



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MEZIBOŘÍ, p.o.**

J.A.Komenského 340, 435 13 Meziboří

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2019/2020

Zpracovali:

Mgr. Jan Peška

ředitel školy

Lenka Englická

vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání

září 2020

část I. Výroční zpráva Základní školy Meziboří

1 – ÚVOD	5
2- O ŠKOLE	6
2.1. Identifikační údaje	6
2.2. Charakteristika školy	7
2.3. Údaje o zaměstnancích	8
2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ	12
2.3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
2.4. Využití kapacity školy	16
2.4.1. Materiální zabezpečení školy	17
2.4.2. Co se podařilo realizovat	18
2.4.3. V čem je třeba pokračovat	22
2.5. Učební plány	23
2.5.1. Integrace a inkluze	24
2.5.1.1.inkluze	25
2.5.1.1.1 Zpracování a kontrola IVP	26
2.5.1.1.2 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	27
2.5.1.1.3. Spolupráce s dalšími institucemi	27
2.5.1.1.4. Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří	28
2.5.1.2. Práce s talentovanými a nadanými žáky	27
2.6. Mimořádné opatření	29
2.6.1.formy komunikace v období tzv.Mimořádného opatření	31
2.6.1.1. Komunikace v rámci učitelského sboru	28
2.6.2. reakce rodičů a zákonných zástupců na distanční výuku	
2.6.3. Přehled kroků k zajištění distanční výuky	40
2.6.4. Uvolňování Mimořádného opatření	40
2.6.4.1. Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky	41
2.6.4.2. Dobrovolná výuka přihlášených žáků I.stupně	42
2.6.4.3. Dobrovolná výuka přihlášených žáků II. stupně	45
2.6.4.4 Pravidla pro pohyb před a ve škole	46
2.6.5. Hodnocení na konci II.pololetí školního roku 2019-2020	47
2.6.6. Dotazník Mimořádné opatření	49
2.6.6.1. Znění dotazníku	52
2.6.6.2. Kompletní přehled komentářů k jednotlivým otázkám	53

2.7. Škola a okolí	55
2.7.1. návštěva žáků ze Sogliána a Saydy – školní kemp na ZŠ Meziboří	58
2.7.1.1. stručný přehled – program výměnného kempu – září 2019	62
2.7.2. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	63
2.8. Základní údaje o hospodaření	65
2.8.1. Tabulka	65
2.8.2. Sponzorství školy, dary	66
2.9. Údaje o výsledcích kontrol	66
2.9.1. ČŠI	66
2.9.2. audity	69
 3- O VZDĚLÁVÁNÍ	 70
3.1. Cíle vzdělávání	70
3.2. Hodnocení a klasifikace	71
3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání	72
3.1.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou	75
3.3.2. srovnávací testy	76
3.3.3. Maturit(k)y	76
3.4. Přehled o zápisu do I. tříd	77
3.5. Volba povolání; umístění vycházejících žáků	78
3.6. Prevence forem negativního chování	80
3.7. Charita	83
3.7.1. Filip V. KLAPAETO	83
3.8. Úspěchy žáků	90
3.8.1. sportovní reprezentace	90
3.8.1.1. Celkové výsledky	90
3.8.1.2. Velký přeskoronní běh	93
3.8.1.3. Krušnohorský šestiboj 2019/2020	94
3.8.2. vědomostní soutěže	95
3.9. Kulturní akce	97
3.10. Vzdělávací akce a soutěže, výjezdy a exkurze	100
3.10.1. letní tábor	100
3.11. Mimoškolní zájmová činnost	101
3.11.1. kroužky	101
3.11.2. školní družina a školní klub	106
3.11.2.1. SWOT zima 2019-2020	107
4- PROJEKTY	110
4.1. Šablony II	111
4.2. Projekt Škola bez mobilů	112
5- ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	113
6 – PŘÍLOHY	115
Příloha č.1 Strategie rozvoje školy	115
Příloha č.2 Plán DVPP 2019-2020	123
Příloha č.3 Vysvědčení školy	125
Příloha č. 4 Mimořádné opatření	126
Příloha č. 5 Vyhláška o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve II.pololetí šk.roku 2019/2020	128

část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2019-2020	130
1 – Identifikační údaje o škole	131
2 - Personální údaje	132
3- Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2019-2020	134
3.1. Mateřská škola jako pozitivní prostor	134
3.2. Podpůrná opatření	135
3.3. Logopedická prevence	135
3.4. Grafomotorika	136
3.5. Přehled šablon a jejich věcný výklad	136
3.6. Propagace školy	137
3.7. Učení v přírodě	137
3.8. Moderní forma výuky	137
3.9. Dopravní výchova	137
3.10.Školní preventivní program	138
4 – Vzdělávání dětí v MŠ	139
5 – Materiální podmínky vzdělávání	147
6 – Provoz Mateřské školy Meziboří	149
7 – Mateřská škola v době nouzového stavu březen-červen 2020	151
8 – Čerpání prostředků ze šablon	153

ČÁST I. Výroční zpráva základní školy

1 - ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy §10 odst.3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 Vyhlášky MŠMT č.15/2005. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Zároveň je zpráva určena i jako prezentace činnosti na veřejnosti; její součástí tedy tvoří i fotografie a obrazová dokumentace.

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Meziboří je předkládána k projednání a pro potřeby zřizovatele prostřednictvím Rady města a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zsmezibori.com.

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva mateřské školy**)



*První společná fotka učitelského sboru po koronaviru
(fotografii pořídila sl. Ivana Gallová)*

2 – O ŠKOLE

2.1. Identifikační údaje

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i>
Adresa	<i>J.A.Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	<i>62209051</i>
Tel./fax.	<i>476 747 357 / 325</i>
Školní jídelna	<i>727 842 512</i>
Školní družina / školní klub	<i>702 052 921</i>
E-mail	<i>skola@zsmezibori.cz</i>
Web	<i>www.zsmezibori.cz</i>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

Školská rada	<i>Zástupci rodičů</i>	<i>Mgr. Romana Martináková</i> <i>Sabina Chleborádová</i> <i>Ing Jitka Funiok Vajcová</i>
	<i>Zástupci zřizovatele</i>	<i>Mgr. Jan Novák</i> <i>Bc. Martin Hampl</i> <i>Ing. Pavel Průša</i>
	<i>Zástupci zaměstnanců školy</i>	<i>Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR</i> <i>Mgr. Zuzana Blažková</i> <i>Jana Šrůmová</i>

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Meziboří si dlouhodobě, klade za cíl co největší otevřenost všem, dětem, jejich rodičům i dalším občanům města, což je zřejmé i z motivačního názvu školního vzdělávacího programu ŠVP ZV Rovná škola.

Důsledně rovný přístup ke všem dětem klade zvýšené nároky na vyučující, kteří musí přizpůsobit práci ve třídě tak, aby všichni žáci pracovali optimálně podle svých možností. To vyžaduje profesionální přístup k možnostem, ale i limitům tzv. inkluze. V jejím rámci jsou např. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání v souladu s podpůrnými opatřeními - více viz kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze

Snaha o rovný přístup je realizována jednak v rovině výchovné a vzdělávací práce, jednak i z pohledu významného centra města. Užší profilace školy se nejeví jako vhodná ani s ohledem na skutečnost, že je škola jediná ve městě; zaměřením na jednu oblast vzdělávání – matematiku, cizí jazyky, sport, humanitní obory atd. – by část žáků bez potřebných předpokladů (psychická či fyzická vyspělost, kulturní a rodinné zázemí apod.) byla postavena před otázkou, jak dále na škole pokračovat.

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy.

Silnou stránkou školy je též řada motivovaných, své práci a svým žákům oddaných a k dalšímu profesionálnímu rozvoji připravených učitelek a učitelů. Uplynulý školní rok důkladně prověděl uvedené vlastnosti – distanční výuka v době tzv. Mimořádného opatření (viz kap. 2.6. Mimořádné opatření) postavila všechny před nové a nečekané výzvy.

Budoucí strategie rozvoje školy, konkrétně na období školních let 2020-2022 v **Příloze 1 – Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022.**

Motto:

Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.

2.3. údaje o zaměstnancích stav k 30.6.2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BÍLEK	Jiří	Mgr.	zástupce ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	ekonomka
ROŽKOVÁ	Věra	Bc.	účetní
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PROCHÁZKOVÁ	Martina	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování
BENCS	Ladislav		ICT koordinátor, environmentální koordinátor

Školní družina

HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina	vychovatelka (od 1.března.2020)
NOSKOVÁ	Dominika DiS.	vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka

Školní klub

ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka
---------	------	--------------

Provozní zaměstnanci

ČOMAJOVÁ	Zlatuše	uklízečka
STEHLÍK	Michal	školník
STEHLÍKOVÁ	Dana	uklízečka
ŠIŠKOVÁ	Zdeňka	uklízečka
WAINEROVÁ	Věra	uklízečka

Školní jídelna

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
JAREŠOVÁ	Hana	kuchařka
PAVLEJOVÁ	Ivana	kuchařka
ŠMÍDOVÁ	Michaela	kuchařka
TOMRLOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

Asistentky pedagoga

BRABCOVÁ	Andrea
BOUZKOVÁ	Petra
RŮŽIČKOVÁ	Andrea
ŠUMOVÁ	Pavla
UHLÍŘOVÁ	Renata
VESELÁ	Jitka
ZDEŇKOVÁ	Michaela

Školní asistent (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY II.– viz kapitola 4 Projekty)

HOUDKOVÁ	Zdeňka
----------	--------

Školní psycholožka

PhDr. PAVLÍKOVÁ	Zdena
-----------------	-------

Mateřská dovolená

URBÁNKOVÁ	Alena
Ing. KADLECOVÁ	Darina

MATEŘSKÁ ŠKOLA

viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy

učitelky MŠ

ENGLICKÁ	Lenka	vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání
FRANKOVÁ	Andrea	učitelka MŠ
KOUCKÁ	Kamila	učitelka MŠ
KŘÍŽOVÁ	Věra	učitelka MŠ
PICHERTOVÁ	Zuzana	učitelka MŠ
PLEVOVÁ	Eva	učitelka MŠ
STUDNIČKOVÁ	Lucie	učitelka MŠ
VRŠECKÁ	Ilona	učitelka MŠ
PETRMICHLOVÁ	Pavla	učitelka MŠ

Mateřská dovolená

TŮMOVÁ Alice

Asistentky pedagoga

ENGLICKÁ Markéta

BŘEZINOVÁ Daniela

ŠKOLNÍ ASISTENT (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY II.– viz kapitola 4 Projekty)

KAŠPRÁKOVÁ Barbora

CHŮVA (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY II.– viz kapitola 4 Projekty)

VEVERKOVÁ Petra Bc.

Provozní zaměstnanci

HAJNÁ	Monika	uklízečka
LIŠKOVÁ	Eva	uklízečka
ZUNTOVÁ	Lenka	uklízečka

Školní jídelna

RILKOVÁ	Dana	vedoucí školní jídelny
HOŠKOVÁ	Daniela	kuchařka
ŠRÁMKOVÁ	Petra	kuchařka

Údaje k 30.6.2020

Průměrný věk pedagogických pracovníků*) 41,35 let

Průměrný věk všech zaměstnanců*) 43,1 let

**) ZŠ a MŠ dohromady*

2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ

Stav k 30.6.2020

Příjmení a jméno (poznámka)	Aprobace	I.stupeň	II.stupeň	Kvalifikované						Nekvalifikované		
Bencs Ladislav (ICT)	I.st.	1	21	Inf 11	On 1	Př 5	Tv 4					
Bílek Jiří Mgr.	Čj-D	0	12	Čj 7	D 4	Vv 1						
Blažková Zuzana Mgr.	I. .st.	20	0	TU 20								
Brandtová Denisa Mgr.	Ch - On	0	22	Ch 6	M 11	Vv 4	On 1	Inf 1	On 1			
Drttil Jiří	Čj -Př	0	22	Čj 4	Nj 8	Př 4	Pč 2	vZ 2	Aj2			
Fröhlichová Karin Mgr.	I.st.	20	2	TU 20	Vv 2							
Gallová Jaroslava Mgr.	I. .st. Spd	22	0	TU 22								
Drábková Veronika Mgr.	I.st.	22	0	TU 22								
Gajarská Karolína Bc.	Aj -Tv	3	9	Aj II.s.9	Aj I.st.3							
Kunkelová Dáša (VP) Mgr.	Aj I.st.	8	11	Aj I.s. 8	Aj II.s. 9	Vpv 1	On 1					
Lencová Alena Mgr.	Čj - D	0	22	Čj 8	D 10	Čjs 2	vZ 2					
Nováková Jitka Mgr.	I.st.	21		TU 21								
Pacinová Jana Mgr.	I. .st.	22	0	TU 22								
Patková Irena Mgr.	Aj - On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 11	vZ 1	On 1	Vv 1				
Peška Jan Mgr.	I. st. Spd	0	5	Z 5								
Pešková Kateřina Mgr.	I. stupeň Spd	22	0	TU. 22								
Petrmichl Tomáš Ing.		0	22	F 13	M 4	Ms 2	Inf 2	On 1				
Procházková Martina Mgr.	I.st.	1	21	M 16	Z 2	Inf 1	On 1	Pč 2				
Řeháková Veronika Mgr.	vZ II.st.	6	16	Aj I.st. 8	Aj II.st. 6	Nj 6	vZ 1	On 1				
Šrůma Vojtěch Mgr.	Tv, Z III.st.	0	22	Tv 12	Z 6	Vv1	Př 1	Pč 2				
Šudomová Dana Mgr.	I.st.	22	0	TU 20								
Vitoušková Pavla Mgr.	I.st.	1	21	Čj 12	Hv. 8	Pč 2						
Vokounová Liběna Mgr.	I. .st.	22	0	TU 22								
Vopatová Pavla Mgr.	I.st.	22	0	TU 20								
		243	242									

	I.+II.st.	II.st.
Odučeno týdně	485	242
Z toho kvalifikovaně	485 (100 %)	242 (100%)
Z toho nekvalifikovaně	0 (0 %)	0 (0%)

Během šk. roku 2019-2020 došlo k řadě významných změn ve složení uč. sboru. Vzhledem k dále uvedenému pracovali na škole výhradně učitelé vystudovaní, případně studující, proto je v přehledu oproti předchozím letům vykázána stoprocentní kvalifikovanost.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků a s tím souvisejícím zvýšením počtu tříd na II.st. v září 2019 rozšířil řady učitelského sboru p.uč. Jiří Drtil, student Univerzity Palackého v Olomouci. Kromě přírodopisu, který studuje, především vypomohl vyřešit náročnou situaci s výukou němčiny – ta je jako druhý cizí jazyk povinná, ale kvalifikovaných a schopných němčinářů je nedostatek.

Další změnu přineslo těhotenství ing. Dariny Kadlecové, která od II. pololetí odešla na rodičovskou dovolenou. Její místo se podařilo obsadit kvalifikovanou paní učitelkou, Mgr. Jitkou Novákovou, která přešla ze Základní školy a Materské školy Hora Svaté Kateřiny. Vzhledem k tomu, že se jedná o speciální pedagožku, mohla plně nahradit roli ing. Kadlecové ve třídě.

Na podzim došlo bohužel ke zhoršení zdravotního stavu p. Aarona J. Larsona, rodilého mluvčího, který na škole učil anglickou konverzaci. Po několikaměsíční nemoci nakonec usoudil, že je třeba situaci změnit, rozvázal pracovní poměr a vrátil se do USA.

Jeho místo zaujal další rodilý mluvčí, pan. Joseph Bittersman. Ten však spolupráci se školou ukončil během měsíce, neboť některé aspekty učitelské práce neodpovídaly jeho očekávání a neslučovaly se s jeho osobními problémy.

Na školu proto nastoupila slečna Bc. Karolína Gajarská, která však v přímé školní práci nedostala mnoho příležitostí prokázat své schopnosti a invenci, neboť do běhu školního roku naprosto zásadně zasáhlo vyhlášení Mimořádného opatření Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN (viz kapitola **2.6. Mimořádné opatření**); přesto i době tzv. distanční výuky s žáky komunikovala a prokázala svou odbornost.

2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v uplynulých letech byla škola zapojena do projektu ŠABLONY, po skončení předchozího již s pořadovým číslem II.. Jeho realizace byla ve druhém pololetí zkomplikována vyhlášením tzv. Mimořádného opatření (viz podrobněji kapitola 2.6.Mimořádné opatření), přesto se i díky zvýšené aktivitě hlavní koordinátorky projektu, Mgr. Šudomové, podařilo v šablonách dalšího vzdělávání pokračovat formou webinářů, konkrétně od 21.3.2020 se zaměřením na matematickou gramotnost. Ještě před koronavirovou epidemií úspěšně proběhly dva kurzy – ICT pro paní vychovatelky školní družiny (v Ústí nad Labem) a cílený na inkluzi přímo ve škole.

Kromě toho se škola zapojila i do aktivit pořádaných MAS Litvínovsko (např. workshop na téma primární prevence) a konference 4EDU, která se 3.října 2020 uskutečnila v prostorách SSZŠ Litvínov a kulturního zařízení Citadela.

V průběhu roku absolvovala p.uč. Mgr. V. Drábková, kmenová paní učitelka I.st. všestranně aktivní v řadě kroužků (mj. v rámci projektu Sportuj ve škole) a mimoškolních akcí, kurz pro lyžařské instruktory, neboť škola hodlá v maximální možné míře pokračovat v pořádání lyžařských kurzů.

Pan učitel L. Bencs studující dálkově vysokou školu splnil v letošním roce další důležitý krok, když se zúčastnil týdenního sportovního kurzu v rámci VŠ studia.

Pokračovala i účast učitelů na jednodenních školeních různého zaměření (prevence rizikového chování, ICT, legislativa školy), v návaznosti na loňské změny související se začátkem platnosti tzv. GDPR bylo na začátku školního roku zopakováno proškolení v dané tematice. Paní učitelka Mgr. Řeháková se také zúčastnila jednodenní konference učitelů německého jazyka v Praze.

Naprosto unikátní byla ještě v době přípravného týdne 28. srpna 2019 beseda se senátorkou MUDr. Alenou Dernerovou na téma ***Žáci a mobilní zařízení***. Tu mimoděk iniciovala paní učitelka Mgr. P. Vitoušková svým dotazem, jaké jsou možnosti školy v úsilí zamezovat nadměrnému užívání až zneužívání mobilních telefonů. Paní senátorka MUDr. Dernerová na pozvání p. ředitele následně přijela do školy, kde všechny zúčastněné okouzila svým bezprostředním, příjemným a zároveň vysoce odborným pohledem na daný problém. Výstupem tak byl nejen její slib, že u ministra školství iniciuje diskuzi na téma, v jaké míře může škola prostřednictvím školního řádu limitovat nezdravé nadužívání ICT, ale také

následně splněný slib, že MUDr. Dernerová natočí tematické video, kde se nad tématem zamýšlí z hlediska nejen lidského, ale především profesního z pozice dětské neuroložky.

Pro každý školní rok je sestaven plán DVPP (viz **PŘÍLOHA DVPP - plán 2019-2020**), který se ale v letošním roce, spíše z objektivních příčin, nepodařilo plně realizovat.

Následující tabulka nabízí přehled školení a vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili zaměstnanci školy ve šk. roce 2019-2020.

28.8.19	Beseda s senátorkou MUDr.A.Dernerovou <i>Žáci a mobilní zařízení</i>	13,00	
28.8.19	Školení – chemie	Celý den	
29.8.19	Školení Ústí	Celý den	
30.8.19	Školení GDPR – pro VŠECHNY ped. pracovníky vč.p.as.	Od 11,00	
2.9.19	schůzka požárních hlídek – ing L.Š. - zasedačka	Od 13,00	
5.9.19	Prezentace házené pro 1.-3.r.	1.-3.h.	
3/10/19	4EDU konference Citadela + SSZŠ	Celý den	
13.11.19	Konference učitelů Praha	celý den	
20.11.19	školení k projektu Sportuj ve škole Pha		
28.11.19	Workshop MAS primární prevence	Celý den	
28.11.- 3.12.19	Instruktorský kurz lyžování		
9.1.20	Školení Různé metody pro začlenění ICT technologií do výuky – Ústí n / Labem	Celý den	
13.- 17.1.20	Kurz v rámci VŠ		
17.1.20	Školení DVPP v rámci ŠABLON II – ICT, Ústí nad Labem	Od 9,00	
19.2.20	DVPP v rámci ŠABLON II – téma INKLUZE	Od 13,00	
21.3.20	DVPP v rámci ŠABLON II – téma matematická gramotnost Webinář	Od 10,00	

2.4. Využití kapacity školy

Stav k 30.6.2020

ŠKOLA	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu
I.st.	10	203	20,3
II.st.	7	170	24,3
Σ	17	373*)	21,9

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Žáci	361 (trvalý nárůst, od šk. roku 2013-2014 celkem o 193 strážníků)
Dospělí	65 (trvalý nárůst od šk.roku 2013-2014nárůst o 38)
Cizí strážníci	50
Σ počet strážníků	476 (trvalý nárůst, od šk .roku 2013-2014 celkem o 283 strážníky)

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci	78
Oddělení	4

ŠKOLNÍ KLUB

Žáci	31
Oddělení	1

**)navíc 6 žáků pobývajících v cizině*

2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	18
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v poslední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 18 odborných, z toho 1 počítačovou, všechny vybavené dataprojektory, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy) a učebnu přírodovědných předmětů ((vznikla v rámci projektu Chytré hlavy). Pro žáky především I. stupně funguje herna, došlo také k rekonstrukci a přestěhování školního zvěřince do vhodnějších prostor (v rámci projektu MEZIBOŘSKÉ ŠKOLNÍ ARBORETUM).

Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny a školního klubu, které jsou mnohostranně vybaveny (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

2.4.2. Co se podařilo realizovat:

Rekonstrukce toalet na 2. stupni



Poslední generální rekonstrukce elektro v objektu základní školy



Rozšíření počítačové učebny



Nové podlahové krytiny v odpočinkové hale



Nové podlahové krytiny v učebně hudební výchovy



Nové vybavení kanceláří školy



Nové dětské hřiště vybudované v rámci dotace SFŽP



2.4.3. V čem je třeba pokračovat:

Priority:

- další etapa generální rekonstrukce toalet žáků 1. stupně
- rekonstrukce školní kuchyně v MŠ Mírová
- rekonstrukce podlahových krytin v tělocvičnách (dotace)
- malování budovy E v ZŠ
- oprava plotu v ZŠ a MŠ
- nový nábytek do učeben

Investice do budoucna:

- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- rekonstrukce elektro MŠ Mírová
- rekonstrukce rozvodů odpadů ZŠ Meziboří
- oprava výtahu ZŠ
- oprava fasády ZŠ Meziboří

2.5. Učební plány

Od školního roku 2011-2012 začala škola pracovat podle ŠVP ZV Rovná škola zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následujících letech došlo k několika úpravám reflektujícím měnící se požadavky, příp. možnosti školy. Poslední byly schváleny školskou radou před začátkem šk. roku 2017-2018 a od září 2017 tedy výuka probíhá podle aktuálního ŠVP ZV Rovná škola schválený pod č.j. ZŠMŠMez244/2017. Nejvýznamnější změnu proti předchozím letům představovalo posílení výuky angličtina v 6.-8.r. na 4 hodiny týdně (z toho 1x konverzace) – viz níže. Ačkoli rodilý mluvčí školu v roce 2019-2020 opustil (viz kap. 2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ), posílení výuky angličtiny se osvědčilo a škola tuto praxi zachovala i nadále.

Ve školním roce 2019-2020 se prováděné úpravy týkaly především posílení důrazů na čtenářskou a matematickou gramotnost (v souladu s rozsáhlým proškolením ped. pracovníků v rámci projektu Šablony pro ZŠ a MŠ Meziboří).

Zároveň bylo obsahové vymezení rozšířeno o témata finanční gramotnosti. Podkladem pro to byl Standart finanční gramotnosti vydaný Ministerstvem financí České republiky v roce 2017 (viz též <https://www.psfv.cz/cs/aktuality/2017/standard-financni-gramotnosti-3005>) a program Abeceda peněz České spořitelny (viz též odkaz <https://www.csas.cz/cs/page/abecedapenez/abecedapenez-4-trida>).

Vyučující se také snaží ke zpestření a rozšíření výuky využívat možností projektu ŠABLONY, především tzv. tandemového vyučování, kdy dva spolupracující učitelé pracují s jednou třídou / skupinou.

Vzdělávací oblasti		1. stupeň					Σ	z toho disp.	2. stupeň					Σ	z toho disp.
		I. II. III. IV. V.							VI. VII. I. IX.						
Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	V.			VI.	VII.	I.	IX.			
	český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	43	10	4	4	4	5	17	2	
	seminář z českého jazyka											1	1	1	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0	4	4	4	3	15	3	
Matematika a její aplikace	Německý jazyk									2	2	2	6		
	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	5	17	2	
	seminář z matematiky											1	1	1	
	Informační a komunikační technologie				1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	
Člověk a jeho svět	Přívouka	2	2	2			6	0							
	Přirodověda				1	2	3								
	Vlastivěda				2	2	4	1							
	Dějepis								2	2	2	2	8	1	
Člověk a společnost	Občanská nauka								1	1	1	1	4		
	Fyzika								2	2	2	1	7		
	Chemie										2	2	4		
	Přirodopis								2	1	1	2	6		
Člověk a příroda	Zeměpis								2	2	2	1	7	3	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6		
	Umění a kultura								1	1	1		3	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví														
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8		
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1		3		
	Člověk a svět práce											1	1	1	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	16	29	30	31	32	122	18	

Školní učební plán

2.5.1. Integrace a inkluze

2.5.1.1. Inkluze

1. září 2016, s následnými úpravami v letech 2017-2019, vešla v platnost novela školského zákona, jež upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných. O tuto novelu se opírá práce výchovného poradce.

Pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) bylo z pohledu výchovného poradce pro rok 2019/20 stanoveno několik cílů:

- seznámení s korekcí vyhlášky, nové metody a strategie (zhlédnutí webináře – Změny v inkluzivní vyhlášce)
- obeznámení pedagogů s pravidly inkluzivního vzdělávání a úpravami, zpravení nových třídních učitelů o inkluzivním vzdělávání žáků s SVP
- pravidelná práce s výkazem R 44-99 a školní matrikou
- práce s plány pedagogické podpory/formuláře, vyplňování, práce se žáky a rodiči
- observing/pedagog→žák
- podpora třídních učitelů při práci s problémovými žáky (záškoláctví, výchovné problémy)
- schůzky výchovných poradců s pracovníky PPP
- vedení činnosti asistentů pedagoga, hospitace ve třídách s AP

Systém inkluzivního vzdělávání klade důraz na jedince se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je nutné nastavit taková opatření, díky kterým zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Funguje celkem jednoduchým způsobem. Je rozdělen do 5 stupňů podpory žáků, přičemž 1. Stupeň pedagogické podpory slouží jako počáteční pomoc. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci Plánu pedagogické podpory. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají a rodiče. V případě, že je tato pomoc dostačující, žák dlouhodobě pracuje s tímto plánem, který se průběžně vyhodnocuje. Jestliže plán selhává, je nutné žáka objednat buď do PPP, nebo ke školní psychologce PhDr. Zdeně Pavlíkové, která diagnózu zpřesní a doporučí na další vyšetření do odborných pracovišť (zejména PPP či SPC). V uplynulém školním roce využilo služeb školní psychologky kolem

80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu.

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o Doporučení z PPP či SPC nebo je s žáky individuálně pracováno. Je zpracováván třídním učitelem za podpory vedení výchovného poradce. V určitých případech pracuje žák i bez IVP, pouze s doporučením z PPP. V rámci inkluzivního vzdělávání má poradna finanční možnosti, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Dále je možné poradnou navrhnout intervenci, což je čas vyhrazený žákovi. Tento čas slouží jako doučování či pomáhá žákovi cítit se ve škole lépe, tzn., může sloužit jako promluva či psychická podpora žáka pedagogem či jiným odborníkem k tomu určeným.

V případě potřeby a na základě doporučení PPP je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc žákovi v oblasti, ve které selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová).

2.5.1.1.1. Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu.

Všechny plány IVP byly schváleny PPP a hodnoceny jako dobře zpracované (paní Smekovou z poradny). Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý TU ve své třídě. Kontrolu platnosti posudků z PPP a současně IVP prováděl výchovný poradce průběžně během školního roku. V případě skončení platnosti byl zákonný zástupce upozorněn přes EŽK a požádán o telefonické objednání do PPP či SPC k rediagnoze.

Vyplnění školního dotazníku do PPP zajišťují na popud výchovného poradce či školní psycholožky samotní TU, pokud se však v průběhu předchozího období ukáže, že žák ani rodina se aktivně nezapojuje při naplňování IVP, škola ponechává iniciativu na samotných rodičích a další vyšetření v PPP neiniciuje. Vyplněný dotazník před odesláním kontroluje výchovný poradce. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl z PPP označen za nevyhovující či neúplný. Na konci školního roku bylo opětovně provedeno hodnocení a kontrola žáků s IVP ve spolupráci s PPP Litvínov (paní

Smeková), výchovný poradce, TU, rodiče žáka a někdy i žák samotný. Tyto kontroly a hodnocení se osvědčily a mají pozitivní vliv na rozvíjení spolupráce mezi rodiči a školou.

2.5.1.1.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou - ve školním roce 2019/2020

naše škola využívala služeb nejčastěji Pedagogicko – psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most 43401 tel: 476 708 847 – zejména pak spolupracovala s elokovaným pracoviště PPP Most – ul. Šafaříkova 379, Litvínov tel. : 476 765 145. Naši školu má na starosti Mgr. Ivana Smeková – psycholog, která provádí kontrolu IVP a konzultuje problematické žáky přímo s výchovným poradcem školy. Dále se na vyšetření našich žáků podílí i Mgr. Pavla Kostecká speciální pedagog a další pracovníci tohoto pracoviště.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP Most, kde získává aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti, s těmito informace seznamuje své kolegy učitele na nejbližších provozních či pedagogických poradách či prostřednictvím mailové komunikace.

2.5.1.1.3. Spolupráce s dalšími institucemi - naše škola i v tomto roce úzce spolupracovala

s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková) a SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová). Dále úzce spolupracovala s Policií ČR při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce minimálně spolupracovala s OSPOD v Litvínově. Minimální účast je přičítána zkrácením školního roku v prezenční výuce v důsledku pandemie.

Účast zástupců OSPODU funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

2.5.1.1.4. Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří

1. stupeň podpory/PLPP	počet žáků: 22
Druh zdrav. postižení	Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory
Vady řeči středně těžké	3
Vývojové poruchy chování	4
Vývojové poruchy učení	19
Těžká porucha dorozumívání	1
Lehké mentální postižení	4
Autismus	1
Středně těžké sluchové postižení	1
Nadání + mimořádně nadání	2
Těžké tělesné postižení	1
CELKEM	36

Celkový počet žáků: 58

2.5.1.2. Práce s talentovanými a nadanými žáky...

...probíhá podle ŠVP Rovná škola. Žákům je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů. Je jim nabídnut např. i jazykový kroužek pro nadané a jazykově zapálené žáky aj. V tomto školním roce byla posílena práce s nadanými žáky. Celkem dva žáci navštívili s rodiči PPP. Oběma bylo přiznáno nadání v oblasti cizího jazyka. Byl jim vypracován IVP a zakoupeny pomůcky (knihy, časopisy).

Kapitolu 2.5.1. vč. všech podkapitol zpracovala školní výchovná poradkyně Mgr. Dáša Kunkelová

2.5.2. OČMS

ZŠ a MŠ Meziboří pracuje s Pokynem MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů č. j. 12 050/03-22 ze 4. března 2003, který určuje pro školu základní témata spadající do dané problematiky, náměty v něm obsažené ale dále rozšiřuje podle možností a podmínek školy.

Tato témata jsou obsažena i v ŠVP ZV Rovná škola, jsou ale rozložena do několika vzdělávacích oblastí. Pokyn tedy nabízí především koncepční přípravu a nabízí i modelové testové otázky určené k ověřování osvojených znalostí.

Na konec školního roku pak bývá zařazen šestihodinový blok, nikoli náhodou připomínající pamětníkům tzv. branná cvičení 80.let XX. století, avšak zcela a důsledně oproštěn od politických podtextů. Ten bývá naopak rozšířen o výlety do okolí, během nichž žáci doplňují připravené pracovní listy. Zpestřením je i využití školního dopravního hřiště.

V letošním školním roce ale blok Ochrana člověka za mimořádných situací z pochopitelných důvodů neproběhl. Nicméně podmínky nouzového stavu a karantény, kdy byli žáci dlouhé týdny izolováni a i mimo domov konfrontováni s nezvyklými situacemi a novými způsoby chování (užívání roušek, dodržování odstupů, pravidelná a všudypřítomná dezinfekce) a všeprostupující více či méně skličující atmosférou nezvyklé a dosud nezažité situace poučení obsažená v bloku OČMS zprostředkovaly až nepříjemně aktuálně.

2.6. Mimořádné opatření

Na přelomu let 2019 a 2020 se v Asii objevil nový koronavirus SARS-CoV-2 způsobující onemocnění COVID-19. Přes různá opatření se virus šířil a 13. března 2020 WHO oznámilo, že se epicentrum pandemie přesunulo do Evropy.

V reakci na to vydalo Ministerstvo zdravotnictví ČR dne 10. března 2020 s platností od 11. března 2020 Mimořádné opatření Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 (viz Příloha 4 - *Mimořádné opatření - uzavření základních, středních a vysokých škol od 11. 3. 2020*)

V rámci opatření byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních, od středy 11. března 2020 proto žáci zůstali doma a škola operativně řešila novou situaci. Ta se ještě zkomplikovala 12. března, kdy vláda České republiky vyhlásila nouzový stav, kterým mj. zakázala až do odvolání všechny akce s účastí přesahující 30 osob. Proto byla i učitelům

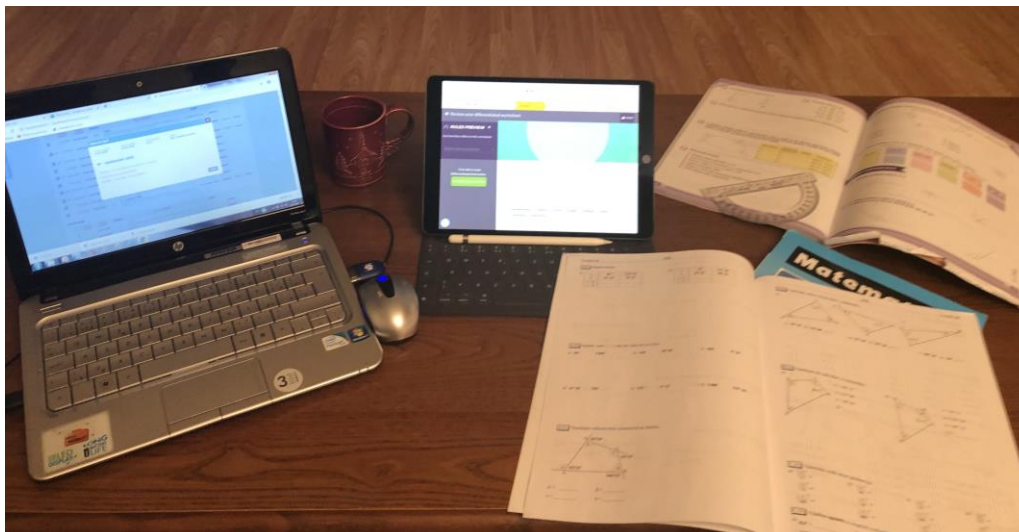
(počet členů učitelského sboru viz kap. 2.3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
zadána práce na doma.

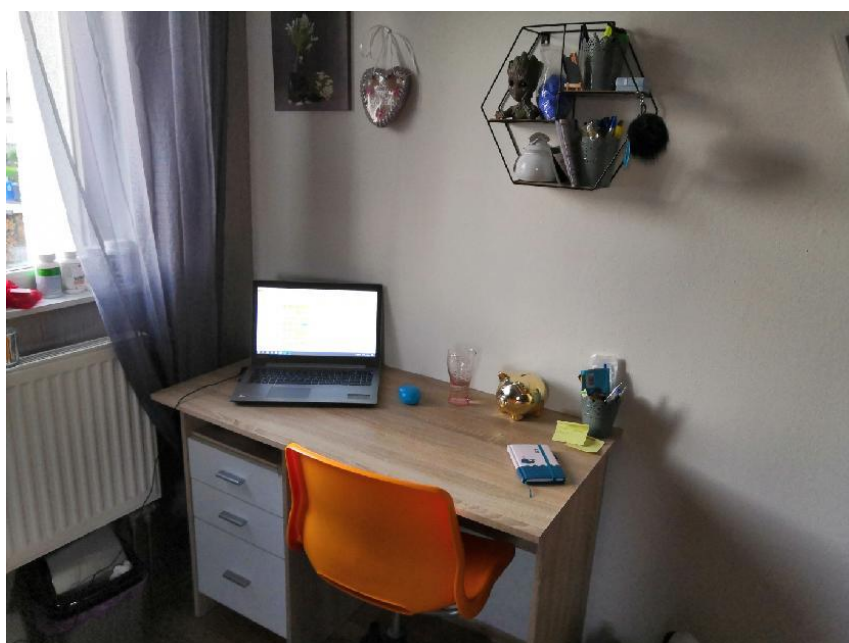
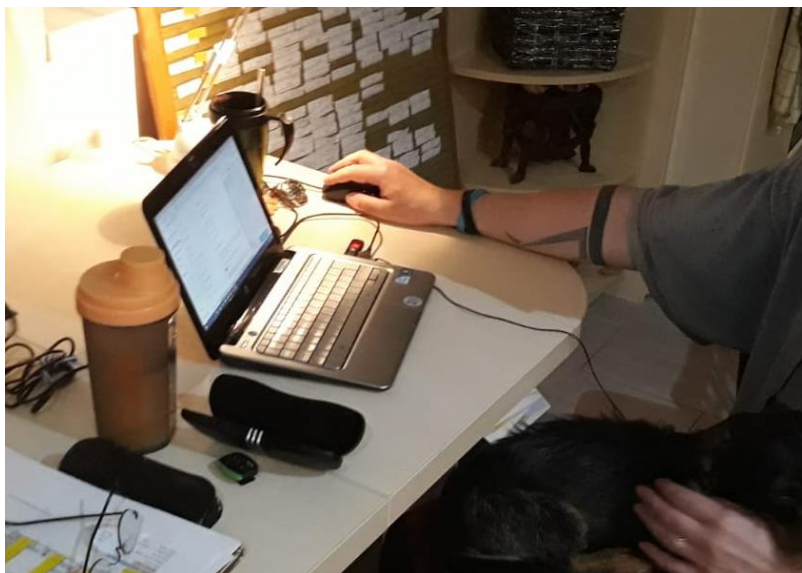
V první řadě bylo třeba zajistit domácí vzdělávání žáků. Jednotliví učitelé byli vyzváni, aby žákům prostřednictvím elektronické žákovské knížky průběžně zadávali další učivo a pravidla hodnocení. Řada z nich také poskytla žákům e-mailový kontakt a možnost osobní konzultace.

Veřejnost byla o této situaci informována oznámením na webových stránkách školy ve znění:

„Informace k domácímu vzdělávání po dobu Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10.března 2020: žáci se vzdělávají doma podle metodických pokynů svých učitelů. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhá v první řadě prostřednictvím el. žákovské knížky <http://sis.wms.cz/mezibori/login/>. Podle situace a vlastních zkušeností jednotlivých učitelů mohou být využity i další nástroje – e-mail, google učebna / on-line třída, on-line učebnice (např. www.novaskoladuha.cz/certifikaty-domaci-vyuka-2020) , mimořádně zařazené vzdělávací programy v televizi (především UČítelka na ČT2) atd.. Protože osobní kontakt / konzultace nejsou s ohledem na situaci možné, žádáme rodiče a žáky, aby pravidelně sledovali informace na el. Žk, jejímž prostřednictvím lze s vyučujícími i komunikovat; v případě nutnosti využijte prosím odkazy na pracovní e-mailové adresy jednotlivých učitelů (v sekci ŠKOLA – ZAMĚSTNANCI). Děkujeme za spolupráci, díky které současnou situaci zvládneme k prospěchu nás všech.“

Náhlá změna situace znamenala pro učitele nutnost takřka z hodiny na hodinu zcela přeorganizovat svůj úracovní prostor a zažité potupy. Pouze pro ilustraci jsou přiloženy fotografie domácích pracovních prostor některých paní učitelek a učitelů.





2.6.1. Formy komunikace v období Mimořádného opatření

Období tzv. Mimořádného opatření postavilo všechny zúčastněné strany před nečekané výzvy. Učitelé především museli začít pracovat podle nových modelů a na zcela odlišné bázi komunikace.

Přesto se všichni učitelé od začátku a bez výjimky snažili o co nejadekvátnější náhradu pravidelného denního kontaktu s žáky. Ačkoli nikdo nebyl na podobnou situaci připravený, prokázali učitelé vysokou míru flexibility a invence. Základem komunikace učitel – žák / zákonný zástupce byla v první řadě pochopitelně především elektronická žákovská knížka, která na škole fungovala již dříve. Řada učitelů také od začátku využívala i jiné prostředky, především na základě vlastní zkušenosti nebo s ohledem na povahu práce.

Mezi nejvíce oceňované ze strany žáků i rodičů byl webex (viz též kapitola 2.6.2.) a online učebny s pravidelnými on-line konzultacemi / výukovými bloky s žáky, vč. tvorby vlastních výukových videí. Interaktivně pracuje také aplikace WocaBee využívaná k procvičování cizích jazyků všemi paní učitelkami jazykářkami. Četná byla rovněž komunikace přes aplikace WhatsApp a Messenger, kde vzniklo dokonce několik tematicky zaměřených skupin, a samozřejmě prostřednictvím e-mailů. Ty sloužily především pro zpětnou vazbu, příp. jako uložistiště doplňujících informací. K tomuto účelu dokonce vzniklo několik úzce profilovaných e-mailových účtů (např. sestkaacko@gmail.cz).

Na I. stupni využívaly paní učitelky také prostředí **matika.in** a **skolakov**.

Učitelé se též nevyhýbali přímé telefonické komunikaci především pro její rychlost a cílenost. Částečné narušení soukromí bylo kompenzováno efektivitou např. při konzultacích nad problémy, se kterými se žáci potýkali. To se týkalo i např. přípravy na maturit(k)y před tím, než bylo rozhodnuto, že do konce roku už se výuka do původních kolejí nevrátí. Telefonáty byly také zdrojem řady veselých a humorných situací, v této době tak potřebné, jak se jedna z paní učitelek vyjádřila „*(připravujeme se na) maturit(t)ky po telefonu a myslím, že aktuálně na světě neexistuje nic vtipnějšího*“.

Je také nutné zmínit náročnost distanční výuky pro samotné učitele. Nebylo výjimkou, že pedagog musel denně vyřídit desítky e-mailů, nehledě na to, že všichni ještě žili své soukromé životy, rovněž výrazně zatížené Mimořádným opatřením. Uvedený stres asi nejlépe vyjádřila jedna paní kolegyně: „*Bojím se nadcházejících týdnů a doufám, že všichni v mém okolí ve zdraví přežijí (... , že je neprašším silně čímkoliv, co se naskytne)*.“

Postupem času přibýly i na začátku neočekávatelné úkoly a formy výuky, např. zapojení žáků do akce Uklid'me Česko, které se škola zúčastňuje již několik let a která letos na jaře nemohla proběhnout, nicméně v původně plánovaném termínu se žáci mohli přidat fotografiemi posbíraného odpadu (zastřešil p.uč. Bencs), nebo výuka tělocviku (!), když p.uč. Šrůma mezitřídní vyhlásil soutěž Velký přes Koronní běh, jejímž cílem bylo do 19.června 2020 nasbírat co nejvíce absolvovaných vycházek po tzv. velkém přespolním okruhu doložených fotografiemi a záznamy ze sportovních hodinek. Do soutěže se mohli zapojit žáci, jejich třídní učitelé a rodinní příslušníci a jistě splnila svůj účel – motivovat žáky k pohybu (viz též kap. 3.8.1.2. Velký přes Koronní běh)

Výrazným zpestřením byly také aktivity paní třídních učitelek především I. stupně, které se scházely se skupinami svých žáků k venkovním aktivitám, vč. konzultací k látce probírané v rámci distanční výuky.





Některé paní učitelky ven přenesly i výuku a s žáky svých tříd se scházely a připravovaly hodiny přizpůsobené situaci (Mgr. P.Vopatová, Mgr. V.Drábková, Mgr. J. Gallová, Mgr. L.Vokounová a Mgr.K.Pešková).



Na druhém stupni takto pracovala především p.učitelka Mgr. Martina Procházková, která řadu úkolů obohacovala možností kombinovat je s prokazatelným (např. pomocí tzv. selfie) zdoláváním nejrůznějších cílů v okolí Meziboří.

Od začátku byl velký problém s přístupem nezanedbatelné části žáků i rodičů, kteří zadané úkoly neplnili a se školou nekomunikovali. K tomuto problému byla také svolána mimořádná porada, která proběhla za mimořádných opatření (v rouškách v aule školy, která umožňuje bezpečné rozestupy mezi jednotlivými učiteli). Jejím výsledkem byl konsenzus, že

nereaguje-li žák na úkoly zadávané během distanční výuky, vyučující daného předmětu nejprve upozorní žáka a informuje zákonné zástupce. Nedojde-li ke zlepšení, informuje následně třídního učitele. Jak je zřejmé, možnosti učitelů jsou v takovém případě omezené a je třeba s tím pracovat, především tak, aby motivované žáci měli možnost se dál vzdělávat.

Rodiče a zákonní zástupci byli prostřednictvím žákovské knížky osloveni s žádostí o zhodnocení kvality distanční výuky (znění viz závěr kapitoly 2.6.2.). Žádost vycházela mimo jiné ze zkušenosti s ČŠI, která se telefonicky se dotazovala p. ředitele na aspekty a okolnosti nové formy výuky (podrobněji viz kapitola 2.9.1. ČŠI).

Reakce rodičů poskytly cenné podklady pro hodnocení vzdělávací činnosti v době Mimořádného opatření. Ohlasy byly vesměs kladné – viz kapitola **2.6.2. Reakce rodičů a zákonných zástupců na distanční výuku**, ale nikoli bezvýhradně. Z řad nespokojených rodičů zazněla především kritika množství různých způsobů komunikace. To, co škola považovala spíše za žádoucí, bylo některými rodiči zvláště v prvních dnech platnosti Mimořádného opatření chápáno jako velká zátěž a zmatečná záležitost. Situace se velmi zlepšila díky konsensu mezi všemi učiteli, že základem komunikace zůstane elektronická žákovská knížka (<http://sis.wms.cz/mezibori/>), kde budou evidovány a zveřejňovány všechny informace k distanční výuce bez ohledu, v jakém dalším prostředí (online učebna, aplikace WocaBee atd.) výuka probíhá. Komplikací tedy zůstává pouze větší množství různých přístupových údajů, které musí mít žáci k dispozici; což lze ale považovat za přijatelnou obtíž.

Je také mít neustále na paměti, že ne všichni žáci a jejich rodiče mají bezproblémový a neomezený přístup na internet. S těmi, kteří jsou zcela bez přístupu, naštěstí jejich počet je v řádu jednotek, zastřešuje komunikaci třídní učitel, mezi jehož povinnosti spadá evidence takto znevýhodněných žáků.

Ve zcela výjimečných případech nechávaly paní učitelky pracovní sešity a materiály ve škole, kde si je rodiče vyzvedávali, ale s ohledem na riziko pro paní ekonomky v kanceláři (přicházely tak do styku s větším množstvím lidí) byly požádány, aby tak nečinily.

2.6.1.1. Komunikace v rámci učitelského sboru

Specifickým problémem, se kterým se škola musela v době tzv. Mimořádného opatření vypořádat byla komunikace v rámci učitelského sboru. To, co si obvykle učitelé sdělují osobně nebo při poradách, přešlo nyní do elektronické podoby a zaplnilo virtuální prostor.

Ze strany vedení šlo především o zprostředkování informací MŠMT a ministerstva zdravotnictví, dále diskuze o formě hodnocení a ukončení školního roku.

S četností zhruba dvakrát týdně byly všem učitelům plošně rozesílány e-maily, které nahrazovaly nástěnku ve sborovně (nejednalo se však o úplnou novinku, je zaběhnutá praxe podobně konkrétními informacemi doplňovat např. měsíční plány). Díky ochotě některých učitelů získávali kolegové návody a rady, jak zpestřit distanční výuku – především jde o tzv. virtuální učebny, se kterými se někteří sžili s pomocí svých v ICT zběhlejších kolegů a kolegyň.

Přesto narůstal mezi učiteli pocit absence osobního kontaktu a sdělení si zkušeností, byly proto svolány dvě dobrovolné porady. Na nich páni učitelé a paní učitelky sdíleli mj. svou frustraci z žáků odmítajících se jakkoli zapojit a na druhou stranu se navzájem povzbuzovali a dodávali si chuť mnohdy sisyfovské úsilí nevzdávat.

Online komunikace neustala zcela ani v době uvolňování opatření, protože v jeho rámci se do školy vrátila pouze část učitelského sboru (viz kap. 2.6.4. Uvolňování Mimořádného opatření).

2.6.2. Reakce rodičů a zákonných zástupců na distanční výuku

V období platnosti Mimořádné opatření Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN byli rodiče a zákonní zástupci prostřednictvím žákovské knížky osloveni s žádostí o zhodnocení kvality distanční výuky (viz závěr této kapitoly).

Zkompletované odpovědi posloužily vedení školy k autoevaluaci školy a v případě podnětných připomínek jako podklad pro nápravu.

Většina ohlasů byla kladných, přičemž zcela výjimečné, neboť takřka nadšené, jsou reakce na webex (video live meeting), který v rozsahu 4 šedesátiminutových hodin zavedla jako první Mgr. Pavla Vopatová a který přebraly i některé další paní učitelky.

Nicméně i další vyučující přistoupili k nové výzvě odpovědně a kreativně – zprovozněním online učeben, zavedením zvláštních e-mailů určených pro komunikaci s žáky, tvorbou vlastních výukových videí apod. Takřka samozřejmě působí lehkost, s jakou i v rámci distanční výuky využívali odborné servery vč. online učebnic, pracovní listy, digitální učební materiály vlastní i sdílené dalšími učiteli, ale i další, např. dokumenty a vzdělávací pořady z <http://www.ctedu.cz>.

Cenná jsou také prostá vyjádření spokojenosti s množstvím a skladbou práce zadávané k samostudiu, která tvořila 93% všech reakcí.

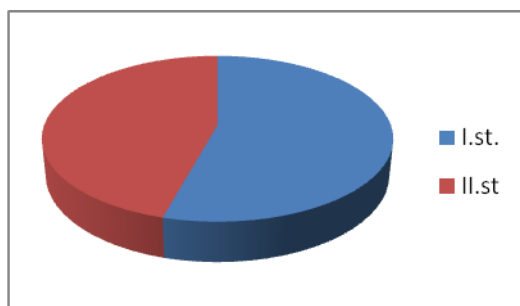
Z řad nespokojených rodičů zazněla především kritika množství různých způsobů komunikace. To, co škola považovala spíše za žádoucí, bylo některými rodiči zvláště v prvních dnech platnosti Mimořádného opatření chápáno jako velká zátěž a zmateční záležitost. Situace se velmi zlepšila díky shodě mezi všemi učiteli, že základem komunikace zůstane elektronická žákovská knížka (<http://sis.wms.cz/mezibori/>), kde budou evidovány a zveřejňovány všechny informace k distanční výuce bez ohledu, v jakém dalším prostředí (online učebna, aplikace WocaBee atd.) výuka probíhá. Komplikací tedy zůstává pouze větší množství různých přístupových údajů, které musí mít žáci k dispozici; což lze ale považovat za přijatelnou obtíž.

Ojedinělé výtky se týkaly množství úkolů, např. jedna matka argumentovala srovnáním s jinými školami. Tyto argumenty jsou ovšem vždy ošemetné, stejně tak se objevilo tvrzení, že úkolů zadává škola, opět v porovnání, málo. Důležitým aspektem je také diferenciací, kterou učitelé využívají při stanovení míry povinnosti, respektive dobrovolnosti při vypracování zadaného.

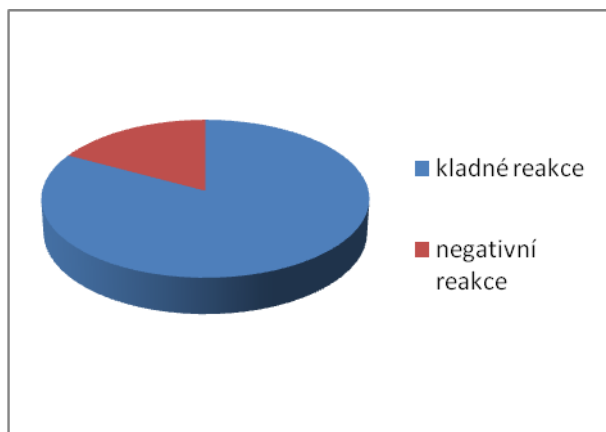
Uvedené aplikace WocaBee, resp. způsobu jejího využití, se týkaly ojedinělé připomínky – jednotlivé balíčky slov jsou koncipovány výhradně k samostudiu žáky, což některým z nich, konkrétně ve 3. ročníku, tedy začátečníkům, působilo bez podpory učitelčina výkladu problémy.

Celkově a pro přehlednost byly hlavní aspekty zpracovány graficky.

Rodiče odpovídali víceméně rovnoměrně, jak ukazuje první graf (poměr odpovědí rodičů žáků I. stupně a rodičů žáků II. stupně).



Jak bylo uvedeno, výrazně (téměř 83%) převažovaly také kladné reakce – viz graf



Díky skutečnosti, že učitelé plošně přistoupili k plnění nových úkolů odpovědně, je poměr kladných a negativních reakcí takřka shodný i pro jednotlivé stupně.

Lze tedy konstatovat., že rodiče přijali kladně pojetí distanční výuky tak, jak byla nastavena. Velké poděkování za to náleží všem paním učitelkám a pánům učitelům, kteří byli díky své profesionalitě a odborné vybavenosti schopni bez přísného direktivního řízení tohoto stavu dosáhnout.

Na závěr citát: „...*Síly a schopnosti, které teď školy vkládají do práce, se neztratí. Posun ve využívání digitálních technologií učitelézúročí pro vlastní kvalitní práci i po pandemii, protože digitalizaci prochází dynamicky celá společnost...*“ (Mgr. Jaroslav Faltýn, Speciál pro podporu výuky na dálku 6)

Text plošné žádosti: „*Vážení rodiče, v souvislosti se současným Mimořádným opatřením se na Vás obracíme touto cestou s žádostí o Vaše krátké vyjádření k probíhající distanční výuce (zadávání domácí práce a úkolů). Vaše odpovědi, které jsou DOBROVOLNÉ, ale VÍTANÉ, a které poslouží jako zpětná vazba pro školu a jako podklad pro vyhodnocení současné situace ze strany ČŠI, posílejte prosím třídním učitelkám a učitelům svých dětí. Předem děkujeme za Váš čas a názor.*“

2.6.3. Přehled kroků k zajištění distanční výuky

TABULKA přehled kroků k zajištění distanční výuky

od 11.3.2020	platnost tzv. Mimořádného opatření
12.3.2020	vyhlášení nouzového stavu
1.-14.4.2020	ČŠI (p.Boudová) s p.ředitelem - řízený telefonický rozhovor v rámci plošného (téměř 5000 ZŠ a SŠ) zjišťování způsobů a forem distanční výuky
od 20.4.2020	obnovení provozu školní jídelny pro zaměstnance a cizí strávníky
20.4.2020	porada II.st.
22.4.2020	porada I.st.
30.4.2020	zveřejněn manuál OCHRANA ZDRAVÍ A PROVOZ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBDOBÍ DO KONCE ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020
5.5.2020	porada k organizaci dobrovolné přípravy žáků IX.r. na přijímací zkoušky
11.5.2020	začátek dobrovolné přípravy žáků IX.r.na přijímací zkoušky
19.5.2020	porada k organizaci dobrovolné výuky žáků I.st.
25.5.2020	začátek dobrovolné výuky žáků I.st.
8.6.2020	začátek dobrovolné výuky žáků II.st.
26.6.2020	konec školního roku 2019-2020

2.6.4. Uvolňování Mimořádného opatření

V souvislosti s postupným zlepšováním epidemiologické situace rozhodlo MŠMT na přelomu dubna a května o částečném uvolnění tzv. Mimořádného opatření. V jeho rámci se žáci postupně začali vracet do školy.

Na základě manuálu ***Ochrana zdraví a provoz základních škol v období do konce školního roku 2019/2020*** (ke stažení na odkazu

<https://www.msmt.cz/modules/search/index.php?plugin=3&query=Ochrana%20zdrav%C3%AD%20a%20provoz%20z%C3%A1kladn%C3%ADch%20C5%A1kol%20v%20obdob%C3%AD%20do%20konce%20C5%A1koln%C3%ADho%20roku%202019/2020>) byly

pro potřeby školy nejprve stanoveny hygienické zásady (viz podkapitola 2.6.4.4 **Pravidla pro pohyb před a ve škole.**).

K tomu pouze poznámka – ministr školství, Ing. Robert Plaga, Ph.D. následně doplnil, že ač z uvedeného manuálu vyplývá, že má výuka probíhat v areálu, „...*když použijeme zdravý rozum, protože my v manuálu vybízíme, aby žáci trávili co nejvíce času venku, tak*

samořejmě není vůbec rizikové, pokud by výuka probíhala ne třeba ve frekventovaném parku, ale v blízkém lese.“

Mezi hlavní pokyny pak lze počítat především:

- vzdělávání probíhá v neměnných skupinách s maximálním počtem 15 žáků, a to jak v dopolední, tak i odpolední části
- cílem dopolední části je zajistit vzdělávání žáků v obsahu, který škola realizuje v rámci vzdělávání na dálku;
- vzdělávací aktivity zajišťují pedagogičtí pracovníci.
- v dopolední části mohou vzdělávací a výchovnou činnost ve skupině zajistit i vychovatelé nebo asistenti pedagoga; asistent pedagoga provádí mj. vzdělávací a výchovnou činnost směřující k získávání a upevňování vědomostí, dovedností a návyků žáků 1. stupně základní školy, a to na základě rámcových pokynů učitele vydaných v rámci výuky na dálku.
- začátek a konec vzdělávacích aktivit během dne stanoví ředitel školy.

2.6.4.1. Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky

V první vlně se jednalo o žáky 9. ročníků, kteří se chystali od 11.května 2020 na přijímací zkoušky. Jejich účast ve škole byla i nadále dobrovolná a zaměřená pouze na český jazyk a matematiku. Byl totiž zároveň stanoven termín jednotné přijímací zkoušky na pondělí 8.června 2020.

Vzhledem k přihlášeným 19 žákům (z 30) probíhala výuka ve dvou skupinách (9+10) od pondělí do čtvrtka včetně od 9 do 11 hodin formou dvouhodinovky (českého jazyka – semináře z českého jazyka – matematiky – semináře z matematiky), na základě dohody mezi zapojenými učiteli v obou skupinách paralelně vždy po jednom z uvedených předmětů tak, aby obě skupiny absolvovaly během jednoho týdne všechny čtyři předměty. Do výuky se dobrovolně zapojili všichni vyučující, kteří uvedené předměty vedli před vyhlášením Mimořádného opatření, tedy Mgr. D.Brandtová (M), ing.T.Petrmichl (Ms), Mgr.Alena Lencová (Čjs) a Mgr. J.Bílek (Čj),.

Souběžně s tím a z vlastní iniciativy vedla třídní učitelka 9.r., p.uč.Mgr. I.Patková, skupinu žáků, kteří přijímací zkoušky nekonají. Cílem bylo doplnit nesplněné úkoly napříč rozvrhem (viz dál) a v neposlední řadě i zamezit úplnému odvyknutí učebních návyků před

nástupem na střední školy. Tomu obvykle brání příprava na tzv. maturit(k)y, která ale ve školním roce 2019-2020 z pochopitelných důvodů neprobíhala podle modelů osvědčených z minulých let.

2.6.4.2. Dobrovolná výuka přihlášených žáků I.stupně

Od 25.května 2020 začala následně dobrovolná výuka přihlášených žáků I.stupně. Vzhledem k tomu, že se k výuce ve škole přihlásila necelá čtvrtina dětí, byli žáci rozděleni do 4 skupin. S výjimkou I.A a I.B, kde se výuky především čtení a psaní ujaly samy třídní učitelky, vedly dopolední i odpolední činnost paní vychovatelky a paní asistentky, které pracovaly podle pokynů a podrobných příprav třídních a tempem odpovídajícím souběžně probíhající distanční výukou. Důvodem bylo především nasazení, jež paní třídní učitelky věnovaly distančnímu studiu, a bylo by tedy obtížně technicky proveditelné, aby tak činily i v případě téměř dvousměnného provozu.

Dne 15. května 2020 byli rodiče a zákonní zástupci žáků I.st. plošně osloveni prostřednictvím elektronické žákovské knížky:

Vážení rodiče, obracíme se na Vás touto cestou s žádostí.

Od 25.května 2020 zajistí ZŠ a MŠ Meziboří v souladu s Harmonogramem uvolňování v oblasti školství viz <http://www.msmt.cz/harmonogram-uvolnovani-opatreni-v-oblasti-skolstvi>) vzdělávací aktivity pro žáky I.st.. Děti budou zařazeny do skupin po max.15, toto rozřazení bude neměnné. Nelze ovšem zaručit, že Váš syn / Vaše dcera bude ve skupině se svou třídní paní učitelkou. Vzdělávání bude pobíhat v rozsahu vzdělávání na dálku, nebude však vzhledem ke skupinám tvořeným žáky různých tříd / ročníků stěžejní náplní dopoledne. Zásadní zůstává stále tzv. distanční výuka (= vzdělávání na dálku)!

Odpolední aktivity zajišťují paní vychovatelky, opět v neměnných skupinách.

Žákům, kteří se zúčastní dopoledních aktivit, je možné objednat ve školní jídelně oběd.

Zákonní zástupci žáků, kteří se zúčastní dopoledních aktivit, musí podepsat a ve škole doručit Čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění (v Příloze); žák také musí mít s sebou minimálně 2 roušky a sáček na uložení použité roušky a je povinen dodržovat stanovená hygienická pravidla – jejich opakované nedodržování po prokazatelném upozornění zákonného zástupce je důvodem pro vyřazení žáka ze skupiny.

Na základě předchozího zjišťování zájmu ze strany rodičů byl sestaven harmonogram a složení skupin (viz tabulka)

Třída	Počet	Dopoledne	Odpoledne 12.00 - 14.00	Odpoledne 14.00 - 16.00
1.A	5	Mgr. K.F.	Z.H.	A.R.
1.B	15	Mgr. Z.B.	K.C.	M.Z.
2.AB-3.AB	12	M.H.	D.N.	J.V.nebo P.Š.
4.AB-5.AB	15	J.Š.		

Pozn.-jména paní učitelek, asistentek a vychovatelek nejsou pro potřeby této zprávy podstatná.

Pro potřeby informování rodičů byla vypracována Pravidla pro dobrovolnou prezenční výuku, která byla přiložena do el.ŽK.

Pravidla pro dobrovolnou prezenční výuku v rámci
v rámci uvolňování Mimořádného opatření
č.j.:MZDR 10676/2020 – 1/ MIN/Kan

Co je třeba před začátkem vyučování:

Žáci první den ve škole odevzdají Čestné prohlášení a přihlášku do ZŠ, případně do školní jídelny a školní družiny (*její součástí je sdělení rodičů, jak a kdy bude dítě chodit po vyučování domů - samo / rodiče jej budou vyzvedávat*)

Režim školy:

I.ročník – začátek vyučování v 8,00, konec

vyučování 11,45

II.-V.ročník - začátek vyučování v 7,45, konec

vyučování 11,30

Vzdělávání probíhá v neměnných skupinách s maximálním počtem 15 žáků, a to jak v dopolední, tak i odpolední části.

Ráno při vstupu do školy bude provedena dezinfekce rukou.

Všechny děti, které jsou přihlášeny od 25. 5. do školy a mají na kontě stravného dostatek peněz, jsou automaticky přihlášeny ke stravě až do konce školního roku. V případě, že nechcete, aby se Vaše dítě v tomto období stravovalo, obědy odhlaste na www.strava.cz nebo na telefonním čísle 476 747 357.

Po skončení dopoledního vyučování přebírají družinové děti paní asistentky, které je odvádějí na oběd a do družiny.

V rámci odpoledních aktivit v době od 12.00 do 14.00 budou děti chodit **i mimo areál** - **!nutné vhodné oblečení!** - ; od 14.00 do 16.00 bude probíhat činnost v prostorách **školní družiny**.

2.6.4.3. Dobrovolná výuka přihlášených žáků II. stupně

Dalším krokem uvolňování tzv. Mimořádného opatření bylo obnovení prezenční výuky žáků 6.-8. ročníku. S ohledem na skutečnost, že byla zřejmá nutná osobní přítomnost učitelů II. st. ve škole (paní asistentky byly zapojeny do výuky na I. st.), byli páni učitelé a paní učitelky předem dotázáni na svou ochotu a své možnosti zapojit se do prezenční výuky. Je velmi potěšující, že drtivá většina projevila velký zájem vrátit se alespoň v omezeném režimu do školy. To následně umožnilo sestavit relativně velkorysý rozvrh činností; ten byl po připomínkách ještě upraven, protože třídní požádali o rozšíření prostoru pro vlastní práci se svou třídou.

I v tomto případě se vše dělo na základě dobrovolnosti, proto byli rodiče opět předem požádáni prostřednictvím elektronické Žk o vyjádření zájmu:

Vážení rodiče, v souvislosti s uvolňováním tzv. Mimořádného opatření bude škola od 8.6.2020 v omezeném rozsahu a pouze na základě dobrovolnosti a předchozího přihlášení otevřená i pro žáky 6.-8.r.. Žáci by pracovali v neměnných skupinách o maximálním počtu 15, v době od 9 do 11 hodin, maximálně dva dny v týdnu. Práce bude navazovat na vzdělávání na dálku (objasnění nebo upevnění učiva) v předmětech český jazyk, matematika a angličtina. Distanční výuka (na dálku) však zůstává stěžejní a pokračuje beze změny. Obracíme se proto na Vás s otázkou, zda byste měli o takovou formu zájem. Prosíme o vyjádření do pondělí 2. června 2020, z organizačních důvodů do 10,00 hodin, formou sdělení třídním učitelům. Následně budete informováni o podrobnostech, stejně jako o průběhu dalších akcí (vracení učebnic, předávání vysvědčení apod.).

Na základě shromážděných ohlasů byla doladěna konečná podoba výuky

rozvrh tříd

	po 8/6	út 9/6	st 10/6	po 15/6	út 16/6	st 17/6
VIA		aj	čj		aj	čj
VIB	třídní práce + M	čj		třídní práce + M	aj	
VIIA	aj	čj		aj	čj	
VII B	třídní práce + M	třídní práce + M		třídní práce + M	třídní práce + M	
VIIIA	třídní práce + aj		čj	třídní práce + aj	ch	
VIII B	třídní práce + aj	ch			třídní práce + aj	čj

Stejně jako v případě I.st. byla i pro II.st. zpracována pravidla pro dobrovolnou prezenční výuku. Ta víceméně korespondovala s podobou pro I.st. (viz výše), úpravy se týkaly rozpisu trvání vyučování - VIII.r. – 9:00 – 10:30, VII.r. – 9:10 – 10:40, VI.r. – 9:30 – 11:00.

Souběžně s dobrovolnou prezenční výukou začala školní jídelna opět vydávat žákům obědy. Rodiče / zákonní zástupci o tom zpraveni prostřednictvím el. žakovské knížky.

„Vážení rodiče, v souvislosti s uvolňováním tzv. Mimořádného opatření se na Vás touto cestou obracíme s žádostí o spolupráci. Žáci, kteří začali / začnou chodit v rámci uvolňování do školy, mají nárok na oběd ve školní jídelně. Ten je ale v KVĚTNU nutné včas OBJEDNAT obvyklým způsobem. V ČERVNU je pak NAOPAK třeba ODHLÁSIT obědy, které si dítě nevyzvedne, již jsou objednány plošně. Děkujeme za spolupráci.“

2.6.4.4 Pravidla pro pohyb před a ve škole - informační leták

Pravidla pro pohyb před a ve škole

PŘED:

- Pro všechny osoby nacházející se před školou platí povinnost zakrytí úst a nosu.
- Žáky před školou vyzvedává pověřený pedagogický pracovník, který žáky organizuje do skupiny a vyzvedává je.

VE ŠKOLE:

- Všichni žáci i zaměstnanci školy nosí **ve společných prostorách roušky**.
- Každý žák bude mít s sebou **na den minimálně 2 roušky a sáček na uložení roušky**.
- Žák je povinen dodržovat stanovená hygienická pravidla; jejich opakované nedodržování, po prokazatelném upozornění zákonného zástupce žáka, je důvodem k nevpuštění žáka do školy, resp. k vyřazení žáka ze skupiny či přípravy.
- Přesuny skupin žáků, pohyb na chodbách, návštěva toalet či společných prostor je nutné organizovat tak, aby byly minimalizovány kontakty jak mezi skupinami, tak jednotlivci včetně zaměstnanců školy.
- Při přesunech je vhodné dodržení odstupů 2 metry vždy, když je to možné (*nejméně 1,5 metru*).

VE TŘÍDĚ

- **Neprodleně po přezutí**, popřípadě po příchodu do třídy, musí každý použít dezinfekci na ruce. Doporučuje se i předchozí umytí rukou (*důkladně 20 až 30 sekund vodou a tekutým mýdlem*).
- **V průběhu pobytu ve třídě nemusí žáci ani pedagogičtí pracovníci nosit roušku, pokud je zachován rozestup 2 metry (*nejméně 1,5 metru*). Pokud dochází k bližšímu kontaktu (*např. při skupinové práci*), musí se roušky nosit i ve třídě.**
- **Je nutné zajistit takové rozmístění lavic** ve třídě, které umožní dodržet stanovený odstup mezi žáky – 2 metry (*nejméně 1,5 metru*) – například obrázek v příloze.
- **Žáci si po každém vzdělávacím bloku vydezinfikují nebo umyjí ruce ve své třídě.**

- Před opuštěním třídy si všichni žáci na celou dobu mimo třídu nasadí roušky

ČASTÉ VĚTRÁNÍ MINIMÁLNĚ JEDNOU ZA HODINU PO DOBU 5 MIN.

PRŮBĚŽNĚ

Škola vede **evidenci o docházce** žáků do skupin. V případě nepřítomnosti žáka delší než 3 dny, žádá škola informaci od zákonného zástupce o důvodech nepřítomnosti a o tom, zda bude žák nadále do skupiny docházet. Absence se nezapočítává do absence uváděné na vysvědčení žáka.

POHYB VENKU

Výuka tělesné výchovy v běžné podobě, včetně plavání, není možná.

Zařazení pohybových chvil na protažení a relaxaci je doporučeno, stejně jako pobyt ve venkovním prostředí na pozemku školy. **Aktivita mimo areál školy nejsou možné**, stejně jako školy v přírodě či jiné obdobné aktivity.

2.6.5. Hodnocení na konci II.pololetí školního roku 2019-2020

Od začátku platnosti tzv. Mimořádného opatření se vedly diskuse týkající se způsobu hodnocení výsledků tzv. distančního vzdělávání (vzdělávání „na dálku“). Tyto diskuse měly různorodou úroveň, od spekulací a neodborných vyjádření z nejrůznějších stran (např. příspěvek Osamělé sborovny VI – viz odkaz https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1559011560913789&id=534430423371913)

k více či méně formálním diskusím v rámci rodičovské a učitelské veřejnosti. Bylo tedy zřejmé, že je nezbytné vycházet z jednotného metodického pokynu MŠMT. Ten byl obsahem Vyhlášky č.211 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27.dubna 2020 (viz Příloha č.5 - Vyhláška o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve II.pololetí šk.roku 2019/2020).

První odstavec Vyhlášky stanovuje východiska pro hodnocení. Ta jsou v první řadě podložena hodnocením získaným za druhé pololetí v době, kdy žáci docházeli do školy před vyhlášením Mimořádného opatření. Vzhledem k jejich možnému nedostatku jsou jako podpůrné zdroje uvedena hodnocení získaná během vzdělávání na dálku (za nutného předpokladu, že má žák pro takový druh vzdělávání podmínky) případně hodnocení aktivit konaných ve škole v rámci uvolňování Mimořádného opatření. V případě nutnosti je možné vycházet (opět ale pouze podpůrně) z hodnocení žáka za I.pololetí školního roku 2019-2020.

Následně byla v rámci učitelského sboru vedena debata o formě hodnocení. V ní se všichni zapojení pedagogové vyslovili pro hodnocení ZNÁMKOU. K tomu přihlíželo i vedení školy, které následně rozhodlo o plošném známkování za uvedených pravidel:

- nikdo nesmí propadnout (především proto, že úroveň plnění úkolů v době distančního studia je výrazně ovlivněna motivací ze strany rodičů, která ale nemusí být dostačující)
- zhoršení oproti I. pololetí je možné maximálně o půl stupně oproti hodnocení na konci 3. čtvrtletí; ovšem pouze v případě byli-li rodiče a žáci PROKAZATELNĚ s tímto průběžným hodnocením seznámeni.

Toto stanovisko se opíralo také o názor PhDr. Václava Mertina, psychologa s třiceti pětiletou praxí v pedagogicko-psychologické poradně a učitele katedry psychologie FF UK v Praze, který uvedl v rozhovoru zveřejněném ve SPECIÁLU PRO PODPORU VÝUKY NA DÁLKU č. 13 „...z psychologického hlediska postrádá v tomto pololetí tradiční klasifikace smysl. Pro nový školní rok bude žádoucí posilovat formativní hodnocení...“

Rodiče a zákonní zástupci byli o tomto rozhodnutí v souladu s pokyny MŠMT seznámeni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně individuálně v případě, že k ní nemají přístup, sdělením: „Vážení rodiče, na základě znění Vyhlášky MŠMT č. 211 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27.dubna 2020 (<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2020-211>) bude ZŠ a MŠ Meziboří hodnotit ZNÁMKOU. Ta bude vycházet především z výsledků vzdělávání ve II. pololetí před vyhlášením tzv. Mimořádného opatření, podpůrně také z práce v době distančního studia a výsledky z I. pololetí.“

Souběžně s tím sílilo úsilí o zpětné doplňování úkolů zadaných žákům v době distančního studia, a to především s cílem minimalizovat riziko komplikací s uzavíráním klasifikace. V tomto bodě bylo ze strany MŠMT vydáno ve Vyhlášce č. 211 ze dne 27.dubna 2020 o **hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020** (viz Příloha 5 Vyhláška o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve II. pololetí šk. roku 2019/2020) doporučení, aby učitelé vycházeli za prvé z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy žák má povinnost řádně docházet do školy, za druhé podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku, pokud má pro takové vzdělávání žák podmínky, nebo podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žák nemá povinnost řádně docházet

do školy, a za třetí, opět podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Proto na konci II. pololetí šk. roku 2019-2020 žádný žák neopakoval ročník ani nekonal opravné zkoušky. Tento údaj však není s ohledem na výše uvedené v porovnání s předchozími, a lze doufat i s následujícími roky, zásadně vypovídající.

Přehled klasifikace za I. a II. pololetí šk. roku 2019-2020 je součástí kapitoly 3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání.

2.6.6. Dotazník Mimořádné opatření

V době uvolňování tzv. Mimořádného opatření byli všichni členové učitelského sboru požádáni, aby se zúčastnili dotazníkového šetření, které si vytklo za cíl shrnout poznatky z doby distančního vzdělávání (viz 2.6.6.1. Znění dotazníku). Dotazník byl po dohodě rozeslán plošně e-mailem dne 22. června 2020 s tím, že kromě preferované elektronické formy byla dána i možnost vyplnit jej i písemně v tištěné podobě. Většina otázek byla koncipována tak, aby bylo možné odpovědět pouze známkou („jako ve škole“), příp. doplnit svou odpověď dalším komentářem.

Do šetření se zapojilo celkem 10 paní učitelek a pánů učitelů, což bylo trochu pod očekávání, neboť tím nebylo dosaženo ani 50% účasti. Zvlášť nepříjemné bylo toto zjištění u paní učitelek, které se do distanční výuky zapojovaly s konfrontačními připomínkami, možnosti využít dotazníku k vyjádření svých názorů ale nevyužily.

Pozn.- pro přehlednost jsou v textu potenciální poučení do budoucna barevně odlišena.

Na základě známkování vyplynula jako nejméně problematická oblast komunikace s vedením školy (průměrné hodnocení 1,1), komunikace s rodiči, resp. zákonnými zástupci (Ø 2) a s žáky (Ø 2,17).

Komentáře ke komunikaci s žáky se učitelé více méně shodli na tom, že žáci, kteří práci zvládají za běžných podmínek, lépe obstáli i ve ztížené situaci („...žáci do trojek komunikovali bez problémů, žáci ve škole neúspěšní s obtížemi...“). To se promítlo i do komunikace s rodiči („...ukázaly se rozdíly mezi rodiči, někteří spolupracovali výborně, jiní méně, někde se projevilo skryté záškoláctví...“)

Za velmi podnětné a do budoucna určitě hodné zohlednění je konstatování, „...že ačkoliv žáci mají ICT od 4. třídy, tak napsat srozumitelný e-mail se všemi náležitostmi (pozdrav, sdělení a podpis) bylo pro mnohé nad jejich síly, situace se zlepšovala až časem...“

Velmi pozitivně vnímali respondenti také přínos distanční výuky pro jejich osobní profesní rozvoj – tento posun hodnotili průměrnou známkou 2,1. Konkrétně vyzdvihovali především získání nových zkušeností s prací s ICT, mimo jiné i aplikace k online výuce

O poznání hůře dopadla distanční výuka jako forma práce ($\bar{x}$ 3,1), a to především z důvodů, které byly popsány v doprovodných komentářích. V první řadě chyběl učitelům bezprostřední kontakt s žáky, což se projevilo mj. i v tom, s jakou ochotou se následně zapojili do prezenční výuky, jakmile to okolnosti dovolily. Jak se vyjádřila jedna paní učitelka „...svojí práci dělám, abych byla v přímém kontaktu s lidmi/ dětmi, to je to, co mě na ní baví, ta interakce...“.

S tím, že učitelé nemohli okamžitě reagovat na žákovskou práci, souvisely i komplikace s opravováním zadaných úkolů, mj. proto, že „...**práce přicházely v různých formátech**, do některých se nedalo psát, jiné se nedaly číst (formát JPG) - v takových případech bylo nutné zapisovat chyby na papír a pak je přepisovat žákům do e-mailu...“. Opakovala se proto postěžování na to, že učitelé necítili u distanční výuky takový efekt, jako během klasického vyučování (např. „...vadilo mi, že nejsem v přímém kontaktu s dětmi a nemám možnost následné kontroly udělané práce.“).

Podle odhadů respondentů se ze strany žáků zapojovalo něco málo přes 79,2%. Toto číslo vypadá uspokojivě, nelze ale zapomínat na to, že nikoli všichni žáci se zapojovali pořád a že naopak zbylá pětina žáků na podněty a úkoly za strany vyučujících nereagovala vůbec. Celkový dojem ovšem výrazně zlepšuje práce těch paní učitelek a pánů učitelů, kteří využívali online učebny, které byly pro žáky silně motivující a práce v nich se aktivně účastnila vždy výrazná část dané třídy.

Protože část učitelů je zároveň aktuálně rodiči žáků školy, dotazník proto obsahoval i otázku na pohled rodiče. Většina dotčených vyjadřovala spíše rozčarování a zklamání z toho, jak časově i organizačně náročná tato role je. Lze říci, že plošně byly úlohy učitele a zároveň rodiče možné skloubit jen za cenu hodin práce navíc („...pracovní doba mi končila po půlnoci ☺...“, případně „...mít doma 4leté dítě a být pořád na mailech byl fakt mazec. ...“).

Nezanedbatelnou část dotazníku tvořily okruhy s přesahem do budoucnosti - ***Co mě / mi krize naučila / ukázala? a Co pro případ opakování krize zlepším?***

Kromě filozofické úvahy, že krize ***ukázala, že nic NENÍ SAMOZŘEJMÉ.***, motivovala ke změně pracovních metod především někdy až neúnosným zatížením. Zde se objevila vyjádření typu, že lze pracovat všude (dětské hřiště, les), je nutné ***lépe plánovat zadávání termínů splnění*** (žáci nechávají vše na poslední chvíli), („...v jeden den se mi sešlo i 80 e-mailů...“) a „...umět si práci zjednodušit bez nutnosti snižování kvality.“

V oblasti potřebných zlepšení do budoucnosti byla na prvním místě opakovaně zmiňována **nejednotnost v komunikaci** učitel-žák, ale i vedení školy – učitelé, proto byla zdůrazněna **nutnost tato pravidla sjednotit**. V individuální rovině se ukázalo, že někteří vyučující díky krizi poznali výhody online vyučování a hodlají v něm pokračovat i nadále. V souvislosti s tím zaznělo i „už na třídní schůzce se na to s rodiči nachystáme a řekneme si jaké má kdo možnosti.“ K tomu by mj. měl napomoci také přechod školy na využití prostředí Office 365.

Pro účely další práce a následné zpětné vazby je součástí této zprávy kompletní přehled komentářů k jednotlivým otázkám – 2.6.6.2. Kompletní přehled komentářů k jednotlivým otázkám

Celkově lze poznatky a především celkové vyznění dotazníku shrnout do konstatování, že

„Všechno jde, když se chce. Ale je to odvislé od dobré spolupráce.“

2.6.6.1. ZNĚNÍ DOTAZNÍKU:

Dotazník - MIMOŘÁDNÉ OPATŘENÍ

1-5 - jako ve škole

***Jak mi vyhovovala distanční výuka z
pohledu učitele?***

Poznámky

***Jak mi vyhovovala distanční výuka z
pohledu rodiče?***

Poznámky

(pokud jsem aktuální rodič)

Jaká byla komunikace s žáky?

Poznámky

Jaká byla komunikace s rodiči / ZZ?

Poznámky

Jaká byla komunikace s vedením školy?

Poznámky

***Přínos distanční výuky k vlastnímu
profesnímu rozvoji:***

Poznámky

Co mě / mi krize naučila / ukázala?

***Kolik procent žáků se pravidelně
zapojovalo?***

Poznámky

%

***Co pro případ opakování krize
zlepším:***

2.6.6.2. KOMPLETNÍ PŘEHLED KOMENTÁŘŮ K JEDNOTLIVÝM OTÁZKÁM:

Jak mi vyhovovala distanční výuka z pohledu učitele?

chybí bezprostřední kontakt s žáky; časově velmi náročné, zavedení google učebny výrazně zjednodušilo komunikaci

práce přicházely v různých formátech, do některých se nedalo psát, jiné se nedaly číst (formát JPG) - v takových případech bylo nutné zapisovat chyby na papír a pak je přepisovat žákům do e-mailu

Nová zkušenost; chyběl mi osobní kontakt - obtížně se nepochopené učivo vysvětlovalo; výuka (příprava, zpětná vazba zabrala mnohem více času);

Navíc efekt nebyl takový jako při klasické výuce

Na druhou stranu ráno v 6 nezvonil budík, naštěstí. Pracovní doba mi končila po půlnoci :-)

Hlavně jsem opakovala, nezatěžovala jsem rodiče novou látkou. Myslím, že byli rádi.

naučil jsem se pracovat i jinou metodou, nové formy výuky, nové možnosti zdokonalit přípravy na hodiny, hodně jsem se naučil využívat Pc i jinak než běžným způsobem - stream, nahrávání na youtube, tvorba videa

Vadilo mi, že nejsem v přímém kontaktu s dětmi a nemám možnost následné kontroly udělané práce.

Jaká byla komunikace s žáky?

žáci do trojek komunikovali bez problémů, žáci ve škole neúspěšní s obtížemi většina žáků pracovala dobře, práce odevzdávali včas, byli tací, co nepsolupracovali vůbec

největší problém - nevím, kdo je "na druhé straně" - za žáky pracovali rodiče,

Ukázalo se, že ačkoliv žáci mají ICT od 4. třídy, tak napsat srozumitelný e-mail se všemi náležitostmi (pozdrav, sdělení a pospis) byl pro mnohé nad jejich síly, situace se zlepšovala až časem. Tohle беру jako závazek do hodin ICT, je to základ.

Na druhou stranu se velmi snadno naučili ovládat veškeré aplikace, on-line výuku apod. Ani angličtina nebyla problém.

Komunikace byla dobrá, musel jsem teda hodně přizpůsobit potřebám žáků, např. discord - komunikační server - má ho skoro více jak 70% dětí.

Žáci, ač druháci, se rychle naučili pracovat v on-line prostředí a komunikace tedy byla dobrá.

Jaká byla komunikace s rodiči / ZZ?

jako netřídní jsem s rodiči komunikovala poměrně málo, většinou jsme řešili problémy technické

Občas vyčerpávající, ale to je dáno povahou některých rodičů. Jméno konkrétního rodiče je snadno odhadnutelné :-)

Ukázaly se rozdíly mezi rodiči, někteří spolupracovali výborně, jiní méně, někde se projevovalo skryté záškoláctví (2 případy).

Jaká byla komunikace s vedením školy?

asi by bývalo dobré po počátečním zmatku sjednotit formy práce, jistě by to usnadnilo i žákům, kdyby všechny aktivity nalézali na jednom místě, s učiteli se spojovali jednotným způsobem

Na případné dotazy přišla odpověď včas. Ale vlastně nebylo moc co řešit, stanoviska vlády chodila spontánně.

Mohlo to být lepší, obzvlášť odpovědi na maily, zpětná vazba. Také včasné předávání informací.

Přínos distanční výuky k vlastnímu profesnímu rozvoji:

Osvojila jsem si nové technologie, nové aplikace, které budu využívat i v klasické výuce - oprava úloh zabere méně času než standartní PL

Objevilo se spousta workshopů, na které byl čas (lze je absolvovat zpětně, nejen on-line)

Bylo nutné zpracovat vysvětlující pdf, prezentace, videa - zásoba materiálu do dalších let

Práce s počítačem.

už jsem napsal v otázce 1 - používání PC, videa, stream, lepší přípravy - zjištění nepotřebného učiva!

Naučila jsem se pracovat v on-line prostředí a při učení venku, získala nové zkušenosti, objevila nové možnosti učení.

Co mě / mi krize naučila / ukázala?

naučila: pracovat s novou aplikací, zastavit se a porozhlédnout se, co je nového ve světě jazyků; ukázala, že nic NENÍ SAMOZŘEJMÉ

využití mnoha online aplikací, zlepšení práce na PC

Lze pracovat všude (dětské hřiště, les,), minimum volného času - pro příště nedopustím

Lépe plánovat zadávání termínů splnění (žáci nechávají vše na poslední chvíli), v jeden den se mi sešlo i 80 e-mailů - časem jsem upravila

*Umět si práci zjednodušit bez nutnosti snižování kvality - naštěstí i na toto jsem vyžrála
Pandemie mě naučila se lépe pohybovat v zavádění digitálních technologií.*

*individuální přístup žáků k učivu, samostatnost žáků, dovednosti co jinak nelze zjistit, umět se
Přizpůsobit*

Je stále co zlepšovat. Chybí ve škole společný on-line komunikační kanál pro žáky a učitele, především pro on-line výuku.

Pouze potvrdila, že svojí práci dělám, abych byla v přímém kontaktu s lidmi/děťmi, to je to, co mě na ní baví, ta interakce.

Všechno jde, když se chce. Ale je to odvislé od dobré spolupráce.

Co pro případ opakování krize zlepším:

chtěla bych učit podle rozvrhu virtuálního

více využiji online vyučování; zlepšení komunikace s žáky

nebudu reagovat na zbytečné e-maily

určitě budu využívat on-line učení. Už na třídní schůzce se na to s rodiči nachystáme a řekneme si jaké má kdo možnosti

jednotnou platformu - komunikace - lepší web kameru!

zdokonalit se v práci s office 365

jako velké mínus jsem viděla nejednotný systém, Měli bychom to sjednotit všichni a přijmout společný postup

já jsem udělala maximum, co v danou chvíli bylo možné. Určitě jsem otevřená dalším možnostem, které se mi nabídnou

naučím se pracovat v on-line prostředí s tužkou. To neumím.

2.7. Škola a okolí

Škola je ze své podstaty otevřená instituce, proto de facto neustále interaguje se svým okolím, konkrétně s rodiči, občany města i dalšími institucemi v dané lokaci. Škola je také ze své podstaty službou, která nabízí žákům, resp. jejich prostřednictvím i rodičům vzdělání. Vzdělávání je však de facto věcí dobrovolnou a škola nemůže ani rodiče ani jejich děti do vzdělávání nutit. Což samozřejmě není ideální stav, protože opomíjení vzdělání má zásadní negativní vliv na dítě i jeho okolí.

Je proto nanejvýš potřeba, aby žáci a jejich rodiče chápali školu jako přirozenou součást svého života a jako svého partnera při řešení nejrůznějších problémů. Škola tedy výraznou část svých aktivit směřuje směrem k rodičům a veřejnosti. Navázání přátelského a na oboustranné důvěře založeného vztahu mezi školou a rodiči hraje významnou roli v prevenci i řešení řady problémů (výchovných, vzdělávacích, v oblasti předcházení vzniku rizikového chování atd.) Děje se tak prostřednictvím aktivit uvedených ve strategii školy a především úzkou a efektivní spoluprací s rodiči, přičemž nezbytnou podmínkou této spolupráce je samozřejmě i pravidelné informování veřejnosti o dění na škole (viz též **Příloha č.1 Strategie rozvoje školy**).

K informování veřejnosti slouží především:

- třídní schůzky, informační odpoledne a individuálně domluvené konzultační hodiny,
- dny otevřených dveří (především pro rodiče budoucích žáků I. tříd, ale i jako součást zahradní slavnosti),
- zavedení tzv. elektronické žákovské knížky; rodiče a žáci jsou motivováni k jejímu vedení také soustavným a cílevědomým využíváním jejích možností např. při evidenci domácích úkolů a opakovacích testů / písemných prací. Protože se koncept elektronické osvědčil, bude v něm škola pokračovat i po ukončení projektu Informační systém do ZŠ v malých městech, v jehož rámci byla pro ZŠ a MŠ Meziboří vytvořena.
- fungující školská rada sdružující zástupce rodičů, učitelů i představitelů města (podobnou funkci plní i v rámci školy školní parlament fungující v rámci tzv. Ptejte se svého ředitele, složený ze zástupců 3. až 9. tříd),
- webové stránky školy, pravidelně aktualizované správcem školní sítě,

- leták pro návštěvníky školy, který jim poskytne základní informace o práci a organizaci výuky v daném školním roce,
- školní nástěnka,
- důsledná individuální spolupráce s rodiči při řešení konkrétních obtíží jednotlivých žáků,
- a další formy prezentace, především jednostránkový plakátový kalendář (viz níže)

Základní škola a Mateřská škola

2020-2021

Meziboří

Jsme rožto milí !



září / september	říjen / october	listopad / november
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

prosinec / december	leden / january	únor / february
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

březen / march	duben / april	květen / may
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

červen / june	červenec / july	srpen / august
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

• Základní škola a Mateřská škola Meziboří byla postavena 1967, od 1. září 2012 sloučena s Mateřskou školou Meziboří.

Nabízí bohaté zážitky rozšiřující zájmy a dovednosti (elektronická žakovská knižka, počítače a dataprojektory ve všech učebnách a třídách, jazyková učebna, mobilní učebna vybavená tablety, laboratoř pro přírodovědné předměty, učebna polytechnických předmětů, keramická dílna, kabinet přírodovědného kroužku s živými zvířaty, herra, aula s moderním audiovizuálním vybavením, venkovní třída s vesmírnou stězkou, Školní arboretum Meziboří)

a podporující fyzickou zdatnost žáků [2 tělocvičny, moderní víceúčelové hřiště].
Kromě toho disponuje školní knihovnou, divadelním sálem, školní družinou a klubem.

• Výuka probíhá podle ŠVP ZV Rovná škola
a ŠVP PV ŠVP Objevujeme, poznáváme, chláme náš svět.

• Tel. 476/47357, e-mail: skola@mezibori.cz; www.zsmezibori.cz

2.7.1. návštěva žáků ze Sogliána a Saydy – školní kemp na ZŠ Meziboří

Ve středu 4. září jsme u nás na ZŠ Meziboří přivítali děti z italského města Sogliano al Rubicone. S dětmi z Itálie se setkaly děti z naší školy a společný pobyt začal večeří.



Poté se všichni věnovali seznamovacím hrám. Následující den společné setkání pokračovalo návštěvou Prahy a k večeru bowlingem v Litvínově.



V pátek ráno se k nám připojily děti z německého města Sayda. Přesunuli jsme se do KZM Meziboří, kde byla připravena školní akademie, v jejímž rámci se uskutečnila řada vystoupení. Se svou troškou do mlýna přispěli jednou písni i přátelé ze Saydy a dvěma krásně zazpívanými písněmi program obohatila i dívka z Itálie. České děti připravily taneční a pěvecká vystoupení. Část programu byla věnována i ukázce chemických pokusů včetně "hořících rukou", které měly velký úspěch. Celou akademii ukončil sbor školy, který si připravil i celou řadu cizojazyčných písní.



..

Odpoledne proběhlo ve sportovním duchu. Následoval totiž společný fotbalový a volejbalový trénink. Fotbalu se věnovali chlapci a volejbal trénovaly dívky. Po společné večeři byly opět připraveny hry zaměřené na seznamování a poznávání jeden druhého.

Ani víkend nebyl určen k lenošení. V sobotu ráno všechny děti z Itálie, Německa i Česka vyrazily na sportovní areál Klíny.



Počasí příliš nestálo na naší straně a program jsme museli předčasně ukončit. Nevzalo nám to chuť do sportování a po obědě a malé pauze se děti vrhly do turnaje ve fotbale a volejbale. Ve fotbale se na prvním místě umístil tým chlapců z Meziboří, na druhém místě

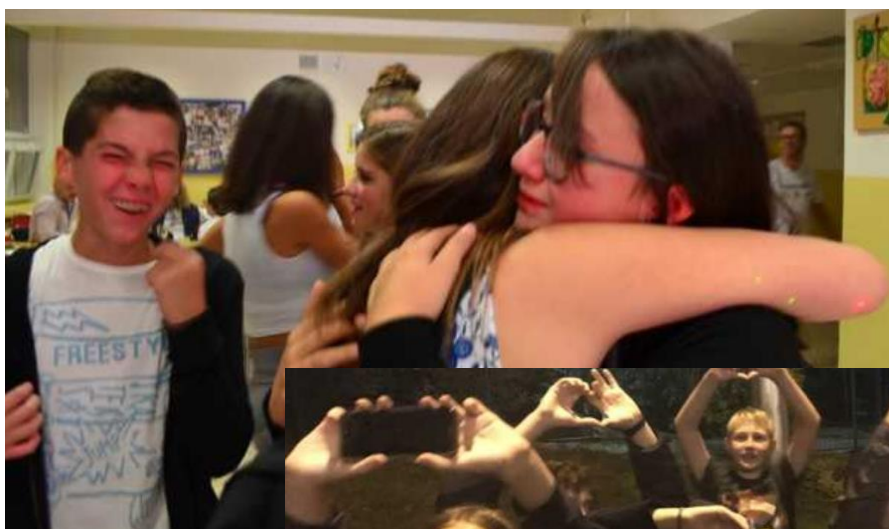
družstvo ze Sogliana a na třetím místě byl tým ze Saydy. Ve volejbale naopak zvítězily dívky ze Saydy, druhé místo vybojovaly dívky z Meziboří a na třetím místě skončily dívky ze Sogliana. Důležité nebylo umístění, ale společné zážitky.



Posledním dnem byla neděle, kdy nás kvůli dalším povinnostem hned po snídani opustily děti z německé Saydy a odjely zpět domů. Dopoledne v chomutovském akvaparku jsme tedy strávili jen s italskými dětmi. Po návratu do naší školy na oběd, bylo v plánu kreativní odpoledne. Dívky jak ze Sogliana tak z Meziboří obsadily za dozoru dospělých naši školní kuchyň a začali spolu vařit. Holky ze Sogliana připravovaly domácí tagliatelle s omáčkou a my jsme se snažily nachystat bramborový salát s obalovaným kuřecím řízkem. Musím přiznat, že trpělivost našich paní kuchařek a vedoucího kuchaře byla bezbřehá, zejména když se jim do kuchyně nahrnulo 19 dětí se 4 amatérskými kuchařkami. Chlapci se mezitím věnovali nové učebně s Merkury nebo sportu. Vyvrcholením přátelského setkání byla diskotéka pod dohledem profesionálního DJ.



Dívkám byly k dispozici vizážistka a kadeřnice, aby je na tuto poslední událost důkladně připravily. Diskotéku si všichni užili a ke konci loučení ukápl i pár slziček, což ale svědčí o tom, že se dětem celý kemp líbil.



..

Minulý rok jsme podobně bohatý program absolvovali v italském Soglianu a příští rok se těšíme do německé Saydy. Tato přátelská setkání děti vždy velmi obohatí a všichni doufají, že tato tradice bude i dál pokračovat a získáme díky ní nová přátelství a mnoho zážitků

Mgr. Veronika Řeháková, hlavní koordinátor

2.7.1.1. stručný přehled – program výměnného kempu – září 2019

5.9.19	ITALOVÉ – výjezd do Prahy s vybranými žáky ZŠ Mez	Od 7,00	Ře, Pš
5.9.19	ITALOVÉ - večere + bowling Litvínov	18	Ře, Pa, Pš, Kn
6.9.19	ITALOVÉ –akademie <i>po návratu podle rozvrhu</i>	9-11	
6.9.19	ITALOVÉ trénink na přátelský zápas – fotbal + volejbal +přehazovaná - Markův kopec	15-17	Br, Pr, Šr
6.9.19	ITALOVÉ večere s vítězi Ligy žáků	společné hry v ŠJ	
7.9.19	ITALOVÉ – dopoledne Klíny vč. českých hostitelů	7,00 odjezd Zpět po 12	
7.9.19	ITALOVÉ Turnaj - atletický stadion	16-18	
7.9.19	ITALOVÉ Večere + grilování ve škole (griluje Kn + St); pak hry – Pa + Ře	19	
8.9.19	ITALOVÉ Aquapark	9-11	
8.9.19	ITALOVÉ Oběd ZŠ Meziboří	12	
8.9.19	ITALOVÉ - tvůrčí odpoledne – v dílnách, keramice, merkury		Ře, Kn, Pa, Pr, St
8.9.19	Diskotéka ŠJ		Pr, Kn Pa, Ře

2.7.2. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

Nezbytnou podmínkou pro fungující spolupráci uvnitř učitelského sboru je efektivní a přínosná komunikace. K tomu slouží především provozní porady a pedagogické rady (zkušenost ukázala, že není důležitý jejich počet a délka, ale pečlivá příprava a dohled nad průběhem konstruktivní diskuze), pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy, do kterého ředitel každoročně deleguje učitele napříč celým sborem, a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů, jehož cílem je prodiskutovat problémy, na které nezbyl během porad čas, případně jejich řešení není akutní, přesto si řešení zaslouží.

Nepřímou komunikaci reprezentuje často využívaná nástěnka, v mnoha případech duplicitně podpořená také předáváním zveřejňovaných informací prostřednictvím e-mailu.

Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření všech žáků školy (viz níže). Ve školním roce 2019/2020 z pochopitelných důvodů chybí hodnocení za II. pololetí.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340

IZO 116700891

Třída: _____ Ročník: 1.-9. Číslo v třídním výkazu: _____ Školní rok: 2019/2020

VYSVĚDČENÍ list A

Jméno a příjmení: **Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.**
 Datum narození: **3.září 1967** Rodné číslo: _____
 Místo narození: **Meziboří**

Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí	II. pololetí
	Ø	Ø
	<i>výborný 1,42</i>	
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	<i>výborný 1,13</i>	
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	<i>chvalitebný 1,6</i>	
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	<i>chvalitebný 1,83</i>	
Jak se těším do školy	<i>chvalitebný 2,1</i>	
Spolužáci	<i>chvalitebný 1,6</i>	
Mimoškolní nesportovní akce školy	<i>výborný 1,28</i>	
Mimoškolní sportovní akce školy	<i>výborný 1,26</i>	
Oborové dny	<i>výborný 1,32</i>	
Kroužky	<i>výborný 1,26</i>	
Liga žáků	<i>chvalitebný 1,7</i>	
Školní družina / školní klub	<i>chvalitebný 1,81</i>	
Ptejte se svého ředitele	<i>výborný 1,36</i>	
Vedení školy	<i>výborný 1,32</i>	
Jídlna	<i>chvalitebný 1,77</i>	
Vybavení a výzdoba školy	<i>výborný 1,36</i>	

2.8. Základní údaje o hospodaření

2.8.1. Tabulka

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
transfer KÚ	31 186 209,00 Kč	0,00 Kč
příspěveki na provoz ZŠ	5 274 000,00 Kč	0,00 Kč
příspěveki na provoz MŠ	1 758 000,00 Kč	0,00 Kč
dotace ÚP	6 123,26 Kč	0,00 Kč
Šablony	705 033,33 Kč	0,00 Kč
transferový podíl	213 228,00 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	3 554 760,26 Kč	516 935,40 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	137 920,00 Kč
čerpání fondů	587 443,63 Kč	0,00 Kč
ostatní finanční výnosy	1 859,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	43 286 656,48 Kč	654 855,40 Kč

Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálu	3 760 730,64 Kč	279 343,91 Kč
spotřeba energie	3 072 437,34 Kč	57 785,00 Kč
cestovné	8 995,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	2 223 242,42 Kč	0,00 Kč
opravy a udržování	733 257,32 Kč	0,00 Kč
mzdové náklady	23 380 825,90 Kč	203 794,00 Kč
zákonné sociální pojištění	7 805 958,06 Kč	53 125,04 Kč
jiné sociální pojištění	96 527,45 Kč	658,01 Kč
zákonné sociální náklady	482 005,40 Kč	3 133,88 Kč
ostatní náklady z činnosti	58 785,00 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	449 757,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	1 083 634,92 Kč	0,00 Kč
CELKEM	43 156 156,45 Kč	597 839,84 Kč

Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	130 500,03 Kč	57 015,56 Kč

Hospodářský výsledek	187 515,59 Kč
-----------------------------	----------------------

Podklady o hospodaření pro výroční zprávu čerpány z **účetní závěrky za rok 2019**

2.8.2. Sponzorské dary a dotace

Společnost	dar	účel
ESF, MŠMT	2 210 630,00 Kč	ŠABLONY II
SFŽP	185 130,00 Kč	Přírodní zahrada s venkovní třídou MŠ Mírová
Sponzoři	8 000,00 Kč	neúčelové peněžní dary
WOMEN for WOMEN	33 184,00 Kč	obědy pro děti

2.9. Údaje o výsledcích kontrol

2.9.1. ČŠI

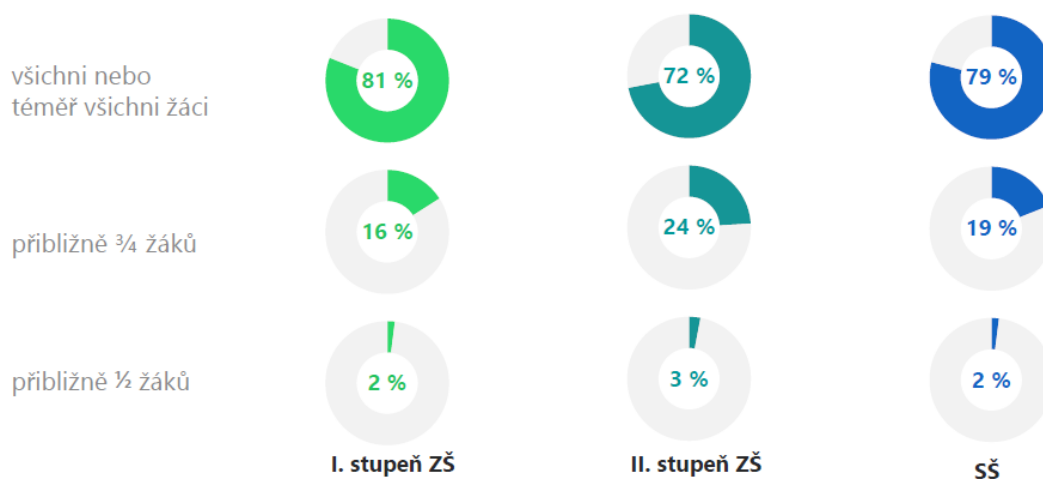
„V termínu od 1. dubna do 14. dubna 2020 realizovala Česká školní inspekce řízené telefonické rozhovory s řediteli téměř 5.000 základních a středních škol. Cílem těchto telefonických rozhovorů bylo zjistit, jakými formami a způsoby školy distanční vzdělávání pojímají, na co se při vzdělávání zaměřují, jak se daří s žáky komunikovat, s jakými překážkami se setkávají nebo jakou pomoc či podporu potřebují. Vybraná zjištění byla prezentována ve středu 15. dubna 2020 na tiskové konferenci... Do distančního vzdělávání se zapojuje naprostá většina žáků, liší se samozřejmě rozsah takového zapojení a jeho způsob. Na prvních stupních základních škol se do online komunikace se svými učiteli zapojuje 81 % žáků, na druhých stupních 72 % ...Pozitivním zjištěním je, že prakticky všechny základní ... školy se soustředí na procvičování a opakování učiva, které bylo již dříve probráno, ovšem více než 80 % základních škol ...se současně snaží distančním způsobem seznamovat žáky s učivem novým. To však může být velmi komplikující pro samotné žáky a zejména pro jejich rodiny. Hlavním cílem distančního vzdělávání by tak mělo být udržet u žáků návyky spojené se školní prací, nikoli snaha probrat distančním způsobem co nejvíce učiva podle školního vzdělávacího programu

Česká školní inspekce školám doporučuje, aby se nesnažily pojímat distanční vzdělávání v příliš velkém rozsahu, ale aby se soustředily na profilové předměty, ... aby věnovaly dostatek prostoru procvičování a opakování již probraného učiva. Z pohledu hodnocení ...doporučuje, aby všem žákům poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu a hodnotily zejména jejich snahu a přístup ke vzdělávání na dálku. Známkování úkolů plněných na dálku považuje Česká školní inspekce sice za možné, ovšem nikoli za vhodné. V žádném případě by pak známky udělené za úkoly plněné v období distančního vzdělávání neměly mít vliv na závěrečnou klasifikaci. Ta by měla zohledňovat pouze výsledky žáků během prezenčního

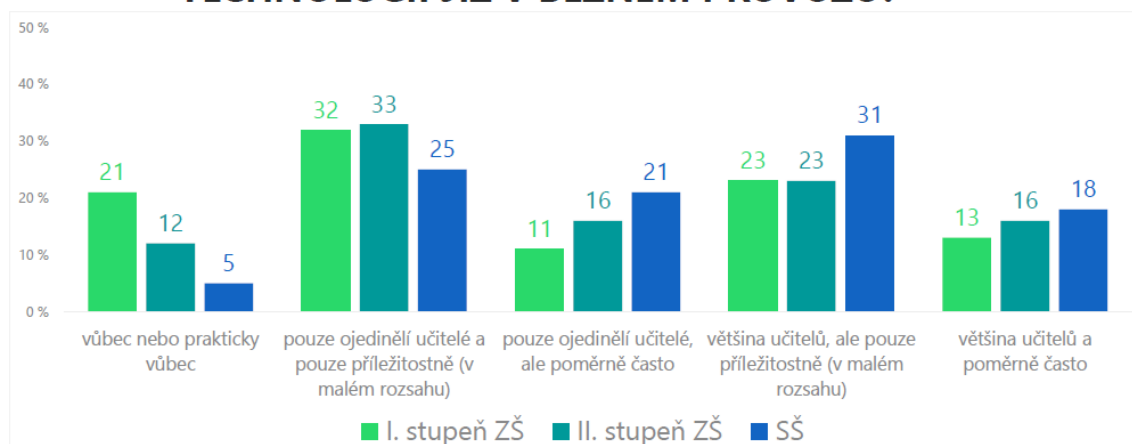
vzdělávání, ...“ (Vybraná zjištění České školní inspekce k distančnímu vzdělávání;
<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Vybrana-zjisti-ceske-skolni-inspekce-k-distanci>)

Některé výsledky byly zpracovány do přehledných grafů. První dva ukazují míru využití digitálních technologií učiteli.

PŘÍBLIŽNĚ JAKÝ PODÍL ŽÁKŮ AKTIVNĚ V RÁMCI DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ON-LINE KOMUNIKUJE S UČITELI?

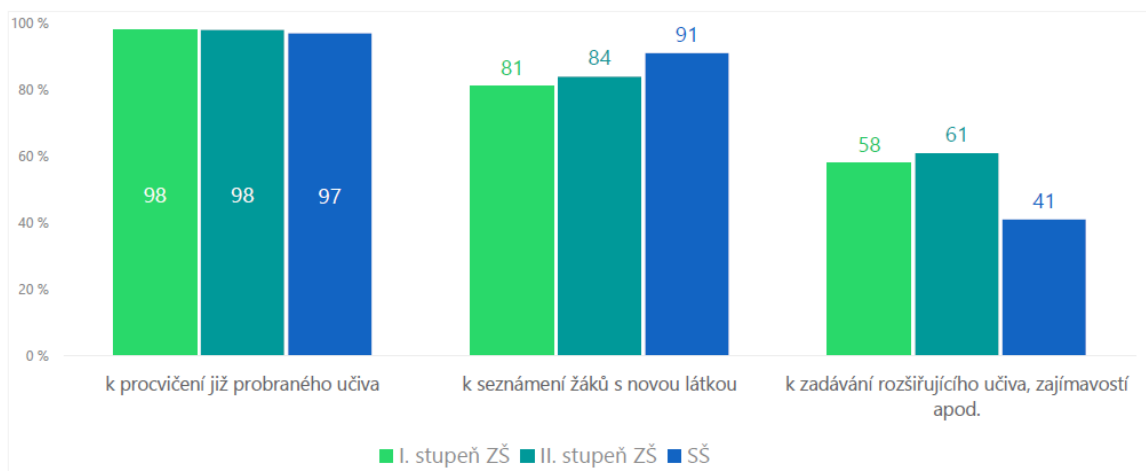


V JAKÉM ROZSAHU POUŽÍVALI UČITELÉ DISTANČNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ POMOCÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ JIŽ V BĚŽNÉM PROVOZU?



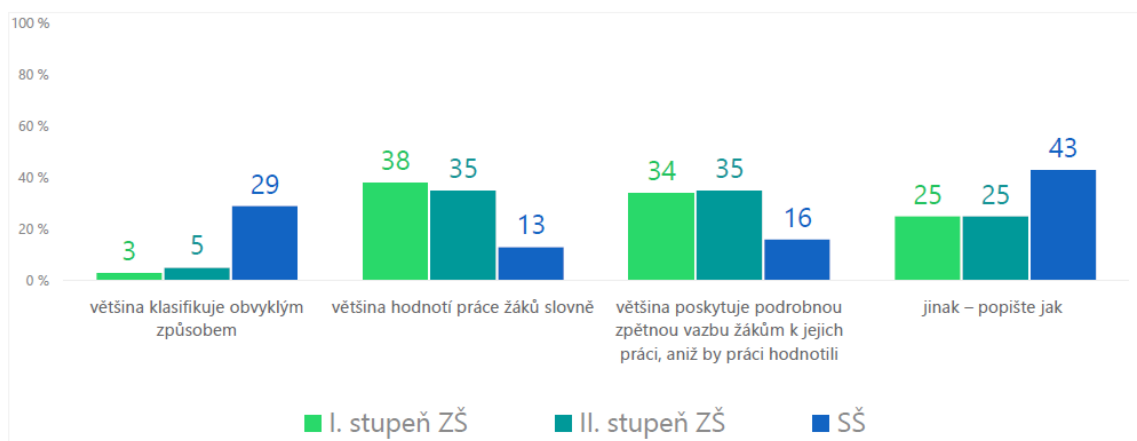
Míra zastoupení opakování a nově probírané látky během distančního studia je vyjádřena grafem:

K ČEMU UČITELÉ DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ POUŽÍVAJÍ?

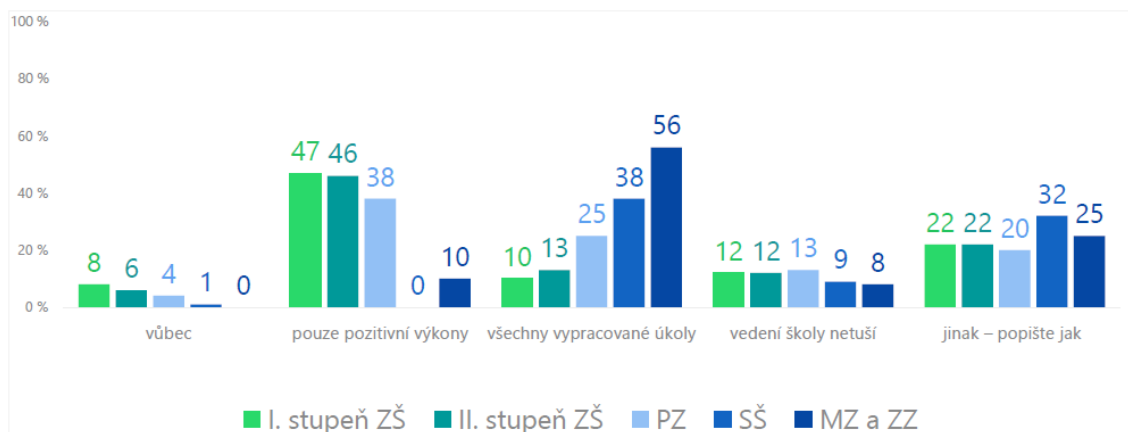


Hodnocení práce žáků se věnují následující grafy:

JAKÝM ZPŮSOBEM UČITELÉ HODNOTÍ VÝKONY ŽÁKŮ, KTERÉ OBDRŽÍ?



V JAKÉ MÍŘE UČITELÉ ZAMÝŠLÍ PROMÍTNOUT VÝKONY ŽÁKŮ V DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ DO ZÁVĚREČNÉ KLASIFIKACE?



Plná podoba grafického vyjádření jednotlivých aspektů inspekce je obsažena v [Prezentace ČŠI: Distanční vzdělávání - řízené rozhovory s řediteli škol](https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Vybrana-zjisti-ceske-skolni-inspekce-k-distancni), která je součástí vybraných zjištění České školní inspekce k distančnímu vzdělávání;
<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Vybrana-zjisti-ceske-skolni-inspekce-k-distancni>.

S výsledky inspekční činnosti byli učitelé ZŠ a MŠ seznámeni prostřednictvím (více méně) pravidelné on-line komunikace v rámci učitelského sboru.

ČŠI také konstatovala, že učitelé, zvláště na I.stupni základních škol, během krátké doby dokázali změnit své přístupy.

2.9.2. Audity

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad, bez závadový stav konstatovala i kontrola BOZP a PO.

3. O VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Cíle vzdělávání...

...jsou v obecné rovině definovány zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností). Do konkrétní podoby je zpracovává pomocí výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

ŠVP ZV Rovná škola obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcích atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

Zároveň ŠVP ZV Rovná škola reflektuje konkrétní podmínky ZŠ a MŠ Meziboří – např. předpokládá využití učebny přírodovědných předmětů, mobilní učebny s tablety, Školního arboreta Meziboří apod.- a posouvá tak cíle blíže k praxi.

V této souvislosti je ale třeba podotknout, že si škola vytkla za cíl (a školní metodik prevence Mgr.Martina Procházková důsledně uplatňuje v minimálních preventivních programech) snahu snížit riziko netolizmu (v širším pojetí závislosti na virtuálních drogách – internetu, mobilním telefonu, počítačových hrách). Především proto byl spuštěn projekt Škola bez mobilů (viz též kap.4.2. Škola bez mobilů), na který navazovala každodenní výchovná práce všech (!) zaměstnanců (vč. paní školnice Stehlíkové, která kromě své práce vrátné a uklízečky plní mnohdy i roli hodné tety ochotné kdykoli dětem pomoci a její slovo má tedy velkou váhu).

V souvislosti s inkluzí byly do ŠVP ZV přidány výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními (viz též kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze).

Za východisko při stanovení cíle dané hodiny jsou pak považovány tzv. klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, občanské, komunikativní a pracovní), které lze zároveň považovat za cíl dané hodiny a od toho se následně odvíjí směřování celé hodiny stejně jako výběr vhodných metod.

Zcela nový pohled cíle vzdělávání nastínilo tzv. Mimořádné opatření (viz též kap. 2.6. Mimořádní opatření). Vzhledem k nutnosti nahradit prezenční výuku distanční se v plném rozsahu projeví jak silné stránky, tak i slabiny žáků a učitelů při využívání ICT. Již během platnosti mimořádného opatření tak na obou stranách došlo k rozšíření dovedností, které následně otevřely další prostor pro zpestření a zefektivnění výuky. Na tom lze jistě stavět (bez ohledu na to, zda se podobná krize bude opakovat nebo ne), neboť vhodně využití možnosti ICT jsou všestranně atraktivní.

3.2. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení); jeho správnost doloží třídní učitel a ředitel školy podpisem a oficiálním razítkem školy; a to i v případě, že žák ve druhé pololetí neprospěl z maximálně dvou předmětů a bude v srpnu skládat opravné zkoušky (*např. pro případ, že by se opravné zkoušky nezúčastnil; pozn. ZŠ a MŠ Meziboří*). Po skončení opravných zkoušek je vydáno nové vysvědčení na úředním formuláři, vč. doložení správnosti.

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval.

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

(viz též §51, § 52, §53 školského zákona)

V souvislosti s tzv. Mimořádným opatřením bylo hodnocení vzdělávání žáků důležitým tématem II. pololetí školního roku 2019-2020. Podrobněji viz kapitola 2.6.5. Hodnocení na konci II. pololetí školního roku 2019-2020.

3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání

Přehled o celkovém prospěchu a absenci žáků za dané pololetí je obsahem Přehledu klasifikace a absence školy

Přehled klasifikace školy 2019/2020 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch												Chování				Absence								
		Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek								Ø	Chování				ve třídě		o na žáka					
					Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně		Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
VIII.B	Mgr. Veronika Řeháková	Σ	13	11	6	17	1	0	146	94	111	31	1	0	1	0	0	2,08	24	0	0	0	1192	1188	4	49,67	49,50	0,17	
IV.A	Mgr. Kateřina Pešková	25	17	8	25	0	0	0	216	26	0	0	0	0	0	0	0	1,10	25	0	0	0	684	684	0	27,36	27,36	0,00	
III.B	Mgr. Veronika Drábková	23	12	11	21	2	0	0	147	34	2	0	0	0	1	0	0	1,21	23	0	0	0	539	539	0	23,43	23,43	0,00	
III.A	Mgr. Jaroslava Gallová	20	10	10	18	1	0	0	122	27	3	0	0	0	0	0	0	1,22	19	0	0	0	738	738	0	36,90	36,90	0,00	
II.B	Mgr. Dana Šudomová	20	9	11	20	0	0	0	118	22	0	0	0	0	0	0	0	1,16	20	0	0	0	339	339	0	16,95	16,95	0,00	
II.A	Mgr. Pavla Vopatová	19	10	9	19	0	0	0	121	12	0	0	0	0	0	0	0	1,09	19	0	0	0	558	558	0	29,37	29,37	0,00	
I.B	Mgr. Zuzana Blažková	17	9	8	17	0	0	0	117	2	0	0	0	0	0	0	0	1,02	17	0	0	0	404	404	0	23,76	23,76	0,00	
IV.B	Mgr. Liběna Vokounová	26	11	15	13	12	0	0	167	63	18	0	0	0	2	0	0	1,40	25	0	0	0	1254	1254	0	48,23	48,23	0,00	
IX.A	Mgr. Irena Patková	30	16	14	5	24	1	0	207	141	109	52	1	0	0	0	0	2,02	30	0	0	0	1966	1951	15	65,53	65,03	0,50	
VII.A	Ing. Tomáš Petrmichl	20	12	8	14	6	0	0	215	65	20	0	0	0	0	0	0	1,35	20	0	0	0	995	995	0	49,75	49,75	0,00	
V.I.A	Mgr. Martina Procházková	28	12	16	11	17	0	0	221	109	52	10	0	0	0	0	0	1,62	28	0	0	0	834	827	7	29,79	29,54	0,25	
V.B	Ing. Darina Kadlecová	20	12	8	9	10	0	0	112	50	20	4	0	0	0	4	0	1,56	19	0	0	0	750	730	20	37,50	36,50	1,00	
I.A	Mgr. Karin Fröhlichová	17	10	7	17	0	0	0	115	4	0	0	0	0	0	0	0	1,03	17	0	0	0	422	422	0	24,82	24,82	0,00	
VIII.B	Ladislav Bencs	17	9	8	5	11	0	0	124	55	40	20	0	0	0	0	0	1,81	16	0	0	0	964	964	0	56,71	56,71	0,00	
VI.B	Mgr. Denisa Brandtová	28	14	14	12	14	1	0	219	113	33	12	1	0	0	0	0	1,58	27	0	0	0	1083	1083	0	38,68	38,68	0,00	
VIII.A	Mgr. Dáša Kunkelová	24	15	9	6	16	2	0	153	110	78	41	2	0	0	0	0	2,03	24	0	0	0	1653	1653	0	68,88	68,88	0,00	
V.A	Mgr. Jana Pacinová	20	10	10	14	6	0	0	142	42	15	1	0	0	0	0	0	1,38	20	0	0	0	844	844	0	42,20	42,20	0,00	
Třída: 17	Celkem / Počet	378	201	177	232	136	5	0	2662	969	501	171	5	0	4	4	0	1,45	373	0	0	0	15219	15173	46	39,38	39,27	0,11	

Přehled klasifikace školy 2019/2020 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků		Prospěch															Chování				Absence						
				Počet známek								Ø	Chování			ve třídě		ø na žáka											
		Celkem	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3		4	5	UZ	UV	SLX	NH	Ø	1	2	3	SLX	Σ	O	N	Σ	O	N
		Σ																											
VIII.B	Mgr. Veronika Řeháková	24	13	11	10	14	0	0	208	88	67	20	0	0	0	1	0	0	1,73	24	0	0	0	362	362	0	15,08	15,08	0,00
IV.A	Mgr. Kateřina Pešková	25	17	8	25	0	0	0	225	17	0	0	0	0	0	0	0	0	1,08	25	0	0	0	418	418	0	16,72	16,72	0,00
III.B	Mgr. Veronika Drábková	23	12	11	23	0	0	0	151	32	0	0	0	0	0	1	0	0	1,18	23	0	0	0	384	384	0	16,70	16,70	0,00
III.A	Mgr. Jaroslava Gallová	20	10	10	19	1	0	0	137	13	2	0	0	0	0	0	0	0	1,11	19	0	0	0	367	367	0	18,35	18,35	0,00
II.B	Mgr. Dana Šudomová	20	9	11	20	0	0	0	126	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1,10	20	0	0	0	331	331	0	16,55	16,55	0,00
II.A	Mgr. Pavla Vopatová	19	10	9	19	0	0	0	126	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1,05	19	0	0	0	403	403	0	21,21	21,21	0,00
I.B	Mgr. Zuzana Blažková	17	9	8	17	0	0	0	117	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1,02	17	0	0	0	184	184	0	10,82	10,82	0,00
IV.B	Mgr. Liběna Vokounová	27	12	15	17	9	0	0	210	34	14	0	0	0	0	2	0	0	1,24	26	0	0	0	489	489	0	18,11	18,11	0,00
IX.A	Mgr. Irena Patková	30	16	14	9	21	0	0	268	122	98	22	0	0	0	0	0	0	1,75	30	0	0	0	816	810	6	27,20	27,00	0,20
VII.A	Ing. Tomáš Petrníchl	20	12	8	19	1	0	0	252	48	0	0	0	0	0	0	0	0	1,16	20	0	0	0	337	337	0	16,85	16,85	0,00
VI.A	Mgr. Martina Procházková	28	12	16	16	12	0	0	267	90	29	6	0	0	0	0	0	0	1,42	28	0	0	0	367	367	0	13,11	13,11	0,00
V.B	Mgr. Jitka Nováková	19	12	7	14	4	0	0	135	31	10	0	0	0	0	0	4	0	1,29	18	0	0	0	349	349	0	18,37	18,37	0,00
I.A	Mgr. Karín Fröhlichová	17	10	7	16	1	0	0	114	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1,05	17	0	0	0	394	394	0	23,18	23,18	0,00
VII.B	Ladislav Bencs	18	10	8	6	11	0	0	153	53	41	8	0	0	0	0	0	0	1,62	18	0	0	0	186	186	0	10,33	10,33	0,00
VI.B	Mgr. Denisa Brandtová	28	14	14	21	6	0	0	286	67	24	1	0	0	0	0	0	0	1,31	27	0	0	0	798	798	0	28,50	28,50	0,00
VIII.A	Mgr. Dáša Kunkelová	24	15	9	9	15	0	0	218	82	55	29	0	0	0	0	0	0	1,73	24	0	0	0	398	396	0	16,58	16,58	0,00
V.A	Mgr. Jana Pacinová	20	10	10	18	2	0	0	175	23	2	0	0	0	0	0	0	0	1,14	20	0	0	0	388	388	0	19,40	19,40	0,00
Tříd: 17	Celkem / Počet	379	203	176	278	97	0	0	3168	727	343	86	0	0	0	4	4	0	1,29	375	0	0	0	6974	6965	6	18,06	18,05	0,01

3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou

I ve školním roce 2019-2020 proběhly celoplošné přijímací zkoušky do maturitních oborů, v letošním roce výrazně ovlivněné epidemiologickými opatřeními (viz též kap. 2.6. Mimořádní opatření).

Zadání bylo pro všechny uchazeče v Česku shodné a zkoušky zaštil CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání), který následně zpracoval výsledky do celkové zprávy. Ta umožňuje rámcové porovnání školy s celorepublikovým průměrem.

Výsledky jsou zpracovávány strojově, je tedy obtížnější vybrat z nich veškeré dostupné informace. Pro potřeby prvotní sebereflexe školy zřejmě postačí údaje o průměrném procentním skóru („CELKEM“), který ukazuje pro žáky školy lepší výsledky v českém jazyce. Vypovídající je též procentní skóre z pohledu kvartilů (*tři kvartily rozdělují statistický soubor na čtvrtiny. 25 % prvků má hodnoty menší než dolní kvartil a 75 % prvků hodnoty menší než horní kvartil*). Příčiny horších dovedností v matematice se v poslední době řeší na několika úrovních, lze jen doufat, že české školství nepůjde cestou snižování nároků.

	ČESKÝ JAZYK							
	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	55,0	60,2	46	60	74	100
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	48,3	55,2	44	56	68	98
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100
ŠKOLA CELKEM	19	18	×	×	×	×	×	×
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	19	18	36,4	46,3				
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0							
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	0							

	SK	MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY		69068	66470	40,5	43,8	26	42	60	100
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA		5564	5348	42,0	45,2	30	44	60	98
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA		19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA CELKEM		19	18	×	×	×	×	×	×
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY		19	18	17,5	25,1				
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA									
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA									

Vysvětlivky:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
 - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
 - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

3.3.2. Srovnávací testy

Již jedenáctým rokem byly na přelom května a června naplánované tzv. srovnávací testy, jejichž cílem je sledovat vývoj úrovně dosažených znalostí a dovedností mezi jednotlivými třídami daného ročníku i mezi ročníky napříč časem. Testy vznikly původně jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola od školního roku 2006-2007 (RVP ZV, ze kterého ŠVP ZV Rovná škola vychází, klade důraz především na tzv. kompetence, rozsah učiva je dán méně striktně; panovaly obavy z poklesu úrovně osvojených znalostí žáků).

V letošním školním roce však stejně jako další každoroční školní aktivity vzhledem vyhlášení tzv. Mimořádného opatření (viz kapitola 2.6. Mimořádné opatření) z pochopitelných organizačních důvodů neproběhly.

3.3.3. Maturit(k)y

Stejný osud jako srovnávací testy potkal letos i tzv. maturit(k)y, které tvoří nedílnou součást vzdělávání v 9. ročníku již od šk. roku 2010-2011. Tato forma evaluace je nezakrytě inspirována maturitními zkouškami a za hlavní cíl si klade motivovat žáky k odpovědnému

přístupu k plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy. V průběhu I. pololetí obdrží žáci přehled okruhů ke zkoušce z českého jazyka, matematiky a angličtiny a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

Nezbývá jen doufat, že i samotná příprava před vyhlášením tzv. Mimořádného opatření splnila alespoň částečně svůj účel, jak snad ukázaly výsledky přijímacích zkoušek na střední školy, ačkoli i ty byly poznamenány podivným stavem věcí.

3.4. Přehled o zápisu do I. tříd

Samotnému zápisu do I. tříd měl jako každoročně předcházet Den otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Ten se již neuskutečnil z důvodu uzavření škol k 11.3.2020 (*s platností od středy 11.března 2020 a na základě Mimořádného opatření MZ ČR č.j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN byl provoz školy a všech jejích částí - jídelna, družina, klub - přerušen*).

Na základě pokynu k organizaci zápisů rozhodl ředitel školy, že zápisy do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021 probíhaly na ZŠ a MŠ Meziboří **od 1. dubna 2020 do 29. dubna 2020**, a to bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Došlo tak pouze k formální části zápisů, motivační část se neuskutečnila.

Termín konání zápisu do I. roč.	1.4.2020 – 29.4.2020
K zápisu se dostavilo	60
Z toho odkladů povinné šk. docházky	12
Z toho žáků s odkladem z loňského roku	11
Nedostavilo se zapsaných	6
Dodatečný odklad	0
Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu	0
Opakuje I. ročník	0
Celkem přijato do I. r.ve šk. roce 2019 - 2020	35
Do I.ročníku nastoupilo 1.září 2020	45

Mgr.K.Pešková

3.5. Volba povolání; umístění vycházejících žáků

V této oblasti byl plán splněn ve všech bodech, s tím rozdílem, že některé úkony byly od 11. března prováděny přes EŽK namísto výukových hodin VPOV v 9. ročníku, Podpora profesní orientace žáků probíhá na dvou úrovních. Jednak formou předmětu Volby povolání, který je zařazen jako povinný do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, jednak i dalšími akcemi. V rámci hodin volba k povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Nabídky SŠ taktéž zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny i profi testy pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnuti či měli studijní výsledky, které neodpovídaly jejich volbě SŠ. Takto vyšetřených žáků bylo 16. Všechna vyšetření probíhala ve škole se souhlasem rodičů a následnou konzultací rodičů se šk. psycholožkou (viz též kapitola 3.5.1. školní psycholožka)

Všechny plánované akce do 11. března byly uskutečněny v daném termínu, akce následné byly buď zrušeny či přesunuty.

Spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. ročníku byla bezproblémová. V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení.

Následující přehled obsahuje seznam jednotlivých škol. Jména žáků byla odstraněna, protože nejsou pro potřeby výroční zprávy relevantní.

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 – 2020

Poř.	Střední škola	Celkem žáků
1	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most	2
2	Střední škola EDUCHEM	4
3	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most	5
4	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov	2
5	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem	1
6	Střední škola technická, Most (Velebudice)	2
7	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr	3

8	Střední škola stavební a strojní, Teplice	1
9	Podkrušnohorské gymnázium, Most	1
10	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov	2
11	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1	2
12	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov	1
13	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640	1
14	Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most	1
15	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most	2
CELKEM		30

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 – 2020

	Počet žáků	dívek	Chlapců
z 9.ročníků	30	14	16
neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
přecházejících z 8. ročníku	0	0	2
přecházejících z 5. ročníku	0	0	1
CELKEM	30	14	16

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	18
3 leté učební obory	12
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	0
CELKEM	30

PŘEHLED ZMĚN, JEŽ NASTALY V DŮSLEDKU UZAVŘENÍ ŠKOL (OD 11. 3.)

- předání Zápisových lístků výchovným poradcem v náhradním termínu
- posunutí termínů přijímacích zkoušek na SŠ – v dubnu 14. a 15. zrušeno, posunuto na 8. června (pouze jeden řádný termín) – výsledek přijímacích zkoušek využily obě střední školy

- pozměněna pravidla související s lhůtou předání zápisových lístků (pět dní namísto původních deseti)

Mgr. D.Kunkelová

3.6. Prevence forem negativního chování

Ve školním roce 2019/2020 bylo naplánováno několik cílů MPP:

- **Boj proti netolismu** – nadměrné užívání mobilních telefonů ve školním prostředí; omezení mobilních zařízení hlavně během přestávek, kdy mají žáci nabírat psychické i fyzické síly k další výuce – projekt **Škola bez mobilů**
- **Respekt vůči autoritám a vzájemný respekt mezi žáky**
- **Posilování hodnotového žebříčku**
- **Šikana a kyberšikana**
- **Prohlubování sebeovládání** – zvládání svých emocí; odpovědnost za své činy a uvědomění si následků svého počínání
- **Rozvoj mezilidských vztahů** – ochota pomoci bez nároku na odměnu; lidská slušnost
- **Snížení absence ve škole** jako prevence hrozícího školního neúspěchu v případě nedoplňování si učiva
- **Zvyšování sociálních kompetencí** – posilování komunikačních dovedností a prohlubování pozitivního sociálního klima
- **Zavádění pohybové aktivizace v rámci běžných hodin** (nejen v hodinách TV)

Cíl naplňovali z největší části třídní učitelé jednotlivých tříd. Významnou úlohu v preventivní činnosti sehráli i ostatní pedagogové. Tématem se okrajově zabývala i školní družina a školní klub.

Závěr – stěžejní úlohu v MPP sehrál projekt **Škola bez mobilů** (viz kap. 4.2. Škola bez mobilů). Jeho cíl, náplň, průběh a vyhodnocení je součástí výroční zprávy školy.

Škola pružně reagovala na aktuální problémy – objevení žvýkacího tabáku ve škole a oznámení z projektu Nenech to být. Učinila opatření, která byla v souladu se školním řádem tak, aby bylo co nejvíce zamezeno dalšímu objevování nežádoucích jevů a rizikového chování.

Velkým úspěchem bylo zapojení do charitativní akce, která pomohla žákovi naší školy získat sportovní protézy.

Preventivní činnost byla narušena COVID-19. Některé plány, akce a aktivity tak budou přesunuty do následujícího školního roku.

Pro následující školní rok 2020/2021 bude mít MPP stanoven i nadále více cílů, které byly převzaty z loňského školního roku, a které vycházely z návrhů od členů pedagogického sboru. Třídní učitelé budou realizovat svou preventivní činnost podle toho, co je akutním a aktuálním problémem v jejich kmenové třídě (zejména na 1. stupni). Na konci školního roku pak sami zhodnotí, zda cíl, který si stanovili, byl pro třídní kolektiv přínosným a zda došlo k posunu a zlepšení. Jednotlivé cíle se mohou (a jistě i budou) navzájem prolínat. Preventivní činnost se neobejde bez zapojení všech pedagogických pracovníků.

Mezi nejstěžejnější cíle, kterým se členové pedagogického sboru budou věnovat, zařazují (seřazeno od nejvíce preferovaných a opakujících se):

- **Boj proti netolismu** – nadměrné užívání mobilních telefonů ve školním prostředí; omezení mobilních zařízení hlavně během přestávek, kdy mají žáci nabírat psychické i fyzické síly k další výuce – pokračování v projektu **Škola bez mobilů**
- **Zvládání situace kolem COVID–19** – předcházení školního neúspěchu; co nejúspěšnější a pohodový návrat ke školním povinnostem a běžnému režimu; zapojení všech žáků do školní činnosti v případě karantény, popř. dalšího nouzového opatření; prevence psychických potíží s doháněním učiva zameškaného z loňského školního roku; dosažení psychické a fyzické pohody v důsledku výskytu onemocnění COVID-19; dodržování hygienických opatření – mytí rukou, užívání roušky, v případě infekčního onemocnění zůstat doma,....
- **Respekt vůči autoritám a vzájemný respekt mezi žáky**
- **Posilování hodnotového žebříčku**
- **Šikana a kyberšikana**
- **Prohlubování sebeovládání** – zvládání svých emocí; odpovědnost za své činy a uvědomění si následků svého počínání
- **Rozvoj mezilidských vztahů** – ochota pomoci bez nároku na odměnu; lidská slušnost
- **Snížení absence ve škole** jako prevence hrozícího školního neúspěchu v případě nedoplňování si učiva

- **Zvyšování sociálních kompetencí** – posilování komunikačních dovedností a prohlubování pozitivního sociálního klima
- **Zavádění pohybové aktivizace v rámci běžných hodin** (nejen v hodinách TV)

Schválení navrhovaných cílů proběhlo na první provozní poradě školního roku a bylo doplněno do MPP pro školní rok 2020/2021.

Mgr.M.Procházková

3.7. Charita

Posláním občanského sdružení **Život dětem** je pomoc nemocným dětem v rámci celé České republiky – hlavně formou zkvalitnění zdravotnické a přístrojové techniky na dětských odděleních. Sdružení se snaží pomáhat nemocným dětem také přímo, a to darováním hraček, knížek, pořízením hezkého nábytku na dětská lůžková oddělení, pořádáním besídek pro děti, které jsou dlouhodobě upoutány na lůžku. Žáci školy se do charitativní sbírky každoročně zapojují prodejem sbírkových předmětů – klipů, přívěšků, pravítek apod. Více na <http://www.zivotdetem.cz/>

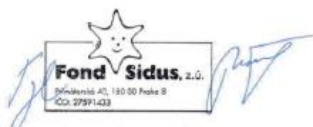


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
J. A. Komenského 340, Meziboří, 435 13

vydaný dne 28.11.2019



V listopadu 2019 se ZŠ a MŠ Meziboří již po několikáté zapojila do charitativní sbírky **fondu SIDUS**, která si klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné děti a děti se znevýhodněním, a to jak po finanční tak i materiální stránce.

Stejně jako v minulých letech získala pomoc konkrétní podobu i formou finančního daru na nákup léků pro žákyni ZŠ Meziboří s diagnostikovanou cystickou fibrózou.

Ve dnech 11. a 13.září 2019 , se žáci mezibořské základní školy zapojili do charitativní sbírky **V září světlušky září**. Světluška je dlouhodobý projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu založený na solidaritě a dobré vůli lidí, kteří se rozhodli darovat nevidomým trochu světla. Světluška pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením. Je oporou pro ty, které nelehký životní osud postavil před každodenní výzvu: znovu a znovu se učit životu ve tmě - bez pomoci jednoho z nejdůležitějších lidských smyslů. Dobrovolníci nabízeli nově reflexní ponožky, zubní kartáčky, propisky, náramky, píšťalky a hrací karty. Symbolický příspěvek byl sbírán do zapečetěných lucerniček dobrovolníků. Výtěžek sbírky rozděluje nezávislá odborná grantová komise ve veřejném grantovém řízení. Jednotlivec, který se ocitne v tíživé životní situaci, může požádat o příspěvek ze sbírky po celý rok bez ohledu na vyhlašovaná grantová řízení. Mezibořské světlušky dokázaly přispět prodejem sbírkových předmětů rekordní částkou **21.411 Kč!!!**. Patří jim proto velké poděkování za volný čas, který této sbírce věnovaly, jmenovitě M.Bártovi, V.Herinkovi, F.Herinkovi, J.Novotnému, K.Wainerové, K.Bočkajové, M.Kavanovi, E.Hendlové, M.Pešatové, V.Bubákové, A.Šimonové, J.Vokáčovi, T. Fialovi, N.Botkové, T.Kratochvílové, N.Kovaříkové, T.Dvořákové, VBřečkové, A.Košnářové, L.Koškové a M.Červené.

Poděkování patří samozřejmě všem, kteří do sbírky přispěli.



V posledním listopadovém týdnu se Základní škola a Mateřská škola Meziboří již počtvrté zapojila do tzv. **Větrníkového dne**, pořádaného Klubem cystické fibrózy u příležitosti Evropského dne pro cystickou fibrózu (21.11.)

Cystická fibróza je dědičně podmíněné onemocnění, které postihuje zejména dýchací a trávicí ústrojí, není nakažlivá a projevuje se opakovanými infekcemi dýchacích cest, které postupně způsobují poškození plic. Nemocní také špatně tráví potravu, protože jim nefunguje správně slinivka břišní, vylučující trávicí enzymy. Častou komplikací je cukrovka, cirhóza jater, osteoporóza a další. I přes zlepšující se léčebné možnosti je cystická fibróza zatím stále nevyléčitelné onemocnění.

V rámci dne vyrábějí žáci papírové větrníky. Ty mají symbolizovat skutečnost, že nemocní s CF mohou mít problém papírový větrník vlastním dechem roztočit. Fotografie vyrobených větrníků je pak odeslána na vetrnikovyden@klubcf.cz ke zveřejnění na stránkách Klubu.



Do každoroční **Tříkrálové sbírky** se žáci školy dobrovolně zapojují pravidelně již od roku 2005. V lednu 2020 však bohužel byla tato tradice narušena personálními změnami v Oblastní charitě Most, kterou opustil dlouholetý koordinátor spolupráce se školou, p. Roman Koutný. Z toho důvodu se ve školním roce 2019-2020 do sbírky nezapojili, byl však s předstihem domluven postup pro leden 2021.

3.7.1. Filip V. – KLAPETO

V září 2019 nastoupil do školy nový žák Filip V. Podle lékařů se měl Filip narodit jako zdravé miminko, bohužel mu byla ihned po porodu zjištěna velmi vážná vrozená vada obou dolních končetin.

Od 8. měsíce věku tak musí podstupovat celou řadu operací (v listopadu 2019 dvacátou!), přesto musel v září 2014 na doporučení ortopedické kliniky v Hradci Králové podstoupit amputaci obou končetin.

Zhruba dva měsíce po této náročné operaci se Filip náhodně setkal s Tomášem Zelenkou (reprezentační trenér a generální sekretář českého para hokeje), který ho přivedl do světa tohoto sportu, kde Filip působí dodnes. Para hokej se stal jeho životní náplní, díky níž si své tělesné postižení tolik nepřipouští.

Filip je pro svou milou a bojovnou povahu inspirací, že se nemá nic vzdávat. I proto vznikla spontánní snaha mu pomoci, především s obstaráním finančních prostředků na protézy, jež by více vyhovovaly jeho potřebám a především snížila urputnou bolest. Aktuální protéza mu bohužel působí vzhledem k rozsáhlé artróze kolenního kloubu velké bolesti - již nyní je lékařem indikována amputace levé končetiny nad kolenem.

V rámci této pomoci přišly na podzim 2019 paní učitelky Mgr. Denisa Brandtová a Mgr. Martina Procházková s nápadem využít každoroční vánoční jarmark, během kterého se prodejem žákovských výrobků podařilo vybrat 35 275,- Kč (škola pořádá vánoční jarmark každoročně, děti během něho po škole za symbolické ceny prodávají své výrobky, výtěžek si následně třídy rozdělí a vyrazí třeba společně na výlet apod.). Zasluhu na tomto úspěchu mají sami žáci, kteří se úkolu vyrobit co nejhezčí výrobky zhostili naprosto bravurně.

Následně byla navázána spolupráce nadací Klapeto (<http://www.klapeto.eu/>), která hledala novou tvář pro svůj pravidelný charitativní výstup na Sněžku. Filipův příběh představitele nadace, v čele s ředitelkou, paní Kateřinou Klasnovou, zaujal a Filip se stal tváří výstupu pro rok 2020 plánovaného na květen. Součástí výstupu a důležitým aspektem sbírky je prodej trik s tematickým potiskem. Výstup byl nakonec v důsledku koronavirové epidemie přesunut, učitelé přesto hromadně trika nakoupili a přispěli tak dalšími více než 10 000,-Kč.

Výstupu se nakonec bohužel díky chybám v komunikaci fyzicky zúčastnily pouze Mgr. Karin Fröhlichová a p.učitelka Jana Štolbová s rodinami.





Fotografii většiny učitelů zapojených do akce pořídila v překvapivě větrném počasí s. Ivana Gallová

3.8. Úspěchy žáků

3.8.1. sportovní reprezentace

Po loňské pauze celoroční sportovní soutěže základních škol Mostecka pro II. stupeň se k naší velké radosti soutěž znovu rozeběhla. Na každoročním zasedání členů AŠSK a schůzi tělocvikářů Mostecka se totiž podařilo, téměř jednohlasně, prosadit návrh na obnovu soutěže. Určitě to pro mnohé žáky, pedagogy, a především školy znamená větší sportovní motivaci a snahu o zapojení se do sportovních akcí. I u našich žáků se tato motivace pozitivně projevila a ačkoli se snažíme žákům nabízet a připravovat co nejlepší podmínky pro sportování, v posledních letech se často nedařilo žáky na sportovní akce dostat a byli k reprezentování téměř přemlouváni. Znovu jsme tedy hodiny tělesné výchovy začali směřovat především k tréninkům disciplín, které jsou součástí soutěže. Nezůstali jsme však pozadu ani s projektem Sazka Olympijský víceboj, jehož disciplíny jsou pro žáky velmi pestrým zpestřením hodin tělesné výchovy. Do projektu se po loňském zkušebním roce zapojili i všichni žáci prvního stupně, a to přispělo k tomu, že se na nás na červnovém losování cen znovu usmálo štěstí a v následujícím školním roce se jako jedna ze čtrnácti škol v republice můžeme těšit na trénink s olympionikem.

3.8.1.1 Celkové výsledky

Po loňské pauze celoroční sportovní soutěže základních škol okresu Most měla naše škola znovu motivaci a ambice umístit se na co nejvyšší příčce.

Hned na úvod se podařilo uspět v okresním kole přespolního běhu, kdy se hned 3 kategorie dostaly na stupně vítězů. Starší žáci obsadili třetí místo (Kozikowski D., Herink V., Vokáč J., Bárta M., Zeman J.), mladší žákyně vybojovaly příčku stříbrnou (Dvořáková K., Hurtová L., Křivánková A., Fábiková V., Chleborádová A. a Špondrová L.) a nejvíce se zadařilo žákům mladším, kteří se po skvělých výkonech dostali, a to s obrovským náskokem, na příčku nejvyšší. Složení vítězného týmu, který vybojoval postup do krajského finále (Adamec P., Kopřiva V., Mach N., Miškovič T., Otruba S., Štandera A.). Na něm si naši žáci ve velice silné konkurenci sedmi nejlepších okresních škol vedli velice statečně a obsadili skvělé druhé místo. Chlapcům patří veliké poděkování a přejeme mnoho dalších podobných úspěchů!



Po loňské pauze pak následovala soutěž v přehazované, která se trochu netradičně, kvůli slabší účasti litvínovských škol, uskutečnila pouze jednokolově - jako okresní finále. Naše žákyně ve velice okleštěné sestavě (výjezd školy do Techmanie) se umístily na místě šestém.

Florbalové soutěže nám znovu trochu spravily chuť a dvě kategorie (mladších žáků a starších žákyň) se probojovaly do mosteckého okresního finále. V něm se nám bohužel nedařilo podle našich představ a dveře do krajského finále pro nás tak zůstaly zavřené. Složení týmů dívek (Balogová, Bočkajová, Hrachovická, Kratochvílová, Krejčová a Wainerová) a složení týmu žáků (Konopík, Kopřiva, Otruba, Larson, Jurák, Klíma, Slivoň, Bartůněk, Devera, Štandera, Capek a Kučera).

Ve sportovní hale Meziboří se za účasti 4 škol konal již 22. ročník halového turnaje v kopané. Nejlépe se vedlo družstvu ze SSZŠ Litvínov, které obhájilo loňské prvenství. Družstvo naší školy (J. Novotný, D. Kozikowski, M. Bárta, J. Vokáč, V. Kopřiva, T. Fiala, A. Štandera a M. Konopík) skončilo druhé.

Na začátku nového roku se konalo oblastní kolo litvínovské divize základních škol v basketbalu. Družstvo chlapců ve složení Bárta, Fencel, Fiala, Herink F., Herink V., Nosek,

Novotný, Radics a Vokáč zůstalo za očekáváním a po třech prohrách skončilo na čtvrtém, nepostupovém, místě. Lépe si vedly dívky, které si po těsné prohře s litvínovským gymnáziem hladce poradily s pořadatelem turnaje z Ruské. Druhé místo je tak kvalifikovalo do únorového okresního finále v Mostě, kde se po urputných bojích nepodařilo vybojovat cenný kov a bylo z toho místo čtvrté.

Hrazda, přeskok a prostná, tři disciplíny, ze kterých vzejde vítěz gymnastického trojboje. Letošek byl na účast velmi slabý. Své síly poměřily pouze 3 základní školy v okrese Most. S velkým přehledem zvítězila domácí škola ZŠ Rozmarýnova Most, na druhém místě skončili po pěkných výkonech žáci naší školy a na místě třetím ZŠ Jakuba Arbesa Most.



Jakub N., Marek F. František H. a Jaromír G.

Dva dny po gymnastických závodech byly další aktivity vyhlášením tzv. Mimořádného opatření (viz kap. 2.6. Mimořádní opatření) pro školní rok 2019-2020 ukončeny.

3.8.1.2. Velký přeskoronní běh

V době karantény vznikl dobrovolný sportovní projekt, jehož cílem bylo zpříjemnit dny volna v přírodě se svými nejbližšími. Původní myšlenka a název vzešla z přespolního běhu, který je každoročně součástí hodin tělesné výchovy. Hlavním cílem, pro každou třídu, bylo nasbírat do 19. června co nejvíce okruhů trasy Velkého přespolního běhu na Meziboří. Jelikož se ale návrat do škol značně protáhl, bylo možné absolvovat jakoukoli jinou trasu, dlouhou alespoň dva kilometry. Body mohli sbírat jak jednotlivci – žáci daných tříd, tak i jejich rodinní příslušníci (rodiče, sourozenci, tetičky, strýcové, babičky, dědečkové, ...). Zapojit do soutěže se mohli také třídní učitelé jednotlivých tříd. Vítěz vzešel z celkového počtu nasbíraných bodů, který se vydělil počtem žáků dané třídy. Nejúspěšnější třídou se stala 9.A, která si za odměnu mohla užít zábavné sportovní odpoledne v litvínovském bowlingovém centru.

Pořadí	Třída	Počet žáků celkem	Počet uběhnutých okruhů	Průměr okruhů na jednoho žáka
1. místo	9.A	30	346	11,533
2. místo	7.B	17	160	9,412
3. místo	6.A	28	252	9,000
4. místo	7.A	20	103	5,150
5. místo	8.B	24	116	4,833
6. místo	6.B	27	108	4,000
7. místo	8.A	24	49	2,042

Jméno	Třída	Osobně	Příslušníci	Celkem bodů	Pořadí
Lošťák	7.B	43	112	155	1
Procházková	6.A	50	71	121	2
Kučera	6.A	38	68	106	3
Jaňovková	7.A	44	39	83	4
Patková	9.A	44	36	80	5
Brandtová	6.B	34	24	58	6
Řeháková	8.B	26	29	55	7
Puchmeltr	9.A	32	12	44	8
Lenc	9.A	16	19	35	9
Chleborádová	6.B	10	15	25	10
Peštová	9.A	22	3	25	10
Hendlová	9.A	19	1	20	12
Kozikowski	9.A	5	15	20	12
Slach	9.A	19	0	19	14

Kap. 3.8.1. Mgr. V. Šrůma

3.8.1.3. Krušnohorský šestiboj 2019/2020 (7. ročník)

Sedmý ročník Krušnohorského šestiboje, ve školním roce 2019/2020 byl vzhledem k celosvětové situaci v březnu přerušen. V tomto ročníku jsme zvládli 3 disciplíny, ve kterých se potkávalo 8 škol. Uskutečnil se přespolní běh, florbal a vybíjená.

Přehazovaná, plavání a atletika se neuskutečnila.

Ještě v květnu jsme doufali, že disciplíny budou odstartovány, ale bohužel se tak nestalo.

Věříme, že nám situace dovolí se k této oblíbené soutěži, mezi žáky 1.stupně, podaří opět vrátit.

Mgr. Veronika Drábková, ZŠ a MŠ Meziboří

	MEZIBOŘÍ	LOM	RUSKÁ	JAZYKOVKA	SPORTOVKA	HAMR	JANOV	LOUKA	JÍŘETÍN
PŘESPOLNÍ BĚH <u>2.10.2019</u>	8	1	7	6	9	5	3	2	4
FLORBAL <u>25.11.2019</u>	9	0	5	6	8	0	3	4	7
VYBÍJENÁ <u>26.2.2020</u>	6	0	3	5	9	7	8	2	4
PREHAZO - VANÁ <u>7.4.2020</u>	NE	P	R	O	B	Ě	H	L	O
PLAVÁNÍ <u>13.5.2020</u>	NE	P	R	O	B	Ě	H	L	O
ATLETIKA <u>2020</u>	NE	P	R	O	B	Ě	H	L	O

POŘADÍ ŠKOL V SEDMÉM ROČNÍKU KRUŠNOHORSKÉHO ŠESTIBOJE (po třetím turnaji)

<u>Pořadí</u>	<u>ŠKOLA</u>	<u>BODY</u>
1.	SSZŠ Litvínov	26
2.	ZŠ a MŠ Meziboří	23
3.	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ	17
4.	ZŠ a MŠ Litvínov – Ruská	15
4.	ZŠ a MŠ Horní Jířetín	15
6.	ZŠ a MŠ Janov	14
7.	Hamr	12
8.	ZŠ a MŠ Louka	8
9.	ZŠ a MŠ Lom	1

Mgr. Veronika Drábková

3.8.2. Vědomostní soutěže

V okresním kole soutěže v anglickém jazyce, které se konalo 20.2.2020 v Mostě, reprezentovala po úspěšném školním kole školu Barbora M. (9.A). Za účasti 17 žáků a žákyň škol mosteckého okresu obsadila se ziskem 44 bodů 7.místo.

21.ročníku (!) tradiční soutěže pořádané Scholou Humanitas Litvínovský Choroš 2019 se žáci školy zúčastnili po roční pauze. ZŠ a MŠ Meziboří reprezentovala dvě družstva – jedno složené z žáků 9.ročníku a druhé sedmáků. Ve velké konkurenci 55 (!) družstev z 29 (!) škol celého kraje družstvo devátáků ve složení Kateřina B., Kateřina W. a Štěpán P. vybojovalo 20. místo, což lze vzhledem k faktu, že jsme školou bez rozšířeného přírodovědného zaměření, považovat za velký úspěch. Neztratilo se ani družstvo sedmáků, ačkoli byli ve výrazné nevýhodě (soutěž je primárně určená pro žáky osmých a devátých ročníků) skvěle zabojovali a dokázali svými znalostmi porazit 7 družstev s výrazně vyšším věkem.

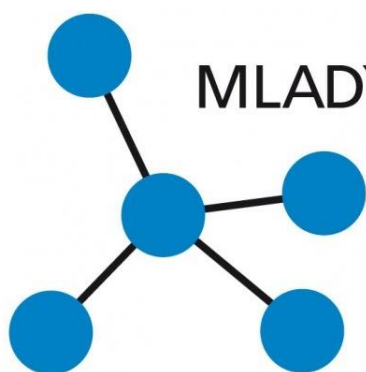


Schola Humanitas pořádá i další soutěž s ekologickým zaměřením, EKOLOGICA INVICTA. Po řadě úkolů, které byly tematicky zaměřeny na litvínovskou prázdnou nádrž, kterou město chystá rekonstruovat a po práci na projektu na PC se naše žákyně Kateřina B. a Kateřina W. umístily na třetím místě a obhájily tak umístění z loňského roku.

Dne 19.listopadu 2019 se žáci IX.A (Barbora M., Štěpán P., Martina P.) zúčastnili historické soutěže Protektorát Čechy a Morava – 80 let a Sametová revoluce – 30 let, kterou vyhlásilo a organizovalo Gymnázium TGM v Litvínově.

(shodně koncipovaná soutěž se uskutečnila již v loňském roce pro kladné ohlasy Gymnázium TGM připravilo její 2. ročník.)

Po několikátýdenní pečlivé přípravě pod vedením Mgr. Aleny Lencové získali v krásných prostorách Valdštejnského zámku žáci ZŠ a MŠ Meziboří čtvrté místo. Soutěž byla rozdělena do několika kol, ve kterých týmy musely prokázat své znalosti faktů, ale i dovednost si potřebnou informaci vyhledat na internetu. Náš tým sice neskončil na stupních vítězů, přesto bramborovými medailemi nezklamal a školu ve velmi obtížné soutěži důstojně reprezentoval. Za to všem zúčastněným patří velké poděkování.



MLADÝ CHEMIK

5. prosince 2019 vyrazily reprezentantky školy (Martina P., Barbora M. a Kateřina B.) pod vedením p.uč.Mgr. Denisy Brandtové do Lovosic na krajské kolo soutěže Nejlepší chemik. Této

soutěže se v celostátním měřítku účastní několik tisíc žáků, přesto účastnice pocitovaly určité zklamání ze svých umístění v první stovce. To nejlépe svědčí o jejich cílevědomosti, díky které budou jistě úspěšné i na středních školách.

V lednu navázalo na školní kolo dějepisné olympiády dne 14. ledna její okresní kolo. Letošní ročník byl věnován tématu Dlouhé století se loučí, které zahrnovalo období let 1880–1920. Výsledky ve školním kole si postup do okresu zasloužila Barbora M.. Okresní kolo se konalo 14. ledna. Jako již tradičně otázky a úkoly okresního kola nebyly nijak jednoduché. V silné konkurenci se Bára umístila uprostřed výsledkové listiny.

Následně ale díky koronavirové epidemii byl školní rok de facto ukončen a další soutěže se již neuskutečnily.

3.9. Kulturní akce

Stejně jako do všech dalších oblastí života školy zasáhla ve školním roce 2019-2020 koronavirová krize a z ní vzešlé tzv. Mimořádné opatření (viz kap. 2.6. Mimořádní opatření), které od 11.března 2020 de facto ukončilo všechny školní akce.

Mezi jinými například Mezibořský talent, který se již několik let konal na přelomu jara a léta. Hlavní organizátorka, p. vychovatelka J.Šrůmová, se sice pokusila udržet tradici i v podivném roce COVIDu -19 formou účasti prostřednictvím videí, ale ohlas byl bohužel nedostatečný.

Nicméně i tak se podařilo připravit a následně uskutečnit řadu zajímavých akcí s kulturním podtextem.

Zkraje školního roku (6.září) v rámci návštěvy žáků z italského Sogliána a německé Saydy proběhla v KZM akademie, sestavená z vystoupení žáků všech tří škol. Oproti jiným letům byla zvláštní i v tom ohledu, že proběhla dopoledne a po ní se naši žáci vrátili do školy, zatímco hosté pokračovali v bohatém programu. Jedním z jeho dalších bodů byla i diskotéka ve školní jídelně o dva dny později (viz kap. 2.7.1. návštěva žáků ze Sogliána a Saydy – školní kemp na ZŠ Meziboří)..

Až do uzavření školy organizovaly paní učitelky v obvyklé podobě a četnosti návštěvy divadelních představení. Na podzim proběhlo (již tradiční) divadlo pro žáky mateřské školy a 1.až 3.ročníku základní v KZM, letos opět v podání souboru DVD Litvínov (pohádka Dlouhý, široký a bystrozraký). Z iniciativy paní učitelek cizích jazyků navštívili v listopadu osmáci a deváťáci v DVD One day in London, představení v podání anglicky mluvících herců. Na

pomezí kulturní a vzdělávací akce je každoroční První čtení v knihovně a velké oblibě se těší i návštěvy ilustrátora pana Adolfa Dudka (14.11.2019), letos pro 2.a 3.ročník.

Výjimečná byla i zářijová exkurze do Národního divadla, které se zúčastnilo 25 žáků.

V prosinci proběhlo hned několik akcí logicky odkazujících na blížící se Vánoce. Kromě každoročních Vánoc ve škole, jejichž součástí byl i letos tradiční jarmark žakovských výrobků, oproti minulým rokům ale s obměnou, že všechny utržené peníze (35 275,-Kč) byly po vzájemné dohodě všech zúčastněných věnovány na charitativní účely (viz kap. 3.7.1. Filip V. – KLAPETO). Z dalších vánočních akcí je třeba zmínit Zdobení vánočních stromečků netradičními metodami v KZM, jehož s zúčastnily děti od mateřské školy napříč I. stupněm, mikulášská nadílka připravená žáky IX.A pro žáky prvostupňové a výlet do Drážďan, který na dobu adventu zorganizovala pro 40 žáků p.uč. Mgr. Řeháková.

Paní učitelky 2., 3.a 5.tříd navíc iniciativně s žáky navštívily v DVD Litvínov představení Betlémská hvězda. Pro klienty penzionu pro seniory pak v předvánočním čase připravili žáci I.B krátké vystoupení.

Z další tradičních akcí s kulturním podtextem se podařilo před vypuknutím pandemie uskutečnit velmi oblíbené Čteme s knihovnou, kdy se stejně jako v minulých letech žáci, letos 4.- 9.tříd, sešli v knihovně a navzájem si četli ze svých oblíbených knih; ačkoli je to akce nenáročná, všechny zúčastněné děti si ji plně užijí a rády na ni vzpomínají. Dále proběhlo již jen školní kolo recitační soutěže pro žáky I.stupně, okresní přehlídka mladých recitátorů však už ale neproběhla.

V době uvolňování v červnu se díky zarputilosti žáků IX.A a jejich třídní učitelky podařilo udržet tradici a ve čtvrtek 25.června 2020 proběhlo v Kulturním zařízení Meziboří rozloučení s žáky 9.ročníku ZŠ a MŠ Meziboří. Přípravy na něj byly letos výrazně zkomplikovány karanténními opatřeními (žáci se například od března nesešli všichni na jednom místě), přesto se především díky odhodlání jak devátáků, tak jejich třídní učitelky, Mgr. Ireny Patkové podařilo připravit důstojné a dojemné, ale přesto i „devátákovsky“ vtipné odpoledne. Za přítomnosti rodičů a většiny učitelů, včetně obou třídních učitelek z I.stupně, byla rozdána závěrečná vysvědčení, žáci obdrželi šerpu a Záruční list na devátáka a na závěr v krátkých scénkách předvedli, jak oni vnímali některé školní situace. Ačkoli scénky nebyly úzkostlivě uctivé a lichotivé, parodování učitelé se necítili uraženi, ale spíše pobaveni. Když se pak na konec všichni rozcházel, již tradičně vzalo díky slzám za své líčení většiny dívek a pochopitelně i paní učitelky Patkové. Celkový dojem z končícího životního období

odcházejících devátáků pak zřejmě nejlépe zformuloval R.L., když svým mladším spolužákům popřál, ať mají také takové štěstí na třídní učitelku.

Přehled kulturních akcí 2019-2020

6.9.19	akademie v KZM	9-11	
8.9.19	Diskotéka ŠJ		
20.9.19	Školní výlet na zámek Ploskovice IV.AB		
23.9.19	Exkurze ND		
2.10.19	tř.výlet –Ploskovice II.AB, III.A, V.A		
4.10.19	Dlouhý, široký a bystrozraký – DVD v KZM; MŠ + 1.-3.r.		
10.10.19	Exkurze Jezeří IV.AB	9,00 tam 11,30 zpět	
8.11.19	divadlo v AJ One day in London 8.AB a 9.A v DVD		
11.11.19	První čtení v knihovně	8,00 I.A 9,00 I.B	
14.11.19	ilustrátor Adolf Dudek; á 30,-Kč	9,00 II.AB 10,00 III.AB	
14.11.9	ZVÍŘÁTKA KOLEM NÁS – akce ŠD + ŠK á 50,-Kč 14-15		
27.+ 28.11.19	Zdobení vánočních stromčků netradičními metodami v KZM - ŠD, 1.A, 2.A, 2.B, 3.A.,3.B, 5.A		
6.12.19	Mikulášská nadílka – I.st.		
9.12.19	Adventní Drážďany – výlet 40 ž + 3uč.	7,30-19,30	
10.12.19	Vánoce ve škole	17,00	
16.12.19	DVD Litvínov Betlémská hvězda, třídy 3.A, 3.B, 5.A	Od 9,00	
18.12.19	DVD představení Betlémská hvězda - 2. A a 2. B.		
19.12.19	Vystoupení v penzionu pro seniory, I.B	Od 10,00	
17.2.20	Šk.kolo recitace – I.st.	14,00 1.-3.r. 14,30 4.-5.r	

3.3.20	Čteme s knihovnou – 4.+5.r.	Od 9,00	
4.3.20	Čteme s knihovnou – 8.+9.r.	Od 9,00	
5.3.20	Čteme s knihovnou – 6.+7.r.	Od 9,00	
25.6.20	Rozloučení s IX.r. - KZM	17,00	

3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

Školní kemp na ZŠ Meziboří – viz kap. 2.7.1. návštěva žáků ze Sogliána a Saydy – školní kemp na ZŠ Meziboří

Dne 19. 10. se zájemci ze šestých tříd (celkem 27 žáků) zúčastnili akce **Archeologický den** pořádané Oblastním muzeem Most. Děti si tak mohly vyzkoušet různé „pravěké“ dovednosti, např. rozdělat oheň, umlít mouku, vyrobit si pravěké šperky, vyzdobit venuše, pracovat s hlínou, seznámit se s pravěkými zbraněmi. Zároveň se mohly podívat na výstavky k jednotlivým pravěkým obdobím, na archeologické nálezy pocházející z našeho regionu a vyslechnout si různé přednášky. Také mohly ochutnat „pravěké“ lahůdky. Domů si odnesly své výrobky a spoustu zážitků.

Mgr. Alena Lencová

3.10.1. letní tábor

Mezi takřka vlajkové lodě mimoškolních akcí ZŠ a MŠ Meziboří patří již řadu let letní tábor pořádaný zpravidla na přelomu července a srpna sehraným týmem složeným především ze zaměstnanců (paní a pánů učitelů, paní vychovatelek a kuchařů) školy. I v letošním školním roce se přípravy naplno rozběhly a celý organizační tým doufal, že vývoj situace kolem koronavirové pandemie jeho uskutečnění umožní.

Nakonec však byli rodiče informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky a webových stránek školy o jeho zrušení:

„Vážení rodiče, s politováním Vám sděluji, že se v letošním roce letní tábor Orlovice neuskuteční. Majitel táborové základny se 4.6.2020 rozhodl, že tábor z důvodu pandemie na celý letošní rok uzavře. Omlouvám se všem za způsobené komplikace a věřím, že v příštím roce Vám budeme moci letní tábor opět nabídnout. Pokud jste již uhradili zálohy, nebo celou platbu za letní tábor, prosím Vás o zaslání žádosti o vrátnu na email školy skola@mezibori.cz. ... Za celý zklamání tým dospělých, kteří tábor od ledna připravovali Jan Peška, hlavní vedoucí tábora.“

Tak snad za rok...

3.11. Mimoškolní zájmová činnost.

3.11.1. kroužky

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je i mimoškolní zájmová činnost, jejímž prostřednictvím škola částečně přebírá i roli výchovnou. Důležitost této funkce roste úměrně k zaneprázdnění rodičů, kterým tak škola nabízí vhodnou alternativu, kde mohou jejich děti trávit volný čas. Smysluplné trávení volného času posiluje u dětí prosociální chování a osvojování vhodných morálně volných vlastností, což je zároveň důležitou součástí prevence rizikového chování. Vysílá tím i důležitý signál směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje oboustrannou komunikaci mezi rodiči a školou, která je klíčová pro řadu oblastí.

Přínos mimoškolní zájmové činnosti je zakotven také v ŠVP ZV Rovná škola a to důrazem, jenž je kladen na osvojování praktických dovedností ve vzdělávacím procesu. Specifickou podskupinou jsou doučovací kroužky v rámci projektu ŠABLONY II.– na rozdíl od ostatních je u nich pevně stanovený rozsah 60 minut /1 x týdně.

Mimoto probíhají v rámci podpůrných opatření plynoucích ze zásad inkluze (viz též kap. 2.5.1. Integrace a inkluze) doučování pro dané žáky. Je však běžnou praxí, že na tato setkání, semináře, jsou zváni i další žáci ze shodné skupiny, aniž by utrpěla kvalita (učitelé počty přítomných žáků důsledně korigují) nebo smysl (žáci s podpůrnými opatřeními zde pracují vedle žáků bez stanovených PO, avšak s podobnými projevy obtíží; ačkoli pramenících z odlišných příčin).

Podobná je situace u kroužků vypisovaných v rámci projektu Sportuj ve škole. Ten již od počátku na škole funguje díky nezměnné aktivitě p.uč. Drábkové, jež se ho zhostila s odpovědností sobě vlastní.

Specifické je také pojetí kroužku Veselé vědy. Jedná se o velmi atraktivní práci v laboratoři cílenou na žáky I. stupně. Účast je hrazená a organizace jde zcela mimo ZŠ a MŠ Meziboří, která pouze poskytuje prostor pro aktivity a propagaci.

Zkušenosti ukazují, že i při vysokém počtu kroužků je zájem ze strany žáků velký a je proto třeba navázat na dosavadní zkušenosti a dále rozvíjet a nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit při zapojení co největšího počtu zaměstnanců školy.

V říjnu je nabídka kroužků plošně předána rodičům prostřednictvím elektronické ŽK, aktualizovaná nabídka je zveřejňována průběžně prostřednictvím webových stránek školy. Plošná aktualizace probíhá na začátku II.pololetí – zkušenost ukazuje, že polovina školního roku je ideální doba na komplexní reflexi práce kroužku.

Ve školním roce 2019-2020 byla i tato oblast života školy výrazně zasažena koronavirovou krizí. Kroužky díky tomu de facto plošně skončily na začátku března (viz též kap. 2.6. Mimořádní opatření).

NABÍDKA KROUŽKŮ ŠK. ROK 2019-2020

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Doučovací	Doučování matematika / 6.B	p.uč. Brandtová	St od 14,00
	Doučování matematika / 9.A	p.uč. Brandtová	Po od 14,00
	Doučování / 1.r. ŠABLONY	p.uč. Fröhlichová	Út 11,55-12,55 (náhr. Út 11,55-12,25 + Čt 7,15-7,45)
	Doučování 5.A ŠABLONY	p.uč. Pacinová	Čt 12,45-13,45
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Lencová	St 14,00-15,00
	Doučování český jazyk /7.A ŠABLONY	p.uč. Lencová	St 14,00-15,00
	Doučování Čj ŠABLONY	p.uč. Vitoušková	Út 6,50-7,50 (náhr.-Út: 7,10 - 7,40 +St 7,10 - 7,40)
	Matematika, 7.r. ŠABLONY	p.uč. Petrmichl	St 14-15 (náhr. Po 7,00)
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Patková	St 14-15 (náhr. Po 7,15-7,45, st 14-14,30)
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Drtil	Út 14-15
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Gallová	Čt 6,50-7,50 (náhr.-Čt +Pá: 7,15 - 7,45)
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Vopatová	Čt 6,50-7,50 (náhr.-Čt +Pá: 7,15 - 7,45)
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Šudomová	Čt 6,50-7,50 (náhr.-Čt +Pá: 7,15 - 7,45)
	Matematika 6.A	p.uč. Procházková	Čt 7,00
	Matematika 7.B	p.uč. Procházková	St 7,00
	Matematika 8.A	p.uč. Procházková	Út 7,00
	Matematika 8.B	p.uč. Procházková	Pá 7,00

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Sportovní	Míčové hry / 6.-9.r.	p.uč. Bencs	Po 14-15
	Florbal (FbC Meziboří)	p.Drábek;	Út+ Čt 14,30-16,00 (hala)
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 1.r.	p.uč. Drábková	Čt 12,50-13,35
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 2.r.	p.uč. Drábková	Po 12,50-13,35
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 3.r.	p.uč.Drábková	Pá 12,50-13,35
	Minivolejbal /1.-3.r.	p.uč. Drábková	Po 6,50-7,40
	Minivolejbal /4.-6.r.	p.uč. Drábková	Pá 6,50-7,40
	Házená I.st.	p.uč. Drábková p.uč. Hrašnová	Čt 6,50-7,40
	Turistický	p.uč. Drábková + p.uč. Hrašnová	1/měsíc
	Roztleskávačky / 2., 4.-6.r.	p.uč. Drábková	St 7,00-7,45 herna
	Roztleskávačky / 3.r.	p.uč. Drábková	Út 12,50-13,35 herna
	Hry (vybíjená, přehazovaná...) / 4.-5.r.	p.uč. Drábková	Út 6,50-7,40
	Zábavné víkendy; 4.A+4.B	p.uč.Pešková, p.uč.Vokounová	So /Ne 9-12
	Turistický / 2.AB	p.uč. Vopatová	1/ měsíc
	Základy badmintonu	p.uč.Šrůma	Po 14,00-14,45
	Šprtec 2.-9.r.	p.uč. Šrůmová	St 13,30-15

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Jazykové	Angličtina – 2.B	p.uč. Šudomová	Út 7,00 – 7,45
	Doučování Aj / 6.r. ŠABLONY	p.uč.Patková	St 14,00-15,00 (náhr. Po 7,15-7,45 + St 14,00-14,30)
	Angličtina – 1.r.	p.uč.Patková	Út 11,55-12,40 Od listopadu 2019
	Angličtina pro MŠ Mírová	p.uč. Uhlířová	Po 14,45 – 15,25
	Předčtenářská gramotnost pro MŠ	p.uč.Uhlířová	Čt 14,45 – 15,25
	Ruština – pokročilí i začátečníci / od 4.r.	p.uč. Vitoušková	Po 7,00
Různé	Zábavné tvořeníčko /1.- 3.r.	p.uč. Hrašnová	St 15-17 1/14 dní
	Kroužek výtvarných technik / 3.r.	p.uč. Drábková	St 12,40-13,40
	zvěřinec od 3.třídy	p.Stehlík	Po +St + Pá 10,40-11,00
	Merkury	p.Stehlík	Bude upřesněno
	Veselá věda	p.Šüvegová	Út 13,00
Oddíly	Atletika	p. Birnbaumová	Po+St
	Házená	p. Chleborádová	Po+St 15,30-17,00
	Ping-pong	p.Čtvrtečka p.Dvořák	Po 14-15,30

3.11.2. školní družina a školní klub

Školní družina

Od září do března jsme s dětmi pracovali podle ŠVP pro naši ŠD. V březnu v důsledku mimořádného opatření MZ došlo k uzavření školní družiny. Pracovali jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách naší ŠD. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podíleli se i na výstavkách v kulturním zařízení města Meziboří.

Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu. Komunitní kruh učil žáky naslouchat druhým a umět se správně vyjadřovat. Některých akcí se účastnili rodiče a prarodiče dětí (tvořivé dílničky - dlabání dýní, vánoční dílny a velikonoční tvoření jsme již nestihli). Tyto akce pak byly mnohem atraktivnější pro nás i pro děti.

I letos jsme pro děti a jejich rodiče uspořádali tradiční sportovní odpoledne zaměřené na stmelení kolektivu. V září jsme uskutečnili sportovní a překážkové hry. Tradiční čarodějnický rej se nekonal. Na konci podzimu jsme zamykali les. V zimním období jsme se kromě dovádění na sněhu vydali do lesa přilepšit zvířátkům.

V prosinci jsme ve školní družině měli na návštěvě papoušky a malé opičky. Dále pak v lednu k nám zavítalo teplické divadlo Krabice s úžasnou pohádkou Jak jsem dobyl hrad.

Naše družina zajišťuje provoz i v době ředitelského volna a vedlejších prázdnin. S dětmi jsme v těchto dnech navštívili ZOO v Ústí nad Labem, Další plánované akce jsme bohužel k nastalé situaci rušili. Také jsme i letos uspořádali sbírku a to tentokrát pro kočky z Teplic. Děti pro kočky přinesly granule a různé dobrůtky a hračky. Jako poděkování za dobrý skutek, jsme měli plánovanou návštěvu u nich v Telicích. Bohužel už se na ní nedostalo.

Po celý školní rok se s dětmi také pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, environmentální výchovy a sportovního vyžití.

V rámci školní družiny nabízíme také zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec, Veselá věda).

Tento školní rok byl pro nás všechny velmi zvláštní a těžký. Po uzavření naší školní družiny jsme se alespoň snažili celou družinku dozdobit, domalovat různé společenské hry na chodby, aby se tu potom děti cítily dobře a čekalo na ně příjemné prostředí.

Martina Hrašnová

Školní klub

Činnost školního klubu má za cíl smysluplně doplnit školní vzdělávání vhodnými mimoškolními aktivitami.

Klub je otevřen pro žáky 4. - 9. ročníků denně od 13 – 16.30 hodin. V tomto školním roce byl školní klub spojen s třetím oddělením školní družiny, činnosti se navzájem prolínaly a byly této skutečnosti přizpůsobeny.

Od září do března jsme s dětmi pracovali podle ŠVP. V březnu v důsledku mimořádného opatření MZ došlo k uzavření školního klubu. Pracovali jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách. Vzhledem ke složení přihlášených dětí, (spíše chlapci) jsme svoji činnost zaměřili hlavně na sport. Pořádaly se různé sportovní soutěže a výzvy. V tělocvičně za nepříznivého počasí turnaje ve florbalu, malé kopané a volejbalu. Děti v čase volna nejraději využívaly školní hřiště. V klubu probíhal kroužek šprtce. Zapojili jsme se opět, již tradičně do Ligy škol ve šprtci, která se ale vzhledem k vyhlášenému opatření nedokončila.

Děti prvního stupně měly také možnost svůj čas v době vedlejších prázdnin trávit ve školní družině, která měla připravený program. V tomto roce jsme navštívili ZOO v Ústí nad Labem. Po vyhlášení mimořádného opatření jsme se věnovali výzdobě družiny a s dětmi jsme soutěžili na dálku (Korespondenční Liga ve šprtci).

Jana Šrůmová

3.11.2.1. SWOT zima 2019-2020

SWOT analýza týkající se školní družiny při ZŠ a MŠ Meziboří proběhla již v roce 2016. Závěry z ní vzešlé ale nebylo možné uvést do života, protože shodou okolností v tutéž dobu dvě paní vychovatelky otěhotněly a odešly na rodičovskou dovolenou. Došlo tedy k zásadní obměně personálního obsazení. Podnětem k další analýze ještě před návratem uvedených z mateřské bylo nečekané ukončení spolupráce s kvalifikovanou paní vychovatelkou, do níž vedení školy vkládalo určité naděje, že by díky svým zkušenostem a odhodlání mohla přinést jisté oživení činnosti školní družiny. Svým způsobem nejzásadnější je, že zmíněná paní vychovatelka ukončila spolupráci na vlastní žádost a náhle. Druhá vlna

SWOT v zimě 2019-2020 měla tedy vyvrátit podezření, že paní vychovatelka byla k odchodu donucena jistou formou mobbingu.

Stejně jako v první vlně, i nyní respondentky posuzovaly silné stránky a slabiny ŠD a to z pohledu vnějších vlivů i vnitřního potenciálu (viz ↓)

příležitosti / vnější příznivé okolnosti	silné stránky / vnitřní potenciál
školení vychovatelek	spousta zajímavých akcí pro děti
získání inspirace v jiných školách (družinách)	při soudržnosti a týmové práci toho můžeme dokázat víc
podpora ve vzdělávání	zapojování rodičů do akcí
Okolní lesy a příroda	nadšení pro práci
Blizkost přírody	Široká nabídka volnočasových aktivit a k tomu dobré zázemí ZŠ
Dobrá poloha ve městě	Školní hřiště, arboretum
Spolupráce s knihovnou	Dobrá poloha družiny blízko školy - bez silnice
Dobrá spolupráce s úřadem - jediná škola ve městě	Dobrá spolupráce s rodiči
úskalí / vnější ohrožení	slabiny / vnitřní ohrožení
pomluvy některých rodičů (neoprávněné)	nedržíme spolu jako jeden tým, každá si "hrabeme na svém písečku"
neochota některých rodičů spolupracovat s námi	nevybavenost družiny (hry, pomůcky...)
nedoceněnost naší práce	Nedostatečná kapacita toalet v ŠD
neochota některých dětí pracovat v družině	Rezervy ve spolupráci
finance	Nedostatečné vybavení v družině - hračky, odpočívací koutky
Ve městě je málo kulturních zařízení vhodných k	Nepravidelná docházka dětí
Účast na vzdálenějších akcích je pro některé rodiče finančně náročná	Únava dětí po vyučování - malý zájem o kolektivní činnost

Za příležitosti (vnější příznivé okolnosti) byla stejně jako v roce 2016 označena na jedné straně poloha města, potažmo školy, a spolupráce s (některými) rodiči. Nově byla vyzdvížena spolupráce s poradenskými zařízeními v souvislosti s inkluzí (!vč. práce s nadanými žáky!) a zapojení školy do dlouhodobých projektů, v kontextu situace především ŠABLONY I a II (v nich na družinu a klub cílí kromě personální podpory především školení s přínosem pro metodiku a ICT gramotnost).

Největší potenciál je spatřován v přátelských vztazích, rodinné atmosféře a dobré spolupráci (s asistentkami a rodiči). S ohledem na další odpovědi je však třeba v tomto aspektu spatřovat i ohrožení.

Neboť jako jedno z úskalí je zmíněna občasná nekolegialita a celkové zhoršení atmosféry ve škole v souvislosti s klevetami. Podobně negativně je vnímána i nízká prestiž učitelského povolání (ačkoli v poslední době se zdá, že tento stereotyp pomalu odeznívá).

Skutečně podnětné jsou ovšem postřehy týkající se slabin – ohrožení z vnitřku školy jako organizace. Kromě faktických, konkrétních a svým způsobem opodstatněných připomínek k prostorám (především stavu WC) se jako nejpodstatnější a nejprínosnější jeví postřehy o nedostatecích v organizaci během přechodů ze školy, z kroužků, z venkovních aktivit atd. a s tím související hlučné prostředí (především ve školní jídelně).

SWOT 2019-2020

proběhlo již v roce 2016

příležitosti / vnější příznivé okolnosti lepší spolupráce se školskými poradenskými zařízeními realizace EU projektů blízkost lesa + celková poloha města hřiště + arboretum	silné stránky / vnitřní potenciál přátelský kolektiv, kladný vztah ke škole s žáky rodinná atmosféra dobrá spolupráce s asistentkami a rodiči prázdninové akce ŠD
úskalí / vnější ohrožení nizká prestiž učitelského povolání ve společnosti občasná nekolegialita učitelé vychovatelé tichá pošta ve škole = zhoršení celkové atmosféry přístup některých rodičů	slabiny / vnitřní ohrožení nedostatečné prostory organizace při převodu na kroužky a do jídelny - chaos hluk

Bezprostřední reakci na výsledky ankety bohužel zhatilo tzv. Mimořádné opatření (viz kap. 2.6. Mimořádní opatření). Zároveň se nepotvrdily obavy z nekolegiálních vztahů mezi paní vychovatelkami, tyto obavy ale nebyly ani zcela vyvráceny. Jaksi mezi řádky lze vyčíst, že hlavní slabinou družiny a klubu je nechuť (nebo neschopnost) kvalitativně rozvíjet svou práci a náplň klubové, potažmo družinové činnosti. Pokud odmítnete tezi, že klub a družina prvoplánově a de facto plní funkci více méně kvalitnějšího dozoru nad žáky, lze anketu považovat za nepřínosnou a s odstupem času i zbytečnou.

4. Projekty

Jako do všech oblastí života školy i do práce na projektech významně zasáhly události blíže popsané v kapitole 2.6. Mimořádní opatření. Přesto se podařilo některé úspěšně realizovat, příp. pokračovat v těch, jež začaly v minulém období. Kromě časově i prostorově ohraničených projektů, které realizují jednotliví a jednotlivé vyučující, stojí za zmínku především dva.

Naučná stezka naší sluneční soustavou - předmětem projektu Naučná stezka naší sluneční soustavou je vybudování sluneční stezky se Sluncem a planetami naší sluneční soustavy v areálu školy. Planety jsou vytvořené polepem z termoplastů na zemi. Toto dvojrozměrné zobrazení slouží k základnímu poznání naší sluneční soustavy, rozmístění jednotlivých planet a dalších částí, porovnání velikosti Slunce a planet, apod. Další částí je sluneční stezka. Na dřevěných kulech jsou umístěné tabule s informacemi o jednotlivých planetách a také otázky k procvičení a zapamatování si důležitých informací. Žáci na 3D tiskárně tvoří modely planet a Slunce. Nedílnou součástí naučné stezky jsou i pracovní listy pro učitele a žáky. V rámci projektu byla dovybavena školní dílna nářadím a tematickými mapami, které slouží k výrobě planet, ale i dalším manuálním činnostem v rámci pracovního vyučování. Finanční prostředky na realizaci projektu ve výši 210 000,- Kč získala ZŠ a MŠ Meziboří v rámci grantového programu Vršanské uhelné a.s. Chytré hlavy pro Sever 2019.

Dalším projektem je Popularizace chemie a zefektivnění výuky na základní škole, jehož cílem je zaujmout žáky pro chemii jako vědní obor včetně návaznosti na budoucnost - studium případně zaměstnání v oboru. Klasická výuka je obohacena o tandemovou výuku s odborníkem. Teoretické poznatky byly demonstrovány efektivními pokusy tak, aby žáci snadněji pochopili chemické zákonitosti. Probírané učivo v hodině bylo podpořeno efektními experimentálními ukázkami, čímž jednoznačně žáky zaujaly a vzbudily touhu po dalším vzdělávání. V rámci projektu byla též kompletně rekonstruovaná učebna chemie a zároveň byla dovybavena novými pomůckami a chemikáliemi. Finanční prostředky na realizaci projektu ve výši 300 000,- Kč získala ZŠ a MŠ Meziboří v rámci grantového programu Nadace UNIPETROL

4.1. Šablony II.

Rozsahem i finanční náročností projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ Meziboří, jak zní celý název, navazuje na projekt Šablony pro ZŠ a MŠ Meziboří, kterého se naše škola úspěšně zúčastnila v minulých letech. Jedná se o jeden z největších projektů posledních let.

Projekt lze rozčlenit na několik hlavních kapitol : personální podpora chodu ZŠ i MŠ, tandemová výuka, CLILL ve výuce v ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených neúspěchem, projektové dny ve škole i mimo školu, využití ICT ve vzdělávání.

V rámci personální podpory chodu MŠ se jedná o chůvu, která integruje do dětského kolektivu dvouleté děti a školního asistenta, který poskytuje větší podporu zejména dětem ohroženým neúspěchem. Na ZŠ se jedná také o školního asistenta a dále o školního psychologa.

Při výuce na ZŠ byla rozvíjena tandemová výuka, jejímž cílem je prohloubit spolupráci ped. pracovníků; CLIL ve výuce prohlubuje jazykové znalosti učitelů, kteří jazyk nevyučují a zároveň zvyšuje jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů. Cílem doučování žáků ohrožených neúspěchem je podpořit zvládnutí standardů daných RVP pro základní vzdělávání. Hodně času budeme věnovat také projektovým dnům ve škole i mimo školu. Pedagogičtí pracovníci rozvíjeli své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové výuky. Aktivita nazvaná Využití ICT ve vzdělávání cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity vzdělávání.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci ZŠ zúčastnili vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a inkluze. MŠ se věnovala polytechnickému vzdělávání a ŠD vzdělávání v oblasti ICT. Celkem se DVPP věnovalo 26 pedagogických pracovníků.

4.2. Projekt Škola bez mobilů

Od října 2019 probíhal na naší škole Projekt bez mobilů, který se týkal zejména žáků 2. stupně. S projektem souhlasili i rodiče, oslovení na zahajovacích třídních schůzkách. Velkým přínosem celého projektu byl videopříspěvek natočený lékařkou MUDr. Dernerovou, která jej připravila právě pro potřeby naší školy a který se stal významným stavebním kamenem celého projektu. Základní myšlenkou projektu bylo snížení doby, kterou tráví naši žáci na mobilních zařízeních v době přestávek. Tyto se nepoužívaly (kromě výuky, kde používání povolili vyučující) od rána po příchodu do budovy školy až do skončení vyučování – do opuštění budovy školy. Výjimkou byla velká přestávka, kdy bylo používání telefonu možné. Nabídnuty byly dětem alternativní možnosti trávení přestávek – molitanové míčky,

deskové hry, ping-pong na lavici s odehráváním učebnicí či odehráváním rukou, cvrnkání papírových kuliček – fotbal, karty (zákaz hry o peníze), čára (bez hraní o peníze), skákání gumy, přebíračka, psaní na tabuli vlastní fixou apod. V případě mimořádných událostí mohli žáci mobilní telefon použít v blízké přítomnosti vyučujícího a s jeho svolením. Aby byl projekt snesitelnější, pojali jsme jej formou hry s motivační odměnou podle přesných pravidel, se kterými byli všichni žáci seznámeni. Vyhodnocení následovalo vždy po měsíci projektu – na konci měsíce října a na konci měsíce listopadu. Vítězné třídy se zúčastnily výletu do IQ Landie v Liberci a Techmánie v Plzni.

V době projektu zavládl na chodbách opět ruch a hláhol, který během přestávek téměř vymizel. Mezi nejzapálenější třídy patřily 6. a 7. ročníky, s přibývajícím věkem docházelo k občasnému porušování pravidel (8.-9. ročníky). Rozjízďející se projekt byl hodnocen velmi pozitivně ze strany vyučujících, protože se děti jevily po přestávkách více odpočaté a lépe připravené na práci v hodinách, kde se musely soustředit na výklad látky či písemné testy. I žáci si projekt zpočátku pochvalovali – objevovali nové způsoby trávení přestávek a více verbálně komunikovali se svými kamarády.

V prosinci se projekt posunul dále – nyní bylo považováno nepoužívání mobilů žáků o přestávkách za zautomatizované, jasné a pochopitelné. Soutěž probíhala jen bokově a již bez motivace nějaké odměny. V novém kalendářním roce (po vánočních prázdninách) se však situace rozvolnila a žáci (zejména 9. a 8. ročníku) opět mobily o přestávkách začali používat. Proti omezování jejich používání začali mít výhrady. Do dalšího vývoje projektu vstoupilo onemocnění COVID-19. K vyhodnocení projektu a zhodnocení jeho přínosu ze strany sboru, žáků a rodičů tak nemohlo dojít. O osudu projektu a jeho dalším pokračování tak bude rozhodnuto v následujícím školním roce.

5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA

Ve strategii školy na roky 2020-2022 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy**). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

S ohledem na vzdělávací funkci školy je třeba nadále podněcovat učitele ke zkvalitňování práce zaváděním nových i osvědčených metod, plným využitím potenciálu RVZ ZV resp. ŠVP ZV Rovná škola a vybavení školy, vč. výukových programů a sdílených podkladů pro vyučování. Velké změny přináší inkluze, jež klade zvýšené nároky na učitele jako odborníka i jako člověka. Podmínkou je zároveň kvalitní a přínosné vzdělávání pedagogických pracovníků a především pracovní a zároveň kolegiální atmosféra ve škole.

Situace kolem koronaviróvé epidemie ukázala i další možný směr rozvoje školy – mj. směrem k efektivnímu využívání online výuky pro případ opakování nutnosti distančního vyučování.

Velký potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy.

To směřuje v rovině obecné k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra.

Jedná se především o:

- a) další posilování vědomí otevřenosti školy potřebám veřejnosti, žákovské, rodičovské i občanské, jednak nabídkou školy, jednak i schopností a ochotou žáků, učitelů a rodičů nabízených možností využívat a dále je rozšiřovat; to se týká i snahy s ohledem na kapacitu a možnosti školy přiblížit a zatraktivnit školu i dalším žákům Litvínovska
- b) návaznost na úspěchy z minulých let (např. v oblasti sportu a nejrůznějších vědomostních soutěží a olympiádách, ale i školy jako kulturního centra města nebo vytváření pozitivního klimatu ve škole)

ZŠ Meziboří má jako součást ŠVP ZV Rovná škola (viz kapitola Výchovně vzdělávací strategie) stanovenou představu, jaké morálně volní vlastnosti by si měl žák během školní docházky osvojovat, a k této představě směřuje většina činností školy. Jedná se například o schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity, čestné jednání, toleranci, pomoc slabším, schopnost spolupráce a komunikace, sebekritičnost, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti, umění jednat

v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu a další. To v poslední době nabývá na významu v souvislosti s mezinárodními problémy – především migrací. Žáci by měli být natolik morálně vyspělí, aby odolali svodům extremismu, jenž nabízí sice na oko rychlá řešení, v delším horizontu ale okrádá lidi o svobodu názoru i jednání.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů. Je proto velmi důležité přikládat úsilí o dosažení stanoveného cíle vzdělávání maximální pozornost a to bez ohledu (spíše navzdory a proto) na současný neuspokojivý stav morálních kvalit části (mnohdy té viditelnější) společnosti.

Změny ve společnosti a pokrok ve vědě a technice s sebou zároveň dlouhodobě přinášejí změny nároků na jednotlivce a jejich vzdělání. Tomu se musí průběžně přizpůsobovat i zaměření vzdělávání na základní škole. Zvyšující se důraz na osvojování dovedností a kompetencí, při němž hraje učivo roli nástroje, nikoli hlavního cíle (podrobněji se touto problematikou zabývá Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) a v konkrétní podobě Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Rovná škola. Tyto dokumenty poskytují na jedné straně jasné stanovené požadované výstupy vzdělávání, na straně druhé i určitou volnost při volbě metod, jak požadovaného dosáhnout.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoje školy je nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jednak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, jednak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu.

Zpracoval

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Rozdělovník:

- 1x** Město Meziboří
- 1x** Odbor školství Litvínov
- 1x** ZŠ Meziboří
- 1x** Školská rada

PŘÍLOHY

Příloha č.1 Strategie rozvoje školy

1. Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy a **respektovat osobnost dítěte**, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
2. Důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k **prevenci zneužívání návykových látek** ve škole
3. Systematicky a nekompromisně **působit proti všem projevům** rizikového chování – šikana s důrazem na kyberšikanu, vandalismus, abúzus návykových látek
4. Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských a přátelských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti, respektovat řád, disciplínu a základní prvky mravních hodnot vzájemné komunikace. V případě porušování vzájemného soužití hledat efektivní metody nápravy narušených vztahů.
5. Utvářet a posilovat v žácích **pozitivní přístup** k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
6. Usilovat o **propojenost školy se životem**, poznání je motivováno životem samotným a konkrétními místními podmínkami.
7. Spolupracovat nadále s **partnerskými školami** Sayda (SRN) a Sogliano (It.) s odkazem na poznávání nejen jazyka, ale také kultury a odlišné mentality.
8. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj **tvořivého myšlení** žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. Udržet kvalitu **poradenství pro volbu povolání**, zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu.
9. Podporovat **další vzdělávání pedagogů** a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
10. **Prostředí školy** trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
11. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat **aktivní podíl pracovníků školy na řízení** školy, v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Podporovat spolupráci učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce a pečlivě vyhodnocují jejich fungování a přínos.
12. Realizovat zásady **Školního vzdělávacího programu ZV Rovná škola**
13. Prohlubovat **součinnost školy a rodiny**, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy. Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy. Zvýšit **podíl rodičů** na školních akcích.
14. Podporovat **přátelskou a kolegiální pracovní atmosféru** v pedagogickém sboru,.
15. **Doplňovat vybavení školy** tak, aby byla dobře zajišťována názornost výuky a efektivita výuky. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.
16. Trvale udržovat **součinnost školy** se zřizovatelem školy.

Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci aktivně se zapojovat do života města
	vzdělávací metody	uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod vč. metod vycházejících z potřeb inkluze bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním
vzdělávací činnost	ŠVP ZV Rovná škola	průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
	výuka cizích jazyků	podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy
partnerské školy		přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel
	Informatika	jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.) efektivně a plně využívat obě školní učebny počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami

	Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů podporovat tvorbu třídních webových stránek průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety ... v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.
přístup k žákům	vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; chybu vnímat jen jako jeden ze stupňů učení
práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec.pedagogů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou
Volba povolání (tzv. profi-orientace)	zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, střední školami a odbornými učiteli regionu); pracovat s žáky od VIII.ročníku v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství

		(psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)
	Žák získává dovednosti posilující	schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat asertivní vystupování a jednání v běžné komunikace (s vrstevníky i dospělými) zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby čtenářskou a matematickou gramotnost práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi obezřetný přístup k rizikům, která s sebou využívání (a zneužívání) digitálních technologií přináší schopnost komunikovat v běžných situacích, vč.online komunikace vnímání učiva v souvislostech vztah k české historii, kultuře a tradicím respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi radost z vlastní dobře vykonané práce podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu
výchovná činnost	na úrovni školy	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad
	sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)
	prevence rizikového chování	důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci rizikového chování. odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování nabízet žákům pomoc v obtížných situacích při prevenci účelně spolupracovat se školní psychologem, policií a dalšími subjekty cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součástí pocitu akceptace žáků okolím

	pravidelně aktualizovat školní minimální preventivní program a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany; dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč.snahy o minimalizaci konzumace tzv.energetických nápojů (<i>viz též dál</i>) zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složení jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
zdravý životní styl	
výchova ke zdraví	vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy; od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd. motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný pracovat podle koncepce výchovy ke zdraví zpracované ve zvláštním dokumentu, kde jsou rozpracovány jednotlivé oblasti výchovy ke zdraví; oblast tělesného zdraví, oblast duševního zdraví, oblast sociálních vztahů vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků
environmentální výchova	pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad

		v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí pracovat podle školního environmentálního plánu
	Žák získává dovednosti posilující	čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost
mimoškolní činnost	bohatá nabídka mimoškolní činnosti mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování	zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce podporovat třídní několikadenní výjezdy pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků
prostředí	úmluva o právech dítěte	respektovat osobnost dítěte monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na

		prospěch žáka
		citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte
	respektovat osobnost dítěte	budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky
	atmosféra	dosahovat otevření, klidné a sdílné atmosféry ve škole usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.
	klidné prostředí	nadále zbavovat školu strachu a stresu prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřním prostorů a jejího okolí
kulturní centrum	kulturní centrum	podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet
Provoz	zajištění peněz	trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce
	zajištění žáků	trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti
Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb podporovat kolegiální atmosféru mezi učiteli posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd.

zjišťování úrovně činnosti	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zjišťovat výraznější rozdíly v práci jednotlivých pracovníků a odstraňovat je.
zefektivňování vedení	zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy. podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,
DVPP	podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy. Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

Základní škola a mateřská škola Meziboří, P.O.

**J. A. Komenského 340, okr. Most
tel. 476 747 357, e-mail: zs.mezibori@telecom.cz
IČO 62209051**

V Meziboří 31.sprna 2019

Věc: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019-2020

Cíle DVPP v návaznosti na dlouhodobé cíle činnosti školy

- rozšiřovat odbornou připravenost učitelů především v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a v souvislosti s inkluzivním pojetím vzdělávání
- podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
- plně využívat možností RVP ZV a ŠVP ZV Rovná škola, mj, k prohlubování mezipředmětových vztahů a témat, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
- důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve škole.

Cíle DVPP konkretizované na jednotlivé školní roky,

- cíleně se zaměřit na akreditované kurzy DVPP podporující důsledné uplatňování podpůrných opatření a zvyšování kvality poradenství pro volbu povolání
- pokračovat v osvojování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, porozumění textu a orientaci v něm, ve školním roce 2019-2020 převážně v souvislosti s projektem ŠABLONY II (viz níže)



Zaměření:

Školení realizována ve šk. roce 2019-2020 budou zaměřena především na:

- Prevenci forem rizikového chování

- Zvyšování odborné kvalifikace a metodické vybavenosti (vč. inspirativních podnětů) jednotlivých vyučujících (prioritou zůstává plošné proškolení všech vyučujících v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti v rámci ŠABLON II – viz níže; dál podle aktuální nabídky PC)

Ve školním roce bude plně realizován projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ Meziboří vytvořený v rámci Výzvy 02_18_063 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3OP (dále jen Šablony II).

V jeho rámci absolvují mj. všichni pedagogičtí pracovníci školy školení na téma čtenářské a matematické gramotnosti v rozsahu 8 hodin a zájemci též zaměřené na inkluzi v rozsahu 8 hodin. Školení se zúčastní i p.učitelky mateřské školy – čtenářská a matematická pregramotnost.

Ve shodném rozsahu a nově oproti předchozím letům školení absolvují i p.vychovatelky školní družiny a školního klubu.

Důležitou součástí dalšího vzdělávání tvoří získávání vzdělání potřebného k výkonu práce ve škole, ve studiu k dosažení potřebného vzdělávání bude pokračovat p.uč. Bencs – PF UJEP – učitelství pro I.st..

Snahou vedení školy bude i nadále motivovat učitele ke vzdělávání, s ohledem na složitost problematiky především v oblasti inkluze a práce s žáky s PAS.

Zásady čerpání samostudia

Zaměstnanec má právo po konzultaci s vedením školy čerpat v průběhu pololetí až 6 dní studijního volna.

Za oprávněné se považují především studium k rozšíření / doplnění kvalifikace pedagogických zaměstnanců.

Prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Příloha č.3 Vysvědčení školy

ČESKÁ REPUBLIKA		
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA		
MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340		
IZO 116700891		
Třída: Ročník: 1.- 9. Číslo v třídním výkazu: Školní rok: 2019/2020		
 VYSVĚDČENÍ list A		
Jméno a příjmení: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.		
Datum narození: 3.září 1967 Rodné číslo:		
Místo narození: Meziboří		
Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí Ø <i>výborný 1,42</i>	II. pololetí Ø
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	<i>výborný 1,13</i>	
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	<i>chvalitebný 1,6</i>	
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	<i>chvalitebný 1,83</i>	
Jak se těším do školy	<i>chvalitebný 2,1</i>	
Spolužáci	<i>chvalitebný 1,6</i>	
Mimoškolní nespportovní akce školy	<i>výborný 1,28</i>	
Mimoškolní sportovní akce školy	<i>výborný 1,26</i>	
Oborové dny	<i>výborný 1,32</i>	
Kroužky	<i>výborný 1,26</i>	
Liga žáků	<i>chvalitebný 1,7</i>	
Školní družina / školní klub	<i>chvalitebný 1,81</i>	
Ptejte se svého ředitele	<i>výborný 1,36</i>	
Vedení školy	<i>výborný 1,32</i>	
Jidelná	<i>chvalitebný 1,77</i>	
Vybavení a výzdoba školy	<i>výborný 1,36</i>	

SEVT – 49 850 0 2. stupeň ZŠ s předměty – list A B.N.B. 351 2006

Příloha 4 Mimořádné opatření



MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ
Palackého náměstí 375/4, 128 01 Praha 2

Praha, 10. 3. 2020

Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN



MZDRX019DHS0

MIMOŘÁDNĚ OPATŘENÍ

Ministerstvo zdravotnictví jako správní úřad příslušný podle § 80 odst. 1 písm. g) zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“), **nařizuje** postupem podle § 69 odst. 1 písm. i) a odst. 2 zákona č. 258/2000 Sb. k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2 toto mimořádné opatření:

I.

Zakazuje se s účinností ode dne 11. března 2020:

- osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- osobní přítomnost studentů na studiu na vysoké škole podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

II.

Toto mimořádné opatření nabývá platnosti dnem jeho vydání.

Odůvodnění:

Mimořádné opatření je vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě.

Předmětem opatření je zákaz vzdělávání na všech typech škol pro potřebu ochrany před výskytem a šířením onemocnění COVID-19. Hromadné vzdělávání na všech typech škol

Str. 1 z 2

představuje vyšší riziko přenosu onemocnění vzhledem k vysoké kumulaci osob ve vymezeném prostoru.

Opatření se zaměřuje na všechny osoby organizující vzdělávání podle shora uvedených zákonů.

Toto opatření je jedním z důležitých předpokladů zamezení šíření onemocnění COVID-19 způsobeného novým koronavirem SARS-CoV-2 na území České republiky.

Neprodlená realizace tohoto opatření je nezbytná pro adekvátní zhodnocení rizika vzhledem k současně nepříznivé epidemiologické situaci ve výskytu onemocnění COVID-19, a proto den nabytí účinnosti tohoto mimořádného opatření je den jeho vydání.

Mgr. et Mgr. Adam Vojtěch, MHA

ministr zdravotnictví

podepsáno elektronicky

Str. 2 z 2

Příloha 5 Vyhláška o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve II.pololetí šk.roku 2019/2020

VYHLÁŠKA

ze dne 27. dubna 2020

o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 56, 71 a 112 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon):

§ 1

Hodnocení žáků

(1) V základním vzdělávání, středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři vychází hodnocení výsledků vzdělávání žáka za druhé pololetí školního roku 2019/2020

a) z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy žák má povinnost řádně docházet do školy,

b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku, pokud má pro takové vzdělávání žák podmínky, nebo podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žák nemá povinnost řádně docházet do školy, a

c) podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

(2) Pravidla ve školním řádu nebo pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schválená školskou radou, která jsou v rozporu s odstavcem 1 nebo která neumožňují hodnocení žáků za druhé pololetí školního roku 2019/2020 podle odstavce 1, se nepoužijí.

(3) Ve středním vzdělávání a ve vzdělávání v konzervatoři může hodnocení výsledků vzdělávání žáka za druhé pololetí školního roku 2019/2020 vycházet také z podkladů o vykonané pracovní povinnosti podle krizového zákona nebo dobrovolné pomoci, pokud se vztahují k oboru vzdělání.

(4) Odstavec 1 se použije obdobně také pro vzdělávání v základní umělecké škole.

§ 2

Zkoušky a komisionální zkoušky

Pokud se pro hodnocení žáka koná zkouška nebo komisionální přezkoušení stanovené právními předpisy nebo zkouška vyplývající z individuálního vzdělávacího plánu, není jejich konání a hodnocení žáka na jejich základě touto vyhláškou dotčeno.

§ 3

Zvláštní pravidla pro žáky konající závěrečnou nebo maturitní zkoušku

(1) Na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 žáka střední školy nebo konzervatoře, který se přihlásil na jarní zkušební období roku 2020 k maturitní zkoušce nebo koná závěrečnou zkoušku, nelze žáka hodnotit stupněm „5 - nedostatečný“ nebo slovem „nehodnocen(a)“, nebo ekvivalentním slovním hodnocením; namísto toho se uvede pro jednotlivé předměty nebo celkové hodnocení slovo „prospěl(a)“, nebo jiné ekvivalentní slovní hodnocení.

(2) Ustanovení § 2 se nevztahuje na žáka střední školy nebo konzervatoře, který se přihlásil na jarní zkušební období roku 2020 k maturitní zkoušce nebo koná závěrečnou zkoušku; tomuto žákovi, který má konat zkoušku nebo komisionální zkoušku a nemůže být hodnocen podle § 1, se vydá vysvědčení, na kterém se uvede pro jednotlivé předměty nebo celkové hodnocení slovo „prospěl(a)“, nebo jiné ekvivalentní slovní hodnocení. Na žádost žáka se umožní před vydáním vysvědčení zkouška nebo komisionální přezkoušení a hodnocení se provede na jejich základě.

§ 4

Informování o způsobu hodnocení

Ředitel školy informuje žáky a jejich zákonné zástupce o způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáka za druhé pololetí školního roku 2019/2020.

§ 5

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem jejího vyhlášení.

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy:

Ing. **Plaga**, Ph.D., v.r.

Základní škola a Mateřská škola Meziboří
příspěvková organizace
J. A. Komenského 340
435 13 Meziboří

Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2019/2020

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
Adresa školy: J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří
Ředitel školy: Mgr. Jan Peška
Kontaktní údaje: 476 747 357 **e-mail** zs.mezibori@telecom.cz www.zsmezibori.cz
Zřizovatel: Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

Součásti školy

Název školy: Mateřská škola, Žižkova 268
Adresa školy: Žižkova 268, 435 13 Meziboří
Zástupkyně ředitele pro PV: Lenka Englická
Kontaktní údaje: 476 747 445 **e-mail** ms.mezibori@seznam.cz www.msmezibori.cz

Název školy: Mateřská škola, Mírová 224
Adresa školy: Mírová 224, 435 13 Meziboří
Kontaktní údaje: 476 747 523 **e-mail** ivezu@seznam.cz www.msmezibori.cz

2. Personální údaje

Věk	Ženy
Do 20 let	0
21 – 30 let	1
31 – 40 let	5
41 – 50 let	5
51 – 60 let	7
61 – více let	1
Celkem	19 zaměstnanců

Dosažené vzdělání	Ženy
základní	2
střední	6
úplné střední	7
vysokoškolské	4

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci
Učitelka mateřské školy	9	0

Pedagogický sbor (8 učitelek + vedoucí učitelka) je v posledních letech stálý, se svými zkušenostmi zajišťuje vzdělávání dětí v plném rozsahu podle školního vzdělávacího programu. Do důchodu odešla k 31. 8. 2020 paní Ilona Vršecká z MŠ Mírová, kterou od 1. 9. 2020 nahradila nově nastupující paní učitelka Renata Uhlířová, která pracovala několik let v ZŠ Meziboří jako asistent pedagoga a stala se kvalifikovanou učitelkou MŠ. Od 1. 9. 2019 nastupuje nová učitelka Mgr. Pavla Petrmichlová do Mateřské školy Žižkova 268 a stává součástí pedagogického sboru, který se tak začíná postupně omlazovat.

Jako personální podpora pracuje již druhým rokem v 1. třídě MŠ Žižkova chůva, se kterou se vzdělávají děti mladších tří let. Pomáhá učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb. K pedagogickému sboru také patří 2 asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s poruchou autistického spektra, opožděný vývoj).

V Mateřské škole Mírová 224 od 1. 9. 2019 pracuje také školní asistent (personální podpora MŠ - financován ze šablony), který pomáhá dětem ohroženým školním neúspěchem, motivuje a podporuje tyto děti k dalšímu vzdělávání. Třídní učitelce pomáhá s dětmi mladšími tří let.

3. Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2019/2020

3.1. MATEŘSKÁ ŠKOLA JAKO POZITIVNÍ PROSTOR

V mateřské škole se setkáváme s celou řadou sociálních vztahů počínaje vztahy mezi dětmi, dětmi a učitelkami, učitelkami a rodiči a učitelkami navzájem. Aby všechny tyto vztahy byly na dobré úrovni, je nutná efektivní komunikace, která navozuje pozitivní klima. Mateřská škola, do které budou chodit děti, ale i učitelky a rodiče rádi, musí být pozitivním místem, kde panuje rovnocenné postavení, spolupráce, důvěra, bezpečí a tolerance.

a) Vztah učitelka v mateřské škole a dítě - vztah učitelka a dítě je jeden ze vztahů nejvýznamnějších. Jestli se dítě bude do mateřské školy těšit, zda bude odcházet pozitivně naladěno či se bude v mateřské škole cítit dobře a bezpečně, je do jisté míry závislé na přístupu učitelky.

Pozitivní působení učitelky na dítě:

- bezpodmínečné přijetí dítěte
- respektovat individuální potřeby
- nikdy dítě před ostatními dětmi nezesměšňovat a neponižovat
- neshazujte děti, nevytahujte se na ně
- vstřícná komunikace s dítětem
- představovat dětem svět jako pozitivní prostor (jako svět dobra, kde si lidé pomáhají)
- dát dítěti najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti
- potřeba uznání a úcty (učitelka by měla brát dítě jako partnera)
- zapojovat děti do plánování a hodnocení činností

b) Vztah učitelka – učitelka (vedení mateřské školy) - v mateřské škole se odehrávají vztahy na rovině dvou učitelek ve třídě a učitelek a vedení mateřské školy. Aby se děti, a nejen ony, cítily ve škole dobře, je pozitivní klima školy a dobré vztahy mezi pedagogickým i nepedagogickým personálem více než důležité. Všechny tyto osoby jsou tvůrci klimatu. Jejich vztahy, vzájemná komunikace, spolupráce a respektování jeden druhého vedou k vytváření pozitivního prostoru.

c) Vztah dítě a dítě - v mateřské škole vznikají od prvního dne vztahy mezi dětmi, někdy se může jednat o přátelství na celý život. Příkladem pozitivních vztahů a chování dětí je

především učitelka, která vytváří takové podmínky, aby se děti ve třídě cítily dobře. Důležité v dětských vztazích je respektování se navzájem a prosociální chování.

Třída jako společenství - sounáležitost ve skupině a pozitivní klima podporují různé školní rituály. Mohou sem patřit oslavy narozenin, společné aktivity s rodiči nebo komunitní kruh. Snažit se začlenit každé dítě do vztahů v konkrétní třídě.

d) Vztah mateřská škola a rodina - vztah mezi mateřskou školou a rodinou má nezastupitelné místo ve vytváření pozitivního prostoru nejen pro děti. Děti vnímají, jak se chová učitelka k rodičům a naopak. Společné akce mateřské školy a rodičů přispívají k poznání se navzájem, neformálnímu popovídání a sounáležitosti.

Spoluúčast a informovanost rodičů – třídní schůzky, společné akce, nástěnky, webové stránky, e-mail, školní slavnosti, povídání s učitelkou, vzájemné poznávání.

3.2. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření I. stupně – plán pedagogické podpory:

- **plán pedagogické podpory** – opatření mateřské školy, které má podpořit dítě, pokud má drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací a pozorností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání a řeči, s verbální obratností pamatovat si instrukce i zadání práce

Mateřská škola stanovila ve školním vzdělávacím programu pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, která bude podkladem pro zpracování PLPP.

3.3. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Během dne provádět s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu řeči: dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadel, zpěv písniček, průpravná artikulační cvičení. Pracovat s metodickým materiálem Logopedárium od A do Ž (hrátky

s dechem, motorická a grafomotorická cvičení). Zařazovat jazykové chvilky, které jsme vytvořili v loňském školním roce a zařadili do TVP.

V rámci individuální logopedické prevence u dětí s většími vadami řeči spolupracovat s rodiči, doporučit jim klinického logopeda. Rodičům také předávat např. telefonní kontakty na různé logopedy.

Mateřská škola bude i nadále pokračovat v logopedické prevenci a vytvářet další metodické materiály - jazykové chvilky, vypracované učitelkami.

3.4. GRAFOMOTORIKA

Učitelky v mateřské škole využívají metodický materiál grafomotorických cvičení, který jsme samy vytvořily, nebo využívají dostupný materiál MŠ. Využíváme nejdříve velké formáty papíru a následně přecházíme na menší a pracovní listy. Na základě informací, které jsme rodičům předali na třídní schůzce, procvičujeme již od nejmenších tříletých dětí správné držení tužky tzv. špetka.

Metodický materiál k rozvoji grafomotoriky je umístěn na webových stránkách v oddíle „Naše práce“, který může být inspirací pro ostatní učitelky.

Mateřská škola pokračuje ve vytváření a realizaci metodického materiálu k rozvoji grafomotorických cvičení a správného úchopu tužky.

3.5. PŘEHLED ŠABLON A JEJICH VĚCNÝ VÝKLAD

Základní škola a Mateřská škola čerpala finanční prostředky prostřednictvím **výběru tzv. šablon aktivit**. Výběr aktivit se především týkal „Personální podpory MŠ“ - chůva v MŠ, školní asistent v MŠ. Ostatní finanční prostředky jsme použili na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Většina seminářů probíhala v době uzavření MŠ od dubna do června 2020 a to formou webinářů. Učitelky se zúčastnili těchto seminářů - čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnické vzdělávání dětí v MŠ. Poznatky ze seminářů pak byly předány ostatním učitelkám – tzv. sdílení zkušeností na tvořivé dílně v MŠ.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a zapojit co nejvíce učitelů do DVPP. Přijetím personálních podpor pomoci třídním učitelkám v jejich práci ve třídě s dětmi.

3.6. PROPAGACE ŠKOLY

Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou přímo účastnit na práci školy. Tato propagace se osvědčila a ze strany rodičů je o tyto akce zájem – tvořivé dílny, různé besídky, Vánoční koncert, Rozloučení s předškoláky.

Propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a webových stránkách školy. Poskytnout rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole. V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

Cílem mateřské školy je oceňovat práci učitelů, kteří se podílejí na mimoškolních aktivitách a akcích.

3.7. UČENÍ V PŘÍRODĚ

V rámci plnění cílů ŠVP „Objevujeme, poznáváme a chráníme náš svět“ využívat co nejvíce přírodu v okolí mateřské školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pobyt na školní zahradě a polodenní výlety do okolí mateřské školy. Zařazovat výlety pro děti, které podporují u dětí poznávání přírody. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu v obou MŠ (financováno v rámci Národního programu Životního prostředí). Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Podporovat u dětí pobyt v přírodě a s ním spojené činnosti. Využívat okolí MŠ – les, louky, zahrádkářskou kolonii, krátkodobé výlety do okolí MŠ, venkovní učebnu na školní zahradě.

3.8. MODERNÍ FORMY VÝUKY

Rozvíjet vzdělávání v oblasti digitálních technologií, propojit klasické postupy výchovně-vzdělávací činnosti s moderní interaktivní výukou. Rozvíjet polytechnické vzdělávání u dětí i zaměstnanců.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele v oblasti rozvoje digitálních technologií.

3.9. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

V rámci aktualizace školního vzdělávacího programu jsme zařadili nový tematický blok z oblasti dopravní výchovy „Děti pozor, svítí červená“ (červen). Tematický celek zaměřený k dopravní výchově, bude rozvíjet u dětí dovednosti jak bezpečně reagovat

v dopravní situaci, umět se orientovat v dopravním prostředí a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.

Dopravní výchova bude také zařazena jako projekt na celý školní rok.

3. 10. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vhodnými metodami předcházet nevhodnému chování, agresivitě a šikaně u dětí. Využívat školního preventivního programu, projektu „Justýna a slušné chování“.

Seznamovat se s pravidly chování a společného soužití v mateřské škole, osvojovat si potřebné dovednosti, schopnosti a návyky, které dětem zajišťují bezpečnost, psychickou a duševní pohodu.

4. Vzdělávání dětí v MŠ

Školní vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody a to v každém ročním období, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl. Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici.

Hlavní cíle programu:

a) poznávat přírodu

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a přírodních jevech, porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

b) ochrana životního prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, snažit se být ohleduplný ke svému okolí. Uvědomit si, že způsob jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí.

c) zdravý životní styl

Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Podporovat tělesnou a pohybovou zdatnost pobytem v přírodě, sportováním a zdravou výživou, vědět, co tělu škodí a co prospívá.

Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, troch cvič a trochu odpočívej“.

Dětem dáváme dostatečný prostor k samostatnosti a svobodnému rozhodování. O čem dítě v mateřské škole samo rozhoduje:

- samo se rozhodne, kolik a čeho sní

- samo si zvolí, zda chce čaj nebo mléko, během dne se může kdykoliv napít
- samo si podle potřeby rozhodne, zda chce po obědě spát nebo si jen krátce odpočinout a během spánku druhých se věnovat klidnějším činnostem
- samo si může vybrat z různých nabídek činností, může si zvolit kamaráda ke spolupráci a může se také „nezúčastnit“

Naplnění hlavních cílů ŠVP

a) poznávat přírodu

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Podzimní zahrádka, Barevný podzim, Co víme o našem lese, Sluníčko se probouzí, Vstávej semínko, holala
- aktivní kontakt s přírodou, přesunutí činností do terénu
- využívat venkovní učebnu na školní zahradě
- poznávací výlety do okolí mateřské školy – naučné stezky, les,
- výlet na Minifarmu Dlouhá louka
- Podzimní tvořivá dílna – spolupráce s rodiči

b) ochrana životního prostředí

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Tiše, tiše, ježek spí, Zamykání lesa, Kamarádi ptáčci, Skákala žabka přes potok
- třídění odpadu v MŠ
- Zamykání lesa – spolupráce s rodiči
- ptačí hostina

c) zdravý životní styl

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Co tělu škodí a co prospívá, U nás doma, Cestujeme a objevujeme,
- dostatek pohybu – pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity
- vhodné střídání práce a odpočinku, relaxace
- životospráva a pitný režim
- **Závody na koloběžkách** – spolupráce s rodiči
- **Den zdraví** – spolupráce s rodiči
- **Ovocný den** – spolupráce s rodiči

Další vzdělávací a výchovná nabídka v MŠ ve školním roce 2019/2020:

a) Projekt Sousední světy a Odmalička

Mateřská škola se zapojila do projektu Sousední světy a Odmalička. Cílem projektu je zprostředkovat dětem a pedagogům konkrétní zkušenost s kulturou a jazykem sousední země, odstranit jazykové bariéry a podpořit pedagogy v realizaci společných přeshraničních projektů prostřednictvím jazykových a mediálních aktivit. V rámci tohoto projektu mateřská škola navázala kontakt s německou školou ve Voigtsdorfu, se kterou se během roku vzájemně poznávaly a navštěvovaly.

V letošním roce se bohužel uskutečnila pouze jedna návštěva. Dne 22. 11. 2019 Mateřská škola Meziboří navštívila kamarády ve Voigtsdorfu, kde byl pro děti připraven program v tvořivých dílničkách a tělocvičně.

Druhá návštěva, která se měla uskutečnit v dubnu 2020 v Mateřské škole Meziboří, byla z důvodu epidemiologické situace zrušena.

b) Logopedická prevence

V mateřské škole se během dne provádí s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu rozvoje řeči podle metodického materiálu **Logopedárium od A až do Ž**.

Při kolektivních činnostech se zaměřujeme na dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, rytmiizaci slov, říkadel, průpravná a artikulační cvičení. Vybraný materiál (např. dechová a jazyková cvičení) se stal součástí třídních vzdělávacích programů v jednotlivých třídách mateřské školy.

Učitelky také vytvořily jazykové chvilky k daným tématům školního vzdělávacího programu (Sluníčko, Vláček, Padá listí, Ježek).

Při individuální činnosti se zaměřujeme již na nápravu jednotlivých hlásek, v případě těžších vad řeči na rozvoj vyjadřovacích schopností.

Rodičům dětí s vadami řeči také předáváme telefonní kontakty na logopedy a snažíme se co nejvíce spolupracovat při nápravě vad řeči.

c) Zájmová činnost:

Talentované děti rozvíjíme v různých kroužcích.

- výtvarný kroužek - A. Franková, Z. Pichertová, I. Vršecká,
L. Studničková
- dramatický kroužek - Lenka Englická, Pavla Petrmichlová
- předškoláček – V. Křížová
- hravá angličtina - K. Koucká, E. Plevová

Zájmová činnost se provádí od 15:00 – 15:45 hodin.

d) Akce mateřské školy s rodiči

- Koulela se brambora
- Cesta za drakem
- Lampionový průvod
- Podzimní tvořivá dílna
- Adventní tvořivá dílna
- Vánoční besídka
- Karneval
- Pálení čarodějnic - zrušeno
- Závodů na koloběžkách - zrušeno
- Rozloučení s předškoláky – zrušeno



Podzimní dílna



Karneval



Karneval

S rodiči dětí spolupracujeme po celý rok při různých činnostech, kdy potřebujeme jejich pomoc nebo účast ve vzdělávacím procesu.

e) Kulturní vystoupení dětí MŠ v Meziboří

- Rozsvěcení vánočního stromčku
- Vítání občánků každé 2 měsíce

f) Spolupráce s veřejností a rodiči

- **Den otevřených dveří** – květen 2020 zrušen
- **Adaptační program** - pro snadnější přechod a začlenění dítěte do nového prostředí mateřská škola nabízí adaptační program, který spočívá v postupném odloučení dítěte od rodičů. Při zápisu rodiče obdrží dopis „Pro rodiče nováčků“, ve kterém je

seznamujeme s tím, co se děje s dítětem v prvních čtyřech týdnech v mateřské škole, co mohou očekávat, ale také jak mohou dětem pomoci.

- **Výtvarná soutěž** – pro tento školní rok zrušena (květen 2020)
- **Třídní schůzka** – pro rodiče pořádáme třídní schůzky:

V červnu 2020 se uskutečnila na školní zahradě třídní schůzka pro rodiče dětí nováčků, které navštíví MŠ poprvé.

Ostatní třídní schůzky zrušeny, informace předány písemně – informace k zápisu do ZŠ Meziboří (březen 2020)

g) Charitativní akce MŠ

- **Fond Sidus (listopad 2019)** – mateřská škola se zapojila do veřejného projektu, který pomáhá dětským pacientům v českých a moravských nemocnicích. Výnos ze sbírky je věnován Pediatrické klinice Fakultní nemocnice v Motole a Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc., a to na nákup potřebných přístrojů pro dětské pacienty.

Finanční částka vybraná v MŠ: 2 750, 00 Kč

h) Oslavy v MŠ

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu mateřské školy – **Velikonoce, Vánoční nadílka, Mikulášská nadílka, Den dětí, Oslava narozenin, atd.**

ch) Divadelní představení

- **V mateřské škole** Bubnování v kruhu
Zvířata kolem nás

- **Kino Meziboří** Dlouhý, Široký a Bystrozraký
Ostatní divadelní představení zrušena

i) Výlety dětí

- **Výlet do Pohádkového muzea**



- **Ostatní zrušeny** (většinou na výlety jezdíme v jarním a letním období)

5. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení tříd

Třídy jsou vybavené dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků souvisejících s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozeznávání tvarů, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Děti také samostatně pracují s interaktivními pomůckami – mluvící skřípce, interaktivní včelky, digitální mikroskop.

Školní zahrada

V době letních prázdnin proběhla rekonstrukce školní zahrady MŠ Mírová 224. Tím jsme získali nové hřiště s venkovní třídou, které bylo financováno v rámci Výzvy č. 16/2017 o poskytnutí podpory v rámci Národního programu Životní prostředí.

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavku, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení, trampolínu a skákací hrad. Nově mohou používat děti v obou mateřských školách venkovní učebnu nebo naučné tabule.

Stav budov

Stav všech vnitřních prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, je způsobilý. V době letních prázdnin proběhly v MŠ tyto akce:

1. oprava žaluzií MŠ Žižkova

3. kryty na topení v MŠ Žižkova

4. doplnění nábytku pro děti – dětské židle, koutek kuchyňka, dětské pracovní stoly

5. úprava sborovny, prostředí pro zaměstnance – židle, pracovní počítačové stoly

6. Čistička vzduchu (čistička vzduchu + ionizér + zvlhčovač), zakoupena do obou MŠ, od otevření mateřské školy dne 25. 5. 2020 používána ve všech třídách

6. Provoz Mateřské školy Meziboří

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2019/2020 organizován v šesti třídách:

MŠ Mírová 224 - 2 třídy

MŠ Žižkova 268 - 4 třídy

Mateřská škola Žižkova 268	2019/2020
1. třída	24
2. třída	22
3. třída	21
4. třída	23
celkem	90

Mateřská škola Mírová 224	2019/2020
1. třída	24
2. třída	24
celkem	48

Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy

	2019/2020	2020/2021
Počet přijatých dětí do MŠ	39	37
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	42 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 50

MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2019/2020

Děti narozené v roce 2017 (dvouleté)	8 dětí
Děti narozené od 1. 9. – 31. 12. 2016 (2, 5 leté)	6 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016 (3 leté)	9 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2014 – 31. 8. 2015	4 děti
Děti narozené od 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014	4 děti

Celkem přijato 31 dětí

MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2019/2020

Děti narozené v roce 2017 (dvouleté)	2 děti
Děti narozené od 1. 9. – 31. 12. 2016 (2,5 leté)	3 děti
Děti narozené od 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016 (3 leté)	3 děti

Celkem přijato 8 dětí

Během těchto dvou let dochází k mírnému poklesu přijatých dětí do MŠ Meziboří a dochází tak k tomu, že můžeme vyhovět rodičům s dětmi mladších tří let.

Zápis do Mateřské školy Meziboří na školní rok 2020/2021 probíhal pouze distanční formou.

7. Mateřská škola v době nouzového stavu: březen – červen 2020

Obě mateřské školy byly uzavřeny z rozhodnutí Rady města Meziboří. Dobu uzavření mateřských škol jsme využili k sanitaci, k hloubkovému úklidu, archivaci, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, výzdobě MŠ, úpravě tříd – nákup dětského nábytku, úpravě prostředí pro zaměstnance. Po celou dobu uzavření mateřských byla mateřská škola ve spojení s rodiči prostřednictvím e-mailu a webových stránek (oddíl aktuality).

V důsledku těchto skutečností se po dobu uzavření mateřská škola připravovala na novou a efektivnější komunikaci s rodiči.

Kromě již zažitých forem informování a spolupráce s rodiči jako jsou webové stránky školy, nástěnky, třídní schůzky, mimoškolní aktivity, Den otevřených dveří atd., mateřská škola nově od 1. 9. 2020 uvádí do praxe nové formy komunikace mezi učitelkou MŠ a rodičem, které mají ještě více podpořit vzájemné informování a tím je:

a) Hromadný třídní e-mail - prostřednictvím e-mailu bude učitelka nově zasílat všem rodičům **plány vzdělávací nabídky** na dané období (zpravidla na určitý týden). Cílem je seznámit rodiče s činnostmi ve třídě, úkoly ve vzdělávání, ale také zapojení rodičů do průběhu vzdělávání.

Touto cestou mohou také rodiče své děti omlouvat z docházky dětí do MŠ nebo v případě potřeby komunikovat s učitelkou v jiných záležitostech.

b) Mobilní rozhlas - mobilní rozhlas bude sloužit k širší komunikaci a bude předávat informace o provozu mateřské školy – uzavření školy v době prázdnin nebo státních svátků, upozornění rodičů, konání mimoškolních akcí.

c) Třídní album fotografií – album fotografií slouží pouze pro rodiče dané třídy a je přístupné pod heslem známé pouze rodičům. Zde si mohou rodiče prohlížet fotografie a videa z celodenní činnosti dětí ve třídě, pobytu venku nebo slavnostech v mateřské škole.

Rodiče tuto komunikaci přivítali a po písemném souhlasu se zpracováním osobních údajů souhlasila většina rodičů.

Část druhého pololetí školního roku 2019/2020 byla ve vzdělávací činnosti značně ovlivněna nouzovým stavem a epidemiologickou situací. Akce, které bychom jinak uskutečnili, musely být zrušeny.

Mateřská škola se opět otevřela společně se Základní školou Meziboří dne 25. 5. 2020 a to za přísnějších hygienických podmínek, které jsme dodržovali – mytí rukou, desinfekce, každodenní sanitace vnitřních prostor mateřské školy.

Přesto tuto nelehkou situaci to všichni zaměstnanci zvládli velmi dobře a patří jim určitě poděkování.

8. Čerpání finančních prostředků ze šablon

Mateřská škola Meziboří čerpá finanční prostředky z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – šablony.

Mateřská škola čerpala finanční prostředky především na personální podporu:

- a) chůva – cílem této aktivity je poskytnout personální podporu pro dvouleté děti
- b) školní asistent – cílem této aktivity je poskytnout podporu dětem ohroženým školním neúspěchem

Další finanční prostředky byly použity na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, polytechnické vzdělávání dětí v MŠ. Všechny semináře probíhaly prostřednictvím webinářů po dobu uzavření MŠ.

V Meziboří dne 25. 9. 2020

Lenka Englická zástupkyně ředitele pro PV