo, že všichni o činnosti PRET vědí a mají rovněž povědomí o tom, jakému okruhu problémů se tým věnuje. Následné podněty k zařazení do MPP jsou zpracovány v materiálech školního metodika prevence.

Celé znění dotazníku:

dotazník - jaro 19

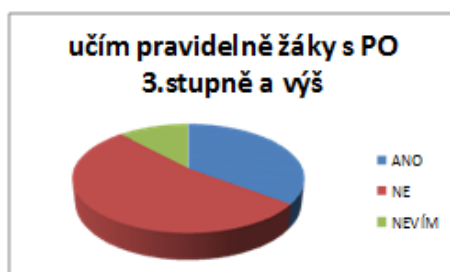
Vyplnění dotazníku je dobrovolné a část III. anonymní

Jméno:

I. část – **INKLUZE** – v návaznosti na dotazníkové šetření v jara 2018

Prosím, opravte přímo k loňským výsledkům odpovědi z loňského roku tak, aby odpovídaly současnému stavu:

1)



**I. stupeň = plán pedagogické podpory, jehož stanovení je v kompetenci školy, od II. st. je dále vzdělávan podle upraveného plánu, od III. stupně má nárok na asistenta*

2)



3)

Otázka číslo VII. (Doučování v rámci inkluze považují za účinné z%) **46,7 %**,

Část II. ŠABLONY

Doplňte prosím tabulku – jako podklad pro ŠABLONY II

		Doporučuji zařadit do projektu A/N	Seznámil/-a jsem se podrobně s obsahem <i>Priloha_c_3_Prehled_sablon</i> A/N
2.II/1	1.2 Školní asistent – personální podpora ZŠ		
2.II/2	1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ		
2.II/3	1.2 Školní psycholog – personální podpora ZŠ		
2.II/4	1.2 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ		
2.II/5	1.5 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ		
2.II/6	1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - všechny varianty, kromě e) Inkluze		
2.II/6 e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - varianta e) Inkluze		
2.II/7	1.2 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce DVPP v rozsahu 8 hodin		
2.II/8	1.2 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ		
2.II/9	1.2 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv		
2.II/10	1.2 Tandemová výuka v ZŠ		
2.II/11	1.2 CUL ve výuce v ZŠ		
2.II/12	1.2 Nové metody ve výuce v ZŠ		
2.II/13	1.2 Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/ mentoringu/koučinku		
2.II/14	1.5 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ		
2.II/15	1.5 Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ		

2.II/16	1.5	Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin		
2.II/17	1.2	Klub pro žáky ZŠ		
2.II/18	1.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem		
2.II/19	1.2	Projektový den ve škole		
2.II/20	1.2	Projektový den mimo školu		
2.II/21	1.2	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ		
2.II/22	1.2	Komunitně osvětová setkávání		



Část III. ZPĚTNÁ VAZBA

ČÁST III / A

Na žádost paní výchovné poradkyně kvůli reflexi a zhodnocení práce

Je pro Vás dostačující práce výchovného poradce?.

ANO – NEVIM – NE *)

.....

.....

.....

.....

*) V případě negativní odpovědi pište konkrétně

2) Víte bez hledání v literatuře, jaký je rozdíl mezi inkluzí a integrací?

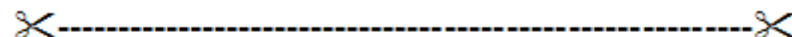
ANO – NE – NEVIM

ČÁST III / B

Na škole pracuje preventivní tým (PRET). Následující otázky se týkají Vaší spolupráce s ním. Odpovědi budou využity pro další činnost PRET.

* Víte, kdo v PRET pracuje: ANO NE

* Víte o činnosti PRET: ANO NE



* Obracím se na členy PRET s problémy mé třídy:

ANO (v případě, že zvolíte tuto možnost, odpovězte, kolikrát jste tuto možnost využil/a v tomto školním roce) –

NE (v případě, že zvolíte tuto možnost, napište proč) –

* Víte, jak často se PRET schází: ANO (kdy,...) NE

* Jako téma do MPP pro příští školní rok 2019/2020 navrhuji:

Děkujeme Váš PRET.

2.6.1.2 GDPR

V souvislosti se začátkem platnosti Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (dále jen GDPR) jednak proběhl ve spolupráci s firmou Develop, která je pověřená dohledem nad dodržováním v ZŠ a MŠ Meziboří, na škole seminář k danému tématu, jednak na prvních třídních schůzkách ve školním roce byli rodiče osloveni s žádostí o vyplnění Souhlasu se zpracováním osobních údajů (zákonný zástupce žáka).

Shromážděné vyplněné souhlasy jsou založeny v KL dané třídy a pro potřeby školy byl zpracován přehled NESOUHLASŮ s jednotlivými položkami dotazníku (viz níže).

Účel zpracování:	Účel zpracování:	Účel zpracování:
Souhlas zákonného zástupce s účastí žáka na akcích pořádaných školou.	Zpracování osobních údajů žáka při pořádání mimoškolních akcí a poskytování údajů organizacím, s kterými škola spolupracuje v rámci pořádání těchto akcí.	Předání údajů žáka externím poskytovatelům služeb ve vztahu se školou za účelem jejich zákonem požadovaného zpracování (např. – pedagogicko-psychologická poradna, sociálně pedagogické centrum, pojišťovna, společnost zajišťující prevenci BOZP).
5	1	2

Účel zpracování:	Účel zpracování:	Účel zpracování:
Zveřejnění fotografií za účelem propagace školy (na webových stránkách, v místním tisku, v prostorách budovy školy, v propagačních materiálech školy, na webových stránkách organizací zřízeních městem).	Ukládání fotografií z akcí školy na sociální síti www.facebook.com	Zveřejnění výtvarných prací a děl vytvořených žákem za účelem propagace školy.
0	10	0

Účel zpracování:	Účel zpracování:	Účel zpracování:
Zpracování a uložení informací o zdravotním stavu žáka (u žáka se zdravotními problémy), který ovlivňuje jejich zapojení do běžného chodu školy, resp. třídy.	Zpracování školních ročenek v době školní docházky žáka a jejich dokumentačního a historického významu.	Kontakt na zákonné zástupce pro účely organizace výchovy, vzdělávání ve škole a za účelem možného kontaktování při úrazu či zdravotních potížích. V případě sdělení telefonního čísla do zaměstnání zpracovávání i tohoto údaje.
4	1	0

Účel zpracování:	Účel zpracování:	Účel zpracování:
Orientační testování žáka na přítomnost omamných a psychotropních látek, existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení zdraví žáka.	Předání údajů žáků společností pořádající dotazníkové akce	Zpracování a uložení informací o bankovním spojení zákonného zástupce žáka (pro evidenci bezhotovostních plateb školného a stravného).
5	35	4

Účel zpracování:
Zpracování osobních údajů pro potřeby informování o průběhu a výsledcích vzdělání žáka/dítěte prostřednictvím systému elektronické žákovské knížky (SIS)
1

Zásadní problém představují především nesouhlasy v části ***Zpracování a uložení informací o bankovním spojení zákonného zástupce žáka (pro evidenci bezhotovostních plateb školného a stravného)***. Zde je vhodné, aby třídní učitelé s rodiči věc konzultovali, vysvětlili jim, že jejich nesouhlas komplikuje život především jim. Škola s údaji již pracuje, změna se týká pouze toho, že nyní musí rodiče výslovně souhlasit. Nesouhlas také znamená, že se veškeré platby (obědy, výlety, ŠvP...) budou konat v kanceláři za osobní přítomnosti zákonného zástupce.

Bod ***Předání údajů žáků společností pořádající dotazníkové akce*** (35 nesouhlasů) působí zásadně, v praxi ale zřejmě nebude problém se přáním rodičů řídit – jednak s ohledem na nízkou četnost dotazníkových akcí, jednak (a to především) s faktem, že se vesměs jedná o anonymní akce.

Podobná situace je v případě ***Předání údajů žáka externím poskytovatelům služeb ve vztahu se školou za účelem jejich zákonem požadovaného zpracování (např. – pedagogicko-psychologická poradna, sociálně pedagogické centrum, pojišťovna, společnost zajišťující prevenci BOZP)***, protože není povinností školy údaje předávat a v případě spolupráce s PPP nebo SPC vyjadřují zákonní zástupci svůj souhlas jiným prokazatelným způsobem.

Zpracování a uložení informací o zdravotním stavu žáka (u žáka se zdravotními problémy), který ovlivňuje jejich zapojení do běžného chodu školy, resp. třídy (4 nesouhlasy) klade vyšší nároky na dané vyučující – dosud fungující seznam žáků se zdravotními obtížemi nebude daného žáka obsahovat a je třeba na to myslet.

V ostatních oblastech je nutné, aby třídní učitelé, příp. vychovatelky ŠD a ŠK (v souvislosti s ***ukládáním fotografií z akcí školy na sociální síti***) zpracovali seznamy žáků a na dodržování dohlédli. Vedení školy bude usilovat o pravidelné informování TU tak, aby nebyla porušena pravidla GDPR.

Jednotlivé úkoly při dohledu nad respektováním výše uvedených nesouhlasů ze strany zákonných zástupců lze znázornit takto:

Provádí / dohlíží na GDPR	situace	Pozn.
TU předá informaci organizátorovi	Souhlas zákonného zástupce <u>s účastí žáka na akcích</u> pořádaných školou.	
	Zpracování osobních údajů žáka <u>při pořádání mimoškolních akcí</u> a poskytování údajů organizacím, s kterými škola spolupracuje v rámci pořádání těchto akcí.	
TU informuje zaměstnance pověřeného komunikací s institucí (ZŘŠ, VP, ekonomka...)	<u>předání údajů žáka</u> externím poskytovatelům služeb ve vztahu se školou za účelem jejich zákonem požadovaného zpracování (např. – pedagogicko-psychologická poradna, sociálně pedagogické centrum, pojišťovna, společnost zajišťující prevenci BOZP).	
	Zveřejnění fotografií za účelem <u>propagace školy</u> (na webových stránkách, v místním tisku, v prostorách budovy školy, v propagačních materiálech školy, na webových stránkách organizací zřízeních městem).	
TU informuje správce daného profilu	ukládání fotografií z akcí školy na sociální síti <u>www.facebook.com</u>	
	<u>Zveřejnění výtvarných prací</u> a děl vytvořených žákem za účelem <u>propagace školy</u>.	
TU informuje vyučující, kterých se záležitost (může) týká (-at)	Zpracování a uložení <u>informací o zdravotním stavu žáka</u> (u žáka se zdravotními problémy), který ovlivňuje jejich zapojení do běžného chodu školy, resp. třídy.	
Eviduje zpracovatel ročenek	Zpracování <u>školních ročenek</u> v době školní docházky žáka a jejich dokumentačního a historického významu.	
	Kontakt na zákonné zástupce pro účely organizace výchovy, vzdělávání ve škole a za účelem <u>možného</u> kontaktování při úrazu či zdravotních potížích. V případě sdělení telefonního čísla do zaměstnání zpracovávání i tohoto údaje.	
TU, který bude neprodleně o podezření informován koordinátor prevence rizikového chování NEBO TU NEBO vedením školy	Orientační <u>testování žáka na přítomnost omamných</u> a psychotropních látek, existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení zdraví žáka.	
Vedení školy	Předání údajů žáků společností pořádající <u>dotazníkové akce</u>	
TU ve spolupráci	Zpracování a uložení informací <u>o bankovním</u>	

s ekonomkou školy, příp. organizátorem akce	<u>spojení</u> zákonného zástupce žáka (pro evidenci bezhotovostních plateb školného a stravného).	
TU ve spolupráci se správcem ICT	Zpracování osobních údajů pro potřeby informování o průběhu a výsledcích vzdělání žáka/dítěte <u>prostřednictvím systému elektronické žákovské knížky (SIS)</u>	

2.6.1.3. Hospitace a vzájemné hospitace

Zpětnou vazbu specifickou pro školu poskytují hospitace v hodinách. Probíhají ve dvou úrovních. Jednak jako hospitace vedení, jednak i ve formě tzv. vzájemných hospitací.

Hospitace v hodinách provádí ředitel školy (po dohodě přednostně na I.stupni) a zástupce ředitele (na II.stupni). Jsou zaměřeny na vytváření plošného obrazu kvality vzdělávání, tzn. minimálně jednou za školní rok probíhají u všech vyučujících. Další se konají na základě momentální situace – kázeňské problémy ve třídě, prudké zhoršení prospěchu, podnět od žákovské samosprávy nebo zákonných zástupců. Z hospitace je pořizován zápis, který následně slouží jako podklad pro rozbor hodiny během rozhovoru hospitujícího s hospitovaným.

Vzájemné hospitace představují specifický nástroj předávání zkušeností mezi učiteli. Podle návrhu vedení školy nebo na základě vlastní volby provede učitel hospitaci u kolegy s následným rozbohem – s ohledem rovnocenné postavení kolegů i neformálně v kabinetě nebo např. na obědě. I ze vzájemných hospitací je zpracován záznam, jenž je následně podklad pro evaluaci. Během vzájemných hospitací je jako jedna z nepřínosnějších hodnocena schopnost zvládnout a přijmout kolegiální zhodnocení, případně kritiku práce.

2.6.2. Školní psycholožka

Pro potřeby žáků, jejich rodičů i učitelů pracuje při škole školní psycholožka, PhDr. Zdena Pavlíková. Na základě podnětů za strany vyučujících, požadavků rodičů, příp. jako součást dohledu nad vývojem kauz jsou do předem připraveného pořadníku zapisování konkrétní klienti. V případě žáků následuje hned daný den odpoledne setkání s rodiči nad anamnestickým dotazníkem a předběžnými výsledky. Konečné výsledky jsou obsahem zpráv, které PhDr. Pavlíková dodává do školy a rodičům následující týden.

Kromě toho poskytuje i terapeutická setkání žákům a rodičům, kteří o to požádají a u kterých je požadavek vyhodnocen jako oprávněný.

Školní psycholožka dochází na školu jednou týdně, podle situace i do mateřské školy. Ve škole má vyhrazenou místnost, veškeré zprávy a dokumentace jsou uloženy v kanceláři školy.

S přípravou projektu ŠABLONY II. se počítá s rozšířením aktivit na dva dny v týdnu.

2.6.3. (po)školák



Od školního roku 2017-2018 vydává třída třídní učitelky Mgr. Karin Fröhlichové vlastní školní časopis (PO)ŠKOLÁK. Příprava probíhá v rámci kroužku, který se schází jednou týdně. Žáci si tímto způsobem osvojují základy publicistiky a kritického čtení, prohlubují dovednosti týmové spolupráce a v neposlední řadě se zdokonalují v práci s počítačem.

Časopis je v tištěné podobě distribuován do tříd (po jednom kuse) a následně plošně prostřednictvím el. ŽK všem žákům a rodičům s přístupem k ní.

Na ukázkou viz **Příloha 2 (Po) školák.**

Zbývá doufat, že časopis nezanikne přechodem třídy na II.st. – ať už pokračující spoluprací žáků s (bývalou) třídní učitelkou nebo pokračováním kroužku pod vedením jiného vyučujícího.

2.7. Základní údaje o hospodaření školy

2.7.1. rozpis nákladů

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
transfer KÚ	25 899 783,00 Kč	0,00 Kč
účelová dotace	11 228,00 Kč	0,00 Kč
příspěvek na provoz ZŠ	4 492 666,00 Kč	0,00 Kč
příspěvek na provoz MŠ	2 246 334,00 Kč	0,00 Kč
dotace ÚP	126 850,68 Kč	0,00 Kč
Šablony	697 337,12 Kč	0,00 Kč
transferový podíl	213 228,00 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	3 686 956,00 Kč	384 524,24 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	132 236,00 Kč
čerpání fondů	83 228,00 Kč	0,00 Kč
ostatní finanční výnosy	2 328,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	37 459 938,80 Kč	516 760,24 Kč

Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálů	3 331 216,77 Kč	206 351,54 Kč
spotřeba energie	3 091 584,01 Kč	68 335,00 Kč
cestovné	4 679,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	2 602 147,24 Kč	0,00 Kč
opravy a udržování	643 217,97 Kč	0,00 Kč
mzdové náklady	19 561 677,00 Kč	174 444,00 Kč
zákonné sociální pojištění	6 533 852,67 Kč	47 283,12 Kč
jiné sociální pojištění	80 667,77 Kč	584,09 Kč
zákonné sociální náklady	549 178,14 Kč	2 781,36 Kč
ostatní náklady z činnosti	60 604,00 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	412 850,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	448 976,49 Kč	0,00 Kč
CELKEM	37 320 651,06 Kč	499 779,11 Kč

Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	139 287,74 Kč	16 981,13 Kč

Hospodářský výsledek	156 268,87 Kč
-----------------------------	----------------------

Největší položku, tak jako v předchozích obdobích, tvořily náklady na energetické vstupy, potraviny, na opravy majetku a na služby.

Z rozsáhlých oprav, které proběhly ve škole v roce 2018/2019 jmenujeme generální rekonstrukci elektro s následným malováním v budově B a C, opravu vchodu do MŠ Žižkova, oprava schodiště do bytu MŠ, oprava plotu ve sportovním areálu ZŠ, výměna šatních kójí na I. stupni, výměna podlahových krytin, školních lavic a nábytku ve školních kabinetech

Do školní jídelny ZŠ byly zakoupeny nové kotle.

2.7.2. Sponzorství školy, dotace

Společnost	dar	účel
Vršanská uhelná, a. s.	150 000,00 Kč	vybavení učebny chemie
Vršanská uhelná, a. s.	210 000,00 Kč	Naučná stezka sluneční soustavou
UNIPETROL, a.s.	20 ks PC	počítačový bazar
UNIPETROL, a.s.	300 000,00 Kč	Učebna chemie a vybavení laboratoří
SAZKA , Olympijský víceboj	10 000,00 Kč	nákup pomůcek pro tělesnou výchovu
SFŽP	500 000,00 Kč	venkovní učebna a hřiště MŠ
ESF, MŠMT	1 449 196,00 Kč	ŠABLONY I
Tandem Plzeň	12 000,00 Kč	projekt ODMALIČKA
Sponzoři	5 000,00 Kč	neúčelové peněžní dary
WOMEN for WOMEN	30 916,00 Kč	obědy pro děti

2.8. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

V měsíci říjnu 2018 proběhla z Úřadu práce ČR kontrola dodržování zákona o státní sociální podpoře a ze Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky.

Při kontrole ze strany Krajské hygienické stanice byly v objektech školních zařízení zjištěny drobné nedostatky. Tyto nedostatky byly následně odstraněny.

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad. Bezzásadový stav konstatovala i kontrola dodržování BOZP a PO.

3 – O VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Cíle vzdělávání

Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jsou obecné cíle vzdělávání definovány jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností).

Tyto cíle jsou zapracovány do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), v konkrétní podobě se promítají do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

Ten obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcích atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

ŠVP ZV Rovná škola také reflektuje konkrétní podmínky ZŠ a MŠ Meziboří – např. předpokládá využití učebny přírodovědných předmětů, mobilní učebny s tablety, Školního arboreta Meziboří apod.- a posouvá tak cíle blíže k praxi.

V souvislosti s inkluzí byly do ŠVP ZV přidány výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními.

Za východisko při stanovení cíle dané hodiny jsou pak považovány tzv. klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, občanské, komunikativní a pracovní), které lze zároveň považovat za cíl dané hodiny a od toho se následně odvíjí směřování celé hodiny stejně jako výběr vhodných metod.

3.2. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení); jeho správnost doloží třídní učitel a ředitel školy podpisem a oficiálním razítkem školy; a to i v případě, že žák ve druhé pololetí neprospěl z maximálně dvou předmětů a bude v srpnu skládat opravné zkoušky. Po skončení opravných zkoušek je vydáno nové vysvědčení na úředním formuláři, vč. doložení správnosti.

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval.

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

(viz též §51, § 52, §53 školského zákona)

Odklad začátku povinné školní docházky je udělen ředitelem školy na základě písemné žádosti rodičů a vyjádření odborného pedagogického pracoviště nebo dětského lékaře.

O dodatečném odkladu může ředitel školy rozhodnout se souhlasem zákonného zástupce žáka v průběhu prvního pololetí školního roku.

(viz též § 37 školského zákona)

3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání

Přehled o celkovém prospěchu a absenci žáků za dané pololetí je obsahem Přehledu klasifikace a absence školy

Přehled klasifikace školy 2018/2019 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch										Chování				Absence									
		Celkem	CH	D	PV	Celkový			Počet známek							Ø	Chování			Absence								
						P	N	NH	Výborný	1	2	3	4	5	UZ		UV	SLX	NH	Ø	1	2	3	SLX	ve třídě	Ø na žáka		
II.B	Mgr. Veronika Drábková	24	13	11	24	0	0	0	146	22	0	0	0	0	0	0	0	1,13	24	0	0	0	937	937	0	39,04	39,04	0,00
III.A	Mgr. Kateřina Pešková	24	16	8	24	0	0	0	162	23	0	0	0	0	0	0	0	1,12	24	0	0	0	712	712	0	29,67	29,67	0,00
I.B	Mgr. Dana Šudomová	20	9	11	20	0	0	0	138	2	0	0	0	0	0	0	0	1,01	20	0	0	0	437	437	0	21,85	21,85	0,00
II.A	Mgr. Jaroslava Gallová	22	11	11	19	2	0	0	128	15	1	0	0	0	0	3	0	1,12	21	0	0	0	749	749	0	34,05	34,05	0,00
IV.B	Ing. Darina Kadlecová	21	12	9	15	5	0	0	143	46	8	1	0	0	0	2	0	1,33	20	0	0	0	1001	1001	0	47,67	47,67	0,00
V.A	Mgr. Karin Fröhlichová	26	12	14	13	13	0	0	169	58	26	7	0	0	0	0	0	1,50	26	0	0	0	842	842	0	32,38	32,38	0,00
III.B	Mgr. Liběna Vokounová	27	11	16	16	10	0	0	145	45	16	1	0	0	1	0	0	1,39	26	0	0	0	1395	1395	0	51,67	51,67	0,00
IV.A	Mgr. Jana Pacinová	22	11	11	16	6	0	0	165	42	12	1	0	0	0	0	0	1,31	22	0	0	0	812	812	0	36,91	36,91	0,00
I.A	Mgr. Pavla Vopatová	18	10	8	18	0	0	0	126	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	18	0	0	0	516	516	0	28,67	28,67	0,00
V.B	Mgr. Zuzana Blažková	25	12	13	17	8	0	0	155	65	19	3	0	0	0	0	0	1,46	24	0	0	0	939	939	0	37,56	37,56	0,00
VI.B	Ladislav Benes	17	10	7	6	10	0	0	123	55	33	13	0	0	0	0	0	1,71	16	0	0	0	895	895	0	52,65	52,65	0,00
VII.B	Mgr. Veronika Řeháková	24	13	11	8	16	0	0	174	96	75	15	0	0	0	0	0	1,81	24	0	0	0	1027	1009	18	42,79	42,04	0,75
VIII.A	Mgr. Irena Paiková	34	19	15	7	24	3	0	196	150	139	55	4	0	0	0	0	2,12	34	0	0	0	2533	2478	55	74,50	72,88	1,62
IX.A	Mgr. Alena Lencová	28	14	14	10	16	2	0	204	142	83	40	7	0	0	0	0	1,96	28	0	0	0	1564	1542	22	55,86	55,07	0,79
VI.A	Ing. Tomáš Peřmichl	19	11	8	15	4	0	0	217	37	11	1	0	0	0	0	0	1,23	19	0	0	0	720	720	0	37,89	37,89	0,00
VII.A	Mgr. Daša Kunkelová	23	15	8	7	15	1	0	154	104	59	27	1	0	0	0	0	1,89	23	0	0	0	1418	1418	0	61,65	61,65	0,00
Tříd: 16		374	199	175	235	129	6	0	2545	902	482	164	12	0	1	5	0	1,44	369	0	0	0	1697	16402	95	42,80	42,60	0,20

Přehled klasifikace školy 2018/2019 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch										Chování				Absence									
		Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový			Počet známek							Ø	Chování			ve třídě		o na žáka							
					Vyznamenání	P	N	NH	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	UZ		UV	Hodn. slovně	NH	Průměr třídy	1	2	3	SLx	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
II.B	Mgr. Veronika Drábková	23	12	11	22	1	0	0	131	26	3	0	0	0	1	0	0	1,20	23	0	0	0	840	840	0	36,52	36,52	0,00
III.A	Mgr. Kateřina Pešková	24	16	8	24	0	0	0	163	22	0	0	0	0	0	0	0	1,11	24	0	0	0	908	908	0	37,83	37,83	0,00
I.B	Mgr. Dana Šudomová	20	9	11	20	0	0	0	135	5	0	0	0	0	0	0	0	1,04	20	0	0	0	746	746	0	37,30	37,30	0,00
II.A	Mgr. Jaroslava Gallová	22	11	11	19	1	1	0	126	15	3	0	0	0	0	3	0	1,15	21	0	0	0	971	971	0	44,14	44,14	0,00
IV.B	Ing. Darina Kadlecová	21	12	9	10	10	0	0	136	38	23	1	0	0	0	2	0	1,43	20	0	0	0	1149	1149	0	54,71	54,71	0,00
V.A	Mgr. Karín Fröhlichová	26	12	14	16	10	0	0	175	61	20	4	0	0	0	0	0	1,43	26	0	0	0	784	784	0	30,15	30,15	0,00
III.B	Mgr. Liběna Vokunová	25	10	15	12	12	0	0	116	56	18	0	0	0	2	0	0	1,49	24	0	0	0	1875	1875	0	75,00	75,00	0,00
IV.A	Mgr. Jana Pacinová	22	11	11	16	6	0	0	168	37	12	1	0	0	0	2	0	1,30	22	0	0	0	755	755	0	34,32	34,32	0,00
I.A	Mgr. Pavla Vopalová	19	11	8	19	0	0	0	120	6	0	0	0	0	7	0	0	1,05	18	0	0	0	816	816	0	42,95	42,95	0,00
V.B	Mgr. Zuzana Blažková	25	12	13	10	14	0	0	149	64	25	2	0	0	0	0	0	1,50	24	0	0	0	1423	1423	0	56,92	56,92	0,00
VI.B	Ladislav Bencs	16	9	7	7	8	1	0	114	54	29	13	0	0	0	0	14	1,72	16	0	0	0	752	752	0	47,00	47,00	0,00
VII.B	Mgr. Veronika Řeháková	24	13	11	6	16	2	0	160	95	75	28	2	0	0	0	0	1,94	24	0	0	0	1422	1402	20	59,25	58,42	0,83
VIII.A	Mgr. Irena Paiková	33	18	15	7	22	4	0	212	133	125	41	8	0	0	0	9	2,08	33	0	0	0	2964	2960	4	89,82	89,70	0,12
IX.A	Mgr. Alena Lencová	27	14	13	9	16	2	0	196	119	86	55	3	0	0	0	0	2,02	26	1	0	0	2345	2281	64	86,85	84,48	2,37
VI.A	Ing. Tomáš Peitrich	19	11	8	14	5	0	0	209	43	13	1	0	0	0	0	0	1,27	19	0	0	0	806	806	0	42,42	42,42	0,00
VII.A	Mgr. Dáša Kunkelová	23	15	8	6	15	2	0	147	101	65	30	2	0	0	0	0	1,95	23	0	0	0	1470	1470	0	63,91	63,91	0,00
Tříd. 16	Celkem / Počet	369	196	173	217	136	12	0	2457	875	497	176	15	0	10	7	23	1,48	363	1	0	0	20026	19938	88	52,44	52,24	0,21

3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání s maturitní zkouškou

Ve školním roce 2018-2019 proběhly již poněkoliťaté celoplošné přijímací zkoušky do maturitních oborů. Zadání bylo pro všechny uchazeče v Āesku shodné a zkoušky zařtítil CERMAT (Centrum pro zjiřtřování výsledků vzdělávání), který následně zpracoval výsledky do celkové zprávy. Ta umožňuje rámcové porovnání školy s celorepublikovým průměrem.

Výsledky jsou zpracovávány strojově, je tedy obtížnější vybrat z nich veřkeré dostupné informace. Pro potřeby prvotní sebereflexy školy zřejmě postačí údaje o průměrném procentní skóru („CELKEM“), který ukazuje žáky školy v lepší průměru (český jazyk, vč. vyšřího maximálně dosaženého počtu bodů) až průměru (matematika). Vypovídající je též procentní skór z pohledu kvartilů (*tři kvartily rozdělují statistický soubor na čtvrtiny. 25 % prvků má hodnoty menří menří než dolní kvartil a 75 % prvků hodnoty menří než horní kvartil*). Příčiny horřích dovedností v matematice se v poslední době řeří na několik úrovních, lze jen doufat, že české školství nepůjde cestou sniřžování nároků. Učitelé Zř a Mř Meziboří neslevili v posledních letech nic, a proto jsou i průměrné výsledky uspokořivé.

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁřENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKŌR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ĀR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMŇÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMŇÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0
řKOLA	CELKEM	28	28	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMŇÁZIA	4	4	33,7	41,5	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	24	24	46,7	57,0	46,0	56,0	69,0	94,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁřENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKŌR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ĀR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMŇÁZIA	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMŇÁZIA	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
řKOLA	CELKEM	28	28	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMŇÁZIA	4	4	22,4	21,5	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	24	24	44,4	38,8	28,0	36,0	52,0	70,0

Vysvětlivky:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
 - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
 - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

3.3.2. Srovnávací testy

Již desátým rokem využila škola jako nástroj evaluace školy tzv. srovnávací testy. Jejich cílem je sledovat vývoj úrovně dosažených znalostí a dovedností mezi jednotlivými třídami daného ročníky i mezi ročníky napříč časem. Testy vznikly původně jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola od školního roku 2006-2007 (RVP ZV, ze kterého ŠVP ZV Rovná škola vychází, klade důraz především na tzv. kompetence, rozsah učiva je dán méně striktně; panovaly obavy z poklesu úrovně osvojených znalostí žáků).

Protože se praxe jako nástroj hodnocení osvědčila, došlo během školního roku 2009-2010 na základě všeobecné shody pedagogického sboru k částečné kodifikaci – tzn. vytvoření podoby testů na několik let dopředu.

Pozn.- korekce znění jednotlivých testů vycházejí z podnětů samotných vyučujících a jsou prováděny s několikaměsíčním předstihem

Výsledky jsou také sledovány ve srovnávací tabulce, která je součástí této kapitoly a obsahuje výsledky od školního roku 2014-2015 (údaje z prvních let nejsou vzhledem ke stáří pro potřeby této zprávy relevantní, proto nejsou do tabulky zapracovány, jsou však k nahlédnutí v kanceláři školy).

Pro porovnání výsledků lze výsledky sledovat jednak po řádcích, ty ukazují dlouhodobý průměr dosažené úrovně v daném ročníku, jednak po třídách (tzn. vždy o řádek níž). Oba tyto pohledy ukazují, že v daném ročníku jsou výsledky přibližně stejné, naopak v ročnících dochází ke zhoršování. To je zapříčiněno především odlišnou obtížností jednotlivých testů, nicméně i tak s těmito údaji vyučující pracují a k danému učivu se vracejí.

		II.pol. 2014-2015	II.pol. 2015-2016	II.pol. 2016-2017	II.pol. 2017-2018	II.pol. 2018-2019
I.A	M	92,9	87	83,25	85,46	89,47
	Prv	92,476	95	94,36	92,46	97,13
I.B	M	87	88,85	64,4	80	92,54
	Prv	90	95,81	77,3	90	96,36
II.A	M	91,93	87	80	94,7	83,44
	Čj	97,15	88,34	86	92,9	89,14
	Prv	88,28	83,05	89	94,6	83,33
II.B	Čj	92,53	90,8	90,03	88,2	86,1
	M	82,6	86	80,03	84,3	81,4
	Prv	85,73	81,5	88,58	74,7	76,25

III.A	Čj	85,11	94	83,2	88	92,55
	Aj	79,1		91,2	82,2	85,1
	M	83,06	84,6	79,42	68	87,84
	Prv	76,08	85	79,4	74	79,54
III.B	Čj	80,5	79	76,4	83,89	82,5
	M	75,6	83	70,7	70,33	62,2
	Prv	75	70	79,1	56,23	60,6
	Aj	82,05	81,4	83,33	83,75	85,1
IV.A	Čj	90,4	85,53	92,4	87,5	86
	M	77,2	74,31	79,08	82,6	74
	VI	77,4	83,65	90	81,81	86
	Př	85	79,36	87,12	78,84	71
	Aj	82	78,7		89,9	77,3
IV.B	Čj	86,7	81	92,69	87,1	87,28
	M	77,9	64	76,47	80,8	76,47
	VI	85,3	65	75,11	86,3	79,86
	Př	86,4	69	87,43	85,3	75,1
	Aj	75,6	78,7	73	82,7	77,3
V.A	Čj	88	85,73	81,14	85,26	81,9
	M	86	85,4	75,91	85,77	85,62
	Př	91	90,46	89,9	89,75	85,05
	VI	79,68	76,87	78,49	76,22	81,24
	Aj	61	64,8	62,5	66	30
V.B	Čj	88,8	83,1	73	81,6	82
	M	72,1	76,2	68	81,4	81,8
	Př	96,1	91,1	84	84,8	86,9
	VI	72,96	80,1	65	69,4	83,6
	Aj	49,05	58,15	55,5	69	60
VI.A	všeob.	68	66,4	65	64	73
	Aj	53,8	51,7	58	61,6	67,4
	Čj	73,65	75,8	78,8	63,11	75,4
	M	59	50,2	NEMOC	56	54
VI.B	všeob.				51,6	59
	Aj				64,3	50
	Čj				59,35	81
	M				44	55
VII.A	Čj	60	50,6	50	50	52
	všeob	57,7	54	58	51,8	55%
	M	58	39		66,3	30
	Aj	76,69	61,15	58	68	55,9
VII.B	Čj	56				58
	Aj	50,8				55,9
	všeob	54				<i>zrušeno</i>
	M	47				26

VIII.A Čj	54,7	65,04	50	63	65
Aj	37,9	60,7	42,2	54,15	54,5
všeob.	64	63,66	50	56	52
M	40	60,5	35	48,1	39
VIII.B Čj					
Aj					
všeob.					
M					
IX.r.	maturit(k)y	maturit(k)y	maturit(k)y	maturit(k)y	maturit(k)y

Pozn.- výsledky předmětů, které v dané třídě učí více vyučujících, byly zprůměrovány

3.3.3. Maturit(k)y

Žáci 9.ročníku se srovnávacích testů neúčastní, neboť se po celé druhé pololetí připravují na tzv. maturit(k)y – na začátku pololetí obdrží témata / maturitní otázky z českého jazyka, angličtiny a matematiky a v červnu před komisí skládají zkoušku (výsledná klasifikace má váhu srovnatelnou s pololetní písemnou prací).

Maturit(k)y tvoří nedílnou součásti vzdělávání v 9.ročníku již od šk. roku 2010-2011. Tato forma evaluace je nezakrytě inspirována maturitními zkouškami a za hlavní cíl si klade motivovat žáky k odpovědnému přístupu k plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy. V průběhu I.pololetí obdrží žáci přehled okruhů ke zkoušce z českého jazyka, matematiky a angličtiny a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

Samotná zkouška probíhá ve třech dnech před třemi různými komisemi (Čj, M, Aj) a formálně se blíží skutečným maturitám – žák si vylosuje otázku, dostane čas na přípravu ($\cong$ tzv.potítko) a následně před komisí odpovídá.

Žáci obvykle přistupují ke zkoušce velmi odpovědně, propadnutí je výjimečné. Akceptují také hru na opravdovost – téměř bez výjimky přicházejí ve společenském oděvu, nebojí se ani mírné recese, když přinášení zkušební komisi zákusky a „švestičky ze zahrádky“.

Na konci každého zkušebního dne proběhne porada komise a dané skupině jsou hromadně oznámeny výsledky.

Existuje shoda mezi vyučujícími, že jsou žáci již před zkouškou informováni o průběžné klasifikaci a také o tom, jak známka z maturit(k)y ovlivní hodnocení na konci školního roku.

Smyslem maturit(ek), které ve školním roce 2018-2019 probíhaly od 11.do 13.června 2019, je především motivovat žáky 9.ročníku, aby po přijetí na střední školy nepřestali pracovat – nejen kvůli známkám na konci školního roku, ale především s ohledem na dlouhou dobu mezi přijímacím řízením a začátkem studia na střední škole.

Vzhledem k tomu, že výsledky maturit(ek), jak je ukazuje následující tabulka povětšinou odpovídají pololetnímu hodnocení, lze konstatovat, že tohoto cíle bylo dosaženo.

	Čj	M	Aj
IX.A	1	1	1
IX.A	1	1	1
IX.A	3	3	1
IX.A	1	2	1
IX.A	2	1	1
IX.A	1	2	2
IX.A	3	4	1
IX.A	4	3	2
IX.A	1	1	2
IX.A	1	2	1
IX.A	2	4	3
IX.A	2	2	1
IX.A	4	4	4
IX.A	3	3	1

	Čj	M	Aj
IX.A	1	2	2
IX.A	2	3	3
IX.A	1	1	1
IX.A	3	2	4
IX.A	2	2	2
IX.A	2	1	1
IX.A	4	4	1
IX.A	3	2	3
IX.A	3	3	3
IX.A	4	5	4
IX.A	3	4	2
IX.A	2	2	2
IX.A	1	1	1

Jména žáků byla odstraněna, protože nejsou pro potřeby výroční zprávy relevantní.

3.3.4. Pojízdna polytechnická laboratoř

Dne 28.března 2019 navštívil školu již podruhé tzv. edubus, jediná mobilní polytechnickou učebnu v České republice., která připravila program pro mateřské, základní a střední školy. Jedná se o ojedinělý vzdělávací projekt Nadace Unipetrol, který popularizuje polytechnické obory pomocí speciálních výukových metod, moderních technologií a atraktivního prostředí. Cílem je motivovat žáky, rodiče a laickou veřejnost k hlubšímu poznání technických a přírodních věd. Zároveň je připraven odborný program pro pedagogy, který je akreditovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Během dopoledne byly realizovány dva programy – Roboti a Sucholedokouzla – každý dvakrát – pro žáky I.st. (2.-4.třída). Lektor i jeho asistentka účelně přizpůsobili program věku účastníků a i svým příjemným vystupováním se zasloužili o to, že se všem vzdělávací akce líbila. Potvrdila se tak velmi dobrá zkušenost z minulého roku, kdy se programů zúčastnili pro změnu žáci II.stupně; i díky této výborné pověsti programu se letos dobrovolně přihlásilo více tříd, než bylo možné z organizačních důvodů do programu zapojit.

3.3.5 Práce v hodinách – přípravy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a z něho vycházející školní vzdělávací programy, ŠVP ZV Rovná škola nevyjímaje, jasně definuje požadované výstupy a doporučený rozsah učiva, metody práce jsou ale plně v kompetenci jednotlivých škol a vyučujících. Při utváření konkrétní podoby hodin - metod práce, organizačního zajištění, struktury pracovních skupin apod. – je tedy prostor pro značnou autonomii jednotlivých učitelů.

Pro názornost, jak učitelé s tímto prostorem nakládají, je uvedena příprava na angličtinu.

UKÁZKA

Příprava vyučovací hodiny anglického jazyka

Mgr. Dáša Kunkelová, Aj 6. třída

Cíl hodiny:

Opakování přítomného času průběhového (Present continuous) a výklad nové gramatiky přítomného času prostého (Present simple)

Výukové materiály:

Project 1/Tom Hutchinson (učebnice, pracovní sešit), tabulka s přehledem a výkladem PRESENT SIMPLE, Pexeso s anglicko-českými dvojicemi sloves (verbs), kopie (hand-out).

Třída:

ZŠ Meziboří, čtvrtý rok výuky AJ, 17 žáků, aktivní třída s velkým jazykovým potenciálem (cca 2/3 žáků s výborným a chvalitebným prospěchem, na druhé straně 2 žáci s těžkými dyslektickými poruchami, kdy je výuka výrazněji zaměřena na audio- orální porozumění jako jsou nácviky rozhovorů, písniček, básniček, krátké čtené projevy s nácvikem psaní formou tvorby samostatných křížovek (crosswords) hádání slov (spelling sharks) apod.

Skladba hodiny:

1. Po pravidelném pozdravení, zjištění dne a měsíce, chybějících žáků a omluv (vše vedeno v AJ), začne hodina opakováním veškerého učiva, od 3. ročníku počínaje, formou konverzační „rozcvičky“ (warm up activities), kdy se střídá frontální způsob opakování s aktivním vedením ze strany žáků (kladení otázek, rozkazů, říkanky, básničky, písničky apod.). Žáci využívají fotografie (FLASHCARDS), hračky (TOYS), loutky (PUPPETS). 5 minut

2. Část žáků aktivně představují činnosti (activities), na které se ostatní ptají, př.: What are you (is he, is she) doing? Ti, co předvádějí, odpovídají. Činnost se vystřídá s kladením rozkazů a následného dotazování, př.: Jump, please! What is he doing? He is jumping. Is he jumping? Yes, he is. (V případě, že činnost neodpovídá skutečnosti, žáci opakují použití záporu)./5 minut

3. Vyučující nyní vyloží princip použití přítomného času prostého (PRESENT SIMPLE) s použitím připravených kopií a pod vedením čtou jednotlivé příklady s překladem. Neznámá slovíčka si zároveň zapisují do slovníčku (English-Vocabulary). Zároveň je proveden krátký zápis gramatiky do školního sešitu (English-Schoolwork). Formou tabulky si žáci zapíší přehled nejpoužívanějších příslovcí (always, usually, often, sometimes, never)./10 minut

4. Žáci pracují samostatně ve skupinkách po 5-6 s rozdanými kopiemi s předtištěnými cvičeními./10 minut

5. Jednotlivé pexesové kartičky jsou mezi žáky rozdány a hledají se dvojice česko-anglických ekvivalentů sloves. Při kladení otázek si žáci zároveň opakují sloveso MÍT (TO HAVE GOT). Př.: Who has got a card with „TO COOK „? Answer: That's me, VAŘIT. Obměna: Have you got a card with TO COOK?, apod. Po úspěšné odpovědi si každý ze dvojice vybere po jednom žákovi s požadavkem, aby z daného slovesa vytvořili krátké věty. Př. Jeden žák vytvoří větu s použitím přítomného času

průběhového: I'm bringing you my ruler (right now) a zároveň danou činnost předvede. Druhý žák porovnává a vytvoří větu v přítomném čase prostém: I often bring you my ruler. I am good, I like you. Apod. Tímto nenásilným a zábavným způsobem si žáci prakticky osvojí a upevní rozdíly těchto dvou časů. Ostatní žáci pod vedením učitele kontrolují správnost./10 minut

6. Vyučující krátce zhodnotí průběh hodiny, pochválí žáky za snahu, motivuje je do další hodiny (vše v anglickém jazyce). Je zadán domácí úkol (HW): Žáci si sami vytvoří svoji křížovku (CROSSWORD) s použitím sloves ve tvaru obou časů./5 minut

3.4. Přehled o zápisu do I. tříd

Samotnému zápisu do I. tříd předchází každoročně Den otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče, který se ve školním roce 2018 – 2019 konal 20. března 2019 od 16 hodin (po předchozí domluvě mohli rodiče přicházet celý den). Rodiče jsou zváni prostřednictvím inzerátů v médiích a vyvěšených letáků v ZŠ a MŠ Meziboří a na městských vývěškách. Pro děti a jejich rodiče je připraven program, mají možnost prohlédnout si školu a seznámit se s budoucími třídními učitelkami.

Termín konání zápisu do I. roč.	9. -10. dubna 2019
K zápisu se dostavilo	40
Z toho odkladů povinné šk. docházky	5
Z toho žáků s odkladem z loňského roku	13
Nedostavilo se zapsaných	0
Dodatečný odklad	2
Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu	0
Opakuje I. ročník	0
Celkem přijato do I. r.ve šk. roce 2018 - 2019	35

3.5. Volba povolání; umístění vycházejících žáků

Podpora profesní orientace žáků probíhá na dvou úrovních. Jednak formou předmětu Volby povolání, který je zařazen jako povinný do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, jednak i dalšími akcemi. V rámci hodin volba k povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Nabídky SŠ taktéž zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny i profí testy pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnutí či měli studijní výsledky, které neodpovídaly jejich volbě SŠ. Takto vyšetřených žáků bylo 16. Všechna vyšetření probíhala ve škole se souhlasem rodičů a následnou konzultací rodičů se šk. psycholožkou (viz též kapitola 3.6.2. školní psycholožka)

Mezi další akce patří především třídní schůzka k volbě povolání v září (ve šk. roce 2018-2019 v rámci třídních schůzek 2.-9. ročníků 19.9.2018), na které se rodičům odcházejících žáků představí výchovný poradce a seznámí je se základními aspekty volby povolání. Na tu navazuje schůzka rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol regionu (12.12.2018).

Specifická byla prezentace Vojenské střední školy MO v Moravské Třebové (jako bývalý žák byl na Meziboří vyslán mj. Michal Gula) ve čtvrtek 7.2.2019



Ve spolupráci s ÚP Most s konají také pravidelné besedy žáků IX. na ÚP (1.11.2018); významné je rovněž konání veletrhu – burzy škol Sokrates v Mostě (5.11.2017).

Následující přehled obsahuje seznam jednotlivých škol. Jména žáků byla odstraněna, protože nejsou pro potřeby výroční zprávy relevantní.

Umístění vycházejících žáků ze ZŠ Meziboří ve školním roce 2018 – 2019

	Počet žáků	dívek	chlapců
z 9.ročníků	27	13	14
neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
přecházejících z 8. ročníku	2	0	2
přecházejících z 5. ročníku	1	0	1
CELKEM	30	13	17

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	24
3 leté učební obory	5
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	1
Celkem	30

Střední škola	Počet žáků
Gymnázium T. G. M. Litvínov	6
SPŠ A VOŠ Chomutov	2
SSŠMEP Most	5
ScholaHumanitas, Litvínov	1
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most	6
Střední škola Educhem	5
SOŠ Litvínov-Hamr	3
SŠ diplomacie a veřejné správy Most	1
Střední průmyslová škola Most	1
Celkem	30

3.6. Prevence forem rizikového chování

Škola má zpracovaný podrobný program prevence forem rizikového chování, který každoročně zpracovává a aktualizuje p.uč. Mgr. M. Procházková, koordinátor prevence. Vzhledem k tomu, že je součástí školní dokumentace a že jeho znění, stejně jako jeho každoroční hodnocení, je zveřejňováno, není vhodné jej pro jeho rozsah zahrnovat do této výroční zprávy. Formou přílohy je uvedeno pouze hodnocení činnosti (viz Příloha č.4 Hodnocení činnosti v rámci prevence).

V školním roce 2018/2019 bylo prvořadým cílem MPP snížení počtu zameškaných hodin a jejich objektivní omlouvání rodiči, zapracování na hodnotové orientaci dětí i rodičů, rozšíření chápání toho, proč chodit do školy, jaký smysl má se učit a jakým způsobem. Cíl naplňovali z největší části třídní učitelé jednotlivých tříd. Tématu se okrajově zabývala i školní družina a školní klub.

Závěr – absence žáků je a bude stále ožehavým problémem, se kterým je nutno i nadále pracovat. Jak se někteří učitelé domnívají, bývají některé absence neopodstatněné a zbytečné. Potíže jsou na 1. i 2. stupni. Děti absentují pátky nebo pondělí, kdy je možné, že si tímto prodlužují víkendy. Taktéž se navyšuje počet zameškaných hodin před prázdninami a před svátky. Tradičně bývá nárůst počtu zameškaných hodin zejména v 9. ročníku – po přijímacích zkouškách – v 2. pololetí. Bohužel, absence, se odráží do školní neúspěšnosti žáků a nabalují se tak další potíže žáků, rodičů a učitelů.

V školním roce 2017/2018 se hlavnímu cíli MPP – Emoce a práce s nimi věnovali stejnou měrou jak vyučující 1., tak i 2.stupně. Tématu se velkou měrou zabývala i školní družina a školní klub. V třídách, kde je to nutné, se učitelé snažili potlačit u některých dětí počínající netolismus. Netolismus je na obou stupních téma nadále velice aktuální. Pedagogický sbor se tak nadále bude snažit vhodnými aktivitami a promyšlenými akcemi nasměrovat žáky k pestré mimoškolní činnosti a bude je nadále vest k vhodnému trávení přestávek mezi vyučovacími hodinami.

Od školního roku 2013-2014 funguje na škole tzv. preventivní tým složený z metodika prevence, zástupce ředitele, výchovného poradce a po jednom zástupci I. i II. stupně. Tým se schází zhruba měsíčně, v případě potřeby je možné svolat jej i častěji, a jeho hlavním cílem je předávání informací týkajících se prevence rizikového chování žáků a sjednání společného postupu při jejich řešení. O projednávaných tématech vede koordinátor zápisy v deníku prevence; ve školním roce 2016-2017 se členové sešli devětkrát.

Viz Příloha 3 Hodnocení činnosti v rámci prevence

3.7. Charita

Život dětem

Ve čtvrtek 6.prosince 2018 proběhla na škole již tradiční charitativní sbírka obecně prospěšné společnosti Pomozte dětem, jejímž posláním dětem je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v rámci celé České republiky, které se ocitnou v obtížné životní situaci a potřebují odbornou pomoc a podporu svého okolí (viz <http://www.zivotdetem.cz/>).

V jejím rámci budou obcházeli vybraní žáci VIII.A školu a nabízetli k prodeji upomínkové předměty (reflexní delfíny 35,-Kč /ks, náramky 30,-Kč / ks, magnety s fotografiemi zvířat 30,-Kč). Díky podpoře žáků a rodičů se podařilo vybrat **4830,- Kč**, které byly odeslány na konto sbírky.

Poděkování patří všem, kteří přispěli, a žákům D.Chládkové, B.Macákové, T.Markovi, M. Pešatové a K.Wainerové za pomoc připorganizaci.



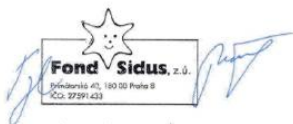
Zakoupení sbírkových pomůček Nikolce, a vážně nemocným dětem.



uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení - Pediatrické kliniky UK 2.LF v Praze Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
J. A. Komenského 340, Meziboří, 435 13

vydaný dne 12.11.2018



Posíladatel: Život dětem
Unáheřova 6, 180 00 P
číslo účtu: 832
www.zivotdetem.cz
Sledujte na Twitteru
[www.twitter.cz](https://twitter.com/zivotdetem)



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
**dětem, rodičům a zaměstnancům
Základní školy,
J. A. Komenského 340, Meziboří**

za účast při sbírce ve školním roce 2018/2019 a finanční částku **4 830 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány a domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.
www.zivotdetem.cz

Ve čtvrtek 8.listopadu 2018 se ZŠ a MŠ Meziboří již po několikáté zapojila do charitativní sbírky fondu SIDUS, který si vytkl za cíl podporovat dlouhodobě nemocné děti. Jedná se o cílenou pomoc, což dokládá fakt, že fond již několikrát uhradil mezibořskému žákovi s vrozeným onemocněním nákladnou kompenzační pomůcku. Rodiče i žáci byli předem o konání sbírky prostřednictvím el. žakovské knížky informováni a díky široké podpoře se podařilo během jednoho dopoledne všechny upomínkové předměty prodat. Vybraná částka **3200,-Kč** byla

odeslána na účet Fondu SIDUS, z.ú., Primátorská 40, Praha 8. Poděkování patří jednak všem rodičům, žákům i zaměstnancům školy, kteří sbírku podpořili, jednak žákům VIII.A Kateřině Bočkajové, Denise Chládkové, Barboře Macákové, Janu Vokáčovi, Štěpánu Puchmeltrovi a Františku Herinkovi za samotnou sbírku a Tomášovi Fialovi a Jakubovi Novotnému za ochotu zajistit prodej v případě komplikací.



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

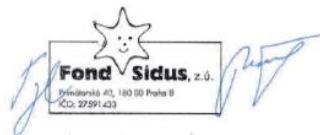
V Praze dne 12.11.2018

Potvrzujeme, že

**Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
J .A. Komenského 340, Meziboří, 435 13**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 3.200,00 Kč.



Stejně jako v minulých letech získala pomoc konkrétní podobu i formou finančního daru na nákup léků pro žákyni ZŠ Meziboří s diagnostikovanou cystickou fibrózou.



Ve dnech 12. a 13.září 2018 se žáci mezibořské základní školy zapojili do charitativní sbírky V září světlušky září. Světluška je dlouhodobý projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu založený na solidaritě a dobré vůli lidí, kteří se rozhodli darovat nevidomým trochu světla.

Světluška pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením. Je oporou pro ty, které nelehký životní osud postavil před každodenní výzvu: znovu a znovu se učit životu ve tmě - bez pomoci jednoho z nejdůležitějších lidských smyslů. Dobrovolníci nabízeli zubní kartáčky, pištálky, náramky a tykadla. Symbolický příspěvek byl sbírán do zapečetěných lucerniček dobrovolníků. Výtěžek sbírky rozděluje nezávislá odborná grantová komise ve veřejném grantovém řízení. Jednotlivec, který se ocitne v tíživé životní situaci, může požádat o příspěvek ze sbírky po celý rok bez ohledu na vyhlašovaná grantová řízení. Mezibořské světlušky dokázaly přispět prodejem sbírkových předmětů rekordní částkou 36.731Kč!!!. Navýšily tak loňský výtěžek o 8 tisíc korun. Patří jim proto velké poděkování za volný čas, který této sbírce věnovaly, jmenovitě M.Tomáškové, V.Bartůňkové, P.Tesařové, P. Nesládkové, V.Břečkové, T.Markovi, B.Midrlové, P.Buckové, V.Galusové, E. Paloučkové, M.Bártovi, V.Herinkovi, K.Wainerové, K.Bočkajové, M.Pešatové, E. Hendlové, L.Koškové, A.Větrovcové, D.Chládkové a B.Macákové.

Poděkování patří i všem, kteří do sbírky přispěli.

V posledním listopadovém týdnu se Základní škola a Mateřská škola Meziboří již počtvrté zapojila do tzv. **Větrníkového dne**, osvětové akce u příležitosti Mezinárodního dne cystické fibrózy. Ten připadá na 21.listopadu, vzhledem k množství dalších akcí a především konec 1.čtvrtletí školního roku 2018-2019 žáci vyráběli a následně dokumentovali (viz #vetrnikovyden2018) symbolické papírové větrníky po týdenním odkladu. Cystická fibróza je vrozená nenakažlivá nemoc, která se projevuje opakovanými infekcemi dýchacích cest a

postupným poškozením plic, nemocní také špatně tráví potravu, protože jim nefunguje slinivka břišní, častou komplikací je i cukrovka, cirhóza jater, osteoporóza a další.



Hned v prvním týdnu nového kalendářního roku se žáci školy pravidelně zapojují do každoroční **Tříkrálové sbírky** organizované Charitou České republiky.

V lednu 2019 vybrali žáci ZŠ a MŠ Meziboří (K.Galusová, P.Nesládková, D.Zelmanovič) celkem 9874,-Kč



PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU





ZŠ a MŠ Meziboří

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ
VE STŘEDU 16. KVĚTNA 2018 BYLA PRODEJEM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

9 961 Kč

Český den proti rakovině 2018



VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ
PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA – NÁDOROVOU
PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKY
NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ
VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

www.cdpr.cz • www.lpr.cz



Za pořadatele sbírky:



MUDr. Michaela Fridrichová



Za organizátora sbírky:



Mgr. Jana Mauleová

DĚKUJEME !

3.8. Úspěchy žáků

3.8.1 Sportovní reprezentace školy

Mezibořská základní škola patří již několik let k jedné z nejvíce aktivních škol v oblasti sportu na území Mostecka. Žáci zde mají velké množství sportovního vyžití ve školních i mimoškolních podmínkách. Přímo ve škole se nacházejí dvě tělocvičny, venkovní školní hřiště, posilovna či herna. Hodiny tělesné výchovy probíhají také v nedalekém lese, kde žáci pracují především na své kondici. Plavecké dovednosti jezdí žáci, především prvního stupně, rozvíjet do litvínovského plaveckého bazénu. Ve městě je pak žákům k dispozici velký sportovní areál s hokejbalovým hřištěm, tenisovými kurty či sjezdovkou.

Na prvním stupni jsou žáci vedeni k osvojení základních pohybových dovedností, a zároveň jsou i díky mnoha sportovním kroužkům velice dobře připravováni na jejich další sportovní rozvoj. Pro srovnání škol žáků prvního stupně Litvínovska funguje již několik let soutěž, tzv. Krušnohorský šestiboj, ve kterém se naše škola pravidelně prosazuje ve vyšších patrech žebříčku.

Pro porovnání žáků druhého stupně škol okresu Most byla několik let vedena tzv. celoroční sportovní soutěži základních škol okresu Most. Během školního roku se žáci 25 škol utkávali v celkem 11 sportovních disciplínách, které pak rozhodly o celkovém pořadí soutěže. V letošním roce byla bohužel soutěž přerušena a každá disciplína byla hodnocena pouze jednotlivě.

V hodinách tělesné výchovy bylo tedy více prostoru věnovat se i jiným věcem než pouze tréninku jednotlivých disciplín soutěže. Zapojili jsme se proto zcela nově do projektu Sazka Olympijský víceboj, jehož hlavním smyslem je všestranný sportovní rozvoj žáků.

3.8.1.1 Celkové výsledky

Po loňském druhém a předloňském prvním místě v celoroční sportovní soutěži základních škol okresu Most měla naše škola ambice umístit se znovu na stupních vítězů. Jak již bylo výše zmíněno, celoroční porovnávací soutěž žáků druhého stupně se letos neuskutečnila a my se tedy museli spokojit s pouze dílčími úspěchy v jednotlivých soutěžích.

Hned na úvod se podařilo uspět mladším žákyním v přespolním běhu, kdy dívky ve složení (K. Dvořáková, N. Hrachovická, L. Hurtová, J. Krejčová a A. Křivánková) obsadily v okresním kole třetí místo.

Následovaly florbalové soutěže, kde jsme se staršími žáky v oblastním kole vybojovali druhé postupové místo do okresního kola (M. Dvořák, L. Kaprhál, J. Parák, J. Chládek, K.

Petrovský, M. Bárta, J. Vokáč, D. Kozikowski, J. Fencel, A. Flanderka). Mladším žákům a mladším žákyním pak postup unikl o jedno místo a skončili shodně na třetím místě. Okresní kolo starších žáků přineslo urputný boj mezi naší školou a školou SSZŠ Litvínov. Zápas jsme bohužel prohráli a z druhého místa se nekvalifikovali na finálové krajské kolo.

Tradiční Vánoční fotbalový turnaj, který již několik let pořádá právě naše škola dopadl pro naše žáky znovu úspěchem, obsadili jsme druhé místo (M. Dvořák, J. Chládek, J. Vokáč, J. Parák, J. Vloch, D. Kozikowski, L. Kaprhál, K. Petrovský).

Basketbalové turnaje poslaly starší žáky i starší žákyně z prvních míst v oblastních kolech do finálového okresního kola v Mostě. Na turnaji jsme nestačili na mostecké školy a jak žáci (J. Vloch, J. Vokáč, J. Parák, J. Douša, T. Fiala, J. Chládek, L. Kaprhál), tak žákyně (V. Galusová, K. Wainerová, L. Minárová, K. Puffová, E. Hendlová, M. Pešatová, P. Nesládková, K. Bočkajová, M. Tomášková, E. Neťuková) skončili třetí.

Dubnové volejbalové oblastní kolo posunulo do okresu pouze žáky, kteří z oblasti postoupili z druhého místa. V Mostě znovu sehráli napínavé souboje a ve vyrovnaném turnaji skončili třetí (J. Chládek, J. Parák, D. Kozikowski, T. Fiala, J. Vokáč, L. Kaprhál).

Zcela nejlepším výsledkem skončil turnaj v malé kopané. Přes mírné zaváhání v oblastním kole, kde jsme obsadili druhé místo, jsme v okresním kole z prvního místa postoupili na kolo krajské. Motivace žákům nechyběla, poprvé ve školním roce se mohli konfrontovat s nejlepšími školami kraje. Tým ve složení (L. Kaprhál, M. Dvořák, J. Chládek, J. Parák, K. Petrovský, J. Vloch, J. Vokáč, D. Kozikowski, J. Vokáč, T. Fiala, M. Bárta, J. Novotný) vybojoval v konkurenci osmi škol úžasné třetí místo. Stalo se tak poprvé, kdy se naše škola v nejpoblíbenějším sportu světa prosadila na stupně vítězů v krajském kole.

Celý rok tradičně zakončily běžecké závody Memoriál Milana Břacha. Memoriál, který se koná v areálu sportovního stadionu na Meziboří byl pro naše žáky znovu velkou výzvou. V celkových šesti disciplínách jsme se hned 5x dostali mezi tři nejlepší školy okresu. Mladší žákyně ve štafetě 4x60 skončily třetí (A. Chaloupková, E. Hendlová, K. Wainerová, N. Škrábalová), Starší žákyně ve stejné štafetě zvítězily (K. Tůrbová, M. Tomášková, E. Neťuková, L. Košková) a pro žáky starší (J. Chládek, V. Horyna, J. Fencel, L. Radics) zbylo druhé místo. Dlouhé štafety 10x200m v případě dívek skončily druhým místem (E. Neťuková, L. Hurtová, M. Tomášková, A. Cmíralová, K. Dvořáková, K. Wainerová, K. Tůrbová, N. Škrábalová, E. Hendlová) a 10x400m chlapci místem třetím (J. Chládek, L. Kaprhál, V. Herink, V. Horyna, J. Fencel, L. Radics, J. Parák, A. Flanderka, M. Bárta, J. Rouběček). V celkovém součtu jsme si z memoriálu odnesli celkové třetí místo. Nutno říci, že výsledky mohla ovlivnit letošní slabá účast škol.

V pátek 14.12.2018 proběhl ve Sportovní hale na Meziboří již 21. ročník Vánočního turnaje v sálové kopané žáků základních škol. Turnaj organizovala Základní škola Meziboří. V konkurenci 5 základních škol si domácí reprezentanti vedli výborně a podařilo se jim v tomto turnaji obsadit druhé místo. Vítězství si vybojovali hráči SSZŠ Litvínov, s bronzovými medailemi odjeli žáci ZŠ a MŠ Litvínov Janov. K vidění byly pěkné sportovní výkony. Nejúspěšnějším střelcem se stal Jan Chládek z pořádající školy, nejlepším brankářem pak Martin Hejnal ze SSZŠ Litvínov. Vítězům gratulujeme, všem hráčům, rozhodčím, organizátorům a vedoucím družstev děkujeme za hladký průběh turnaje.

3.8.1.2. VI.ročník Krušnohorského šestiboje

Krušnohorský šestiboj je celoroční soutěž žáků I.st., kterou iniciovala a i nadále koordinuje Mgr.Verornika Drábková, učitelka ZŠ a MŠ Meziboří. Jeho cílem je vytvořit protiváhu množství sportovních podniků cílených na žáky II.stupně a tím motivovat i mladší školáky k pohybu a sportu.

Do šestého ročníku se zapojilo opět všech 9 škol z Litvínova a okolí. Přes to, že ne vždy se všechny školy mezi sebou utkaly, byla na sportovištích vytvořena krásná atmosféra v duchu fair play. Letos se opět soutěžilo v šesti disciplínách. Ve florbalu, přespolním běhu, vybíjené, přehazované, plavání a posledním turnajem byla královna sportu - atletika. Školy na poslední turnaj vyslaly z každého ročníku prvního stupně dva zástupce z řad dětí. Na mezibořském školním hřišti se skákalo do dálky, házelo, běhalo 50m a celé závody byly zakončeny štafetovým během celého družstva. Po skončení všech soutěží byly spočítány a přiděleny body a byly známy výsledky.

Ročník vyvrcholil ve středu 5.června 2019 na školním hřišti při ZŠ a MŠ Meziboří atletickými závody, které letos zcela ovládlo družstvo pořádající školy z Meziboří. Ve všech disciplínách podali mezibořští nejlepší výkony. Zaslouženě tak skončili na stupních vítězů. Na druhém místě se umístila SSZŠ Litvínov a třetí pozici na bedně si vybojovala ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ.

O celkovém pořadí šestého ročníku šestiboje opět rozhodovala až atletika. Body na předních pozicích byly vyrovnané, a do poslední chvíle nebylo jasné, kdo medaile získá. Po ukončení všech šesti sportovních klání bylo rozhodnuto. Na třetím místě se umístila ZŠ Hamr o 3 body před litvínovskou ZŠ s RVJ Litvínov (tzv.jazykovka), která skončila těsně pod stupni

vítězů. Na prvním místě se umístily, se stejným počtem bodů, a zároveň získaly putovní pohár pro tento rok, SSZŠ Litvínov společně se ZŠ a MŠ Meziboří. Po vzájemné dohodě zůstane putovní pohár půl roku na Meziboří a potom poputuje do Litvínova na sportovní školu. Obě školy si tak pohár po zásluze užijí.

Věříme tomu, že se zúčastněným školám šestý ročník líbil a i v příštím školním roce tuto celoroční soutěž podpoří svou účastí či pomohou s pořadatelstvím, jako tomu bylo i předešlých ročnících.

CELKOVÉ POŘADÍ – ATLETIKA 2019

ŠKOLA	SKOK (body)	HOD (body)	BĚH (body)	ŠTAFETA (body)	Součet bodů	Pořadí
ZŠ a MŠ Meziboří	9	9	9	9	36	1.
SSZŠ Litvínov	8	8	7	6	29	2.
Jazykovka	7	5	8	7	27	3.
ZŠ a MŠ Hamr	6	6	6	8	26	4.
ZŠ a MŠ Ruská	5	7	4	4	20	5.
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	4	4	5	5	18	6.

POŘADÍ ŠKOL V ŠESTÉM ROČNÍKU KRUŠNOHORSKÉHO ŠESTIBOJE (po šestém turnaji)

Pořadí	ŠKOLA	BODY
1.	SSZŠ Litvínov	49
1.	ZŠ a MŠ Meziboří	49
3.	ZŠ Hamr	38
4.	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ	35
5.	ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	27
6.	ZŠ a MŠ Litvínov – Ruská	22
7.	ZŠ a MŠ Janov	21
8.	ZŠ a MŠ Louka	13
9.	ZŠ a MŠ Lom	2

3.8.1.3. VIII. ročník Maratónské štafety Milana Břacha

Ve středu 14.listopadu 2018 proběhl na školním hřišti Základní školy Meziboří již osmý ročník Maratónské štafety Milana Břacha. Vzpomínkovým během si žáci a učitelský sbor připomíná jméno a osobnost pedagoga Milana Břacha. Původně plánovaný říjnový termín byl vzhledem k nepřízní počasí (extrémně silný vítr a déšť) posunut až do poloviny listopadu. Přesto na trať vyběhli žáci ze všech 16 tříd. Celkem byly odběhány 302 úseky po 140 metrech, které daly dohromady maratónských 42 kilometrů a 280 metrů. Žáci běželi s obrovským nadšením, navzájem se povzbuzovali a drželi palce svým učitelům, kteří se nenechali v nasazení dětí nikterak zahanbit a trať absolvovali také. Letošní čas byl šestým nejrychlejším časem v krátké historii celé akce - 3 hodiny 2 minuty a 14 sekund. Poděkování patří všem zúčastněným.

Mgr.Vojtěch Šrůma

3.8.2. Další soutěže

Většiny nesportovních soutěží se žáci během roku účastní již tradičně. Jedná se především o vědomostní soutěže – olympiádu z dějepisu, zeměpisu a anglického jazyka a Vlaštokiádu, soutěž s environmentální tematikou – a tradiční recitační soutěž. Podruhé se žákyně školy pod vedení p.uč.Bencse zapojily do soutěže Ecologica Invicta pořádané Scholou Humanitas.

11.6.2018	Ekologica Invicta (Schola Humanitas)	Kateřina Bočkajová, Kateřina Wajnerová	3. místo
16.4.2019	Vlaštokiáda (Schola Humanitas)	Starší žáci: Galusová V., Zelmanovič D., Příbrský D. Mladší žáci: Tamášová J., Vaněčková M., Miškovič T.	2. místo 12. místo
28.3.2019	Jakub Falář – zvítězil v okresním a postoupil do KRAJSKÉHO kola soutěže mladých recitátorů		
28.3.2019	Amálie Průšová - zvítězila v okresním a postoupila do KRAJSKÉHO kola soutěže mladých recitátorů		
25.2.2019	Daniel Příbrský – 3.místo v okresním kole zeměpisné olympiády		
18.1.2019	Daniel Příbrský, David Zelmanovič – v okresním kole dějepisné olympiády dosáhli nejlepšího výsledku školy za posledních 15 let		

3.8.2.1. Recitační soutěž v ZŠ a MŠ Meziboří

Ve čtvrtek odpoledne 14. února 2019 proběhlo školní kolo soutěže v recitaci žáků 1. stupně. Školnímu kolu předcházela přehlídka malých recitátorů ve všech třídách. Žáci přednášeli především básně českých autorů. Na tradiční recitační soutěži v Meziboří se rok co rok setkávají milovníci mluveného slova a poezie. Ti nejlepší postupují do okresního kola v Mostě. Děti dokázaly, že recitování básní nemusí mít zhola nic společného s bezduchým memorováním. Při recitování nechyběl mnohdy osobní prožitek a ani humor.

V prostorách školní hudebny vystupovalo celkem 29 žáků z prvních až pátých tříd. Utkali se ve třech kategoriích. V nulté kategorii nejlépe recitovali Mariana Kordíková a František Lamač z 1. A, Stanislav Ventura a Eliška Truchlivá z 1. B. Z první a druhé kategorie za nejlepší a nejinspirativnější recitaci postupují do okresního kola Jakub Škrábal ze 3. A, Jakub Falář ze 3. A, Amálie Průšová z 5. A a Aneta Smolíková ze 4. A. Diplom za přirozený přednes udělila porota Matěji Procházkovi ze 3. A a Viktorii Fábikové z 5. A.

Všem umístěným blahopřejeme. Ostatním soutěžícím děkujeme za účast a příjemné odpoledne plné klidu a pohody. Poděkování patří také třídním učitelkám, které dětem s přípravou na recitační soutěž pomáhaly, a samozřejmě rodičům, kteří v hojném počtu přišli své děti podpořit do publika.

Do krajského kola v Lounech, které se konalo 27. dubna 2019, postoupila Amálie Průšová z 5.A a Jakub Falář ze 3.A.

V krajské přehlídce sólových recitátorů v 1. kategorii Jakub Falář získal jedno z předních míst a zařadil se mezi nejlepší recitátory v kraji.

Mgr. Jana Pacinová

Své vědomosti a znalosti žáci 9.r. prezentují již tradičně v červnu (od 11. do 13. června 2019) v rámci maturit(ek) z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Akce záměrně evokuje spojitost s maturitami, protože je jimi inspirována. Žáci mají od března k dispozici tematické okruhy ke zkoušení, de facto během po celý školní rok se navíc v hodinách tzv. seminářů z českého jazyka a z matematiky (začleněny do rozvrhů formou tzv. disponibilních hodin tak, jak to umožňuje RVP ZV a stanoví ŠVP ZV Rovná škola). Více viz kap.3.3.3. Maturit(k)y.

3.8.3. Zvonek

Tradiční součástí života školy a způsobu hodnocení výjimečných úspěchů žáků je již řadu let udělování Zvonku, školního ekvivalentu jiných prestižních ocenění. Jsou udělovány na základě nominace třídními i netřídními učiteli, žáci sami pak mají možnost volit Nejzaměstnance školy.

V letošním roce byli oceněni žáci:

- Petr Adamec za účast na mistrovství republiky v plavání a dětské olympiádě v Brně
- Jakub Falář za postup do krajského kola soutěže mladých recitátorů
- Jakub Fencel za titul krajského přeborníka ve stolním tenise starších žáků
- Denisa Chaloupková za dlouhodobě vynikající výkony na celorepublikové úrovni v gymnastice
- Amálie Průšová za účast v krajském kole soutěže mladých recitátorů a vedení redakce školního časopisu
- Daniel Příbrský za vynikající reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích
- Tobijáš Vitoušek za pomoc při vytváření modelu sluneční soustavy

Nejlepší zaměstnankyní školy byla po letech hegemonie pana školníka žáky školy zvolena paní Dana Stehlíková.

3.9. Kulturní akce

Významným motivem kulturních akcí ve školním roce 2018-2019 bylo pochopitelně 100.výročí založení Československé republiky (viz též 3.9.1. 100.výročí založení Československa).

Kromě toho byl rok netypicky bohatý i na divadelní představení, kterých se žáci účastnili.

- na říjen již tradičně připravilo KZM pro děti mateřské školy a žáky 1.-3.r. divadelní představení Louskáček v podání souboru DVD Litvínov.
- v listopadu vyrazilo 45 žáků z 6.-8.ročníků do Litvínova na divadelní představení nejnovější inscenace Jiráskovy Lucerny.
- v lednu navštívilo školní družinu divadlo Z krabice s představením Václavka a slimák.
- v dubnu vyjeli žáci 8.a 9.třídy na představení do Městského divadla v Mostě.
- rovněž v dubnu se v litvínovské Citadele žáci 7.a 8.roč. navštívili anglické divadlo Jack & Joe.
- v červnu pak hned několik tříd v několika dnech vyrazilo na Hněvín na divadelní představení pod širým nebem (11/3 5.A+5.B, 26.6. 2.A+2.B+4.B).

Kromě toho je možné mezi kulturní akce jistě počítat i koncert Zpívání s Moraváky, který 7.11.2019 navštívili postupně všichni žáci ZŠ. Zpívalo se i ve škole v rámci každoročního předvánočního zpívání na hale a ani letos nechyběla recitační soutěž – na školní kolo (14.2.2019) navázalo okresní 20.března.

Sami žáci pak vystupovali v rámci (opět již tradičního) Mezibořského talentu – na jehož kvalifikační kola navázalo celoškolní v KZM dne 16.4.2019.

Velmi podařenou akcí bylo stejně jako v minulých letech Čteme v knihovně, kdy se žáci, letos 4.- 7.tříd, sešli v knihovně a navzájem si četli ze svých oblíbených knih. Ačkoli je to akce nenáročná, všechny zúčastněné děti si ji plně užijí a rády na ni vzpomínají.

3.9.1. 100.výročí založení Československa

V souvislosti se stým výročím založení Československa proběhlo během školního roku několik akcí, které s k této významné události vztahovaly.

Především to byl oborový den (10.října 2018). Během něj nabídli učitelé žákům témata jako například koláže na téma roku 1918, minikvízy ve vztahu ke vzniku ČSR, seznámení

s osobnostmi dané doby (TGM, E.Beneš atd.), různé výtvarné a dekorační práce s motivem vlajek apod.

Dalším významným počinem bylo 25.října 2018 sázení lípy před školou, které organizovalo Město Meziboří a jehož se žáci aktivně účastnili, stejně jako nahrávání písně Ach, synku v podání žáků tříd 2.AB, 4.AB, 5.AB a 6.AB pod pomyslnou taktovou p.uč. Mgt.et Mgr.Pavly Vitouškové.

28.října 2018 se ZŠ a MŠ Meziboří zapojila do Českého dne s českými vlajkami, který celorepublikově pořádala a koordinovala agentura Dobrý den z Pelhřimova. Jejím smyslem bylo vyvěsit co nejvíce československých, resp. českých vlajek, a stanovit tak nový rekord. Ten má hodnotu 225 191 vyvěšených vlajek a ZŠ a MŠ Meziboří za svou účast obdržela certifikát – viz níže





Agentura Dobrý den Pelhřimov

 *uděluje*

CERTIFIKÁT

O VYTVOŘENÍ ČESKÉHO REKORDU

Nejvíce vyvěšených vlajek České republiky

Muzeum rekordů a kuriozit Pelhřimov
uspořádalo ke 100. výročí vzniku samostatné republiky akci s názvem

ČESKÝ DEN S ČESKÝMI VLAJKAMI,
v rámci které bylo na veřejných prostranstvích, v zahradách, na budovách,
rozhlednách, v oknech domů a na dalších místech po celé ČR
dle serveru www.nejvievclajek.cz vyvěšeno a nainstalováno
225 191 českých vlajek (textilních, papírových, zalamínovaných,
průmyslově i vlastnoručně vyrobených).

TOVÁRNA NA VLAJKY
  **Rádío vašeho kraje**
Český rozhlas
www.libea.cz

K celorepublikovému rekordu, jenž byl vytvořen v den státního svátku
28. října 2018, přispěla i

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ
ŠKOLA MEZIBOŘÍ, P. O.**

Luboš Rafaj Ing. Josef Vaněk Miroslav Marek

V Pelhřimově, 12. prosince 2018



Pomyslným vrcholem bylo 28.listopadu 2018 (neboť 28.října nebyly děti ve škole) vystoupení žáků 6.tříd s pásmem ke vzniku ČSR. Jednoduchou, ale nikoli prostoduchou formou ve zhruba 20 minutách přiblížilo celých sto let trvání samostatného státu. Uskutečnilo se v KZ Meziboří a zúčastnili se jej všichni žáci školy.

Také školní plakátový kalendář se k výročí tematicky pojil – viz níže. Mapu na pozadí poskytla bezplatně Kartografie PRAHA, a. s..

2018-2019



3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

Hned v září vyrazili vítězové Ligy žáků na výměnný pobyt do italského Sogliána. Kromě znovunavázání spolupráce s italskými partnery (tato spolupráce v uplynulých letech trpěla citelnými ekonomickými problémy Itálie) obohatil účastníky o řadu poznatků a především i do budoucna zapůsobil jako silně motivující ve vztahu s Ligou žáků.

Kromě toho již od září začaly jednotlivé třídy vyjíždět na třídní pobyty, jejichž cílem je v první řadě utužení dobrých vztahů mezi žáky; to pak hraje takřka nezastupitelnou roli při prevenci rizikového chování (nekázeň, pomluvy, šikana atd.). V první řadě se jedná o pobyty ve VCR Lesná (I.AB, II.AB, IV.AB, V.AB, VI.AB), ale i o jednodenní výjezdy na Milešovku (II.B + V.AB), na ranč Angelowest (II.B), výlet na Klíny nebo třeba exkurzi do teplárny v Komořanech.

Řady vzdělávacích akcí proběhla samozřejmě přímo ve škole. Za všechny jmenujme např. program Liška z nabídky spolku PoznejChápejOPatruj a programy CEV VIANA, dále přednášku Čas proměn pro dívky 7.ročníku a cyklus přednášek Nestlé pro zdraví dětí, nebo semináře Od dívky k ženě a Od chlapce k muži. Mladším žákům (4.r.) byla určena přednáška Jak šel čas.

V rámci prevence vyrazili žáci také do tzv. protidrogového vlaku – tzv. revolution train (<http://www.revolutiontrain.cz/v2/>).



Je třeba zmínit i cyklus seminářů Tonda obal na cestách, který během vyhrazeného dopoledne absolvovali všichni žáci školy.



Rozměr vzdělávací akce má i účast školy v Uklid'me Česko – viz též kap. Škola a okolí – stejně jako protikuřácký řetěz, který na škole proběhl již podeváté (během akce žáci vytváří barevné - kuřáci a bílé -nekuřáci papírové řetězy; v roce 2018-2019 s poměrem 262 bílých a 12 barevných dílků – opět došlo k úbytku kuřáků, výsledek je však poněkud zkreslen tím, že se nezapojilo zhruba 20% žáků).

Na pomezí vzdělávací a sportovní akce se pohyboval i Olympijský den, kdy se žáci I.st. zapojili do celorepublikového, rozhlasem odstartovaného tzv.olympijského běhu. Akce byla zdařilá, velký stín na ni však bohužel vrhá nešťastná událost – zranění jedné z účastníků se paní učitelek.

3.10.1. Výjezdy a výlety – celkový přehled

Celkový přehled výletů a výjezdů, kterých se žáci školy ve šk.roce 2018-2019 zúčastnili je obsahem přiložené tabulky. Z akcí, kterým není věnována samostatná podkapitola, je nutné uvést především výjezd do Itálie (viz též 3.9. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze).

Následné jednodenní výlety lze rozdělit do dvou skupin – posilující dobré vztahy v kolektivu (výjezdy na Lesnou, Klíny, Milešovku, statek Angelowest) a vzdělávací exkurze (planetárium, ZOO, botanická zahrada, teplárna Komořany).

3.-7.9.18	Výjezd Itálie 7.-9.r. – vítězové Ligy		
11.-13.9.18	Lesná – I.AB		
13.9.18	Exkurze Lesná 25x 6.AB		
25.9.18	Tř.výlet II.AB – ZOO Ústí n / Labem	8-13	
1.10.18	Planetárium Most – IV.AB	9,00 od školy, 12,30 zpět	
3.10.18	Tř. výlet ZOO Ústí nad Labem II.AB	8,00 od školy 12,00 zpět	
29.10.18	Výlet ŠD Klíny doprava MHD	Odjezd 10,00, návrat 14,00	
30.10.18	Výlet ŠD Jungle arena doprava MHD	Odjezd 9,30 Návrat 12,45	
13.12.18	Exkurze Educhem – celá IX.A	12,15-13,30	

19.12.18	Planetárium Most 5,AB	8,00 od školy, 12,10 zpět	
21.12.18	Sayda – vánoční výjezd	Odjezd 6,30, návrat po 14	
28.2.19	Exkurze Národní technické muzeum Praha VIII.A	Celý den	
4.4.19	Výlet k Botanická zahrada Teplice IV.AB	8,00 11,00 zpět	
5.4.19	Divadlo Most – VIII.A + IX.A Městdiv; MHD po 1.h		
15.4.19	Anglické divadlo JACK & JOE– Citadela	Od 10,15	
17.4.19	Tř. výlet – Milašovka 2.B + 5.A		
18.4.19	Výlet ZOO Ústí nad Labem – ŠD	8,30-15,30	
15.- 17.5.19	Lesná III.AB, IV.A		
20.-24.5.	ŠvP Poustky- II.B		
21.- 24.5.19	ŠvP Lesná; IV.B + V:AB,		
3.6.19	Protidrogový vlak v Litvínově		
11.6.19	Tř. výlet Mirákulum Praha – II.AB	8,00 od školy, 15 odjezd zpět	
11.6.19	Divadlo na Hněvíně V.AB		
20.6.19	Tř. Výlet 7.B – Klíny - doprava MHD		
21.6.19	Tř. výlet II.B ranč Angelowest - Újezdeček na Teplicku		
24.6.19	Exkurze teplárna IX.A		
26.6.19	Divadlo na Hněvíně II.AB+IV.B	8,30 od školy 11,45 zpět	

3.10.2.ŠvP Poustky

Žáci ze třídy 2.B vyjeli se svou třídní učitelkou do školy v přírodě v Poustkách. Je to škola v přírodě, která se těší ze strany dětí vysoké oblibě, a proto je i účast tradičně hojná. Je vždy připravována jako maximálně využitý čas v přírodě se spoustou výletů a her. V letošním roce jsme zvládli výlety, společné týmové hry, večerní zábavu v podobě táboráku a noční hry na schovávanou i hry s dalšími školami.

ŠVP se konala od pondělka 20.5.2019 do pátku 24.5.2019. Už prvním zážitkem je vždy doprava na místo určení. Vlakem děti cestu moc neznají a náležitě si ji užijí. Z Žihle nás čekal první výšlap do Poustek. Protože nám po cestě začalo pršet, přišli jsme důkladně promáčení. Následovalo sušení, vybalení a začal bohatý program, který paní učitelka Veronika Drábková a Martina Hrašnová pro děti nachystaly. Děti během několika dní navštívily: Žihli, viklany, Kamenné městečko, Dědka a Bábu, rybník v Nových Dvorech u areálu, Rabštejn nebo nedaleký Tis. Ve volném čase byl oblíben volejbal, přehazovaná, míčové hry, chůze na chůdách a pochopitelně i fotbal. V pátek po obědě jsme se s Poustkami rozloučili a opět po svých šlapali vstříc vlaku do Žihle. No a to byl konec naší ŠVP. V Mostě a následně na

Meziboří byly všechny děti předány v pořádku svým rodičům. Věřím, že díky bohatému programu a únavě děti velmi rychle doma usnuly a my doma též.

Mgr. Veronika Drábková a Martina Hrašnová, ZŠ a MŠ Meziboří

3.10.3. ŠvP Plasy 2019

Ve dnech 13. – 17. 5. 2019 se 117 žáků z naší školy v doprovodu svých třídních učitelů zúčastnilo školy v přírodě. Již podruhé jsme navštívili rekreační středisko Máj v Plasích u Plzně. Žáci prvních a druhých a třetích tříd byli ubytováni v budovách a ostatní v chatkách. Letos nám počasí moc nepřálo, teploty byly nižší, proto jsme v budovách i chatkách přitápěli. Počasí nás ale nemohlo odradit od celopobytové hry. Na tu jsme se moc těšili, protože jsme měli slíbeno, že ...

...se vypravíme se spolu s naším hlavním hrdinou na cestu kolem světa – na záchrannou misi. Naším hlavním úkolem bude zachránit co nejvíce ohrožených druhů zvířat a rostlin před vyhynutím a zároveň bojovat proti pytlákům a dalším organizacím, které je ohrožují a ničí přírodu. Zopakujeme si své znalosti z oblasti přírodovědy, přidáme k nim spoustu nových a společně to dokážeme – zachráníme planetu. MY TOTIŽ MÁME TU MOC...

Kromě her a soutěží si děti užily slavnostní rauty, zábavné vystoupení hosta, muffinovou párty, diskotéku s ohňostrojem a další. Dopoledne si organizovaly třídní učitelky a učitelé se svými třídami samy. Navštívily minigolf v Plasích se stále se rozrůstající ZOO, někteří žáci byli i Centru stavitelského dědictví v Plasích, hrály se hry zaměřené na sebezpoznávání, spolupráci, zlepšování mezilidských vztahů a rozvoj komunikace, zařazena byla i environmentální výchova. Na památku všichni dostali památeční glejt s fotografií.

Ve škole v přírodě se nám všem moc líbilo a rádi bychom se sem ještě vrátili.

Mgr. Dana Šudomová

3.10.4. Lesná

Ve dnech 21.5. – 24.5. 2019 se třídy 4.A, 5.A, 5.B, celkem 58 žáků, pod vedením 6 dospělých, zúčastnily školního výletu na Lesné v Krušných horách.

Dopoledne děti soutěžily, hrály hry, sportovaly, nebo se vypravily na blízký vodopád. Odpoledne pod vedením lektorů poznávaly tradice, život lidí, faunu a floru Krušných hor.

Vyzkoušely si práci s detektorem kovů, naučily se používat GPS, seznámily se s tradičními řemesly a poznávaly život u rybníka.

Náš pobyt nám zkomplikovaly střevní potíže několika žáků, které si rodiče odvezli.

Počasí jsme měli proměnlivé s příjemnými teplotami, a svítilo nám i sluníčko. Celý pobyt hodnotíme kladně.

Mgr.K.Fröhlichová

3.10.5. Lesná

Ve dnech 15.5.-17.5.2019 vyjeli na Lesnou 54 žáci 3.A, 3.B a 4.a pod vedením p. uč.Peškové, p.uč.Vokounové, p.uč. Pacinové, p.uč. Štolbové a paní Sklenářové. Pobyt byl zaměřen na vztahy v kolektivu, samostatnost žáků, environmentální program.

Mgr.K.Pešková

3.10.6 LVVZ Meziboří

Ideální sněhové podmínky v kombinaci s téměř dokonalým počasím vytvořily žákům mezibořské základní školy pohodový předprázdninový týden. Zájem o lyžařský kurz projevilo celkem 58 žáků, což je určitě za poslední léta rekordní číslo. Pod vedením čtyř lyžařských instruktorů zdokonalovali žáci své lyžařské dovednosti na místní sjezdovce. Mezi žáky 4. – 9. tříd bylo také několik začátečníků, i ti se však poslední lyžařský den zvládli postavit na start slalomového závodu a zvládli jej na jedničku. Vítězi mladších kategorií závodu se stali Amelie Ulčová (5.A) a Matěj Frank (5.B). Mezi staršími pak pomyslné zlato převzali Kateřina Dvořáková (6.tř.) a Aleš Flanderka (8.tř.). Pro všechny účastníky kurzu byly připraveny sladké odměny. Technické služby Města Meziboří, jako provozovatel areálu, poskytl žákům skvělý servis nejen při pomoci na vleku a každodenní úpravě sjezdovky, ale také za možnost úschovy lyží, což žákům velice zpříjemnilo a zjednodušilo celý týden.

Mgr.V.Šrůma

3.10.7. Vodácký výcvik 2019

Cesta proběhla vcelku v poklidu. Nástup byl v Litvínově a směřovali jsme směr Vyšší Brod. Ve vlaku se hrály hry a byla poklidná atmosféra plná vzrušení a očekávání. Po utáboření a nakoupení zásob na vodu probíhal nácvik vodáckých dovedností (pro mnohé opravdu první plavba na vodě v životě).

Večer pak byl táborák s vlastnoručně uvařeným buřtgulášem, který se ale nepovedl, tak se díla musela chopit zkušená posádka Petrmichl/Šrůma a uvařila velikou lahůdku, která se celá snědla.

První den bylo krásně, a proto jsme směle jeli cca.23 km jako každý rok, zdatně jsme přejezili tři jezy, kde se bohužel někteří tzv. udělali – termín pro nevodáky – vyklopení z lodi na jezu. Vylodili a utábořili jsme se v kempu, vykoupali v teplé sprše, rozdělali oheň a zhodnotil se první vodácký den – opravdu náročný den.

Druhý den nebyl tak náročný, plavba měla zhruba jen 6 -7 km. Tábor jsme měli v kempu Vltavan. Kde se jeden člen vodáku nepříjemně zranil a musel už předem navštívit chirurgii v Českém Krumlově. Potom už řádně následovala prohlídka města Český Krumlov.

Večer na děti čekalo překvapení v podobě nočního sjíždění na raftech Českým Krumlovem, zážitek to byl opravdu velmi pěkný, tentokrát už s plánovaným nočním pochodem přes město.

Třetí den, byl ve znamení proplutí města, celkem 4 jezy – letos zase, opravdu všechny jezy i jez Lyra. Který byl ale na některé účastníky celkem těžký. Nálada je, ale skvělá, tak i počasí, celý den letní teploty. Úsek končíme v kempu Zlatá koruna.

Předposlední den se jede do cílové stanice Borsčov, úsek je velmi pěkný je zde spousta peřejek a peřejí, žáci tak absolvují opravdu vodácký výcvik. během plavby je oběd přímo na vodě a někteří vodáci vytváří dobroty – chleba s marmeládou a majkou apod. kulinařské výtvary. Večer se hodnotí celý výcvik jako každý rok.

Poslední den se celý absolvuje jízdou ve vlaku, kde někteří dohání spánkový deficit a nebo hrají oblíbené hry s vedoucíma.

Celkově celý výcvik se velmi povedl, parta byla dobrá, počasí vyšlo na jedničku.

Ing. T.Petrmichl

3.10.8. Letní tábor v Orlovicích

Letos jako každoročně proběhl dětský tábor v Orlovicích, tentokrát na téma Vesmír. Děti se tak v rámci her přenesly na jiné planety, toulaly se vesmírným prostorem mezi asteroidy, ale i jedly vesmírná jídla, jako např. mléčnou dráhu posypanou vesmírných prachem. Díky těmto hrám se také dověděly mnoho zajímavých informací o Vesmíru. A nejen to - do vzduchu se také děti skutečně podívaly, a to v balónu, který přijel speciálně pro tento tábor a všichni si to náležitě užili. Tradicí tohoto tábora jsou také výlety. Letos se jelo do Klatov, kde si děti mohly nakoupit dárky a hračky a kdo chtěl, mohl navštívit místní katakomby. A protože nám přálo počasí, využili jsme i koupaliště v Klatovech, ale i bazén přímo v táboře. Díky všem

těmto aktivitám uteklo 14 dní jako voda a jelo se domů. Když jsem se dětí v autobuse ptala, komu se líbilo a kdo by chtěl jet příští rok znovu, viděla jsem les rukou. Vždyť proto to člověk dělá, aby viděl spokojené a usměvavé tváře dětí, když vám řeknou: "To bylo super, už se těším na příští rok." A za to vše patří největší poděkování hlavním organizátorům celé akce - řediteli Základní školy Meziboří panu Mgr. Janu Peškovi a jeho manželce, ale i dalším dospělákům, kteří se snaží vytvořit pro děti krásné dva týdny, ať už jsou to vedoucí oddílů, kuchaři, zdravotníci nebo sportáči. Zkrátka celé partě nadšenců, kteří vytváří tu kouzelnou atmosféru, bez níž by to nebylo ono. Tak letos sbohem, Orlovice, ale za rok zase na shledanou.

Mgr. Pavla Vopatová



3.11. Mimoškolní zájmová činnost

3.11.1. Kroužky

Mimoškolní zájmová činnost tedy hraje nepopíratelnou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu, jejímž prostřednictvím škola částečně přebírá i roli výchovnou. Důležitost této funkce roste úměrně k zaneprázdnění rodičů, kterým tak škola nabízí vhodnou alternativu, kde mohou jejich děti trávit volný čas. Smysluplné trávení volného času posiluje u dětí prosociální chování a osvojování vhodných morálně volných vlastností, což je zároveň důležitou součástí prevence rizikového chování. Vysílá tím i důležitý signál směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje oboustrannou komunikaci mezi rodiči a školou, která je klíčová pro řadu oblastí.

Přínos mimoškolní zájmové činnosti je zakotven také v ŠVP ZV Rovná škola a to důrazem, jenž je kladen na osvojování praktických dovedností ve vzdělávacím procesu. Specifickou podskupinou jsou doučovací kroužky v rámci projektu ŠABLONY – na rozdíl od ostatních je u nich pevně stanovený rozsah 60 minut /1 x týdně.

Zkušenosti ukazují, že i při vysokém počtu kroužků je zájem ze strany žáků velký a je proto třeba navázat na dosavadní zkušenosti a dále rozvíjet a nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit při zapojení co největšího počtu zaměstnanců školy.

V říjnu je nabídka kroužků plošně předána rodičům prostřednictvím elektronické ŽK, aktualizovaná nabídka je zveřejňována prostřednictvím webových stránek školy.

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Doučovací	Doučování matematika / 6.r.	p.uč. Brandtová	Út od 14,00
	Doučování matematika / 8.r.	p.uč. Brandtová	Čt od 14,00
	Doučování český jazyk /6.A	p.uč. Lencová	Út od 14,00
	Doučování český jazyk /9.A	p.uč. Lencová	Čt od 14,00
	Doučování matematiky 4. A	p.uč. Pacinová	St 6.vyuč.hodinu
	Matematika, 6.r.	p.uč. Petrmichl	Út 7,00
	Matematika, 9.r.	p.uč. Petrmichl	Po 7,00
	Matematika 7.A	p.uč. Procházková	Čt 7,00
	Matematika 7.B	p.uč. Procházková	Po 7,00
	Český jazyk / 6. (+7.)r. tutorial	p.uč. Vitoušková	Út 7,00
	Příprava na přijímací Zk – 9.r. - Čj	p.uč. Lencová	Po 14,05
	Příprava na přijímací Zk – 9.r. - M	p.uč. Petrmichl	Po 14,05
jazykové	Angličtina – 2.B	p.uč. Drábková	Čt 11,50-12,40
	Anghličtina – 1.B	p.uč. Šudmová	Út 7,00
	Angličtina – 8.r.	p.uč. Patková	St od 12,50
	Angličtina pro MŠ Mírová	p.uč. Uhlířová	Po 14,45 – 15,25
	Ruština – pokročilí i začátečníci / od 4.r.	p.uč. Vitoušková	Po 7,00
	Anghličtina – 1.A	p.uč. Vopatová	Od II.pololetí šk. roku 2018-2019

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Sportovní	Míčové hry / 6.-9.r.	p.uč. Bencs	Út 14-15
	Florbal (FbC Meziboří)	p.Drábek;	Út+ Čt 14,30-16,00 (hala) St 6,30-7,40 (tělocvična)
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 1.r.	p.uč. Drábková	Po 12,40-13,30
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 2.r.	p.uč. Drábková	St 12,40-13,30
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 3.r.	p.uč.Drábková	Út 12,40-13,30
	Minivolejbal /1.-2.r.	p.uč. Drábková	Po 6,50-7,40
	Minivolejbal /3.-5.r.	p.uč. Drábková	Pá 6,50-7,40
	Házená I.st.	p.uč. Drábková	Čt 6,50-7,40
	Turistický	p.uč. Drábková + p.uč. Hrašnová	1/měsíc
	Roztleskávačky / 2.r.	p.uč. Drábková	Pá 11,40-12,40 herna
	Hry / 4.-5.r.	p.uč. Drábková	Út 6,50-7,40
	Roztleskávačky / 3.-7.r.	p.uč. Drábková	St 7,00-7,45 herna
	Zábavné víkendy; 3.A+3.B	p.uč.Pešková, p.uč.Vokounová	So /Ne 9-12
	Turistický / 1.AB	p.uč. Vopatová	1/ měsíc
	Volejbal – ch + d II.st.	p.uč Šrůma	St 14-14,45
	Sportovní hry – ch II.st.	p.uč Šrůma	Po 14-14,45
	Šprtec 2.-9.r.	p.uč. Šrůmová	St 14,00-15,30
Různé	Školní časopis / V.A	p.uč. Fröhlichová	Út 6.vyuč.hodina
	Zábavné tvořeníčko /1.-2.r.	p.uč. Hrašnová	1/14 dní
	Vaření 7.r.	p.uč. Řeháková	Út od 14,15 1/14 dní
	Tancování – II.st.	p.uč. Řeháková	Čt 14,15
	Zvěřinec	p.Stehlík	Po +St + Pá 10,40-11,00
	Merkury	p.Stehlík	Út 7,00-7,45
	Veselá věda	p.Šiktanc	Út 13,00
	Kytara – pokročilí	p.uč. Šudomová	St 6.vyuč.h.
oddíly	Zpíváníčko zíváníčko	p.uč. Vitoušková	Po 14,00
	Atletika	p. Birnbaumová	Po+St
	Házená	p. Chleborádová	Po 15,30-17,00
	Ping-pong	p.Čtvrtečka p.Dvořák	Po + St 14-16

3.11.2. Školní družina

Od září do června jsme s dětmi pracovali podle ŠVP pro naši ŠD. Pracovali jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách naší ŠD. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podíleli se i na výstavkách v kulturním zařízení města Meziboří.

Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu. Komunitní kruh učil žáky naslouchat druhým a umět se správně vyjadřovat. Některých akcí se účastnili rodiče a prarodiče dětí (tvořivé dílničky - dlabání dýní, vánoční či velikonoční tvoření). Tyto akce pak byly mnohem atraktivnější pro nás i pro děti. I letos jsme pro děti a jejich rodiče uspořádali tradiční sportovní odpoledne zaměřené na stmelení kolektivu. V září jako sportovní překážkové odpoledne a v dubnu pak čarodějnické odpoledne s tradičním opékáním buřtíků na závěr.

Na konci podzimu jsme již tradičně zamykali les a na jaře vynášeli Moranu. V zimním období jsme se kromě dovádění na sněhu vydali do lesa přilepšit zvířátkům. Donesli jsme pro ně jablíčka, mrkvičky a další dobrůtky na přilepšení.

V prosinci jsme ve školní družině měli na návštěvě papoušky a malé opičky. Dále pak v lednu k nám zavítalo teplické divadlo Krabice s úžasnou pohádkou Slimák a Václavka.

Naše družina zajišťuje provoz i v době ředitelského volna a vedlejších prázdnin. S dětmi jsme v těchto dnech navštívili ZOO v Ústí nad Labem, Jungle Arénu v Mostě, farmu a lezeckou stěnu na Klínech.

Také jsme i letos uspořádali sbírku pro litvínovský psí útulek. Děti pro pejsky přinesly granule a různé dobrůtky a hračky. Jako poděkování za dobrý skutek, nás pak ve školní družině dva pejsci navštívili.

Stejně jako v loni jsme si i letos opět uspořádali již druhý družinkový ples, kde jsme se naučili další společenský tanec a užili si překrásný večer. V březnu jsme pak s dětmi a lektorkami měli skvělou akci Bubínkování v kruhu.

Po celý školní rok se s dětmi také pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, environmentální výchovy a sportovního vyžití.

V rámci školní družiny nabízíme také zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec, Veselá věda).

Letos jsme prvně uspořádali celodružinovou soutěž – Liga družiny, kdy žáci během celého školního roku sbírají body za chování a různé aktivity jako například podzimní a jarní soutěž (skřítek Dubánek a jarní víla). Pro vítěze soutěže jsme zajistili jako odměnu zmrzlinové poháry v areálu Loučky.

Naše rozloučení se školním rokem proběhlo v neformálním duchu u táboráku na sjezdovce.

Martina Hrašnová

3.11.3. Školní klub

Činnost školního klubu má za cíl smysluplně doplnit školní vzdělávání vhodnými mimoškolními aktivitami.

Klub je otevřen pro žáky 4. - 9. ročníků denně od 13 – 16.30 hodin. V tomto školním roce byl školní klub spojen s třetím oddělením školní družiny, činnosti se navzájem prolínaly a byly této skutečnosti přizpůsobeny.

Děti zde mají možnost po vyučování využít velké prostory k odpočinku a k zábavě.

Hrají deskové a společenské hry, pro tvořivce jsou připraveny výtvarné a pracovní činnosti. Tím se rovněž děti podílí na výzdobách třídy a chodby. Velké oblibě se těší počítačové hry, hry na Play Stationu a XBoxu. Každý měsíc mohou též soutěžit mezi sebou v turnajích v kulečnicku, fotbálku, nebo stolním tenise. Každou středu probíhal kroužek šprtce, který již za dobu působení na této škole zaznamenal velké úspěchy. Po dobrém umístění v Lize škol se družstvo chlapců nominovalo na mezinárodní finále do Polska, odkud si odvezli zlaté medaile.

Školní klub se školní družinou pořádají též tematicky laděné akce. Letos opět zamykali les, vynášeli Morenu. V kině jsme před Vánoci společně ozdobili stromeček.

V prosinci jsme měli na návštěvě papoušky a v lednu Divadlo Teplice z krabice. Pořádali jsme sbírku pro psí útulek Litvínov. Jako poděkování nás pejsci poté navštívili.

Se školním rokem jsme se poté rozloučili na sjezdovce u táboráku

J.Šrůmová

4 – PROJEKTY

4.1. ŠABLONY pro ZŠ a MŠ Meziboří I. - projekt v rámci výzvy OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování s registračním číslem

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004285.

Rozsahem i finanční náročností se jedná o jeden z největších projektů posledních let, s celkovým rozpočtem 1 449 196,-Kč srovnatelný např. s projektem EU peníze školám.

Projekt lze rozčlenit na tři hlavní kapitoly:

1. personální podpora chodu školy – chůva pro dvouleté děti v MŠ a školní asistent pro potřeby ZŠ (asistentka se věnuje žákům ze sociálně slabých a především nepodnětných rodin nejen v době dopoledního vyučování, ale i v rámci volnočasových aktivit a přípravy na vyučování – ve školní družině / školním klubu)
2. doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem – vyučující zapojení do projektu vytypovali minimálně 2 žáky ohrožené školním neúspěchem z jiného důvodu, než jaké jsou kompenzovány v rámci inkluze (tzn. např. propad v libovolném předmětu z důvodu dlouhé nepřítomnosti, špatného zázemí nebo specifické poruchy učení do šablon nespádají)
3. další vzdělávání pro učitele základní školy (školení s tématem inkluzivního vzdělávání a dále čtenářská a matematická gramotnost) a pro paní vychovatelky mateřské školy (specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, čtenářská a matematická negramotnost; kromě toho projekt zahrnuje také sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv)

Do projektu se zapojí / zapojilo celkem 28 učitelů v rámci školení, další pak jako vedoucí nepovinného předmětu – doučování.

V době zpracování této výroční zprávy je ke zpracování a schválení již předložena závěrečná zpráva o realizaci projektu. Byla již podána i žádost v rámci projektu ŠABLONY II., jejíž aktivity se uskutečňují od září 2019.

4.2. další projekty

SAZKA Olympijský víceboj

Ve školním roce 2018/2019 se naše škola přihlásila do projektu Sazka Olympijský víceboj, který je určený základním školám. Děti se mohou jednoduše zapojit v hodinách tělesné

výchovy. První stupeň plnil sportovní úkoly pro získání Olympijského diplomu a druhý stupeň se pokusil získat Odznak všestrannosti. Za první stupeň se projektu zúčastnili žáci třetích tříd a žáci celého druhého stupně. Nejen, že se nám zpestřily od září do dubna hodiny tělesné výchovy, ale také jsme pro školu obdrželi grand v hodnotě 10.000,- Kč. Peníze budou využity na nákup školních pomůcek, které budou využívány v hodinách tělesné výchovy. Podrobnější informace najdete na www.sazkaolympijskyviceboj.cz

Popularizace chemie a zefektivnění výuky na základní škole

Cílem projektu je zaujmout žáky pro chemii jako vědní obor včetně návaznosti na budoucnost - studium případně zaměstnání v oboru. Klasická výuka bude obohacena o tandemovou výuku s odborníkem. Teoretické poznatky budou demonstrovány efektivními pokusy tak, aby žáci snadněji pochopili chemické zákonitosti. Probírané učivo v hodině bude podpořeno efektními experimentálními ukázkami, čímž více zaujme žáky a vzbudí touhu po dalším vzdělávání. V rámci projektu bude kompletně rekonstruovaná učebna chemie a zároveň bude dovybavena novými pomůckami a chemikáliemi. Finanční prostředky na realizaci projektu ve výši 300 000,- Kč získala ZŠ a MŠ Meziboří v rámci grantového programu Nadace UNIPETROL

Naučná stezka naší sluneční soustavy

Předmětem projektu Naučná stezka naší sluneční soustavou je vybudování sluneční stezky se Sluncem a planetami naší sluneční soustavy v areálu školy. Planety jsou vytvořené polepem z termoplastů na zemi. Toto dvojrozměrné zobrazení slouží k základnímu poznání naší sluneční soustavy, rozmístění jednotlivých planet a dalších částí, porovnání



velikosti Slunce a planet, apod. Další částí je sluneční stezka. Na dřevěných kulech jsou umístěné tabule s informacemi o jednotlivých planetách a také otázky k procvičení a zapamatování si důležitých informací. Žáci na 3D tiskárně tvoří modely planet a Slunce. Nedílnou součástí naučné stezky jsou i pracovní listy pro učitele a žáky. V rámci projektu byla dovybavena školní dílna náradím a tematickými mapami, které slouží k výrobě planet, ale i dalším manuálními činnostem v rámci pracovního vyučování. Finanční prostředky na realizaci projektu ve výši 210 000,- Kč získala ZŠ a MŠ Meziboří v rámci grantového programu Vršanské uhelné a.s. Chytré hlavy pro Sever 2019.

PC Bazar Nadace Unipetrol

Nadace UNIPETROL nám předala 20 počítačů v rámci svého nového projektu nazvaného PC bazar. Cílem je smysluplně využít repasované funkční počítače, které používali zaměstnanci skupiny Unipetrol. Nadace Unipetrol plánuje rozdělit mezi 16 základních škol až 300 počítačů. Nadace Unipetrol projektem PC bazar navazuje na již existující Chemický bazar, v jehož rámci věnuje školám použité, ale funkční a bezpečné chemické a laboratorní vybavení, které je pro školy z důvodu vysoké pořizovací ceny často nedostupné. Ze stejných důvodů se Nadace Unipetrol rozhodla zahájit počítačový bazar, na jehož počátku stojí první obdarovaná Základní škola a Mateřská škola Meziboří



Odmalička

Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem Plzeň vyhlašuje pro rok 2019 Společný program česko-německých setkávání dětí "Odmalička" určený pro české žadatele. V rámci projektu „Odmalička“ se budou děti z naší mateřské školy vzájemně navštěvovat a poznávat s dětmi z naší spřátelené mateřské školy v německém Voigtsdorfu, se kterou jsme spolupracovali už v rámci projektu „Sousední světy“. Pravidelná a dlouhodobá

setkávání českých a německých dětí do 6 let jsou důležitým přínosem ke sbližování příhraničních regionů. Setkávání dětí raného věku vedou přirozeným způsobem k prvním krůčkům na poli cizího jazyka, umožňují navázání přátelských vztahů s dětmi z druhé strany hranice a pomáhají odbourávat předsudky zděděné z dob minulých.

Pohádková naučná stezka s venkovní třídou

Na základě nadšených ohlasů, které ze všech stran zaznívají na adresu koncepce a především přínosu naučné stezky s arboretem v areálu ZŠ Meziboří, začne na jaře 2019 v areálu MŠ v Žižkově ulici budování obdobné Pohádkové naučné stezky s venkovní třídou. Školní zahrada se promění v poutavé edukační prostředí, kde bude osm výukových tabulí s interaktivními prvky, venkovní třídou s baldachýnem, divadélkem a hmatovým chodníkem. Celá stezka bude zaměřena na jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti. V první řadě environmentální výchovu, dále i anglický jazyk nebo dopravní výchovu, nebudou chybět ani stanoviště rozvíjející zdravý životní styl nebo slovní zásobu. Doprovod budou dětem dělat klasické české pohádkové postavy. Projekt bude financován v rámci Výzvy č. 16/2017 o poskytnutí podpory v rámci Národního programu Životní prostředí. Z celkové výše 500 000,- bude 70% nákladů financovat Státní fond životního prostředí a zbývajících 30% představuje spoluúčast

mezibořské základní školy. Po dokončení stezky získají mezibořské děti další neobyčejné vzdělávací místo, kde si při hře osvojí řadu dovedností, jež jim následně usnadní přechod na základní školu.



Hravá Chemie

Již ve druhé polovině roku 2018 byla dokončena kompletace Hravé chemie – výukové stavebnice, jež pomáhá žákům vizualizovat mikroskopické struktury chemických prvků a látek. Tato vizualizace spojená s hmatovým vjemem při stavbě modelů umožňuje žákům představit si okem neviditelné struktury, což žákům napomáhá pochopit vnitřní strukturu a vztahy mezi jednotlivými komponenty. Cílovou skupinou jsou pochopitelně především žáci 8. a 9.ročníků, kteří se věnují chemii v rámci týdenního rozvrhu, stavebnice ale jistě najde své využití i při činnosti přírodovědných zájmových kroužků, v první řadě toho, který pro žáky školy pořádá Veselá věda z.ú. z Jablonce nad Nisou. Finanční prostředky na pořízení pomůcek ve výši 150 000,- Kč získala ZŠ a MŠ Meziboří v rámci grantového programu Vršanské uhelné a.s. Chytré hlavy pro Sever 2018

Sousední světy

Mateřská škola Meziboří se zapojila do projektu Sousední světy. Cílem projektu je zprostředkovat dětem a pedagogům konkrétní zkušenost s kulturou a jazykem sousední země, odstranit jazykové bariéry a podpořit pedagogy v realizaci společných přeshraničních projektů prostřednictvím jazykových a mediálních aktivit. V rámci tohoto projektu Mateřská škola Meziboří navázala kontakt s německou mateřskou školou ve Voigtsdorfu, s kterou se budou během roku vzájemně poznávat a navštěvovat.

Sportuj ve škole

Projekt navazuje na Hodinu pohybu navíc, díky němuž byla rozšířena nabídka sportovních kroužků. Projekt je zaměřen na žáky 1.-3.tříd, kteří docházejí do školní družiny, a v jeho rámci se budou seznamovat se základy nejrůznějších sportů s důrazem na míčové hry (házená, fotbal, basketbal, florbal...). Protože je o kroužky velký zájem, je potěšující, že projekt bude pokračovat i v roce 2019-2020.

Ovoce do škol

V rámci projektu je žákům I. i II. stupně bezplatně distribuováno ovoce a zelenina, vč. ovocných šťáv, s cílem posilovat jejich správné stravovací návyky a vést je k zásadám zdravé výživy. Projekt je hrazen z prostředků EU a MZ ČR.

Projekt je realizován týdenními zavážkami a doprovodnými programy (ochutnávkovými koši do tříd, distribucí osvětových a propagačních materiálů a vzdělávacími akcemi).

Školní mléko

Projekt přednostně zajišťuje jednou týdně bezplatnou distribuci neochucených mléčných výrobků mezi všemi žáky školy (I. a II. st.). Možnost doobjednat si ochucené mléčné výrobky za zvýhodněnou cenu je žákům nabízena, ale s mizivým ohlasem. Z toho lze usuzovat, že projekt naplňuje jeden ze svých hlavních cílů – vést žáky ke konzumaci neslazených mléčných výrobků.

Obědy pro děti

V rámci projektu Obědy pro děti nadace Women for Women o.p.s. hradí vybraným žákům obědy ve školní jídelně. Výběr provádí třídní učitelé na základě znalosti rodinné situace žáků, ve školním roce 2017-2018 se zapojilo 6 žáků. Vzhledem k citlivosti problému je nutné, aby byl výběr prováděn odpovědně a spravedlivě. Nicméně je nepochybné, že i přes toto úskalí a riziko, že někteří rodiče takto ušetřené peníze nevěnují plně do svých dětí, pro zapojené děti je kromě teplého kvalitního jídla velkým přínosem i vědomí, že se učitelé o jejich situaci zajímají a snaží se ji ulehčit.



WOMEN FOR WOMEN
CHARITATIVNÍ PROJEKT IVANY A PAVLA TYKAČOVÝCH



OBĚDY PRO DĚTI

5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA

Ve strategii školy na roky 2018-20 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy**). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

S ohledem na vzdělávací funkci školy je třeba nadále podněcovat učitele ke zkvalitňování práce zaváděním nových i osvědčených metod, plným využitím potenciálu RVZ ZV resp. ŠVP ZV Rovná škola a vybavení školy, vč. výukových programů a sdílených podkladů pro vyučování. Velké změny přináší inkluze, jež klade zvýšené nároky na učitele jako odborníka i jako člověka. Podmínkou je zároveň kvalitní a přínosné vzdělávání pedagogických pracovníků a především pracovní a zároveň kolegiální atmosféra ve škole.

Velký potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy.

To směřuje v rovině obecné k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra.

Jedná se především o:

- a) Průběžnou aktualizaci ŠVP ZV Rovná škola *od září 2017 pod č.j. ZŠMŠMez244/2017* a s tím související neustálé zkvalitňování výchovné a vzdělávací činnosti školy
- b) dále posilovat vědomí otevřenosti školy potřebám veřejnosti, žákovské, rodičovské i občanské, jednak nabídkou školy, jednak i schopností a ochotou žáků, učitelů a rodičů nabízených možností využívat a dále je rozšiřovat; to se týká i snahy s ohledem na kapacitu a možnosti školy přiblížit a zatraktivnit školu i dalším žákům Litvínovska
- c) navazovat na úspěchy z minulých let (např. v oblasti sportu a nejrůznějších vědomostních soutěží a olympiádách, ale i školy jako kulturního centra města nebo vytváření pozitivního klimatu ve škole)

ZŠ Meziboří má jako součást ŠVP ZV Rovná škola (viz kapitola Výchovně vzdělávací strategie) stanovenou představu, jaké morálně volní vlastnosti by si měl žák během školní docházky osvojovat, a k této představě směřuje většina činností školy. Jedná se například o schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity, čestné jednání, toleranci, pomoc slabším, schopnost spolupráce a komunikace, sebekritičnost, sebehodnocení,

sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti, umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu a další. To v poslední době nabývá na významu v souvislosti s mezinárodními problémy – především migrací. Žáci by měli být natolik morálně vyspělí, aby odolali svodům extremismu, jenž nabízí sice na oko rychlá řešení, v delším horizontu ale okrádá lidi o svobodu názoru i jednání.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů. Je proto velmi důležité přikládat úsilí o dosažení stanoveného cíle vzdělávání maximální pozornost a to bez ohledu (spíše navzdory a proto) na současný neuspokojivý stav morálních kvalit části (mnohdy té viditelnější) společnosti.

Změny ve společnosti a pokrok ve vědě a technice s sebou zároveň dlouhodobě přinášejí změny nároků na jednotlivce a jejich vzdělání. Tomu se musí průběžně přizpůsobovat i zaměření vzdělávání na základní škole. Zvyšující se důraz na osvojování dovedností a kompetencí, při němž hraje učivo roli nástroje, nikoli hlavního cíle (podrobněji se touto problematikou zabývá Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) a v konkrétní podobě Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Rovná škola. Tyto dokumenty poskytují na jedné straně jasně stanovené požadované výstupy vzdělávání, na straně druhé i určitou volnost při volbě metod, jak požadovaného dosáhnout.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoji školy je nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jednak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, jednak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu.

Zpracoval

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Rozdělovník:

- 1x** Město Meziboří
- 1x** Odbor školství Litvínov
- 1x** ZŠ Meziboří
- 1x** Školská rada

6. PŘÍLOHY

Příloha 1

Příloha č.1 Strategie rozvoje školy

1. Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy a **respektovat osobnost dítěte**, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
2. Důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k **prevenci zneužívání návykových látek** ve škole
3. Systematicky a nekompromisně **působit proti všem projevům** rizikového chování – šikana s důrazem na kyberšikanu, vandalismus, abúzus návykových látek
4. Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských a přátelských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti, respektovat řád, disciplínu a základní prvky mravních hodnot vzájemné komunikace. V případě porušování vzájemného soužití hledat efektivní metody nápravy narušených vztahů.
5. Utvářet a posilovat v žácích **pozitivní přístup** k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
6. Usilovat o **propojenost školy se životem**, poznání je motivováno životem samotným a konkrétními místními podmínkami.
7. Spolupracovat nadále s **partnerskými školami** Sayda (SRN) a Sogliano (It.) s odkazem na poznávání nejen jazyka, ale také kultury a odlišné mentality.
8. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj **tvořivého myšlení** žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. Udržet kvalitu **poradenství pro volbu povolání**, zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu.
9. Podporovat **další vzdělávání pedagogů** a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
10. **Prostředí školy** trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
11. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat **aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy**, v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Podporovat spolupráci učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce a pečlivě vyhodnocují jejich fungování a přínos.
12. Realizovat zásady **Školního vzdělávacího programu ZV Rovná škola**
13. Prohlubovat **součinnost školy a rodiny**, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy. Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy. Zvýšit **podíl rodičů** na školních akcích.
14. Podporovat **přátelskou a kolegiální pracovní atmosféru** v pedagogickém sboru.
15. **Doplňovat vybavení školy** tak, aby byla dobře zajišťována názornost výuky a efektivita výuky. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.
16. Trvale udržovat **součinnost školy** se zřizovatelem školy.

Strategie rozvoje školy 2018-2019; 2019-2020

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací

		práci aktivně se zapojovat do života města
vzdělávací činnost	vzdělávací metody	uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod vč. metod vycházejících z potřeb inkluze dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním
	ŠVP ZV Rovná škola	průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
		podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi
		dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy
	výuka cizích jazyků	přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat posílení dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden k práci rodilého mluvčího pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel
	partnerské školy	jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.)
	Informatika	efektivně a plně využívat obě školní učebny počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů podporovat tvorbu třídních webových stránek průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety ... v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.

přístup k žákům	vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; chybu vnímat jen jako jeden ze stupňů učení
práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec.pedagogů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonání obtíží podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou
Volba povolání (tzv. profi-orientace)	zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, střední školami a odbornými učiteli regionu); pracovat s žáky od VIII.ročníku v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství (psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)
Žák získává dovednosti posilující	schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými) zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby

		čtenářskou a matematickou gramotnost práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi obezřetně přistupuje k rizikům, která s sebou využívání (a zneužívání) digitálních technologií přináší vnímání učiva v souvislostech vztah k české historii, kultuře a tradicím respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi radost z vlastní dobře vykonané práce podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu
výchovná činnost	na úrovni školy	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad
	Sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)
	prevence rizikového chování	důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci rizikového chování. odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování nabízet žákům pomoc v obtížných situacích při prevenci účelně spolupracovat se školní psychologou, policií a dalšími subjekty cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součást pocitu akceptace žáků okolím pravidelně aktualizovat školní minimální preventivní program a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany.
	zdravý životní styl	Zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složení jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.

výchova ke zdraví

	vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd. motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný pracovat podle koncepce výchovy ke zdraví zpracované ve zvláštním dokumentu, kde jsou rozpracovány jednotlivé oblasti výchovy ke zdraví; oblast tělesného zdraví, oblast duševního zdraví, oblast sociálních vztahů vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi podporovat rozvoj etického a kulturního citění žáků
environmentální výchova	pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí pracovat podle školního environmentálního plánu
Žák získává dovednosti posilující	čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úcta k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl,

		ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností sebekritičnost, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost
mimoškolní činnost	bohatá nabídka mimoškolní činnosti	zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce podporovat třídní několikadenní výjezdy celoškolní výjezdy do škol v přírodě nadále nahrazovat třídními výjezdy pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcích
	mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování	upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků
Prostředí	úmluva o právech dítěte	respektovat osobnost dítěte monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte
	respektovat osobnost dítěte	budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky
	Atmosféra	dosahovat otevření, klidné a sdílné atmosféry ve škole usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.
	klidné prostředí	nadále zbavovat školu strachu a stresu v rámci projektů a žádostí o grant nadále usilovat o vybudování venkovní třídy a hřiště pro školní družinu prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené zlepšovat estetický vzhled školy, jejich vnitřním prostorů a jejího okolí
kulturní centrum	kulturní centrum	podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty

		prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet
Provoz	zajištění peněz	trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce
	zajištění žáků	trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol.
Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb podporovat kolegiální atmosféru mezi učiteli posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd.
	zjišťování úrovně činnosti	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zjišťovat výraznější rozdíly v práci jednotlivých pracovníků a odstraňovat je.
	zefektivňování vedení	zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy. podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,
	DVPP	podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy. Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

Příloha č.2 Koncepce základní školy

I. Základní cíl

- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání žáků, rozvoj schopnosti komunikovat s lidmi a nalézat odpovídající uplatnění v životě
- rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, vést žáky k odpovědnosti za své zdraví, vzdělání a rozhodování, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

II. Prostředky pro dosažení cíle

1. Oblast vzdělávání

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu Rovná škola, rozpracovaný tematickým plánem školy do jednotlivých předmětů. Zde bych se zaměřil na tyto priority:

- dále podporovat dobré vztahy v pedagogickém sboru, prohloubit spolupráci učitelů 1. a 2. stupně, předávat si zkušenosti prostřednictvím porad, metodických sdružení a vzájemných hospitací mezi učiteli
- zaměřit se na kvalitní přípravu žáků 9. ročníku na přijímací řízení na střední školy a odborná učiliště (samostatný předmět Volba povolání, přijímací zkouška nanečisto, maturit(k)y)
- v rámci inkluze identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - jednak vyžadujícími podpůrná opatření, jednak žáky mimořádně nadané - a následně s nimi pracovat podle možností a doporučení
- pro žáky se zájmem o vzdělávání zpracovat školní systém soutěží, který bude navazovat na olympiády
- pokračovat v systému půlených hodin ve třídách s větším počtem žáků, v hodinách jazyků, počítačové techniky a v praktických činnostech
- soustavně zlepšovat kvalitu vzdělávacího procesu (kvalifikování učitelé, názornost výuky, alternativnost v metodách, promyšlená motivace, škola hrou, účelné využívání ICT)
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogů, vč. zapojení do projektů

- oceňovat ty učitele, kteří na sobě chtějí dále pracovat a sami se vzdělávat

2. Oblast výchovy

Výchova žáků je pro vzdělávací proces nezbytná a prvořadá. Podílejí se na ní především rodiče, jejichž vliv je prvořadý, a následně pedagogové v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Je proto nutné, aby při výchově žáků rodiče a škola vzájemně spolupracovali.

Je nutné:

- spolupracovat s rodiči tak, aby chápali školu jako partnera při výchově (třídní schůzky, konzultační hodiny, ukázkové hodiny, pořádání společných akcí pro rodiče a žáky, aktivizování školské rady)
- informovat žáky o jejich právech a prostřednictvím školního parlamentu se snažit plnit jejich přání a požadavky týkající se školy
- veškerou školní činností působit na žáky tak, aby mohli být na sebe a svou školu hrdí
- působit na žáky v duchu demokracie a humanizmu, formovat jejich osobnostní rysy a mravní vlastnosti
- podporovat práci školního metodika prevence rizikového chování a do systému prevence účelně zapojit všechny pracovníky školy;
- vytvářet systém prevence sociálně patologických jevů v chování žáků a důsledně potírat všechny negativní projevy v chování (mimoškolní činnost, přednášky, spolupráce s příslušnými orgány, přičemž největší pozornost věnovat projevům šikany a rasismu)
- ve spolupráci se Střediskem výchovné péče v Mostě pomáhat žákům s poruchami chování a jejich rodičům (pravidelné návštěvy psychologa ve škole)

3. Mimotřídní a zájmová činnost

Mimoškolní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je proto nedomyslitelným úkolem školy nabízet žákům formou mimoškolní a zájmové činnosti smysluplnou náplň jejich volného času.

Je proto třeba:

- usilovat o to, aby pracovníci základní školy k této problematice přistupovali aktivně a zodpovědně
- pokračovat v profilaci školy zaváděním nových aktivit a rozšířením těch současných (zájmové útvary, kroužky, lyžařské, vodácké, cyklistické a turistické kurzy)
- připravovat pravidelná sportovní odpoledne pro zlepšení sportovní kondice dětí a upevnění smyslu pro kolektivní hry (např. bobiáda, cyklokros, botokros, drakiáda)
- pokračovat v činnosti školního klubu
- nadále podporovat spolupráci se školami v německé Saydě italském Soglianu (výměnné pobyty, společné sportovní a kulturní akce)
- v rámci školní výuky zajišťovat akce pro žáky (besedy, přednášky, výlety, exkurze, olympiády, divadelní a filmová představení, koncerty, akademie apod.)
- organizovat 3-10 denní tuzemské i zahraniční pobyty v přírodě zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti dítěte (finančně přijatelnější pro rodiče; na těchto akcích nahradit klasický způsob vzdělávání stráveného pasivně v lavicích sportovními a kulturními programy)
- i nadále pořádát letní tábory, a vyhovět tak velkému zájmu dětí i rodičů o tyto prázdninové akce
- vytvářet podmínky pro dobré fungování sportovních oddílů ve městě (atletický, tenisový, fotbalový, řecko-římský, stolní tenis apod.) a i nadále s nimi úzce spolupracovat

4. Škola a okolí

ZŠ a MŠ Meziboří vzhledem ke své poloze působí jako jedna z dominant města. Proto by se v prostorách školy mělo postupně vytvářet vzdělávací, informační, kulturní a sportovní centrum především pro žáky, ale také pro rodičovskou veřejnost. Rodič je „zákazník“ a školu si vybírá podle nabídky, která musí splňovat jeho požadavky, potřeby a očekávání.

Proto je třeba:

- intenzivně spolupracovat s rodiči, podílet se na vytváření oboustranné důvěry, zapojovat rodiče do dění ve škole, poskytovat jim objektivní a pravidelné informace o žácích a o škole (třídní schůzky, konzultační hodiny, školská rada)

- nabízet široké veřejnosti poradenský servis, kontakty, literaturu a prostory školy (tělocvičny, hřiště, učebny, knihovnu, keramickou dílnu, počítačové učebny apod.)
- zajišťovat sponzorské dary pro potřeby školy
- využívat projektů a dotací, které poskytují různé organizace (krajský úřad, ministerstva ČR, HSRM aj.)
- navázat spolupráci s mateřskou školkou (společné kulturní akce, vzájemné návštěvy dětí a učitelů, projekt Kamarádská škola)
- systémově spolupracovat s okolními subjekty, se kterými přijde škola do styku (zřizovatel, krajský úřad, obec s rozšířenou působností, dětský lékař, Policie ČR, kurátor, logoped, pedagogicko-psychologická poradna apod.)
- důsledně zachovávat citlivost a důvěrnost při řešení osobních problémů žáků, vést učitele k empatickému přístupu k žákům, důsledně zachovávat mlčenlivost

5. Stav a materiální vybavení školy

Současný stav budov a vnitřního vybavení v ZŠ je na dobré úrovni. Budovy školy jsou zateplené, po výměně všech oken a po rekonstrukci střešních krytin. Ve všech učebnách jsou vyhovující lavice se židlemi a je nainstalováno nové osvětlení. Škola má dvě tělocvičny s opraveným povrchem a moderní víceúčelové hřiště. Součástí školy je školní klub s moderním vybavením (kulečnický, šprtec, počítače, pingpong, stolní fotbal, šipky, společenské hry). Učitelé mohou využívat pestré nabídky učebních pomůcek a moderní audiovizuální techniku (interaktivní tabule, vizualizér, počítače, dataprojektory, videa aj.).

V čem je potřeba pokračovat....

- po etapách údržba a obnova vymalování základní školy včetně olejových nátěrů
- výměna a renovace školních tabulí ve třídách a jejich výměna za ITA, příp. tabule vybavené dataprojektorem
- provedení opravy a nátěry dveří v celém objektu
- rekonstrukce osvětlení
- oprava oplocení

6. Personální oblast

Cílem je motivovaný zaměstnanec, který se podílí na plnění společných cílů (týmová práce). Motivačním činitelem nemusí být jen peníze, ale i pocit sounáležitosti, jistoty, důležitosti a úspěchu (viz též Maslowova hierarchie potřeb)

K tomu lze využít následující nástroje:

- spoluúčast zaměstnanců na řízení (porady, Rada školy, Poradní orgán ŘŠ, konzultace)
- přesné vymezení konkrétních a kontrolovatelných cílů a úkolů
- uspokojení základních potřeb zaměstnanců (jistota, bezpečí, potřeba dalšího růstu)
- sebehodnocení učitelů (hospitace, kontroly) a realizace vzájemných hospitací mezi učiteli
- objektivní odměňování kvalitní práce a iniciativních návrhů (vnitřní platový předpis – kritéria)
- využití silných osobnostních rysů učitelů

7. Strategie řízení a klima školy

Hlavním cílem je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (týká se všech složek, nejenom ředitele školy) a na zlepšení mezilidských vztahů.

- stavět svůj pedagogický profil na partnerském vztahu, na toleranci a pochopení, rád bych toto rozvíjel i mezi žáky, učiteli a ostatními pracovníky školy
- jednou z priorit je vytvoření kompaktního, fungujícího, kvalifikovaného a stabilního pracovního kolektivu sestaveného z pedagogických, ale i správních zaměstnanců
- důležité v řídicí činnosti je plánování tak, aby všichni zaměstnanci byli s plány pravidelně seznamováni a mohli se spolupodílet na jejich tvorbě, a následně kontrolovat plnění těchto plánů
- organizace školy musí být jasně dána kvalitně vypracovanými vnitřními předpisy, směrnici a řády, s kterými musí být zaměstnanci pravidelně a srozumitelně seznamováni
- hospodárně a efektivně využívat svěřené finanční prostředky

8. Prezentace školy na veřejnosti = vytvářet dobré renomé školy.

V posledních letech si škola postupně své dobré jméno u rodičovské veřejnosti nachází. Škola dnes dosahuje mnoha úspěchů, o které se postarali žáci v okresních i krajských soutěžích. Všechny aktivity budou i nadále směřovat k tomu, aby byla hrdost na školu skutečná a upřímná.

K tomu slouží:

- kvalitní informační systém pro žáky i rodiče (EŽK, internetové stránky školy, nástěnky, informační brožury, školní list, rozhlas aj.)
- škola se bude i nadále aktivně podílet na kulturním dění ve městě (akademie, koncerty a vystoupení žáků, stálé výstavy žakovských prací, sportovní a společenské akce)
- zajištění, aby žáci školy měli možnost školu reprezentovat (soutěže, olympiády, sportovní klání apod.)
- je důležité, aby veřejnost byla o úspěších školy pravidelně informována (médiu, městské vývěsky, brožury, dny otevřených dveří ve škole)
- podstatnou roli na image školy sehrává její vzhled (vkusně a účelově vybavené prostory, čistota a pořádek v areálu školy, pravidelná obnova budov a zařízení školy)

III. Klíčové oblasti

Jelikož Základní škola a Mateřská škola Meziboří je jedinou školou ve městě, je třeba usilovat, aby zde našel místo každý žák našeho města a mohl uplatnit svůj talent a schopnosti. Základním dokumentem je v této oblasti Školní vzdělávací program pro ZV Rovná škola

Jaká zaměření škola s současností nabízí a v čem se může dále rozvíjet:

1. Velmi dobré sportovní zázemí.

- ✓ škola má ve sportu dlouholetou tradici
- ✓ v loňském školním roce byla nejúspěšnější školou v litvínovském regionu a druhá v okrese Most
- ✓ ve škole jsou dvě tělocvičny s novým povrchem
- ✓ škola má k dispozici atletický areál s víceúčelovým hřištěm
- ✓ ve spolupráci se školou vznikají sportovní oddíly
- ✓ škola organizuje mnoho sportovních zájmových útvarů

2. Informatika

- ✓ všechny učebny jsou vybaveny počítačem s připojením k internetu
- ✓ škola má vlastní školní síť a vlastní informační systém
- ✓ ve škole je učebna počítačů
- ✓ 23 tříd je vybaveno interaktivními tabulemi + vizualizéry
- ✓ škola disponuje velmi pestrkou nabídkou výukových programů
- ✓ většina vyučujících je vyškolená a využívá počítačů k vzdělávací činnosti
- ✓ ve všech ročnících druhého stupně probíhá výuka informatiky pod vedením kvalifikovaného pedagoga
- ✓ žáci 1. stupně mohou navštěvovat počítačové kroužky

3. Výuka cizích jazyků

- ✓ formou kroužků škola nabízí výuku anglického jazyka už v 1. a 2. ročníku
- ✓ cizí jazyky vyučují kvalifikovaní učitelé jazyků
- ✓ výuka cizích jazyků probíhá v půlených třídách
- ✓ udržet navýšený počet hodin AJ v 6.-8.r. (3 – český učitel + 1 s rodilým mluvčím)
- ✓ ve škole jsou speciální jazykové učebny
- ✓ škola organizuje výměnné pobyty se zahraničními školami, kde mohou žáci získat bohaté zkušenosti

4. Práce s žáky s SVP

- ✓ na škole učí speciální pedagogové, kteří integrovaným žákům nabízí dyslektické náslechy; v rámci inkluze vedou vyučující intervence ve prospěch žáků s SVP
- ✓ učitelé mají u žáků s SVP vypracovány individuální plány nebo podpůrné plány
- ✓ tam, kde je třeba, jsou žáci hodnoceni slovně

5. Bohatá mimoškolní činnost

- ✓ škola provozuje v pracovní dny školní klub
- ✓ fungují desítky zájmových útvarů s různým zaměřením
- ✓ škola jezdí do škol v přírodě a během letních prázdnin je pravidelně organizován letní tábor
- ✓ pro žáky se pravidelně pořádají sportovní odpoledne a kurzy
- ✓ žáci mohou využívat keramické dílny s pecí
- ✓ pro potřeby ŠD a ŠK a v rámci souvisejících předmětů na I.stupni lze využívat i školní dopravní hřiště

- ✓ při škole je zřízen přírodovědný kabinet se zvířaty

Závěrem – plánování a kontrola, motivace a odměna, perspektiva a budoucnost, kvalita a úroveň – **vše pro děti**

(PO)ŠKOLÁK

ZŠ a MŠ Meziboří

4/ 2018/19



2. ročník / 4. číslo

DUBEN 2019

(PO)ŠKOLÁK

Stránka 1



ÚVODNÍ SLOVO

ŠÉFREDAKTORA: Vážení čtenáři,

vítáme vás u dalšího dílu našeho školního časopisu (PO)ŠKOLÁK. V dnešním díle vám můžeme nabídnout: různé příběhy, tipy na výlet a spousty dalšího. Pokud byste chtěli i VY přispět nějakým článkem, můžete nám ho zaslat na tento email:

poskolacek.mezibori@seznam.cz

OBSAH – co najdete v tomto čísle

Něco o škole (a ze školy).....	str. 3
Rozhovor.....	str. 4, 5
Krásy v ČR.....	str. 6, 7
Kam za zábavou – kino.....	str. 8
Záhadné historky	str. 9
Móda, styl, inspirace – Módní okénko.....	str. 10, 11
Zábava – vtipy, vlastní tvorba žáků.....	str. 11, 12, 13, 14
Máme rádi zvířata.....	str. 15
A něco na závěr... "technické neokénko strejdy Bednáře".....	str. 16

NĚCO O ŠKOLE

CO SE DĚLO, děje, bude dít... Viktorie Fábiková, 5. A

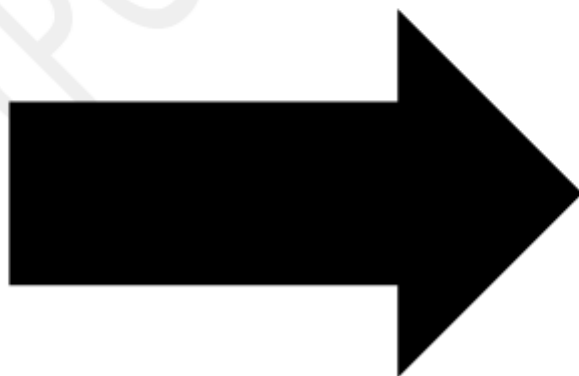
Ahoj dneska si povíme, co se dělo 11.2. a 14.2. tak jdeme na to!

Dne 11.2. jsme jeli na vybíku. Jeli jsme do hamerské školy. Na vybíce se sešlo 8 škol, které byly rozděleny do dvou tělocvičen. V naší kategorii byla SSZŠ, ZŠ Louka, ZŠ Ruská. Porazili jsme úplně všechny, kteří byli v naší skupině a ve finále jsme se utkali s hamerskou školou. Ty jsme naštěstí také porazili a vyhráli tím pádem 1. místo. JUPÍÍ.

No a co se stalo 14.2.? Hned vám to povím. Dne 14.2. byla recitační soutěž. Recitoval pouze 1. stupeň, ale byli jsme rozděleni do dvou kategorií 1. kategorie 1. až 3. třídy a 2. kategorie 4. až 5. třídy. V první kategorii se nehrálo o 1. 2. a 3. místo. Ale naopak v naší kategorii se hrálo o 1. 2. a 3. místo. První dvě místa postoupili do krajského kola v Mostě. Na 1. místě se umístila Amálie Průšová na 2. místě se umístila Aneta Smolíková a na 3. místě jsem se umístila já, Viktorie Fábiková. A pozor, máme pro vás vítěze okresního kola. Není jím nikdo jiný, než „naše“ Amálie Průšová. Není to shoda jmen, jedná se opravdu o naši šéfredaktorku!!!

No a tohle bylo vše, takže v příštím poškoláku AHOJ!

Následuje rozhovor:



Rozhovor s Amálií Průšovou *Natálie Sálusová, 5. A*

V předchozích číslech našeho školního časopisu jste si mohli přečíst už spoustu rozhovorů se zajímavými lidmi. Téměř všechny rozhovory měly jedno společné – byla to naše šéfredaktorka, která ve většině případů pokládala zajímavé otázky. Dnes jsme se tedy rozhodli, že uděláme opak a vyzpovídáme ji... Takže tady je rozhovor s Amálií Průšovou...



R: Kdyby sis musela vybrat nějakého kluka ze třídy, s kterým bys musela trávit celý život, kdo by to byl?

A: Nikdo! 😊

R: Jaké tři věci bys chtěla stihnout před smrtí?

A: Odvděčit se lidem, co pro mě někdy něco udělali, chtěla bych být se svou rodinou a chtěla bych se podívat do New Yorku a znovu do Dubaje.

R: Jsi spokojená se svou třídou a nebo bys chtěla něco změnit?

A: Miluju svoji třídu!!!

R: Kdybys měla možnost říci něco celému světu, co by to bylo?

A: Aby lidi na sebe nebyli zlí.

R: Koukáš na horory, pokud ano jaký je tvůj nejoblíbenější?

A: Ano, koukám a můj nejoblíbenější je Kruh 2.

R: Jaké je tvé nejoblíbenější zvíře?

A: Pes.

R: Jaká je tvoje nejoblíbenější restaurace?

A: Litvínov Čína.

R: Ukradla jsi někdy něco?

A: Ne, neukradla.

R: Jaká je podle tebe nejhorší vlastnost?

A: Přetvářka.

R: Jakou by měl mít tvůj budoucí přítel vlastnost?

A: Měl by být hodný a měl by mít rád děti!

Děkujeme za rozhovor

V minulém čísle jsme se společně „najedli“ v GATE, dnes si povíme něco bližšího o lese „Bor“, o němž byla zmínka v minulém čísle. Z vašich ohlasů vyplynulo, že chcete o tomto lese vědět něco bližšího, takže čtěte.

Branišovský les (Les bor)

Branišovský les, jedno z nejstrašidelnějších míst, najdeme opravdu v České republice.

Les Bor zvaný též Branišovský les, provází tajemná minulost, vypráví se o něm podivné příběhy zavánějící něčím děsivým a nepříjemným. Lidé, kteří se sem vydají, slýchají za zády zvláštní zvuky a kroky, anebo je po lese provází temný přízrak či rudě planoucí oči.

Les Bor ležící jihozápadně od Českých Budějovic u sídliště Máj, patří k místům, kam se bázlivi výletníci rozhodně nehrnou. Právě tady se soustředí záhadné události z celého okolí. Na fotografiích se objevují prapodivné průhledné siluety, a dokonce tu stával strom oběšenců, na kterém ukončilo život mnoho lidí, včetně jedné manželské dvojice. Obyvatelé nakonec větev stromu, na které k oběšení docházelo preventivně zlikvidovali, avšak v jeho blízkosti se dodnes dostavují nepříjemné pocity a cizí hlas uvnitř vaší hlavy jakoby našeptával, abyste ukončit svůj život. Další svědectví o Branišovském lese vypráví o časových posunech, mizejících postavách, tahání za nohy a pocitech brnění v těle.

Zmínky o této lokalitě pocházejí už ze středověku. Před 400 lety stála v Boru malá osada obklopená bažinami, kde se utopilo mnoho lidí. Duše utopených a jejich utrpení prostoupilo les a může být jedním ze zdrojů nepříjemných pocitů. Tyto duše dosud nenašly pokoje a snaží se škodit lidem, nahání jim strach a tím odčerpávají energii. Lidem se zde, zejména v noci, zjevuje postava černého rytíře, který má široký černý klobouk stažený do čela a dlouhý plášť. Postava se dokáže rychle pohybovat, jako by plula vzduchem. Říká se, že se však jedná o dobrého ducha ochránce, který má za úkol střežit zlo, sídlící v tomto lese.

Dalším tajemstvím jsou rudě žhnoucí oči, které se objevují ve výšce asi dvou metrů a své oběti pronásledují.

No, co myslíš? Je to jen pověra? Zajed' se přesvědčit na vlastní oči. Vždyť to není tak daleko...



Kam za zábavou – Amálie Průšová , Pavlína Žihlová 5. A

Nevíte, co o víkendu podniknout? Od toho tu jsme my. Po minulém adrenalinu na motokárách máme dnes oddychovější zážitek. Pojedeme do Teplic konkrétně do kina.

Nejnovější čtyř sálové multikino s kapacitou až 500 míst v obchodním centru Galerie Teplice nejnovější projekční technikou. Systém 3D nové generace DpthQ ve dvou sálech, novou dimenzní obrazu HFR a osmikanálovým zvukem Dolby Surround Soundem 7.1 ve všech čtyřech sálech a další vychytávky.



ZÁHADY A TAJEMSTVÍ

ZÁHADNÉ HISTORKY – Kateřina Bílková 5. A

PRUHOVANÉ TRIKO Kateřina Bílková

Ahoj jmenuji se Chloë Bílková a toto je můj příběh.

26.2.2019 k nám přijela teta . Každému dala co si přál , jenom mně dala černé triko s bílými proužky. „Přináší štěstí“ řekla teta. „Tak já si ho hned obléknu“, zamumlala jsem potichu. A šla jsem si lehnout. Ráno jsem se probudila , tak jsem si vzpomněla, že píšeme test z matematiky. A pak jsem se podívala na hodiny a zjistila jsem, že je půl osmý. Rychle jsem si vyčistila zuby, učesala jsem se a oblékla jsem si to černé proužkované tričko a vyrazila jsem do školy. Ve škole právě zvonilo na hodinu. Doběhla jsem do třídy. Hned jsem se posadila a byla ticho. Paní učitelka nám rozdala testy a po hodině nám je vybrala. Tušila jsem, že nám je hned o velkou přestávku opraví a čekala jsem, že to dnes tedy nebude žádná hitparáda. Pak přišla paní učitelka s opravenými testy a začala: „Jurák 3 ! Holuboznosová 2, Dvořáková... 5a potom se konečně dostalo na mě. Bílková 1 hvězda.

Co??? Nechtěla jsem věřit vlastním uším.

Takže teta nelhala . Muselo to být tím tričkem, vždyť já dnes byla úplně dutá.....TAK V DALŠÍM POŠKOLÁKU AHOJ!

ŠATY

Ahoj, blíží se nám jaro, a proto jsem si pro vás připravila ty nejlepší šaty. Tento článek asi nebude moc pro chlapce, ale v příštím díle se určitě pro chlapce něco najde. Tak a my můžeme jít na to!



Holky, musíte uznat, že tyto šaty jsou opravdu nádherné! A navíc jsou docela trend! Jak vidíte, tak jsou červené a jsou nad stehna, samozřejmě nesmí chybět červený pásek kolem pasu. Takže šup šup koupit!



No... nevím co mám říct... prostě NÁDHERA! Jak můžete vidět, tak jsou krásně růžové, kolem pasu je pásek ozdobený květinami a šaty jsou na zip, takže super!



A jako poslední tu mám něco pro malá přátela. Nevím, jak se líbí vám, ale kdybych byla takhle malá měla a měla tyhle šaty, nosila bych je snad pořád.

Tak toto bylo vše a já doufám, že se vám nová móda líbila.

ZÁBAVA + VLASTNÍ TVORBA

VTIP:

Paní učitelka přijde do třídy a říká: „Kdo si myslí, že je hloupý, tensi stoupne.“
Všechny děti sedí, jen Pepíček se postaví. Učitelka se ptá: „Vážně si, Pepíčku, myslíš, že jsi hloupý?“ „To ne,“ odpoví Pepíček „ale bylo mi trapné nechat vás stát samotnou.“ 😊😊😊

BÁSNIČKA (nebo písnička) *Natálie Sálusová, 5. A*

Čau, já jsem Natka,
a jsem lopatka,
košťátko v ruce mám.
Pár loků vína,

(PO)ŠKOLÁK

Stránka 11

bude mi prima,
až ti zas pěstí dám.
Přestaň už být tak důležitý,
všichni se schovály,
musíš i ty.
Čau já jsem Natka,
pěkná jak řapka,
a ty máš nejspíš problém.

JARO , Denisa Hudíková, 5. A

Jaro nám dveře otvírá,
s radostí nás přivítá.
Barevné to tu je,
jak na louce rozkvetlé.
Motýlek už také letí,
Na květinu barevnou.
A na jakou letí? Na sněženku, fialku, petrklič?
To se nikdy nedozvíš.

Jarní barvičky, Denisa Hudíková, 5. A

Kdepak je ta žlutá?
Přeci na sluníčku se blýská.
A co červená nebo zelená?
To je jednoduchá otázka,
Červená na kvítka a zelená zas na stonku.
Ale kde je bílá? Není třeba ztracená?
Ztracená není, jen sedmikráska ji schovává.

A co ostatní barvičky?

Ty zas na duze se pěkně třpytí.

VLVTIPY Kateřina Bílková, 5. A

- Český lev jako učitel: „Víte kdo jsem?“, ptá se a Holuboznosová odpoví: „Ne, ale vím, kdo nejste, lev australský.“
- Kraj Vysočina: „Spolu bychom byli skvělý tým.“ řekl a hrad Houska odpoví: „Ano ale jako jídlo“
- Leo se baví o hodině a paní učitelka křičí: „KDO TO SAKRA BYL!!!!!!!!!!“ A Leo odpoví: „Marie Terezie asi ne.“
- Kdyby dnes žila Marie Terezie, byla by považována za čarodějnici, protože zavedla školu.
- Kdyby za Josefa II. existovaly selfie, malíři by byli žebráci.

Michal Jurák, 5. A

Beran

Býk

Hříbě

Husa

Jehně

Kočka

Kotě

Koza

Králík

Kráva

Kůň

Kuře

Pes

Prase

Sele

Slepice

Štěně

Tele

Vepř

B	Ý	K	D	K	Ů	Ň	T	O
M	P	R	A	S	E	Á	E	B
K	R	Á	V	A	C	Í	L	E
O	S	L	E	P	I	C	E	R
Z	Z	Í	P	V	Š	Í	S	A
A	Ř	K	Ř	Á	T	K	E	N
K	O	Č	K	A	Ě	O	L	T
H	Ř	Í	B	Ě	N	T	E	P
K	J	E	H	N	Ě	Ě	O	E
H	U	S	A	K	U	Ř	E	S

JEŠTĚRKA AGAMA

Ahoj, chtěl/a bys nějaké roztomilé, hodné zvířátko.... tak právě pro tebe tu mám jednoho mazlíčka a to je?..... ANO JEŠTĚRKA. Tak si o ní pojďme něco říct...

- 1) **Jídlo a pití:** Měla by dostávat jídlo každý druhý den. Jídlo pro ještěrku je převážně hmyz.... může jíst třeba i pampelišky, jetel, jitrocel, ale i v malé míře zelenina či ovoce.
- 2) **Domeček:** Ještěrka agama by měla být v akváriu, měla by tam mít nějaké světýlko a jako podestýlku by měla mít nějaké malinké, opravdu malinké kamínky, a taky nějaké překážky.
- 3) **Chování:** Jestli chcete, aby se vás nebála nebo vás nekousla tak s ní buďte v kontaktu aspoň půl hodky a hlavně jí nehladte na hlavě, mohla by vás kousnout nebo jinak ublížit.
- 4) **Jak vypadá?:** Má žluté, světle hnědé až hnědočervené zbarvení. Ještěrka ze sebe - jako had - svlékává kůži. Ne však vcelku, ale po jednotlivých částech (v různém časovém odstupu – hlava, ocas, tělo, končetiny)

Tak a to by bylo všechno o ještěrci agamě a já doufám, že vás nebude zlobit, když si ji pořídíte. Tak ahoooj.



TECHNICKÉ NEOKÉNKO STREJDY BEDNÁŘE

Náš pravidelný dopisovatel se nám tak „vytlemil“ že bohužel do tohoto čísla příspěvek NEDODAL.... Co k tomu dodat....asi takhle....



I

Příloha 3 Vysvědčení školy

ČESKÁ REPUBLIKA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340

IZO 116700891

Třída: _____ Ročník: **1.- 9.** Číslo v třídním výkazu: _____ Školní rok: **2018/2019**

VYSVĚDČENÍ

list A

Jméno a příjmení: **Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.**

Datum narození: **3.září 1967** Rodné číslo: _____

Místo narození: **Meziboří**

Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí Ø	II. pololetí Ø
	chvalitebný 1,52 ↓	chvalitebný 1,54 ↓
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	výborný 1,23 ↓	výborný 1,19 ↑
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	chvalitebný 1,63 ↓	chvalitebný 1,57 ↑
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	chvalitebný 1,9 ↓	chvalitebný 1,8 ↑
Jak se těším do školy	chvalitebný 2,2 ↓	chvalitebný 1,89 ↑
Spolužáci	chvalitebný 1,7 ↓	chvalitebný 2,5 ↓
Mimoškolní nesportovní akce školy	výborný 1,2 ↑	výborný 1,29 ↓
Mimoškolní sportovní akce školy	výborný 1,27 ↑	výborný 1,32 ↓
Oborové dny	výborný 1,28 ↓	výborný 1,17 ↑
Kroužky	výborný 1,28 ↓	výborný 1,31 ↓
Liga žáků	chvalitebný 1,7 ↓	chvalitebný 1,52 ↑
Školní družina / školní klub	výborný 1,21 ↓	výborný 1,25 ↓
Ptejte se svého ředitele	výborný 1,36 ↑	výborný 1,45 ↓
Vedení školy	výborný 1,2 ↑	výborný 1,3 ↓
Jídlna	chvalitebný 1,91 ⇔	chvalitebný 1,8 ↑
Vybavení a výzdoba školy	výborný 1,4 ↓	výborný 1,31 ↑

SEVT – 48 880 0 2. stupeň ZŠ a předměty – list A

B.N.B. 351 2000

**Základní škola a mateřská škola Meziboří, p.o.
J.A. Komenského 324
Meziboří
435 13**

HODNOCENÍ ČINNOSTI V RÁMCI PREVENCE

RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

školní rok 2018/2019

V školním roce 2018/2019 se zapojili do prevence rizikového chování na naší škole všichni třídní i netřídní učitelé 1. stupně a 2. stupně v rámci svých předmětů, třídnických hodin, oborových dnů, projektů, přednášek, mimoškolních akcí, a došlo tak k propojení témat v různých předmětech a činnostech. Do závěrečného hodnocení pedagogičtí pracovníci předkládají svou činnost v rámci preventivního programu na daný školní rok + k rámcovému MPP naší školy. Navíc na vyžádání metodika rizikového chování poskytují třídní učitelé stručnou charakteristiku tříd z pohledu rizikového chování. Nově byl na konci školního roku předložen třídním učitelům a pedagogickým pracovníkům dotazník PRET (dotazník preventivního týmu), ve kterém, mimo jiné, každý učitel navrhl vhodné téma pro MPP na školní rok 2019/2020. Obojí – výsledky dotazníku i charakteristika třídy byla využita jako podklad k tvorbě Minimálního preventivního programu na následující školní rok, dále jej využívají noví třídní učitelé (při přechodu tříd z 1. stupně na 2. stupeň). Stávající třídní učitelé tak mohou sledovat posun třídních kolektivů a jejich vývoj z hlediska rizikového chování. Svou preventivní činnost předložily také vychovatelky školní družiny a školního klubu, stejně tak i asistentky pracující v tomto školním roce na naší škole. Všem patří za uskutečněnou preventivní činnost a dodané podklady k hodnocení velké poděkování.

Pedagogičtí pracovníci celé školy mají možnost vyjádřit se kdykoli k MPP pro daný školní rok a jsou jeho aktivní spolutvůrci.

Pro školní rok 2018/2019 bylo v MPP stanoveno jako prvořadý cíl snížení počtu zameškaných hodin a jejich objektivní omlouvání rodiči, zapracování na hodnotové orientaci dětí i rodičů, rozšíření chápání toho, proč chodit do školy, jaký smysl má se učit a jakým způsobem. Třídní učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci budou při naplňování hlavního cíle spolupracovat zejména s rodiči žáků, případně s ostatními instancemi – dětským lékařem, PPP poradnou, OSPOD Litvínov. Objasnění pojmů týkajících se záškoláctví:

- **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí.
- **Záškoláctví s vědomím rodičů (jinak také tzv. skryté záškoláctví)** – hlavními charakteristikami rodičů je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti.
- **Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, kteří dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody.

- **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese.

Každý pedagogický pracovník je zároveň spolutvůrcem MPP na daný školní rok, je seznámen s jeho hlavními body a dle svých potřeb a pocitů reaguje na aktuální dění ve školním prostředí. Naplňuje tak program dle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

1. Hodnocení činnosti vyučujících na 1. a 2.stupni (vycházející z podkladů od samotných pedagogických pracovníků)

1. stupeň

1.A Mgr. Vopatová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
3. 9.	Zahájení školního roku, přivítání žáků a rodičů.	20
4. 9.	Seznámení žáků s pravidly školního chování, školním řádem, MPP. Třídní schůzka – seznámení rodičů se školním řádem a MPP.	20
11. – 13. 9.	Třídní výjezd na Lesnou – bližší seznámení se spolužáky (i z 1. B), hry na stmelování kolektivu, soutěže. Téma ochrany přírody.	20
4. 10.	Setkání s rodiči a dětmi – táborák. Stmelování kolektivu. Budování vztahu rodičů ke škole.	20
6. 10.	Turistický kroužek, stmelování kolektivu, ochrana přírody, sport (společný s 1. B).	10
9. 10.	Návštěva divadelního představení v kině Meziboří – pravidla správného chování v divadle.	17
10. 10.	Oborový den – 100. Výročí Československa – skupinová práce, spolupráce se spolužáky.	19
26. 10.	Halloweenské vyučování – zdravé soutěžení.	19
7. 11.	Návštěva koncertu v kině Meziboří – pravidla chování na koncertě.	18
8. 11.	Vycházka do přírody – poznávání a ochrana přírody.	18

13. 11.	První čtení v knihovně – budování vztahu ke knihám.	18
6. 12.	Mikulášský den – tradice, spolupráce, zdravé soutěžení.	17
11. 12.	Ukázková hodina pro rodiče – budování vztahu rodičů ke škole.	13
13. 12.	Vystoupení v Penzionu pro seniory na Meziboří – budování vztahu ke starým lidem.	15
18. 12.	Vánoce ve škole – zpívání koled pro rodiče, rozdávání dárků rodičům a spolužákům – stmelování kolektivu, kamarádství, budování vztahu rodičů ke škole, tradice, spolupráce.	17
20. 12.	Výlet na Lesnou s 1. B - stmelování kolektivu, kamarádství, tradice, spolupráce.	18
21. 12.	Vánoční vyučování se společným zpíváním koled na hale – tradice, spolupráce, zdravé soutěžení.	18
15. 1.	Vycházka do zimní přírody s hledáním a určováním stop zvířat – poznávání a ochrana přírody.	13
25. 1.	Program Liška Eliška – poznávání a ochrana přírody.	15
31. 1.	Cvičný požární poplach – pravidla správného chování v případě požáru.	18
20. 2.	Oborový den Vesmír - skupinová práce, spolupráce se spolužáky.	13
21. 3.	Ponožkový den – den na podporu dětí s Downovým syndromem – odlišnost těchto dětí, správné chování k lidem s handicapem.	17
23. 3.	Turistický kroužek, stmelování kolektivu, ochrana přírody, sport (společný s 1. B).	8
25. 3.	Opakované poučení žáků o chování při setkání s cizími lidmi.	16
4. 4.	Tonda – obal na cestách – třídění odpadů, ochrana přírody.	17
5. 4.	Uklid'me Česko – ochrana přírody.	15

13. 4.	Turistický kroužek – fandění spolužačkám na závodech – zdravé soutěžení, sport, kamarádství.	5
15. 4.	Nástup nového žáka – přivítání, správné chování, kamarádství.	16
16. 4.	Mezibořský talent – zdravé soutěžení.	1
17. 4.	Oborový den – skupinová práce, spolupráce se spolužáky i z 1. B.	17
30. 4.	Čarodějny den – tradice, spolupráce, zdravé soutěžení.	18
13. – 17. 5.	Výjezd do ŠvP Plasy – téma poznávání a ochrana přírody, hry, zdravé soutěžení, kamarádství, stmelování kolektivu, spolupráce i s jinými dětmi, samostatnost, zvládání každodenních návyků.	18
28. 5.	Návštěva divadelního představení v kině Meziboří – správné chování v divadle.	17
30. 5.	Protikuřácký řetěz – škodlivost kouření, správné životní návyky.	18
7. 6.	Dětský den – společný s 1. B – spolupráce, poznávání spolužáků, zdravé soutěžení, stmelování kolektivu.	18
10. 6.	První čtení v knihovně – pozitivní vztah ke knihám a k četbě, zdravé soutěžení.	17
11. 6.	Divadelní představení Ať žijí duchové na Hněvíně – správné chování v divadle.	17
14. 6.	OČMS – správné chování v krizových životních situacích, důležitá telefonní čísla, správné chování chodce a cyklisty apod.	16
19. 6.	Olympijský den – myšlenky olympionizmu, zdravé soutěžení, důležitost sportu, sportovní chování.	17
19. 6.	Zahradní slavnost – vystoupení pro rodiče a návštěvníky školy – spolupráce, budování vztahu rodičů a školy.	14
28. 6.	Vysvědčení – sebehodnocení.	18

1.B Mgr. Šudomová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
září	- Seznámení se školním řádem, poučení o bezpečnosti, připomenutí zásad správného chování žáka a mezi žáky navzájem, zopakování pravidel silničního provozu - 4.9. třídní schůzka – rodiče byli seznámeni se školním řádem a s MPP - 11. – 14. 9. Adaptační pobyt na Lesné s 1.A (sociální vztahy napříč ročníkem)	20
		16
říjen	- Nová sociální role ŠKOLÁK. Vztahy v kolektivu, pravidla třídy. - Seznámení s pojmem ZÁŠKOLÁCTVÍ	20
listopad	- V rámci podpory zdravého životního stylu jsme se zúčastnili Maratonské štafety Milana Břacha	18
prosinec	- Oborový den Těšíme se na Vánoce - vztahy v rodině, sváteční atmosféra o Vánocích, stravování během svátků - Vánoce ve škole – nejde jen o vystoupení žáků, ale také o přátelské posezení s rodiči, připomenutí vánočních tradic - Vánoční dílničky na Lesné s 1.A (sociální vztahy napříč ročníkem), tradic	19
		18
		16
leden	- Tříkrálová sbírka - charitativní akce - Envir. program Liška Eliška	20
únor	- Recitační soutěž - vhodné trávení volného času	18
březen	- Prv – lidské tělo, výživa, důležitost pohybu, sportování	20
duben	- Tonda, obal na cestách - envir. program - Uklidme Česko - envir. program - Mezibořský talent - vhodné trávení volného času	18
		19
		4
květen	- 13. – 17. 5. ŠvP Plasy - (hry se sociální tematikou, vztahy v kolektivu, samostatnost, seznámení s řádem školy v přírodě, pochopení důležitosti existence určitých norem, předpisů), vztahy v kolektivu	17
červen	- Protikuřácký řetěz – aktivita zaměřená proti kouření - Den dětí – spolupráce, soutěžení - Indiánský víkend – společná akce rodičů, dětí a učitele	18
		18
		7 rodin

2.A Mgr. Gallová

S cíli MPP a s vysvětlením pojmů záškoláctví, byli žáci seznámeni na třídnické hodině. Dále během celého školního roku docházelo k rozvoji chápání toho, proč chodit do školy, jaký smysl má se učit a jakým způsobem. Několik témat bylo v hodinách Prv, přispívají k tomu neobvyklé metody a formy práce, jako je vyučování venku, kurz plavání, výukovými programy CEV VIANA, oborové dny, netradiční vyučování v době Halloweenu a čertí školy, třídní výlety do Zoo nebo na farmu, ŠvP, třídní soutěže Vv a recitace.

Rodiče s cíli MPP byli seznámeni na první třídní schůzce, pečlivě byly vysvětleny pojmy záškoláctví, přečteny byly důležité části školního řádu a všichni rodiče podpisem potvrdili souhlas a pochopení MPP pro tento školní rok.

V prvním pololetí nevznikl žádný problém, žáci měli minimum zameškaných hodin a řádně omluveno, převážně z důvodu nemoci. Ve druhém pololetí již došlo k vyšší absenci u jednoho žáka i s problémem omluvení. S většinou rodičů v této třídě je spolupráce výborná, a věřím, že to tak bude i pokračovat.

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků/rodičů
4.9.2018	Všichni žáci byli seznámeni se školním řádem a cíli MPP.	21 žáků
19.9.2018	Třídní schůzky – rodiče seznámeni se školním řádem a cíli MPP.	19 rodičů a zák.zástupců
20.9.18	Dodatečné Tř. sch. – – rodiče seznámeni se ŠŘ a cíli MPP.	2 rodiče
19.3.2019	Jednání s rodiči o časté absenci, pozdním omlouvání žáka a o dopracování učiva.	žák /matka/ tř.učitelka

2.B Mgr. Drábková

Datum	Preventivní činnost
4.9.2018	Žáci seznámeni s MPP
11.9. 2018	Jednání s rodičem žáka – absence – psychosomatické obtíže žáka
19.9.2018	Rodiče v rámci TS seznámeni se zněním MPP
23.10.2018	Jednání s rodičem – vysoká absence žáka, pravidla školní docházky

24.4.2019	Jednání s rodičem – vysoká absence žáka, neplnění šk. povinností
9.5.2019	Výchovná komise – přetrvávající vysoká absence žáka, neplnění šk. povinností, doložení lékařské zprávy k vytvoření IVP, doklasifikace ve 3. čtvrtletí
12. – 19-10.	Jednání s rodičem - nevhodné a hrubé chování žáka, používání vulgarismů a neuznávání authority, psychosomatické obtíže

3.A Mgr. Pešková + 3.B Mgr. Vokounová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
ZÁŘÍ 4. 19.	žáci seznámeni s MPP – důležitost vzdělání rodiče seznámeni s MPP na třídní schůzce společné sezení, práce na třídní dohodě o zásadách slušného chování	25 + 23 25 + 23 25 + 23
ŘÍJEN 10.	zábavná sobota oborový den – téma pozdravy, slušné jednání, slušná komunikace Obě třídy se zapojily do akce olympijský víceboj- zdravý životní styl.	15 25 + 23
LISTOPAD 1. 8. 28.	zábavná sobota práce preventisty s kolektivem třídy 3.B práce preventisty s kolektivem třídy 3.B jednání s rodiči	14 26 26
PROSINEC 11.	zábavná sobota kamarádká škola práce preventisty s kolektivem třídy 3.A práce preventisty s kolektivem třídy 3.A	12 25 23 23
LEDEN	zábavná sobota	16
ÚNOR 27.	zábavná sobota triáda	15
BŘEZEN 25.	zábavná sobota poučení o zásadách bezpečného jednání s cizími lidmi Momo challenge – poučení o nebezpečí dětí v on- line prostředí	17 24 + 23
DUBEN 17. 26.	kamarádká škola oborový den – téma zodpovědnost spaní ve škole	24 + 23 14 + 22
KVĚTEN 15. – 17.	třídní výlet Lesná	15 + 22

4.A Mgr. Pacinová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
19. 9. 2018	Poučení rodičů o znění MPP školní rok 2018/19 a jejich seznámení s pojmy: ○ Právě záškoláctví ○ Záškoláctví s vědomím rodičů (tzv. skryté záškoláctví) ○ Záškoláctví s klamáním rodičů ○ Odmítání školy	22 rodičů
4. 9. 2018	Poučení žáků o znění MPP školní rok 2018/19 a jejich seznámení s pojmy: ○ Právě záškoláctví ○ Záškoláctví s vědomím rodičů (tzv. skryté záškoláctví) ○ Záškoláctví s klamáním rodičů ○ Odmítání školy	22 žáků
22.1. 25.1. 28. 1. 2019	Jednání s rodičem 3x Spolupráce s dětským lékařem, školní psycholožkou	2 žáci
6. 2. 12. 2. 2019	Triáda 2x Spolupráce se školní psycholožkou	1 žák

4.B Ing. Kadlecová, pí. Asistentka Uhlířová

V letošním školním roce jsme se společně zaměřili podrobněji na téma povinné školní docházky a s tím spojené nabízející se záškoláctví. Žáci si všímali žákyně ze třídy, která měla častou absenci a upozornili na její následné chození ven i přes údajnou nemoc. Měli jsme tedy příkladnou ukázkou, která se v průběhu roku vyřešila s matkou žákyně a následně se již neopakovala.

Dále jsme pokračovali v utužování dobrých vztahů mezi spolužáky a snažili se vytvořit kamarádské klima třídy. Za velmi stěžejní považují třídní výlet na Lesnou, kde jsme načerpali plno nových zážitků a posílili třídní kolektiv, žáci se naučili mezi sebou více komunikovat a spolupracovat. Vyřešili jsme drobné konflikty mezi dívkami. Chlapci spolu naopak dokázali zdravě soutěžit a pracovat ve skupině s pomocí všem.

Z hlediska prevence jsme nově otevřeli téma žvýkacího tabáku, s kterým se žáci setkali a netušili o jeho nebezpečném užívání. Následně jsme se zapojili do akce protikuřáckého řetězu, který na škole pravidelně probíhá.

Téma, které se nám v letošním školním roce často objevovalo v třídnických hodinách bylo špatné rodinné zázemí, vliv rodičů na své děti, výchova, trávení volného času a plnění školních povinností.

5.A Mgr. Fröhlichová

Třída s absencemi celkově problém nemá. Je to třída s nejnižší absencí ve škole. Pokud jde o „skryté záškoláctví“, myslím, že i přes výše uvedené, by zde do budoucna mohl být problém. U některých žáků totiž bývají jednodenní, dvoudenní absence s odůvodněním nevolnost, nebylo mu dobře, zvýšená teplota atd.

Rodiče byli seznámeni s MPP na první třídní schůzce v tomto školním roce. Pojmy jim byly objasněny.

Nikdo z žáků se hranici 150 zameškaných hodin zatím ani zdaleka nepřiblížil. Nebylo proto nutné jednat s OSPOD, ani s dětským lékařem. Nebyla svolána žádná výchovná komise.

Rodiče ve šk. roce celkem v 5 případech omlouvali své děti z důvodu rekreace. Byli seznámeni s problémy, které by v těchto případech mohly nastat a zároveň upozornění, že s přechodem na druhý stupeň by se situace mohla ještě přiostrřit. Děti by mohly mít čím dál větší problémy s doplněním a pochopením probraného učiva. Na stejný problém jsem upozornila i děti samotné.

Nejdůležitější akcí z hlediska prevence byl určitě třídní výlet Lesná. I zde se myslím ukázalo, že žáci třídy dokáží fungovat celkem slušně jako kolektiv. Až na zdravotní problémy některých žáků se, myslím, výlet vydařil. Zúčastnilo se 23 žáků z celkového počtu 26.

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
4. 9.	Poučení žáků o MPP, seznámení se školním řádem	25 (1 poučen dodatečně)
10. 10.	Oborový den – využití více uvolněné atmosféry oborového dne ke zlepšení mezilidských vztahů – fotografování žáků ve skupinách, kamarádství, chování k ostatním lidem – dospělým i dětem	24
Opakovaně v průběhu celého šk. roku	DIXIT– jak vidím sám sebe, jak reaguji v určitých situacích, jak mě vidí ostatní, co bych chtěl u sebe zlepšit, co bych chtěl zlepšit u spolužáků	26
26. 11.	Preventivní činnost – Dopravní prostředek - (činnost metodika prevence)	24
3. 12.	Preventivní činnost – Dopravní prostředek - (činnost metodika prevence) 2. část	24
19. 12.	Planetárium a rozchod v OC Central (skupiny! – Nikdo nebude sám)	26
11. 6.	Hněvín Most – divadelní představení, cesta MHD + pěšky od tramvaje tam i zpět na Hněvín	25
21. 5. – 24. 5.	Třídní výlet Lesná (+ 5. B a 4. B)	23

Datum	Preventivní činnost/v rámci třídnictví	Počet zúčastněných žáků
září-červen	Důsledná evidence absence + následný pohovor s rodičem při	4

Opakovaně v průběhu celého šk. roku	PRÁCE VE SKUPINÁCH – BAREVNÉ TÝMY Zlepšování mezilidských vztahů, umění naslouchat, respektovat názory ostatních, snaha o sebeprosazení v rámci skupiny	26
-------------------------------------	---	----

5.B Mgr. Blažková

Jednání s rodiči – potíže nové žákyně se začleněním do třídy. Před koncem školního roku již bez problémů. Třída je bez obtíží.

2. stupeň

7.A Mgr.Kunkelová

	vysokém počtu zameškaných hodin, držení se zásad opírajících se o ŠŘ při řešení vysoké absence; analyzování absence (všímání si častých jednodenních absencí)	
září-červen	Individuální pohovory se žáky – poskytování opory a pomoci; nácvik modelových situací; zamyšlení žáka nad vlastním chováním; posilování sebevědomí žáků; pomoc při řešení konfliktních situací	9
září-červen	Pravidelné informování žáků o nadcházejících školních akcích	23
4. 9. 2018	Seznámení žáků se školním řádem a minimálním preventivním programem, vysvětlení pojmů	17
10. 9. 2018	Dodatečné seznámení chybějících žáků se školním řádem a minimálním preventivním programem.	6
19. 9. 2018	Třídní schůzky – seznámení rodičů s MPP ve školním roce 2018/19; vysvětlení postupu při řešení vysoké absence; nastínění pojmů souvisejících se záškoláctvím; zmínění možnosti využití školního psychologa při řešení problémů	rodiče
25. 9. 2018	Seznámení žáků s nabídkou kroužků ve školním roce 2018/19; začátek kroužků 1. 10. 19 + práce dobrovolníka při akcích	23
10. 10. 2019	Oborový den/etika – diskuze na téma Důležitost vzdělání v životě člověka	15
12. 11. 2019	On – Hodnotová orientace – vymezení pojmu, zamyšlení se nad vlastními hodnotami a hodnotami ostatních lidí v různých životních etapách	20
7. 1. 2019	Diskuse se žáky na téma: častá školní absence versus školní úspěch aneb jak se správně chovat v době nemoci + miniscénky	21
Spolupráce s rodiči		Počet
Jednání s rodiči		v rámci IO a TD; na vyzvání 5
Výchovné komise		1
Spolupráce OSPOD		0

Pravidelné a nárazové akce školy: viz el. třídní kniha

Př: Protikuřácký řetěz (30. 5.); Revolution train – protidrogový vlak/jednorázová akce (3. 6.), občasný výlety – př. Koupaliště Koldům (7. 6.); Jump v Ústí nad Labem (21. 1.)

Anglický jazyk/prevence v rámci vyučovaného předmětu

Třída	Učivo	MPP
3. A	Seznámení s učivem a vyčující	- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
	Comics: Three friends	- jak si chránit své zdraví
	Simple dialogues	- pravidla rozhovoru
4. A	School - článek	- jak se chovat k vrstevníkům, šikana
	Comics: Three friends	- jak si chránit své zdraví
5. A+B	Where are you from? addresses, tel. numbers	- všichni by měli znát z paměti telefonní spojení na rodiče
	Unit: 5 Places	- úrazy ve škole a venku
	Song: I like my friends	- důležitost kamarádství
6. A	Where are you from?	- všichni by měli znát z paměti telefonní spojení na rodiče

	addresses, tel. numbers	
	Daily routines - přítomný čas prostý	- správný denní režim
7. A	Sports	- dopink ve sportu - proč sportujeme
	Telephone numbers	- důležitá telefonní čísla
8. A	Článek: Couch potatoe (Lenoch)	- vymezení pojmu: Zdravý životní styl
	Comics: My problems	- jak se zachovat, když mám problém
9. A	Přítomný čas prostý - tvorba dotazníku	- kouření, alkohol
	Bully among us	- o šikaně
	Příprava na Maturitky	- kouření, alkohol, závislosti, reklama, kyberšikana, stravování, vztahy mezi lidmi

6.A Mgr. Petrmichl

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
4.9.2018	Seznámení s MPP pro školní rok – záškoláctví.	18
19.9.2018	Seznámení s MPP – rodiče – TS.	19
5.10.2018	Třídnická hodina – chování ke spolužákům, vysvětlení pojmů – skryté záškoláctví.	17
25.10.2018	Třídnická hodina – chování ve třídě – pomluvy přes mobil.	16
23.11.2018	OV – Rodina – omlouvání hodin - co je správně a co špatně omluvené – vysvětlení.	18
25.1.2019	OV – Konflikt – řešení, proč nechodím do školy.	18
29.3.2019	OV – Šikana – důvod nechození do školy.	18
12.4.2019	OV – Třídnická hodina – pravidla třídy.	16
13.5. – 17.5.2019	ŠVP – dopolední činnosti zaměřené na kolektiv, spolupráce třídy, pravidla, řešení konfliktů, záškoláctví.	15
15.2.2019	Jednání s rodičem – chování žáka ke spolužákům.	1
27.2.2019	Výchovná komise – chování žáka ke spolužákům.	1

7.B P.uč. Bencs

Bez podkladů.

7.B Mgr. Řeháková

Třídní schůzka s rodiči a záškoláctví

Tento školní rok vyšla schůzka na 19.9., kdy se dostavil, až na dva, alepoň jeden zákonný zástupce od každého žáka. Na této třídní schůzce jsem rodiče seznámila s MPP a upozornila je na důkladnější kontrolu docházky, omluvenek a zameškaných hodin. Také jsem rodičům sdělila počty hodin, které jsou již důvodem k osobní schůzce. V tomto školním roce jsem se nesetkala s závažným záškoláctvím. Rodiče jsem seznámila s jednotlivými typy záškoláctví a vysvětlila rozdíly. Zároveň jsem opět zdůraznila nebezpečnost přístupu dětí přes hesla rodičů do EŽK.

Tento školní jsem řešila pouze nepřítomnost žáků na oborovém dni, kdy si již z prvního stupně přinesli špatný návyk a to v oborový den nepříjít do školy. Poprvé jsem tento nešvar zdůraznila před oborovým dnem, který se konal v rámci přípravy na vánoční jarmark.

Pokud mám podezření na skryté záškoláctví, jedná se o výjimky a mám v úmyslu se v následujícím ročníku na tento typ záškoláctví více zaměřit. Obávám se, že by se mohl v 8. ročníku více rozšířit.

Spolupráce s rodiči

S rodiči žáků v 7.B jsem již měla několik osobních schůzek z různých důvodů. Nikdy jsem neměla problém dohodnout si termín osobních schůzek, nikdy nedošlo k výzvám dopisem. I když řada rodičů přiznává, že do školy chodí nerada, vždy dorazí a snaží se dohodnout na řešení problému, kvůli kterému si je do školy pozvu nebo oni sami potřebují řešit. Jedná se o kázeňské problémy, špatná komunikace s některými učiteli, špatný prospěch a vysvětlení různých nedorozumění. Elektronická žákovská knížka je u větší části rodičů k těmto účelům také využívána.

Jednání s rodiči

Tento školní rok neproběhla žádná výchovná komise ani nebyla nutná spolupráce s OSPODem. Proběhlo několik schůzek rodičů s dětmi mimo Informační odpoledne. Cílem bylo vždy předcházet zhoršení situace, buď v rámci kázeňských postihů, vztahů ve třídě nebo prospěchu. Trvala jsem vždy i na přítomnosti žáků.

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
7.11.	Výchovný koncert - společný zážitek, prevence patologických jevů ve třídě	24
11.12.	Oborový den - motivace společně vytvořit věci k prodeji, výtěžek bude použit na nákup pochutin na konci školního roku, děti velmi spolupracovaly a bojovaly za společnou věc - podpora dobré atmosféry a vztahů ve třídě	20
20.12.	Třídní besídka - společně strávený čas, předávání dárků, společná hra po celé škole, utužování vztahů ve třídě	22
21.1.	Třídní výlet - utužování vztahů na společné akci, předcházení patologických jevů	22
11.2.	Čas proměn - přednáška pro dívky, podpora sebevědomí dívek při proměnách těla, předcházení poruch příjmu potravy, souznění s vlastním tělem, přijmutí sama sebe	11 dívek

19.2.	Nestlé pro zdraví dětí "Vyvážená strava" - přednáška , uvědomění si zdravého vztahu k jídlu, předcházení poruch příjmu potravy	19
17.4.	Zdravé dospívání - rozdělení na chlapce a dívky v 7.roč., souznění s vlastním tělem, přijmutí sama sebe, přijmutí přirozených potřeb těla	24
9.5.	jazyková animace TANDEM - motivační hodina k výuce německého jazyka, jak vzájemně spolupracovat, společná akce vedoucí k upevňování vztahů ve třídě	24
3.6	Protidrogový vlak v Litvínově - prevence užívání drog	21

8.A Mgr. Patková

Ve třídě je aktuálně 33 žáků, 18 chlapců a 15 dívek. Do naší třídy na začátku školního roku přibyli dva žáci, kteří opakují 8. ročník; jeden ze zdravotních důvodů, druhý byl neúspěšný u opravných zkoušek. Na začátku listopadu jsme přivítali novou žákyni. V pololetí odešel jeden žák na ZŠ Ruská, Litvínov.

V prvních týdnech školního roku byli všichni žáci seznámeni se zněním minimálního preventivního programu (jedna žákyně byla společně s rodiči seznámena se zněním MPP na první schůzce s TU 31/10/2018). Většina byla seznámena již druhý školní den, šest žáků z důvodu výjezdu do Itálie až později (viz TK).

Žáci byli seznámeni s pojmy pravé záškoláctví, tzv. skryté záškoláctví, záškoláctví s klamáním rodičů a s odmítáním školy. Tyto pojmy se probíraly ještě na třídnických hodinách v průběhu celého školního roku.

V loňském roce naše absence dosahovala celkových 4321 zameškaných hodin, tzn. v průměru 139,4 zameškaných hodin na žáka při počtu 31 žáků. V letošním roce se nám podařilo absenci mírně snížit. Při aktuálním počtu žáků absence činí průměrně 148,9 zameškaných hodin na žáka (celkových 4913 hodin při počtu 33 žáků). Průměrnou hodnotu absence ale zvyšují žáci, kteří mají s docházkou problémy a ti, kteří využívají IVP. Jsou to žáci, kteří opakují osmý ročník. Za první pololetí má třída 2240 zameškaných hodin. Po odečtení absence žáka s IVP, který do školy zpravidla nechodí, je celková hodnota za první pololetí 1942 hodin. Za druhé pololetí má třída 2673 zameškaných hodin. Po odečtení absence žáka s IVP je počet zameškaných hodin 2230. Průměrně 130,4.

Potíže s vysokou absencí a s opožděným omlouváním od rodičů mají 2 žáci. Ostatní si drží svůj poměrně dobrý standard, rodiče omlouvají absenci obvykle včas.

V prvním pololetí jsme se jako každý rok potýkali s kázeňskými prohřešky. Bylo uděleno celkem jedenáct výchovných opatření, což je o čtyři více než loni. I svým charakterem jsou závažnější než loni ve stejném období. Jednalo se o sedm napomenutí třídního učitele, tři třídní důtky, jedna důtka ředitele školy. Ředitelská důtka udělena jednomu žákovi za vysokou neomluvenou absenci, třídní důtky dvěma žákům za neomluvenou absenci v jednotkách hodin, dalšímu žákovi za manipulaci s pojistkami. Napomenutí jsem udělila sedmi žákům za nevhodné chování během hodin. Se všemi žáky vždy proběhlo ústní jednání, rodiče byli informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Prohřešky obecně jsou vždy probírány na třídnických hodinách, které v letošním roce probíhaly především v době odpoledního vyučování. Zvýšený počet poznámek za zhoršené chování v hodinách jsme řešili na výjimečné třídnické hodině 31/10. Účastníky byli žáci třídy a TU, rodiče byli se situací seznámeni prostřednictvím elektronické žákovské knížky a všichni s třídnickou hodinou souhlasili.

V druhém pololetí se situace zlepšila. Celkem bylo uděleno sedm výchovných opatření. Třídní důtka byla udělena jedné žákyni za kouření elektronické cigarety v okolí školy. Jednalo se o první prohřešek této žákyně, proto bylo na pedagogické radě přistoupeno k tomu trestu. Druhá třídní důtka byla udělena žákovi za neomluvenou absenci. Matka absenci neomluvila včas, situaci jsme osobně projednaly. Ostatní žáci byli za nevhodné chování během hodin potrestáni napomenutím třídního učitele – celkem pět žáků.

Dobré vztahy se třídou se prohlubují, společných aktivit (výlety, ŠvP) se vždy účastní většina žáků. Žáci mají o společné trávení času zájem. Během třídnických okének si často povídáme i neformálně.

Jednání s rodiči probíhala především v souvislosti s absencí žáků: za první pololetí 7x včetně jednání o IVP žáka, za druhé pololetí 9x včetně hodnocení IVP a jedné výchovné komise.

V průběhu školního roku jsem jednala také s MUDr. Kutnerovou v souvislosti s IVP dvou žáků.

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
4/9/2018	Žáci seznámeni se zněním MPP pro školní rok 2018/2019, žáci seznámeni s pojmy pravé záškoláctví, skryté záškoláctví, záškoláctví s klamáním rodičů, odmítání školy	26
18/9/2018	Žáci seznámeni se zněním MPP pro školní rok 2018/2019, žáci seznámeni s pojmy pravé záškoláctví, skryté záškoláctví, záškoláctví s klamáním rodičů, odmítání školy	7
19/9/2018	Třídní schůzky: rodiče a zákonní zástupci seznámeni se zněním MPP pro školní rok 2018/2019, rodiče a ZZ seznámeni s pojmy pravé záškoláctví, skryté záškoláctví, záškoláctví s klamáním rodičů, odmítání školy + společná diskuse, upřesnění pojmů	0
16/10/2018	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování: společná diskuse – téma: důležitost školní docházky v osmém ročníku, význam pro budoucí studium na SŠ, vztahy ve třídě + čeho bych chtěl(a) v tomto školním roce dosáhnout, jak mi v tom mohou pomoci moje vlastnosti (látka hodin ON)	30
31/10/2018	Třídnická hodina – středa – 6. vyučovací hodina: rodiče seznámeni s tématem, všichni souhlasí: Téma: vztahy a chování ve třídě, příchod nové žákyně, jak jí situaci zpříjemnit; školní řád a následky jeho porušování	32
13/11/2018	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování: společná diskuse + tzv. lístečková metoda – téma: Jak zatím pracuji v tomto školním roce, co se mi daří a co ne, následná diskuse, co lze dělat lépe a proč je to důležité	25
20/11/2018	Hodina ON - téma: Sebehodnocení, sebekritika	28
27/11/2018	Třídnická hodina – úterý – 7. vyučovací hodina: Hodnocení k prvnímu čtvrtletí – sebehodnocení, společná diskuse nad smyslem učení, čeho chtějí žáci dosáhnout (první představy) a co pro to musí udělat; chování ve škole	27

28/11/2018	Informační odpoledne: Jednání s rodiči problémových žáků, zopakování základních pojmů z MPP, vysvětlování, jaká rizika zvýšená absence přináší	0
4/12/2018	Hodina ON – téma: Smysly, paměť – jak využívat našich smyslů a druhů paměti ke smysluplnému učení, jak se člověk učí, rozdíly v učení, způsoby učení + příklady	26
15/1/2019	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování: společná diskuse – téma: Jak vylepšit svůj prospěch k blížícímu se pololetnímu hodnocení, co se mi (ne)daří, na čem je třeba zapracovat	29
5/2/2019	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování: společná diskuse – téma: chování ve škole, jak moc je důležitá docházka a dobrý prospěch ve druhém pololetí školního roku – vlastní příklady, cíle žáků	23
12/2/2019	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování: společná diskuse – téma: chování ve škole, jak řešit konflikty (viz navazující látka v hodinách ON) a jak je skutečně řešíme	18
19/2/2019	Přednáška Nestlé – jak využít energii, kterou přijímám, jak energii vydávat tak, abych se cítil(a) v pohodě a jak mi to může pomoci k učení a lepším výsledkům – společná diskuse	26
26/2/2019	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování: společná diskuse – téma: Energie (viz přednáška od Nestlé)	25
28/2/2019	Třídní výlet do Národního technického muzea v Praze – vzdělávací workshop – důraz na smysl vzdělávání i ve volném čase, příkladem je návštěva muzea	26
5/3/2019	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování – téma: zhodnocení společných aktivit, chování ve škole a mimo ni	28
2/4/2019	Třídnické okénko v rámci odpoledního vyučování – téma: Početí, těhotenství – jak ovlivňuje naše chování naši budoucnost – společná diskuse	26
5/4/2019	Návštěva Divadla Most – představení „Homevideo“ + třídnická hodina – smysluplné trávení volného času – např. návštěvou divadla + téma: záškoláctví nebo odmítání školy může mít různé důvody, jak se bránit proti rizikovému chování/ šikaně, jak pomoci kamarádovi, jaké dopady může rizikové chování mít, jaké to je být odlišný – společná diskuse v divadle, ve škole	27
9/4/2019	Výtvarná výchova: Výtvarná soutěž „My na problém“ – společná diskuse nad problémy, které mohou dnešní dospívající mít včetně následného záškoláctví a/ nebo odmítání školy, jak lze takové problémy řešit, za kým se jít poradit	25

15/4/2019	Divadelní představení Jack and Joe – smysluplné trávení volného času se vzdělávacím prvkem (představení v anglickém jazyce) např. návštěvou divadla	30
23/4/2019	Třídnická hodina v rámci odpoledního vyučování – téma: hodnocení vlastní práce ke třetímu čtvrtletí, co se mi (ne)podařilo a co ještě můžu zlepšit	27
24/4/2019	Informační odpoledne: Jednání s rodiči problémových žáků, zopakování základních pojmů z MPP, vysvětlování, jaká rizika zvýšená absence přináší	0
13/5 – 17/5/2019	ŠvP Plasy: smysluplné trávení volného času, prohlubování vztahů, zhodnocení školního roku, učení v přírodě ve skupinách	26
31/5/2019	Protikuřácký řetěz: v hodinách VZ povídání o drogách a jejich vlivu na zdraví člověka, společná diskuse	24
27/6/2019	Třídní výlet: smysluplné trávení volného času	30

9.A Mgr. Lencová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
4.9. 2018	Žáci seznámeni s MPP, s omlouváním absence, s pojmem skryté záškoláctví	22
10.9. 2018	Dodatečné seznámení s MPP, s omlouváním absence, s pojmem skryté záškoláctví (žáci na výjezdu v Itálii)	6
19.9. 2018	Třídní schůzky – rodiče seznámeni s MPP, s omlouváním absence, s pojmem skryté záškoláctví	28 rodičů
1x měsíčně	Třídnické chvílky Pravidelně probírána účast na nultých hodinách a řešení aktuální problémy (zejména kázeňské, pracovní morálka v hodinách, mobily v hodinách)	
7.5. 2019	Jednání s rodičem – včasné omlouvání absence jedné z žákyň Z důvodu nedodání omluvenky celkem 13 neomluvených hodin za obě pololetí	
7.5. 2019	Jednání s rodičem – vysoká absence žáka – koncem dubna 159 hodin (na konci května 203), hodiny jsou omluvené – opatření omluvenky od lékaře	

Snížení počtu žáků na 28/od dubna 27 – třídu opustili 3 žáci s ukončenou povinnou školní docházkou a 2 žáci opakují ročník, přibyla 1 žákyně, od 1. 4. přestoupila jedna žákyně na vlastní žádost na školu Ruská v Litvínově.

Snížení počtu kuřáků z deseti na tři.

Stále vysoká absence žáků v obou pololetích.

Kázeňská opatření – 1. pololetí 10 NTU, 6 TD, 1 ŘD, 2. pololetí 3 NTU, pravděpodobný 2. st. z chování za neomluvené hodiny.

Mgr.Procházková – metodik prevence

Činnost metodika prevence:

- **28.8.** - učitelský sbor informován na provozní poradě s hodnocením MPP za školní rok 2017/2018; zpráva k dispozici ve sborovně školy a uvedena ve Výroční zprávě školy
- **28.8.** - poděkování za zodpovědný přístup k poctivému zapisování proběhlých akcí a k pečlivě zpracované charakteristice tříd + informace, co v plánech při hodnocení chybělo
- **28.8.** - návrh cílů pro MPP na školní rok 2018/2019 vzešlých ze zaslaných třídních charakteristik – odhlasován, schválen a zpracován
- **28.8.** - informace o zapojení školy do registru Nenech to být – obsah, cíl, postup – žádost o seznámení s touto informací žáky (během prvního školního týdne) a rodičů na zářijové třídní schůzce
- **31.8.** - provozní porada – rozdán cíl MPP na školní rok 2018/2019 v písemné podobě všem pedagogům
- **Září** - pedagogická rada – rozdány cíle MPP 2017/2018 všem pedagogickým pracovníkům + opětovné seznámení s Krizovým plánem školy + proškolení BOZP – Šikana učitele – prevence, postup při šikaně, bezpečnostní opatření,...
- **Září – jednání s rodiči** – žákyně kouřila před školou první školní den elektronickou cigaretu
- **Září – charitativní sbírka Světluška** – zapojeno celkem 20 žáků 8. a 9. ročníku – vybraná rekordní částka
- **Říjen - 5.B** prevence na PC – **Chráníme sebe** – vzorce chování v nebezpečných situacích + **Kyberšikana** – pojem – kde, kdy se s ní můžeme setkat, obrana, postup + tvorba plakátu o šikaně a kyberšikaně pro žáky naší školy
- **Říjen, listopad – 6.B** – Výchova ke zdraví - blok - **Vyrovňování se s problémy** – pojmy – nedorozumění, problem, konflikt, únik, způsoby chování v krizových situacích (šikana, kyberšikana, deviantní osoby), Linka bezpečí, Dětská krizová centra, Linky důvěry + tel.čísla, Linky tísňového volání – nácvik hovoru; **Sexuální výchova** – základní pojmy; **Návykové látky** – blok
- **Listopad - 9. ročník** – sejmутí dotazníku **Nuda ve škole** + vyhodnocení + diskuze nad výsledky; s výsledky seznámení učitelé na NESTRKu
- **Listopad – 9. ročník** - prevence na PC – **Drogy trochu jinak** + rozbor smysluplnosti
- **Listopad – 5.B** – prevence na PC – **Drogy trochu jinak**
- **Listopad** – preventivní činnost – **Dopravní prostředek** – 3.B
- **Listopad** – preventivní činnost – **3.B - společné aktivity** na prohloubení mezilidských vztahů, třídní spolupráce a poznávání spolužáků
- **Listopad + prosinec** - preventivní činnost – **Dopravní prostředek** – 5.A

- **Prosinec** – preventivní činnost – **Dopravní prostředek** – 4.B
- **Prosinec, leden** – 7.A - Výchova ke zdraví – blok - **Postižení mezi námi** – centra pro handicapované; nadace a charity
- **Únor, březen** – 6.B - Výchova ke zdraví – blok – **Zdravá výživa**
- **Únor, březen, duben** – 7.A - Výchova ke zdraví – **Návykové látky** – rozdělení drog; příčiny užívání drog; toxikomanie; jak rozpoznat brání drog; abstinenční příznaky; léčení závislosti; drogy a zákon; nelegální drogy; skupinová práce. vytváření plakátů – **Proč nezačít brat drogy**; práce s filmem – Vznik závislosti – **Drogy (až) na prvním místě**
- **Březen** – **Informatika** - 7.A, 9.ročník – **Kyberšikana a její druhy**
- **Duben, květen** – 6.B – Výchova ke zdraví – blok – **Legální drogy** – tabakismus, alkoholismus, kofeinismus
- **Červen** – **dotazník PRET** – mapování povědomí učitelského sboru o PRET + návrh cílů na MPP pro školní rok 2019/2020 (výsledky viz Příloha)
- **Preventivní tým** – 17.9., 12.11., 11.12., 12.2., 18.3., 29.4., 27.5., 10.6. – zápisy v Deníku preventisty
- **Setkání metodiků prevence** okresu Most – 22.11., 5.2., 4.6. – zápisy v elektr.podobě u preventisty
- **Metodický kabinet preventistů** – 24.4., 29.5. - zápisy v elektr.podobě u preventisty
- **9.ročník Protikuřáckého řetězu** – nekuřáků 262, kuřáků 12
- Aktuální řešení problémů s žáky školy – Deník preventisty
- Výstupy a metodická činnost na provozních poradách

Mgr. Vitoušková

Inspirace k aktivnímu trávení volného času – zdravý životní styl, kontakt s přírodou, život předků, hudba:

- **HV v 7. ročníku** – třídní aktivita „**Tramenské osady**“: na základě zjištěných informací žáci vytvoří mapu a prezentaci, v nichž představí několik tramenských osad na území ČR, seznámí se s jejich historií i současností a především s životním stylem trampů, prezentaci své práce dokreslí tramenským oblečením, v hodinách se naučí řadu tramenských písní. **Cíl:** nabídnout alternativu k životu s mobilem v ruce. **Počet účastníků:** 54 žáků
- **Den dětí – „Lesní výprava“**: čtyři hodiny prožité v lese a u lesního potoka, zálesácké a outdoorové aktivity v duchu lesní moudrosti, podle knihy Jaroslava Foglara Kronika Ztracené stopy. **Cíl:** radost prožít v lese. **Počet účastníků:** 6 žáků 7.ročníku
- **Oborový den – „Retro vycházka“**: vycházka na místa našeho města, kde jsme srovnávali současný stav se stavem na dobových fotografiích; nejsilnějším zážitkem bylo poznání, že v těsné blízkosti školy se nacházela kaple – dnes pouze zbytky základů stavby. **Cíl:** Nahlédnutí do života předků a uvědomění si vlastních kořenů. **Počet účastníků:** 10 žáků 2.st.
- **sborový zpěv:** radostné naladění se, práce s dechem, spolupráce, naslouchání si v prostoru, prožívání textů písně. **Cíl:** Zpěvem proti nudě a závislostem! **Počet účastníků:** 17 žáků.
- **domácí četba** – dvě zadané knihy za školní rok, další jako dobrovolné. **Cíl:** Boj proti digitální demenci. **Počet účastníků:** 54 žáků 7.r., 14 žáků 6.r.

Mgr. Šrůma

AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PODPORU PROGRAMU BĚHEM HODIN:

Hlavní změna v hodině TV:

Informovanost o aktivitách, jež budou probíhat v následující hodině, byla nově situována až na začátek dané hodiny (nikoli na konec předchozí hodiny), a to z toho důvodu, že se omezilo vyhýbání se méně oblíbeným aktivitám. Žáci v přechozích letech se snažili úmyslně vyhýbat (omluvenky, úplná absence) např. dlouhým běhům či gymnastice.

Další:

Zařazení více kolektivních her pro stmelování vztahů mezi žáky, snaha o zapojení a podporu žáků na „okraj kolektivu“.

Ačkoli nejsem TU, žákům bylo během celého školního roku připomínáno, že se mohou na mě vždy obrátit s jakýmkoli problémem či výhradou. Snaha o zlepšení vztahu učitel – žák. Snižování komunikační bariéry a individuální přístup.

Mgr. Brandtová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
25/3	Ch 9.A – Alkoholy – závislost, účinky na lidský org., důsledky užívání	24ž
28/3	Ch 9.A – Alkoholy – vliv reklamy – distribuce, výroba	21ž
11/4	Ch 9. A – cukrovka, obezita – zdravý životní styl	22ž
25/4	Ch 9. A – obezita – zdravý životní styl	23ž
9/5	Ch 9. A – vitamíny – zdravá strava	26ž
10/6	Ch 9. A – Drogy – rozdělení, legislativa, závislost	23ž
14/6/ 17/6	Ch 9. A – Drogy - vliv na organismus, důsledky užívání, vliv vrstevníků a rodiny	24ž
23/5	Ch 9. A – Léčiva – zneužívání, nadměrné užívání	21ž
26/4 31/5	Tv 9.A dívky – lidský org. a vliv životního stylu (kouření) na výkon	10ž 10ž
Říjen, Listopad, Březen	M – 6.B - Prokrastinace – odsouvání školních povinností – důsledky; II.st. vyžaduje větší samostatnost a zodpovědnost	15ž
27/3 3/4	Vv – 6. roč., 7.B - My na problém – výtvarná soutěž	14 + 16 14 + 17
26/9	On 7.B – životospráva v období puberty + poruchy příjmu potrava	20ž
12/12	On 7.B – Konflikt, asertivita, agresivita	23ž

31/10	On 7.B – Vliv vrstevníků a rodiny v prevenci užívání drog; Jak odolat nabízené droze?	24ž
14/11 21/11	On 7.B – význam vzdělávání	22ž 20ž
14/11 21/11	On 7.B - záškoláctví – typy, důsledky	22ž 20ž
21/11	On 7.B – Prokrastinace – odsouvání školních povinností - důsledky	20ž
6/2, 20/3	On 7.B – předsudky a jejich negativní vliv na jednání	22ž, 17ž
20/3, 27/3	On 7.B – porušování lidských práv	17ž, 22ž
27/3	On 7.B – trestní odpovědnost – dětská kriminalita, užívání drog, kyberšikana, „dětské bitky“	22ž
5/10	M – 8.A – Procenta – alkoholy – typy a důsledky užívání	27ž
Říjen, leden, březen	M 8. A - Prokrastinace – odsouvání školních povinností - důsledky	33ž
28.3.	Ch 8.A – Hmotnostní zlomek – druhy alkoholů dle koncentrace – důsledky užívání	26ž
21/3	Inf – 8.A dívky – život bez IT technologie – klady, zápory, smysluplné využití volného času	15ž
5/4	Homevideo – 8.ročník - divadelní představení	27ž

2. Metodická pomoc pedagogům a činnost metodika prevence

Na provozních poradách a pedagogických radách informoval metodik prevence pedagogy o aktuálních problémech žáků v rovině rizikového chování.

Přínosnou se jeví činnost školní psycholožky, na kterou se pedagogové, žáci i rodiče mnohokrát během školního roku obrátily s žádostí o radu, pomoc atd.

Probíhalo průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska možností výskytu rizikového chování a na základě zjištěných podkladů docházelo k uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí.

Důraz byl kladen na uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí. Zaměření na podporu osobnosti a sociálního chování, což úzce souvisí se systémovým zaváděním etické výchovy do výuky jednotlivých předmětů, ve kterých ji lze uplatnit.

Pokus o zavádění netradičních technik pedagogické preventivní práce s dětmi (interaktivní techniky, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky apod.) a v řešení problémových situací souvisejících s výskytem patologických jevů.

Stálou součástí MPP je zpracování programu Zdravý způsob života a prevence závislostí pro 1.stupeň. Jednotlivá témata jsou zde rozdělena po ročnících s přibližnou časovou dotací. Třídní učitelé tak mohou probírat okruhy podle časového plánu, nebo je zařazovat dle aktuální potřeby a dění ve třídě.

Metodik prevence se v tomto školním roce opět zúčastňoval schůzek metodiků rizikového chování mosteckých škol, kde si účastníci vyměňují cenné informace a materiály. Se získanými informacemi poté informoval poradní sbor a preventivní tým.

Nově se zúčastnil Metodického kabinetu na MěÚ v Litvínově – nový projekt pro metodiky prevence litvínovských škol.

Žáci v prostorách školy využívali Schránku důvěry a mohli sledovat nástěnku prevence rizikového chování. Po celý rok fungovala elektronická schránka důvěry, nově také schránka důvěry v projektu Nenech to být.

Každý měsíc (8x v roce) se scházel Preventivní tým, který se zabýval aktuálními problémy rizikového chování, navrhoval možné způsoby řešení. Následně probíhala konzultace s třídním učitelem a jeho zapojení do řešení problémů.

Po celý rok byl veden Deník preventisty, kde je činnost metodika zaznamenána podrobněji.

3. Školní družina a školní klub

Pí. vychovatelka Šrůmová

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
září	Komunitní kruh - pravidla chování, omlouvání a docházky do školního klubu	25
14.2. 4.4. 7.4. 23.4.	Řešení kázeňských problémů s třídním učitelem, rodiči	1
celoročně	Vzájemná spolupráce s třídními učiteli 4. a 5. ročníků, společné řešení menších kázeňských problémů	5

Pí. vychovatelka Hrašnová

4. Charitativní sbírky

Datum	Preventivní činnost	Počet zúčastněných žáků
10.9.2018	Komunitní kruh – pravidla chování, docházky a omlouvání do ŠD.	84
15.1.2019	Komunitní kruh – jak je důležité chodit do školy a mít dobré výsledky – chci být hercem. Divadelní představení – Divadlo Krabice .	65
6.2.2019	Komunitní kruh – proč mít dobré výsledky ve škole – čím chci být, jaká bude moje budoucnost.	58
19.3.2019	Jednání s rodičem – žákyně - kázeňské problémy, vulgarita	1

V rámci prevence rizikového chování jsou kladně hodnoceny i veškeré charitativní akce, kterých se zúčastní žáci 1. a 2. stupně – V září světlušky září, Květinový den; Tříkrálová sbírka.

5. Ostatní aktivity

V květnu proběhl 9. ročník tradiční celoškolské akce **Protikuřácký řetěz**. Součástí projektu byla osvětová činnost, besedy se žáky a následující diskuze na téma **Kouření a lidské zdraví**. Završením dvouhodinového bloku bylo anonymní hlasování jednotlivých žáků a vytváření papírových řetězů. Na anketní otázku “Kouříš pravidelně alespoň 1 cigaretu týdně?” bylo možno odpovědět 2 způsoby – **ano** – **červený proužek** papíru (červené očko na stejnobarevném řetězu); **ne** – **bílý proužek** papíru (bílé očko na stejnobarevném papíru). Výsledkem byly dva řetězy – bílý a červený. Do ankety se zapojilo 274 žáků 1.- 9.roč. Bílý řetěz měl 262 oček, bílý 12. Oba řetězy jsou vystaveny v prostorách chodby nad kantýnou. Výsledky je možné porovnat s výsledky předchozího školního roku. Pravidelných kuřáků je o 13 méně než vloni.

Každý měsíc jsou připomínány významné dny, které mohou učitelé využívat při preventivní činnosti. Je to např.: Světový den AIDS, Mezinárodní den tolerance, Světový den výživy, Mezinárodní den lidí s postižením, Světový den zdraví, Světový den bez tabáku, Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace, nově i Modrý den – zvyšování povědomí o autismu aj.

Zástupci tříd se schází na žákovském parlamentu pod názvem: Ptejte se ředitele. Probírají zde s p. ředitelem J.Peškou aktuální záležitosti a problémy tříd.

Před koncem školního roku absolvovali všichni žáci školy vzdělávací blok OČMS s předem stanovenými výstupy.

Téměř všechny třídy před koncem školního roku vyjízděly na třídní výlety či do ŠvP.

Také v letošním roce se konal LVVZ a vodácký výcvik. O tyto akce je tradičně velký zájem mezi žáky.

6. Shrnutí

V školním roce 2018/2019 bylo prvořadým cílem MPP – **snížení počtu zameškaných hodin a jejich objektivní omlouvání rodiči, zapracování na hodnotové orientaci dětí i rodičů, rozšíření chápání toho, proč chodit do školy, jaký smysl má se učit a jakým způsobem**. Cíl naplňovali z největší části třídní učitelé jednotlivých tříd. Tématu se okrajově zabývala i školní družina a školní klub.

Závěr – absence žáků je a bude stále ožehavým problémem, se kterým je nutno i nadále pracovat. Jak se někteří učitelé domnívají, bývají některé absence neopodstatněné a zbytečné. Potíže jsou na 1. i 2. stupni. Děti absentují pátky nebo pondělí, kdy je možné, že si tímto prodlužují víkendy. Taktéž se navyšuje počet zameškaných hodin před prázdninami a před svátky. Tradičně bývá nárůst počtu zameškaných hodin zejména v 9. ročníku – po přijímacích zkouškách – v 2. pololetí. Bohužel, absence, se odráží do školní neúspěšnosti žáků a nabalují se tak další potíže žáků, rodičů a učitelů.

Pro následující školní rok 2019/2020 bude mít MPP stanoven více cílů. Na základě dotazníku PRET (preventivního týmu) vzešlo několik návrhů od členů pedagogického sboru, čemu by se měl Minimální preventivní program věnovat. Třídní učitelé pocítují touhu, sami realizovat preventivní činnost podle toho, co je akutním a aktuálním problémem v jejich kmenové třídě. Svou třídu, složení žáků a potíže, se kterými se žáci potýkají znají nejlépe oni sami. Na konci školního roku pak sami zhodnotí, zda cíl, který si stanovili, byl pro třídní kolektiv přínosným a zda došlo k posunu a zlepšení. Jednotlivé cíle se mohou (a jistě i budou) navzájem prolínat.

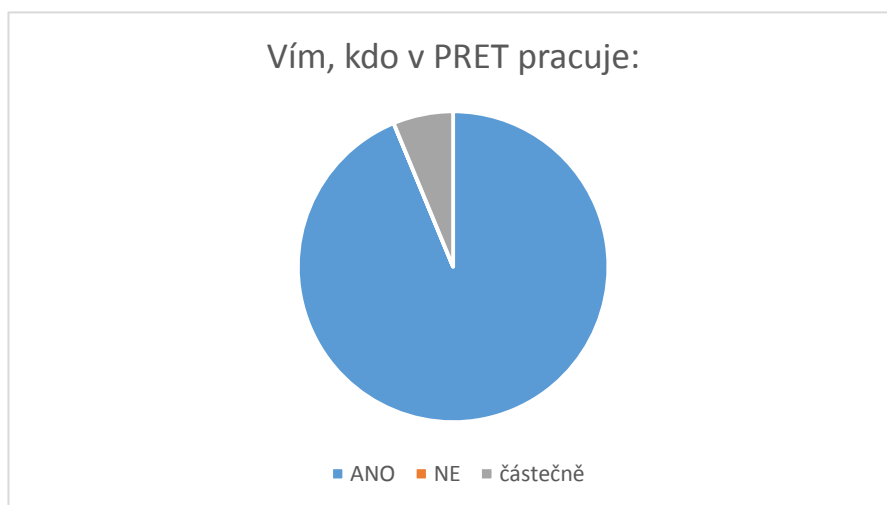
Mezi aktuální témata (a tedy i cíle), kterým se členové pedagogického sboru budou věnovat, zařazují (seřazeno od nejvíce preferovaných a opakujících se):

- **Boj proti netolismu** – nadměrné užívání mobilních telefonů ve školním prostředí; omezení mobilních zařízení hlavně během přestávek, kdy mají žáci nabírat psychické i fyzické síly k další výuce
- **Respekt vůči autoritám a vzájemný respekt mezi žáky**
- **Posilování hodnotového žebříčku**
- **Šikana a kyberšikana**
- **Prohlubování sebeovládání** – zvládání svých emocí; odpovědnost za své činy a uvědomění si následků svého počínání
- **Rozvoj mezilidských vztahů** – ochota pomoci bez nároku na odměnu; lidská slušnost
- **Snížení absence ve škole** jako prevence hrozícího školního neúspěchu v případě nedoplňování si učiva
- **Zvyšování sociálních kompetencí** – posilování komunikačních dovedností a prohlubování pozitivního sociálního klima
- **Zavádění pohybové aktivizace v rámci běžných hodin** (nejen v hodinách TV)

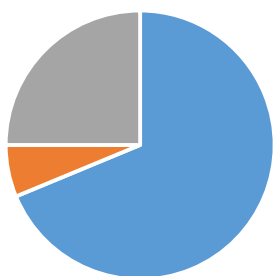
V Meziboří, 28.8.2019

Zpracovala Mgr. M. Procházková
školní metodik rizikového chování

Příloha:

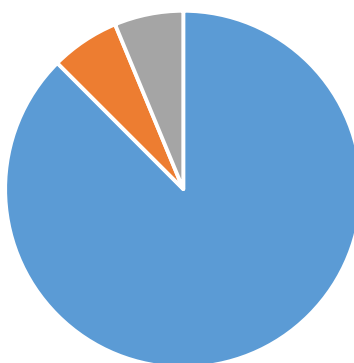


Obracím se na členy PRET s problémy mé třídy:



■ ANO ■ NE ■ nejsem TU

Vím o činnosti PRET:

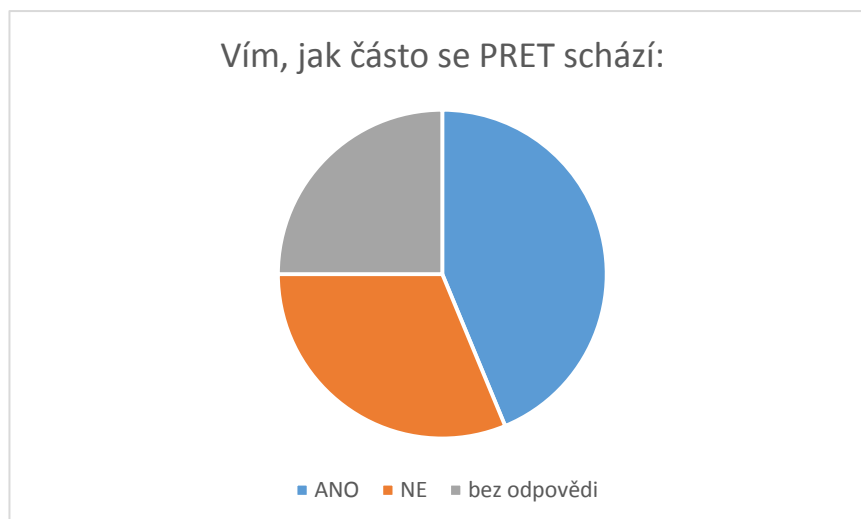


■ ANO ■ NE ■ částečně

Kolikrát v tomto školním roce jsem se obrátil na PRET:



■ 1x
■ 2x
■ 3x
■ několikrát
■ bez údajů



Shrnutí:

- Učitelský sbor v drtivé většině ví, kdo tvoří PRET (částečné složení týmu zná jeden dotazovaný)
- O činnosti PRET ví 14 dotazovaných, 1 člen činnost týmu nezná a 1 člen sboru ji zná jen částečně
- Na některého z členů PRETu se s problémy třídy v tomto školním roce obrátilo 11 členů sboru; 4 učitelé pomoc nepotřebovali z důvodu, že nejsou TU a 1 dotazovaný pomoc nepotřeboval vůbec
- Pomoc či radu některého z členů PRETu využilo v tomto školním roce 9 dotazovaných 1 – 3x, vícekrát jeden dotazovaný, 1 dotazovaný neví, s čím by se na PRET mohl obrátit a 5x nebyla uvedena žádná odpověď
- Jak často se PRET schází má povědomí 7 dotazovaných, 5 členů četnost schůzek nezná a bez odpovědi zůstaly 4 dotazníky

Závěr:

V době přípravného týdne před zahájením školního roku 2019/2020 bude na provozní poradě opětovně osvětlena činnost PRETu a představeni jeho členové.

Výroční zpráva mateřské školy

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

Adresa školy: J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří

Ředitel školy: Mgr. Jan Peška

Kontaktní údaje: 476 747 357 e-mail zs.mezibori@telecom.cz www.zsmezibori.cz

Zřizovatel: Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

Součásti školy

Název školy: Mateřská škola, Žižkova 268

Adresa školy: Žižkova 268, 435 13 Meziboří

Zástupkyně ředitele pro PV: Lenka Englická

Kontaktní údaje: 476 747 445 e-mail ms.mezibori@seznam.cz www.msmezibori.cz

Název školy: Mateřská škola, Mírová 224

Adresa školy: Mírová 224, 435 13 Meziboří

Kontaktní údaje: 476 747 523 e-mail ivezu@seznam.cz www.msmezibori.cz

2. Personální údaje

Věk	Ženy
Do 20 let	0
21 – 30 let	2
31 – 40 let	2
41 – 50 let	5
51 – 60 let	7
61 – více let	0
Celkem	16 zaměstnanců

Dosažené vzdělání	Ženy
základní	2
střední	4
úplné střední	7
vysokoškolské	3

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci
Učitelka mateřské školy	9	0

Pedagogická sbor (8 učitelek + vedoucí učitelka) je v posledních letech stálý, se svými zkušenostmi zajišťuje vzdělávání dětí v plném rozsahu podle školního vzdělávacího programu. Od 1. 9. 2018 nastupuje nová učitelka Mgr. Alice Tůmová na úvazek 0,75 do Mateřské školy Žižkova 268 a stává součástí pedagogického sboru, který se tak začíná postupně omlazovat.

Jako personální podporu přijala mateřská škola do třídy, ve které se vzdělávají děti mladších tří let, chůvu, která pomáhá učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb. K pedagogickému sboru také patří asistent pedagoga, který pomáhá ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s kochleárním implantátem, porucha autistického spektra).

3. Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2018/2019

I. MATEŘSKÁ ŠKOLA JAKO POZITIVNÍ PROSTOR

V mateřské škole se setkáváme s celou řadou sociálních vztahů počínaje vztahy mezi dětmi, dětmi a učitelkami, učitelkami a rodiči a učitelkami navzájem. Aby všechny tyto vztahy byly na dobré úrovni, je nutné efektivní komunikace, která navozuje pozitivní klima. Mateřská škola, do které budou chodit děti, ale i učitelky a rodiče rádi, musí být pozitivním místem, kde panuje rovnocenné postavení, spolupráce, důvěra, bezpečí a tolerance.

a) Vztah učitelka v mateřské škole a dítě - vztah učitelka a dítě je jeden ze vztahů nejvýznamnějších. Jestli se dítě bude do mateřské školy těšit, zda bude odcházet pozitivně naladěno či se bude v mateřské škole cítit dobře a bezpečně, je do jisté míry závislé na přístupu učitelky.

Pozitivní působení učitelky na dítě:

- bezpodmínečné přijetí dítěte
- respektovat individuální potřeby
- nikdy dítě před ostatními dětmi nezesměšňovat a neponižovat
- neshazujte děti, nevytahujte se na ně
- vstřícná komunikace s dítětem
- představovat dětem svět jako pozitivní prostor (jako svět dobra, kde si lidé pomáhají)
- dát dítěti najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti
- potřeba uznání a úcty (učitelka by měla brát dítě jako partnera)
- zapojovat děti do plánování a hodnocení činností

b) Vztah učitelka – učitelka (vedení mateřské školy) - v mateřské škole se odehrávají vztahy na rovině dvou učitelek ve třídě a učitelek a vedení mateřské školy. Aby se děti, a nejen ony, cítily ve škole dobře, je pozitivní klima školy a dobré vztahy mezi pedagogickým i nepedagogickým personálem více než důležité. Všechny tyto osoby jsou tvůrci klimatu. Jejich vztahy, vzájemná komunikace, spolupráce a respektování jeden druhého vedou k vytváření pozitivního prostoru.

c) Vztah dítě a dítě - v mateřské škole vznikají od prvního dne vztahy mezi dětmi, někdy se může jednat o přátelství na celý život. Příkladem pozitivních vztahů a chování dětí je především učitelka, která vytváří takové podmínky, aby se děti ve třídě cítily dobře. Důležité v dětských vztazích je respektování se navzájem a prosociální chování.

Třída jako společenství - sounáležitost ve skupině a pozitivní klima podporují různé školní rituály. Mohou sem patřit oslavy narozenin, společné aktivity s rodiči nebo komunitní kruh.

Snažit se začlenit každé dítě do vztahů v konkrétní třídě.

d) Vztah mateřská škola a rodina - vztah mezi mateřskou školou a rodinou má nezastupitelné místo ve vytváření pozitivního prostoru nejen pro děti. Děti vnímají, jak se chová učitelka k rodičům a naopak. Společné akce mateřské školy a rodičů přispívají k poznání se navzájem, neformálnímu popovídání a sounáležitosti.

Spoluúčast a informovanost rodičů – třídní schůzky, společné akce, nástěnky, webové stránky, e-mail, školní slavnosti, povídání s učitelkou, vzájemné poznávání.

II. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření I. stupně – plán pedagogické podpory:

- **plán pedagogické podpory** – opatření mateřské školy, které má podpořit dítě, pokud má drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací a pozorností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání a řeči, s verbální obratností pamatovat si instrukce i zadání práce

Mateřská škola stanovila ve školním vzdělávacím programu pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, která bude podkladem pro zpracování PLPP.

III. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Během dne provádět s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu řeči: dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadel, zpěv písniček, průpravná artikulační cvičení. Pracovat s metodickým materiálem Logopedárium od A do Ž (hrátky s dechem, motorická a grafomotorická cvičení). Zařazovat jazykové chvilky, které jsme vytvořili v loňském školním roce a zařadili do TVP.

V rámci individuální logopedické prevence u dětí s většími vadami řeči spolupracovat s rodiči, doporučit jim klinického logopeda. Rodičům také předávat např. telefonní kontakty na různé logopedy.

Mateřská škola bude i nadále pokračovat v logopedické prevenci a vytvářet další metodické materiály - jazykové chvilky, vypracované učitelkami.

IV. GRAFOMOTORIKA

Učitelky v mateřské škole využívají metodický materiál grafomotorických cvičení, který jsme samy vytvořily, nebo využívají dostupný materiál MŠ. Využíváme nejdříve velké formáty papíru a následně přecházíme na menší a pracovní listy. Na základě informací, které jsme rodičům předali na třídní schůzce, procvičujeme již od nejmenších tříletých dětí správné držení tužky tzv. špetka.

Metodický materiál k rozvoji grafomotoriky je umístěn na webových stránkách v oddíle „Naše práce“, který může být inspirací pro ostatní učitelky.

Mateřská škola pokračuje ve vytváření a realizaci metodického materiálu k rozvoji grafomotorických cvičení a správného úchopu tužky.

V. PŘEHLED ŠABLON A JEJICH VĚCNÝ VÝKLAD

Základní škola a Mateřská škola čerpá finanční prostředky prostřednictvím **výběru tzv. šablon aktivit**. Výběr aktivit se bude především týkat „Personální podpory MŠ“ (chůva v MŠ) a „Osobnostně sociálního rozvoje předškolních pedagogů (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Pedagog absolvuje v rámci šablony akreditovaný vzdělávací program DVPP v celkovém minimálním rozsahu 16 hodin. Vzdělávání pedagogických pracovníků se bude zaměřovat především na čtenářskou a matematickou pregramotnost a inkluzi.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a zapojit co nejvíce učitelů do DVPP.

VI. PROPAGACE ŠKOLY

Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou přímo účastnit na práci školy. Tato propagace se osvědčila a ze strany rodičů je o tyto akce zájem – tvořivé dílny, různé besídky, Vánoční koncert, Rozloučení s předškoláky.

Propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a webových stránkách školy. Poskytnout rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole. V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

Cílem mateřské školy je oceňovat práci učitelů, kteří se podílejí na mimoškolních aktivitách a akcích.

VII. UČENÍ V PŘÍRODĚ

V rámci plnění cílů ŠVP „Objevujeme, poznáváme a chráníme náš svět“ využívat co nejvíce přírodu v okolí mateřské školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pobyt na školní zahradě a polodenní výlety do okolí mateřské školy. Zařazovat výlety pro děti, které podporují u dětí poznávání přírody.

Podporovat u dětí pobyt v přírodě a s ním spojené činnosti. Využívat okolí MŠ – les, louky, zahrádkářskou kolonii, krátkodobé výlety do okolí MŠ atd.

VIII. MODERNÍ FORMY VÝUKY

Rozvíjet vzdělávání v oblasti digitálních technologií, propojit klasické postupy výchovně-vzdělávací činnosti s moderní interaktivní výukou. Při vzdělávání dětí používat interaktivní pomůcky jako nových forem a možností moderního předškolního vzdělávání.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele v oblasti rozvoje digitálních technologií v seminářích, které pořádá Metodické centrum v Ústí nad Labem.

IX. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

V rámci aktualizace školního vzdělávacího programu jsme zařadili nový tematický blok z oblasti dopravní výchovy „Děti pozor, svítí červená“ (červen). Tematický celek zaměřený k dopravní výchově, bude rozvíjet u dětí dovednosti jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se orientovat v dopravním prostředí a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.

Dopravní výchova bude také zařazena jako projekt na celý školní rok.

X. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vhodnými metodami předcházet nevhodnému chování, agresivitě a šikaně u dětí. Využívat školního preventivního programu, projektu „Justýna a slušné chování“.

Seznamovat se s pravidly chování a společného soužití v mateřské škole, osvojovat si potřebné dovednosti, schopnosti a návyky, které dětem zajišťují bezpečnost, psychickou a duševní pohodu.

4. Vzdělávání dětí v MŠ

Školní vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody a to v každém ročním období, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl. Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici.

Hlavní cíle programu:

a) poznávat přírodu

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a přírodních jevech, porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

b) ochrana životního prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, snažit se být ohleduplný ke svému okolí. Uvědomit si, že způsob jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí.

c) zdravý životní styl

Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Podporovat tělesnou a pohybovou zdatnost pobytem v přírodě, sportováním a zdravou výživou, vědět, co tělu škodí a co prospívá.

Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, troch cvič a trochu odpočívej“.

Dětem dáváme dostatečný prostor k samostatnosti a svobodnému rozhodování. O čem dítě v mateřské škole samo rozhoduje:

- samo se rozhodne, kolik a čeho sní
- samo si zvolí, zda chce čaj nebo mléko, během dne se může kdykoliv napít

- samo si podle potřeby rozhodne, zda chce po obědě spát nebo si jen krátce odpočinout a během spánku druhých se věnovat klidnějším činnostem
- samo si může vybrat z různých nabídek činností, může si zvolit kamaráda ke spolupráci a může se také „nezúčastnit“

Naplňování hlavních cílů ŠVP

a) poznávat přírodu

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Podzimní zahrádka, Barevný podzim, Co víme o našem lese, Sluníčko se probouzí, Vstávej semínko, holala
- aktivní kontakt s přírodou, přesunutí činností do terénu
- poznávací výlety do okolí mateřské školy – naučné stezky, les,
- výlet na Minifarmu Dlouhá louka
- Princeznička na bále (hry s bramborami) – spolupráce s rodiči
- Podzimní tvořivá dílna – spolupráce s rodiči
- Tvořivé dopoledne s včelím voskem

b) ochrana životního prostředí

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Tiše, tiše, ježek spí, Zamykání lesa, Kamarádi ptáčci, Skákala žabka přes potok
- třídění odpadu v MŠ
- sběr starého usušeného pečiva – minifarma Dlouhá louka, pomáháme krmit zvířata
- Zamykání lesa – spolupráce s rodiči
- ptačí hostina

c) zdravý životní styl

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Co tělu škodí a co prospívá, U nás doma, Cestujeme a objevujeme,
- dostatek pohybu – pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity
- vhodné střídání práce a odpočinku, relaxace
- životospráva a pitný režim
- Závody na koloběžkách** – spolupráce s rodiči

- **Den zdraví** – spolupráce s rodiči
- **Ovocný den** – spolupráce s rodiči

Další vzdělávací a výchovná nabídka v MŠ ve školním roce 2018/2019:

a) Projekt Sousední světy a Odmalička

Mateřská škola se zapojila do projektu Sousední světy a Odmalička. Cílem projektu je zprostředkovat dětem a pedagogům konkrétní zkušenost s kulturou a jazykem sousední země, odstranit jazykové bariéry a podpořit pedagogy v realizaci společných přeshraničních projektů prostřednictvím jazykových a mediálních aktivit. V rámci tohoto projektu mateřská škola navázala kontakt s německou školou ve Voigtsdorfu, s kterou se během roku vzájemně poznávali a navštěvovali.

V letošním roce se uskutečnily dvě vzájemné návštěvy. V pátek 5. 4. 2019 Mateřská škola Meziboří navštívila kamarády ve Voigtsdorfu, společně jsme pak vydaly na výlet do Blockhausenu, kde byl připraven krásný program. Po výletě na nás čekala Velikonoční oslava se zajícem.

Druhá návštěva se pak uskutečnila v pondělí 27. 5. 2019 v Mateřské škole Meziboří, kdy přijely německé děti naopak k nám. Tady jsme také připravily společný program, děti navštívily Lanové centrum v Oseku a po obědě jsme v mateřské škole oslavily Den dětí – soutěže, hry a zábava.

Vždy je také čas na rozhovor a výměnu zkušeností. Velkým pomocníkem je nám jazykový prostředník Kristýna Pokorná, která je vždy přítomna na každé návštěvě dětí a s kterou velmi rádi spolupracujeme.

Vzájemné návštěvy budou pokračovat i v příštím školním roce, kdy máme opět naplánované dvě vzájemné návštěvy.

b) Logopedická prevence

V mateřské škole se během dne provádí s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu rozvoje řeči podle metodického materiálu **Logopedárium od A až do Ž**.

Při kolektivních činnostech se zaměřujeme na dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, rytimizaci slov, říkadel, průpravná a artikulační cvičení. Vybraný materiál (např. dechová a jazyková cvičení) se stal součástí třídních vzdělávacích programů v jednotlivých třídách mateřské školy.

Učitelky také vytvořili jazykové chvílky k daným tématům školního vzdělávacího programu (Sluníčko, Vláček, Padá listí, Ježek).

Při individuální činnosti se zaměřujeme již na nápravu jednotlivých hlásek, v případě těžších vad řeči na rozvoj vyjadřovacích schopností.

Rodičům dětí s vadami řeči také předáváme telefonní kontakty na logopedy a snažíme se co nejvíce spolupracovat při nápravě vad řeči.

Využili jsme také nabídky klinického logopeda z Litvínova, který přijel 19. 10. 2018 do obou mateřských škol a vyšetřil na základě souhlasu zákonného zástupce vybrané děti.

Zákonní zástupci dětí pak získali závěry z vyšetření a také doporučení k další nápravě řeči.

Učitelky se také zúčastnily v březnu semináře MUDr. Aleny Dernerové „Proč špatně mluví“, který se uskutečnil v litvínovské knihovně.

c) Zájmová činnost:

Talentované děti rozvíjíme v různých kroužcích.

- výtvarný kroužek - A. Franková, Z. Pichertová, I. Vršecká, A. Tůmová,
L. Studničková
- hra na zobcovou flétnu - Lenka Englická
- předškoláček – V. Křížová
- hravá angličtina - K. Koucká, E. Plevová

Zájmová činnost se provádí od 15:00 – 15:45 hodin.

d) Akce mateřské školy s rodiči

- Princeznička na bále
- Drakiáda
- Lampionový průvod
- Podzimní tvořivá dílna
- Adventní tvořivá dílna
- Vánoční besídka
- Karneval
- Pálení čarodějnic
- Závody na koloběžkách
- Rozloučení s předškoláky

S rodiči dětí spolupracuje po celý rok při různých činnostech, kdy potřebujeme jejich pomoc nebo účast ve vzdělávacím procesu.

e) Kulturní vystoupení dětí MŠ v Meziboří

- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Vánoční vystoupení v Domově s pečovatelskou službou
- Velikonoční vystoupení v Domově s pečovatelskou službou
- Vítání občánků každé 2 měsíce

f) Spolupráce s veřejností a rodiči

• **Den otevřených dveří** – po ukončení zápisu si mohli děti nováčci společně s rodiči přijít prohlédnout svoji budoucí školku. V obou mateřských školách byl pro děti připraven program a prohlídka mateřské školy. Rodiče také získali informace

o adaptačním programu, který má dítěti usnadnit vstup a docházku do mateřské školy.

• **Adaptační program** - pro snadnější přechod a začlenění dítěte do nového prostředí mateřská škola nabízí adaptační program, který spočívá v postupném odloučení dítěte od rodičů. Při zápisu rodiče obdrží dopis „Pro rodiče nováčků“, ve kterém je seznamujeme s tím, co se děje s dítětem v prvních čtyřech týdnech v mateřské škole, co mohou očekávat, ale také jak mohou dětem pomoci.

• **Výtvarná soutěž** – každý rok se mateřská škola účastní výtvarné soutěže, kterou pořádá Kino Meziboří. V letošním roce děti namalovaly obrázky na soutěžní téma „Cirkus“. Po vyhlášení výsledků výtvarné soutěže byla pro děti za odměnu připravena pohádka „Cirkusácká pohádka“.

• **Třídní schůzka** – pro rodiče pořádáme třídní schůzky:

1. Třídní schůzky na začátku školního roku ve všech třídách
2. V březnu před zápisem do základní školy pro rodiče předškoláků.

Rodiče získají

informace o zápisu do základní školy a podmínkách odkladu školní docházky.

3. V květnu pro rodiče dětí nováčků, které navštíví MŠ poprvé.

g) Charitativní akce MŠ

• **Fond Sidus (duben 2019)** – mateřská škola se zapojila do veřejného projektu, který pomáhá dětským pacientům v českých a moravských nemocnicích. Výnos ze sbírky je věnován Pediatrické klinice Fakultní nemocnice v Motole a Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc, a to na nákup potřebných přístrojů pro dětské pacienty.

Finanční částka vybraná v MŠ: 2 100, 00 Kč

h) Oslavy v MŠ

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu mateřské školy – **Velikonoce, Vánoční nadílka, Mikulášská nadílka, Den dětí, Oslava narozenin, atd.**

ch) Divadelní představení

- **V mateřské škole** Bubenická show

- **Kino Meziboří** Louskáček a bonbónová víla
Malířská show Adolfa Dudka
Cirkusácká pohádka

- **Divadlo rozmanitostí** Tří čuníci nezbedníci
O Sněhurce

- **Divadlo kouzel Pavla Kožíška Praha**

i) Výlety dětí

- Výlet do Muzea čarodějnic – 2. a 3. třída MŠ Žižkova
- Výlet do lanového parku v Oseku - 3. třída MŠ Žižkova
- Výlet na Minifarmu Dlouhá louka – MŠ Žižkova a MŠ Mírová
- Výlet do Jungle Areny v Mostě – MŠ Mírová a MŠ Žižkova

5. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení tříd

Třídy jsou vybavené dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru

s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. **V době letních prázdnin byly nakoupeny hračky v hodnotě 20 000,- Kč do nově otevřené 2. třídy.**

Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky.

Ve 2. a 3. třídě mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozeznávání tvarů, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Děti také samostatně pracují s interaktivními pomůckami – mluvící skřípce, interaktivní včelky, digitální mikroskop.

Školní zahrada

V době letních prázdnin proběhla rekonstrukce školní zahrady MŠ Žižkova 268. Tím jsme získali nové hřiště s venkovní třídou, které bylo financováno v rámci Výzvy č. 16/2017 o poskytnutí podpory v rámci Národního programu Životní prostředí.

Slavnostní otevření proběhne ve čtvrtek 17. října 2019 od 9,30 v MŠ Žižkova.

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavku, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení, trampolínu a skákací hrad.

Stav budov

Stav všech vnitřních prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, je způsobilý. V době letních prázdnin proběhly v MŠ tyto akce:

1. výměna koberce a malování – kancelář vedoucí učitelky
2. oprava vstupu do budovy MŠ Žižkova
3. oprava schodů do bytu školníka
3. kryty na topení v MŠ Žižkova
4. doplnění nábytku nově otevřené 2. třídy (židličky, skříňky, dětský nábytek)
5. výměna dřevěných polic za nerezové ve skladu potravin MŠ Žižkova

6. Provoz Mateřské školy Meziboří

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2018/2019 organizován v pěti třídách:

MŠ Mírová 224 - 2 třídy

MŠ Žižkova 268 - 3 třídy

Mateřská škola Žižkova 268	2016/201
	7
1. třída	24
2. třída	25
3. třída	23
celkem	72

Mateřská škola Mírová 224	2016/201
	7
1. třída	24
2. třída	24
celkem	48

Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy

	2018/2019	2019/2020
Počet přijatých dětí do MŠ	30	41 + 5 po zápise
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	24 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 50

MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2018/2019

Děti narozené v roce 2016 (dvouleté) 5 dětí

Děti narozené od 1. 9. – 31. 12. 2015 (2, 5 leté) 1 dítě

Děti narozené od 1. 9. 2014 – 31. 8. 2015 (3 leté) 9 dětí

Děti narozené od 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014 1 dítě

Celkem přijato u zápisu 16 dětí + 1 dítě během školního roku

MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2018/2019

Děti narozené v roce 2015 (dvouleté) 1 dítě

Děti narozené od 1. 9. 2014 – 31. 12. 2014 (2,5 leté) 3 děti

Děti narozené od 1.9. 2013 – 31. 8. 2014 (3 leté) 10 dětí

Celkem přijato 14 dětí + 1 dítě během školního roku

Během těchto dvou let dochází k poklesu přijatých dětí do MŠ Meziboří a dochází tak k tomu, že můžeme vyhovět rodičům s dětmi mladších tří let.

Změna od nového školního roku 2019/2020 v Mateřské škole Žižkova 268

Mateřská škola Žižkova 268 otevřela od 1. 9. 2019 čtvrtou třídu, která doposud sloužila jako ložnice k odpolednímu spánku na základě těchto skutečností:

a) v mateřské škole zůstalo 38 dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, tyto děti jsme rozdělily do dvou tříd a doplnili dětmi, kterým bude do prosince roku 2019 5 let (ve dvou třídách je tak 22 dětí a 21 dětí, z toho 38 dětí má povinné předškolní vzdělávání). Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí, máme tak

stále volnou kapacitu pro děti, které by se přistěhovaly během školního roku a my bychom je museli přijmout k povinnému předškolnímu vzdělávání.

b) k zápisu do mateřské školy se v letošním roce dostavil větší počet dětí nežli v loňském roce (o 11 více) a ještě během letních prázdnin jsme přijali 5 dětí (z toho 2 děti s povinným předškolním vzděláváním). Rozšířením kapacity MŠ jsme tak mohli vyhovět všem zájemcům o docházku do MŠ, zvláště pak většímu počtu dětí mladší tří let.

7. Čerpání finančních prostředků ze šablon

Mateřská škola Meziboří čerpá finanční prostředky z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – šablony.

Mateřská škola se čerpá peníze na:

- a) chůva – cílem této aktivity je poskytnout personální podporu pro dvouleté děti
- b) nákup pomůcek pro matematickou a čtenářskou gramotnost dětí - 3D panel, Logico, tabulky na počítání
- d) nákup potřeb pro dvouleté děti – nepromokavá prostěradla, hračky, didaktické pomůcky
- e) další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, inkluze, sdílení zkušeností mezi pedagogy, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost

V Meziboří dne 25. 9. 2019

Lenka Englická zástupkyně ředitele pro PV