

Příloha DODATEK k ŠVP ZV Rovná škola- Kariérní poradenství -

Na základě projektu KAR-POR (od 1.1.2012 do 31.12.2013), jehož hlavním cílem je podpořit profesní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří budou poskytovat služby kariérového poradenství žákům základních škol, vyučovat základy volby povolání a seznamovat žáky se světem práce již na 1.stupni základních škol s ohledem na aktuální místní podmínky vzdělávání a trhu práce, byl Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Rovná škola rozšířen o témata vycházející z výstupů projektu. Přínos lze spatřovat i ve zvýšení znalosti o problematice volby povolání jak v rovině teoretické (metody a postupy napomáhající žákům s volbou budoucího povolání, resp. vhodné střední školy / odborného učiliště), tak praktické (zvýšení orientace vyučujících na trhu práce v regionu).

Kromě rozšíření témat jednotlivých vzdělávacích oblastí probíhá aplikace poznatků získaných v rámci projektu KAR-POR také na úrovni metod – využitím projektů ve vyučování, posilování mezipředmětových vztahů, v rámci tzv. oborových dnů *) apod.

Na I.stupni se jedná o rozšíření témat vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací předmět vlastivěda).

Pozn.- tabulka obsahuje jak nová témata, tak stávající se vztahem k problematice (označena šedou kurzívou).

Oblast:	Předmět:		Období:
Člověk a jeho svět	vlastivěda		I.st.
Očekávané výstupy		roč.	Průřezová témata
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,	<i>Regionální zvláštnosti přírody ovlivněné průmyslem a těžbou; možnosti profesního uplatnění v regionu s ohledem na současný stav i výhled do budoucnosti</i>	4.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

politického, správního a vlastnického.	<i>Regiony ČR – Praha jako hlavní město, další oblasti ČR, surovinové zdroje, Nejdůležitější místa s těžbou nerostných surovin a průmyslu v ČR a v regionu Mostecka. Význam vzdělání při budoucím profesním uplatnění. výroba, regionální zvláštnosti a význam, region Mostecka.</i>	5.	DO – občanská společnost a škola
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<i>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje Základy profesní orientace – význam vzdělání</i>	4.-5.	OSV – mezilidské vztahy
			OSV – rozvoj schopnosti poznání

Na II.stupni dochází k rozšíření témat vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vzdělávací předmět Volba povolání) a vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací předmět Občanská nauka).

Byla zvažována také možnost otevření volitelného předmětu týkajícího se kariérního poradenství. Forma nepovinná (de facto kroužku) se jeví jako neefektivní, nízká, příp. nepravidelná účast by výrazně snížila jeho účinek, povinně volitelný předmět bohužel neumožňuje možnosti školy – ani v rovině navyšování týdenního úvazku žáků, ani z hlediska personálního zabezpečení výuky.

Oblast:	Předmět:		Období:
Člověk a společnost	Občanská nauka		II.st.
Očekávané výstupy		roč.	Průřezová témata
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvede příklady.	<i>Hmotné a duševní vlastnictví</i>	6. - 7.	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<i>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</i> Odpovědný přístup k penězům – význam vzdělání při uplatnění v zaměstnání	6. - 7.	
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	<i>majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz</i>	6. - 7.	DO – principy demokracie
dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	<i>Funkce peněz, rozpočet rodiny; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů</i>	6. - 7.	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	<i>Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva spotřebitele; styk s úřady;</i> Získává představu o své profesní budoucnosti v souvislosti s možnostmi regionu; chápe význam vzdělání pro profesní uplatnění		

Oblast:	Předmět:		Období:
Člověk a svět práce	Volba povolání		II.st.
Očekávané výstupy		roč.	Průřezová témata
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<i>Náplň učebních a studijních oborů</i>	9.	MEV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
	<i>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</i>		
	<i>Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</i>		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<i>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</i>	9.	OSV - sebepoznání a sebepojetí
	<i>volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</i>		
	<i>Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav ve vztahu k finanční situaci</i>		

využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<i>Profesní orientace – základní principy, sebepoznání, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti</i>	9.	OSV - sebepoznání a sebezpojetí
	<i>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		MEV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<i>Přehled SŠ v regionu</i>		
	<i>Jak si vybrat SŠ a budoucí povolání</i>		
	<i>Práce s daty z internetových portálů zameraných na volbu povolání a s daty z ÚP</i>		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<i>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</i>	9.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<i>Vstup do nového zaměstnání</i>		
	<i>Akční rozhodování a problémové situace</i>		
	<i>Lidská povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce</i>		OSV - komunikace
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	<i>Rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, úspory; uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, zváží nezbytnost výdajů; Odpovědnost za vlastní budoucí rodinný rozpočet – význam vhodně zvoleného</i>	9.	OSV - seberegulace a sebeorganizace

domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi (provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví)	povolání		
	<i>Domácí finance – základy finanční gramotnosti</i>		
	<i>Pravidla a postupy při platebních operacích; práce se složenkami; chápe rizika neuváženého uzavírání smluv</i>		

*) oborové dny – vyučující vypisují témata / obory, na které se žáci volně hlásí a následně během celého dne věnují; témata jsou buď zcela volná, nebo je vyhlášeno jednotící téma (např. Vánoce, Velikonoce atd.); četnost – 4-5 / šk.rok