



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MEZIBOŘÍ, p.o.**

J.A.Komenského 340, 435 13 Meziboří

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
Školní rok 2020/2021

Zpracovali:
Mgr. Jan Peška
ředitel školy
Lenka Englická
vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání

září 2021

Obsah

část I. Výroční zpráva Základní školy Meziboří

1 – ÚVOD	5
2- O ŠKOLE	6
2.1. Identifikační údaje	6
2.2. Charakteristika školy	7
2.3. Údaje o zaměstnancích	8
2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ	11
2.3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
2.4. Využití kapacity školy	15
2.4.1. Materiální zabezpečení školy	16
2.4.2. Co se podařilo realizovat	17
2.4.3. V čem je třeba pokračovat	21
2.5. Učební plány	22
2.5.1. Integrace a inkluze	24
2.5.1.1.inkluze	24
2.5.1.1.1. Stanovení dílčích cílů	24
2.5.1.1.2. Nastavení inkluze ve školním prostředí	24
2. 5. 1. 1. 3. Inkluze v době restriktivních opatření spojených nemocí Covid-19	26
2.5.1.1.4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	26
2.5.1.1.5. Spolupráce s dalšími institucemi	27
2.5.1.1.6. Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří	27
2.5.1.2. Práce s talentovanými a nadanými žáky	27
2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací	29
2.6. Mimořádné opatření	32
2.6.1. formy komunikace v období tzv.Mimořádného opatření	36
2.6.1.1. Komunikace v rámci učitelského sboru	38
2.6.1.2. Dotazník k distanční výuce	38
2.6.2 Distanční výuka a duševní zdraví	44
2.6.3. Přehled kroků k zajištění distanční výuky	46
2.6.3.1. Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky	46
2.6.4. Hodnocení na konci II.pololetí školního roku 2020-2021	47
2.7. Škola a okolí	48
2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	51
2.7.2. Volby do školské rady – červen 2021	53
2.7.3. Reliéf Jaroslava Bečka	54

2.7.4. Zlatý Ámos pro Mgr.Pavlu Vopatovou	55
2.8. Základní údaje o hospodaření	57
2.8.1. Tabulka	57
2.8.2. Sponzorské dary, dotace	58
2.9. Údaje o výsledcích kontrol	59
2.9.1. ČŠI	59
2.9.2. Audity	62
3. O VZDĚLÁVÁNÍ	63
3.1. Cíle vzdělávání	63
3.2. Hodnocení a klasifikace	64
3.2.1. Liga žáků v době distanční výuky	65
3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání	66
3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou	68
3.3.2. Srovnávací testy	71
3.3.3. Maturit(k)y	73
3.3.4. Výběrové testování žáků	76
3.3.5. Práce v hodinách - přípravy	77
3.4. Přehled o zápisu do I. tříd	81
3.5. Volba povolání/kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků	81
3.6. Prevence forem negativního chování	84
3.7. Charita	87
3.8. Úspěchy žáků	90
3.8.1. Sportovní reprezentace	90
3.8.2. Vědomostní soutěže	90
3.9. Kulturní akce	91
3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze	94
3.10.1. Letní tábor	97
3.11. Mimoškolní zájmová činnost	98
3.11.1. Kroužky	98
3.11.2. Školní družina	102
3.11.3 Školo, chybíš nám	103
3.11.4. Školní klub	104
4. Projekty	105
4.1. Šablony II.+III.	105
4.2. Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji ÚK UKAP B2	107
4.3.Projekt Škola bez mobilů	108
5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	109
PŘÍLOHY	111
Příloha č.1 Strategie rozvoje školy	111
Příloha č.2 Plán DVPP 2020-2021	119
Příloha č.3 Vysvědčení školy	121

část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2019-2020

Identifikační údaje	123
Úvodní slovo	124
1. Mateřská škola v době epidemie Covid-19	124
2. Jak probíhala komunikace mezi učitelkou MŠ a rodiči v době epidemie	124
3. Jak ovlivnila epidemie Covid-19 vzdělávání dětí v letošním školním roce	125
4. Pedagogický sbor	127
5. Pomoc mateřské školy rodičům	128
6. Materiální podmínky vzdělávání	129
7. <u>Provoz Mateřské školy Meziboří</u>	130
8. <u>Škola v přírodě</u>	131
Příloha č. 1	132
Příloha č. 2	135
Příloha č. 3.	137

ČÁST I. Výroční zpráva základní školy

1 - ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy §10 odst.3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 Vyhlášky MŠMT č.15/2005. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Zároveň je zpráva určena i jako prezentace činnosti na veřejnosti; její součástí tedy tvoří i fotografie a obrazová dokumentace. Nezanedbatelná je i její role jako kroniky výjimečného období epidemie COVID-19, které se snad již nebude opakovat, nicméně úsilí všech učitelů v tomto obtížném období stojí nepochybně za důstojné zaznamenání.

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Meziboří je předkládána k projednání a pro potřeby zřizovatele prostřednictvím Rady města a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zsmezibori.cz.

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva mateřské školy**)



2 – O ŠKOLE

2.1. Identifikační údaje

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i>
Adresa	<i>J.A.Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	<i>62209051</i>
Tel./fax.	<i>476 747 357 / 325</i>
Školní jídelna	<i>727 842 512</i>
Školní družina / školní klub	<i>702 052 921</i>
E-mail	<i><u>skola@zsmezibori.cz</u></i>
Web	<i><u>www.zsmezibori.cz</u></i>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

Školská rada	<i>Zástupci rodičů</i>	<i>Mgr. Romana Martináková</i> <i>Sabina Chleborádová</i> <i>Ing Jitka Funiok Vajcová</i>
	<i>Zástupci zřizovatele</i>	<i>Mgr. Jan Novák</i> <i>Bc. Martin Hampl</i> <i>Ing. Pavel Průša</i>
	<i>Zástupci zaměstnanců školy</i>	<i>Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR</i> <i>Mgr. Zuzana Blažková</i> <i>Jana Šrůmová</i>

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Meziboří si dlouhodobě klade za cíl co největší otevřenost všem, dětem, jejich rodičům i dalším občanům města, což je zřejmé i z motivačního názvu školního vzdělávacího programu ŠVP ZV Rovná škola, v aktuálním znění z 1. září 2017. Ten je průběžně aktualizován podle měnících se podmínek a požadavků; v poslední době především v souvislosti s novými výzvami, ale i možnostmi distanční výuky. Kromě nových metod a využití ICT se jedná rovněž o rozšíření záběru výuky informatiky, které škola plánuje zavést do praxe od září 2022.

Jak naznačuje i motivační název ŠVP ZV, škola usiluje o důsledně rovný přístup ke všem dětem. To samozřejmě klade zvýšené nároky na vyučující, kteří musí přizpůsobit práci ve třídě tak, aby všichni žáci pracovali optimálně podle svých možností; děje se tak při vědomí zvýšených nároků na profesionalitu a především lidské, resp. morálně volní vlastnosti všech pedagogických pracovníků. A to vše v prostředí inkluze se všemi možnostmi, ale i limity, které poskytuje; v jejím rámci jsou např. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání v souladu s podpůrnými opatřeními - více viz kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze

Snaha o rovný přístup je realizována jednak v rovině výchovné a vzdělávací práce, jednak i z pohledu významného centra města. Užší profilace školy se nejeví jako vhodná ani s ohledem na skutečnost, že je škola jediná ve městě; zaměřením na jednu oblast vzdělávání – matematiku, cizí jazyky, sport, humanitní obory atd. – by část žáků bez potřebných předpokladů (psychická či fyzická vyspělost, kulturní a rodinné zázemí apod.) byla postavena před otázkou, jak dále na škole pokračovat.

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy.

Silnou stránkou školy je též řada motivovaných, své práci a svým žákům oddaných a k dalšímu profesionálnímu rozvoji připravených učitelek a učitelů. Uplynulé období téměř dvou školních roků důkladně prověřilo uvedené vlastnosti – distanční výuka v době tzv. Mimořádného opatření (viz kap. 2.6. Mimořádné opatření) postavila všechny před nové a nečekané výzvy.

Budoucí strategie rozvoje školy, konkrétně na období školních let 2020-2022 v **Příloze 1 – Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022.**

Motto:

Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.

2.3. údaje o zaměstnancích stav k 30.6.2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BÍLEK	Jiří	Mgr.	zástupce ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	ekonomka
ROŽKOVÁ	Věra	Bc.	účetní
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PROCHÁZKOVÁ	Martina	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování
BENCS	Ladislav		ICT koordinátor, environmentální koordinátor

Školní družina

HOUDKOVÁ	Zdeňka	vychovatelka
HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina	vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka

Školní klub

ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka
---------	------	--------------

2021-2022 neotevřen – karanténní opatření

Provozní zaměstnanci

ČOMAJOVÁ	Zlatuše	uklízečka
JEDINÁKOVÁ	Romana	uklízečka
STEHLÍK	Michal	školník
STEHLÍKOVÁ	Dana	uklízečka
ŠIŠKOVÁ	Zdeňka	uklízečka
WAINEROVÁ	Věra	uklízečka

Školní jídelna

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
JAREŠOVÁ	Hana	kuchařka
PAVLEJOVÁ	Ivana	kuchařka
ŠMÍDOVÁ	Michaela	kuchařka

TOMRLOVÁ Jaroslava pomocná kuchařka

Asistentky pedagoga

BRABCOVÁ	Andrea
BOUZKOVÁ	Petra
HEUEROVÁ	Lada
RŮŽIČKOVÁ	Andrea
ŠUMOVÁ	Pavla
VESELÁ	Jitka
ZDEŇKOVÁ	Michaela

Školní asistent (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY III.– viz kapitola 4 Projekty)

HOUDKOVÁ	Zdeňka
----------	--------

Školní psycholožka

PhDr. PAVLÍKOVÁ	Zdena
-----------------	-------

Mateřská dovolená

Mgr. DRÁBKOVÁ	Veronika
Ing. KADLECOVÁ	Darina
URBÁNKOVÁ	Alena
ZDEŇKOVÁ	Michaela

MATEŘSKÁ ŠKOLA

viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy

učitelky MŠ

ENGLICKÁ	Lenka		zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
FRANKOVÁ	Andrea	Bc.	učitelka MŠ
HERINKOVÁ	Petra	DiS.	učitelka MŠ
KOUCKÁ	Kamila		učitelka MŠ
KŘÍŽOVÁ	Věra		učitelka MŠ
PICHERTOVÁ	Zuzana		učitelka MŠ
PLEVOVÁ	Eva	Bc.	učitelka MŠ
STUDNIČKOVÁ	Lucie		učitelka MŠ
UHLÍŘOVÁ	Renáta	Bc.	učitelka MŠ
PETRMICHLOVÁ	Pavla		učitelka MŠ

Mateřská dovolená

ŠRŮMOVÁ Alice Mgr.

Asistentky pedagoga

KAŠPRÁKOVÁ Barbora
LANGOVÁ Zuzana

CHŮVA

ŠNAJDROVÁ Irena

Provozní zaměstnanci

HAJNÁ	Monika	uklízečka
LIŠKOVÁ	Eva	uklízečka
ZUNTOVÁ	Lenka	uklízečka

Školní jídelna

RILKOVÁ	Dana	kuchařka
HOŠKOVÁ	Daniela	kuchařka
ŠRÁMKOVÁ	Petra	kuchařka

Údaje k 30.6.2021

2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ

Stav k 30.6.2021

Příjmení a jméno (poznámka)		Aprobace	I.stupeň	II.stupeň	Kvalifikovaně								Nekvalifikovaně	
Bencs Ladislav (ICT)		I.st.	1	17	Inf 9	On 1	Př 2	Tv 2	Pě 2	vZ 1	Vv 1			
Bílek Jiří	Mgr.	Čj-D	0	9	Čj 4	D 4	Vv 1							
Blažková Zuzana	Mgr.	I. .st.	22	0	TU 22									
Bízová Vendula	Mgr.	I.st.	20	2	TU 20	Tv 2								
Brandtová Denisa	Mgr.	Ch - On	0	22	Ch 8	M 8	Vv 3	On 1	Inf 2					
Drttil Jiří		Čj -Př	1	21	Čj 8	Nj 2	Př 2	Pě 3	F 4	Ajk1	vZ 1	Vv 1		
Fröhlichová Karin	Mgr.	I.st.	22	2	TU 22									
Gajarská Karolína	Bc.	Aj -Tv	3	14	Ajk II.s.7	Aj I.st.3	Tv 6							
Gallová Jaroslava	Mgr.	I. .st. Spd	22	0	TU 22									
Kopecká Martina	Mgr.	FF ZČU	5	8	Ajk 5	Aj 3	D 4	Vv 2						
Kopecký Pavel	Mgr.	I. st. Spd	1	21	Nj 6	Př 8	Inf 5	Z 3						
Kunkelová Dáša (VP)	Mgr.	Aj I.st.	5	14	Aj 16	Vpv 2	On 1							
Lencová Alena	Mgr.	Čj - D	0	22	Čj 12	Čjs 2	D 8							
Nováková Jitka	Mgr.	I.st.	20		TU 20									
Pacinová Jana	Mgr.	I. .st.	20	0	TU 20									
Patková Irena	Mgr.	Aj - On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 11	vZ 1	On 1	Pě 1					
Peška Jan	Mgr.	I. st. Spd	0	5	Z 5									
Pešková Kateřina	Mgr.	I. stupeň Spd	22	0	TU. 22									
Petrmichl Tomáš	Ing.		0	22	M 8	Ms 2	F 10	On 1	vZ 1					
Procházková Martina	Mgr.	I.st.	0	22	M 18	On 1	vZ 1	Vv 1						
Řeháková Veronika	Mgr.	vZ II.st.	5	17	Nj 8	Aj 13	On 1							
Šrůma Vojtěch	Mgr.	Tv, Z III.st.	0	22	Tv 12	On 1	Vv 2	vZ 1	Z 6					
Šudomová Dana	Mgr.	I.st.	22	0	TU 20									
Vitoušková Pavla	Mgr.	I.st.	2	20	Čj 10	Hv. 9	Pě 3							
Vokounová Liběna	Mgr.	I. .st.	22	0	TU 22									
Vopatová Pavla	Mgr.	I.st.	22	0	TU 20									

	I.+II.st.	II.st.
Odučeno týdně	492	274
Z toho kvalifikovaně	492 (100 %)	274 (100%)
Z toho nekvalifikovaně	0 (0 %)	0 (0%)

Hlavní změnou ve složení učitelského sboru byl návrat manželů Kopeckých; oba se vrátili do známého prostředí a nepředstavovali pro školu neznámou veličinu, neboť se již v minulých letech osvědčili. Další významnou změnu představuje pouze nástup Mgr. Veroniky Drábkové na mateřskou dovolenou. Avšak této změny si nemuseli neinformovaní lidé všimnout, protože shodou okolností místo ní nastoupila její sestra, takřka identické dvojče, Mgr. Vendula Bízová.

Vzhledem k dále uvedenému pracovali na škole výhradně učitelé vystudovaní, případně studující, proto je v přehledu oproti předchozím letům vykázána stoprocentní kvalifikovanost.

Na konci prázdnin zasáhla všechny zpráva, že po delší těžké nemoci skonala dobrá duše posledních let, paní Dana Stehlíková. Bude chybět nejen všem svým spolupracovníkům, ale i dětem v problémech, které u ní vždy nacházely pochopení a ujištění, že je má někdo rád.



2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I přes komplikace způsobené epidemií COVID-19 pokračovalo vzdělávání pedagogických pracovníků i v roce 2020-2021, ačkoli samozřejmě ve výrazně omezeném rozsahu.

Stejně jako v uplynulých letech byla škola zapojena do projektu ŠABLONY, po skončení předchozího již s pořadovým číslem III. (viz též kapitola 4.1. Šablony II.+III.)

Ještě v průběhu tzv. přípravného týdne proběhlo školení práce v prostředí Office 365. Bylo naplánováno z popudu p.ředitele, který se takto snažil preventivně připravit učitele na možné pokračování distanční výuky. Dalším důvodem zvýšeného tlaku p.ředitele a ICT koordinátora na to, aby všichni učitelé získali alespoň základní dovednosti práce v Office 365, byla snaha být co nejlépe připraven na reálnou možnost opakovaného uzavření škol v souvislosti s COVID-19.

Další významnou skupinou školení a kurzů byly tituly nabízené školám v souvislosti s připravovanou úpravou RVP, potažmo následně ŠVP, která reflektuje zkušenosti mj. z distanční výuky.

Z jednotlivců byly nejaktivnější p.uč.Gallová, která sama vyhledala, přihlásila se a absolvovala navazující kurzy rozšiřující metody speciální pedagogiky, a p.uč.Vopatová, která stejně iniciativně absolvovala několikadenní školení tzv. Feuersteinovy metody, tedy metody, při níž se pomocí speciálně navržených pracovních listů a s vedením lektora rozvíjí kognitivní funkce. Velmi stručně řečeno tato metoda podporuje důležitou celoživotní dovednost ***učít se učit***. Klient získává nástroje, aby mohl maximálně využít svůj potenciál, osobnostně a sociálně růst.

(<https://logobezka.cz/nase-sluzby/specialni-pedagogika/feuersteinova-metoda-fie/>)

Pro každý školní rok je sestaven plán DVPP (viz Příloha č.2 Plán DVPP 2020-2021), který se ale v letošním roce, spíše z objektivních příčin, nepodařilo beze zbytku realizovat.

Následující tabulka nabízí přehled školení a vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili zaměstnanci školy ve šk. roce 2020-2021.

27.8.20	Školení / přednáška k Office 365 - zasedačka	13,00	
28.8.20	Školení BOZP pro <u>VŠECHNY</u> zaměstnance	10,00	
1.9.20	školení Pohybové hry pro děti I.st. + uč. Tv +p.vych.	10-16	

17.- 18.9.20	Výjezdní setkání MAS Nesuchyň		Pš
22.9.20	DVPP 3Dtisk Kp + Be – po 4.vyuč. h. <i>Kurz 3D tisku pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času</i>		
29.9.20	DVPP 3Dtisk Kp + Be – po 4.vyuč. h. <i>Kurz 3D tisku pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času</i>		
30.9.20	Prezentace badminton – velká Tv 8-8,20 II.AB 8,25-8,45 IV.A 8,55-9,15 V:AB 9,20-9,40 VI.AB		
7.10.20	RoadShow pro školy – školení Office 365 a TEAMS ve školním prostředí; Ústí n / L	7:30 do 14:30	
12.10.20	DVPP Praha	Celý den	
22.10.20	Poruchy chování a další sociálně patologické jevy ve školním prostředí; MěÚ Litvínov	8,30 - 15	

Od 14.října 2020 vzdělávání distanční formou.

11.- 15.5.20	kurz Feuersteinovy metody FIE 1 v Litvínově.		Vp
-----------------	--	--	----

2.4. Využití kapacity školy

Stav k 30.6.2021

ŠKOLA	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu
I.st.	10	211	21,1
II.st.	8	180	22,5
Σ	18	391	21,7

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Žáci	341
Dospělí	74
Cizí strážníci	50
Σ počet strážníků	465

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci	88
Oddělení	4

ŠKOLNÍ KLUB

Žáci	--- *)
Oddělení	1

*)ve školním roce 2020-2021 nebyl školní klub v souvislosti s karanténními opatřeními otevřen

2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	18
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

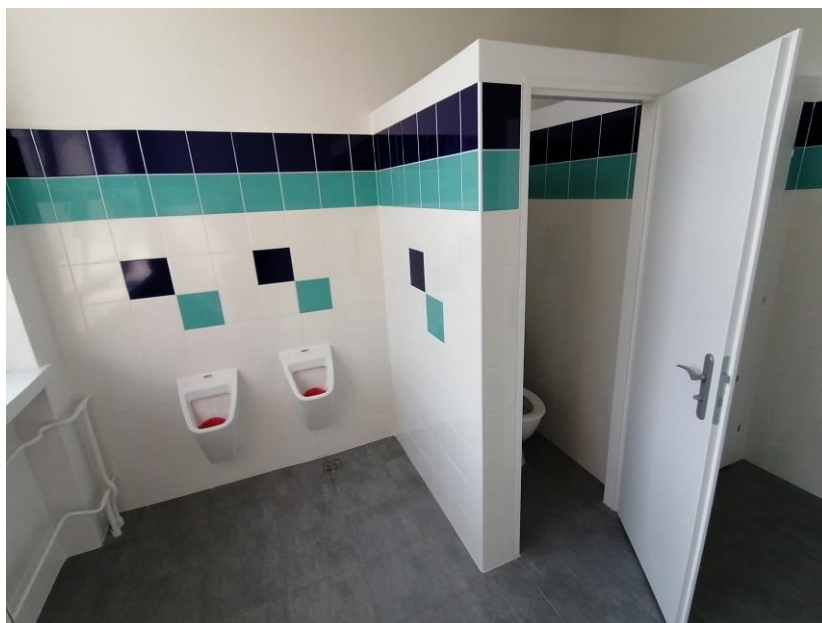
Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v neposlední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 18 odborných, z toho 1 počítačovou, všechny vybavené dataprojektory, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy) a učebnu přírodovědných předmětů (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy). Pro žáky především I. stupně funguje herna, došlo také k rekonstrukci a přestěhování školního zvěřince do vhodnějších prostor (v rámci projektu MEZIBOŘSKÉ ŠKOLNÍ ARBORETUM).

Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny a školního klubu, které jsou mnohostranně vybaveny (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

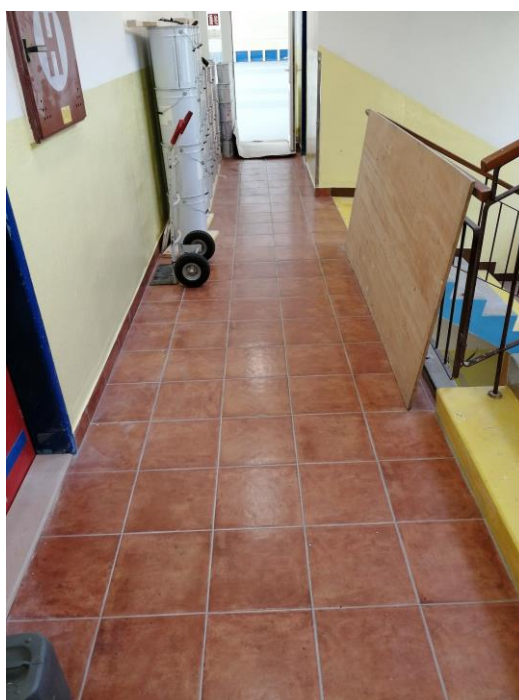
2.4.2. Co se podařilo realizovat:



Rekonstrukce toalet v ZŠ – druhá etapa



Rekonstrukce tělocvičen



Nová dlažba mezi tělocvičnami



Malování objektu E



Oprava střešní výstupní šachty



Nový nábytek a podlahové krytiny v kancelářích MŠ a ZŠ



Nové kryty na topení v MŠ

2.4.3. V čem je třeba pokračovat:

Priority:

- třetí etapa generální rekonstrukce toalet žáků 1. stupně
- rekonstrukce školní kuchyně v MŠ Mírová
- oprava plotu v ZŠ a MŠ
- nový nábytek do učeben

Investice do budoucna:

- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- rekonstrukce elektro MŠ Mírová
- rekonstrukce rozvodů odpadů ZŠ Meziboří
- oprava výtahu ZŠ
- oprava školního hřiště ZŠ
- oprava fasády ZŠ Meziboří

2.5. Učební plány

Od školního roku 2011-2012 začala škola pracovat podle ŠVP ZV Rovná škola zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následujících letech došlo k několika úpravám reflektujícím měnící se požadavky, příp. možnosti školy. Poslední byly schváleny školskou radou před začátkem šk. roku 2017-2018 a od září 2017 tedy výuka probíhá podle aktuálního ŠVP ZV Rovná škola schválený pod č.j. ZŠMŠMez244/2017. Nejvýznamnější změnu proti předchozím letům představovalo posílení výuky angličtina v 6.-8.r. na 4 hodiny týdně (z toho 1x konverzace) – viz níže. Ačkoli rodilý mluvčí následně školu opustil, posílení výuky angličtiny se osvědčilo a škola tuto praxi zachovala i nadále.

Zkušenosti z distanční výuky vedly ke změnám v RVP ZV – především oblasti digitální gramotnosti. Práce podle aktualizovaného ŠVP ZV Rovná škola by podle dohody v rámci učitelského sboru měla začít v září 2022 (což MŠMT umožňuje). Již nyní ale vzniká pracovní verze tak, aby byly včas odhaleny na první pohled méně zřejmé náležitosti (s ohledem na ICT zaměření panuje především obava o dostatečném vybavení potřebnými pomůckami a technikou).

Učební plány nadále reflektují důraz na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti. Toto směřování již bylo do ŠVP ZV Rovná škola zapracováno, uplynulé měsíce distanční výuky ale přinesly nové podněty, které vyučující průběžně zapracovávali do svých měsíčních tematických plánů.

Vyučující se také snaží ke zpestření a rozšíření výuky využívat možností projektu ŠABLONY, především tzv. tandemového vyučování, kdy dva spolupracující učitelé pracují s jednou třídou / skupinou.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					Σ	z toho disp.	2. stupeň					Σ	z toho disp.
		1. stupeň							2. stupeň						
		I.	II.	III.	IV.	V.			VI.	VII.	I.	IX.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	43	10	4	4	4	5	17	2	
	seminář z českého jazyka											1	1	1	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0	4	4	4	3	15	3	
	Německý jazyk									2	2	2	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	5	17	2	
	seminář z matematiky											1	1	1	
Informační a komunikační technologie					1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	
	Prvouka	2	2	2			6	0							
	Přirodověda				1	2	3								
	Vlastivěda				2	2	4	1							
Člověk a jeho svět	Dějepis								2	2	2	2	8	1	
	Občanská nauka								1	1	1	1	4		
Člověk a společnost	Fyzika								2	2	2	1	7		
	Chemie										2	2	4		
	Přirodopis								2	1	1	2	6		
	Zeměpis								2	2	2	1	7	3	
Člověk a příroda	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6		
Umění a kultura	Výchova ke zdraví								1	1	1		3	1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8		
Člověk a zdraví	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1		3		
	Volba povolání											1	1	1	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	16	29	30	31	32	122	18	

Školní učební plán

2.5.1. Integrace a inkluze

2.5.1.1. Inkluze

2.5.1.1.1. Stanovení dílčích cílů

Počínaje začátkem září 2016 vešla v rámci inkluze v platnost vyhláška č. 27/2016, jež zásadně upravila podmínky vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy Mgr. Dáši Kunkelové. V průběhu let 2017-2021 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP. Pro zajištění řádné efektivity práce je nutné stanovení dílčích cílů, jež vedou ke správnému fungování inkluze jako celku. Pro školní rok 2020/21 bylo definováno z pohledu výchovného poradce následující.

- seznámení výchovného poradce s korekcí vyhlášky, platnými metodami a strategiemi (webinář, literatura, weby)
- seznámení pedagogů školy s pravidly inkluzivního vzdělávání a úpravami, zpravení nových třídních učitelů o inkluzivním vzdělávání a práci s žáky s SVP
- pravidelná práce s výkazem R 44-99 a školní matrikou
- práce s plány pedagogické podpory/formuláře + metodika nastavení; pomoc při realizaci žakovských individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s pedagogy
- observing/pedagog→žák
- podpora třídních učitelů při práci s problémovými žáky (záškoláctví, výchovné problémy)
- pravidelná účast na schůzkách výchovných poradců s pracovníky PPP
- vedení činnosti asistentů pedagoga (vstupní a průběžné schůzky), hospitace ve třídách s AP

2.5.1.1.2. Nastavení inkluze ve školním prostředí

Inkluzi lze definovat jako zahrnutí jedince s postižením či znevýhodněním do celku. Systém inkluzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1 slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP. Nastavuje ji zejména třídní učitel pomocí tzn. plánu pedagogické podpory. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni

všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají a rodiče. V případě, že tato pomoc je dostačující, žák dlouhodobě pracuje za pomoci tohoto plánu, který se průběžně vyhodnocuje. V případě že nastavený plán selhává, je nutné objednat žáka buď do PPP nebo ke školní psycholožce PhDr. Zdeně Pavlíkové, která diagnózu zpřesní a doporučí na další vyšetření do odborných pracovišť (zejména PPP či SPC). Telefonické objednání je v kompetenci zákonného zástupce na doporučení třídního učitele či již zmíněné školní psycholožky. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu.

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o Doporučení (zprávy) z PPP či SPC nebo je s žáky pracováno dle zprávy ŠPP (Školské poradenské pracoviště) na základě vydaného doporučení. O nastavení rozhoduje právě ŠPP, které na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodne o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky. Při nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci s součinnými osobami (učitelé podílející se na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání disponuje ŠPP finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj.

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPP je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová).

V závěru každého školního roku probíhá na půdě školy kontrola nastavených opatření neboli, zda se žákům pracujících v procesu inkluze daří či v případě opaku zjištění podrobností a nastavení nových opatření. Tuto kontrolu provádějí pracovníci ŠPP na půdě školy za přítomnosti výchovného poradce, v některých případech zákonných zástupců a samotných žáků.

Ve školním roce byl 2020/21 bylo na základě písemných vyhodnocení zpracovaných třídními učiteli zaznamenáno, že mnozí žáci pracovali úspěšně, pouze ve dvou případech bylo zjištěno neodpovídající nastavení, které je v tuto chvíli v řešení s odpovídajícími orgány.

2. 5. 1. 1. 3. Inkluze v době restriktivních opatření spojených nemocí Covid-19

Nastavený plán výchovného poradce fungoval do 11. října 2020. Poté musel být rozšířen o několik bodů z důvodu přesunutí výuky do on-line prostředí. Bylo nutné si uvědomit, že mnozí žáci v inkluzivním vzdělávání ztratili v době pandemie své jistoty spojené s přítomností pedagoga ve školním prostředí, s jeho přímou pomocí a dohledem. Žáci si potýkali s mnohými obtížemi vycházejících z jejich diagnóz. Pro zajímavost jejich obtíže souvisely s pozdními příchody do on-line prostředí, s neschopností se soustředit, měli problém odevzdávat zadané práce včas či vůbec, potýkali se s úzkostmi, absencí kontroly zákonným zástupcem aj. Bylo tedy nutné pedagogy primárně informovat o možných úskalích a nedostacích při práci s žáky s SVP. Bylo tak učiněno na on-line schůzce, která byla rozdělena do několika částí se závěrečnou diskuzí. Dalším bodem bylo nabídnutí pomoci pedagogům ze strany výchovného poradenství. Dalším pomocníkem, jehož je třeba zmínit byla funkce ve virtuálním prostředí platformy, ve které se žáci vzdělávali, a sice v podobě možnosti vytvoření speciální virtuální místnosti. V praxi toto fungovalo tak, že pedagog vysvětlil žákům hlavního proudu látku, a dále měl možnost spojit se s vybranými žáky a otevřenými otázkami buď látku dovysvětlit či zjistit, zda dotyční učivu rozumí.

2.5.1.1.4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2020/21 naše škola využívala nejčastěji služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracoviště PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech zastupuje za PPP Mgr. Ivana Smeková – jakožto psycholog, dále Mgr. Pavla Kostecká v oblasti speciální pedagogiky. Zajišťují vyšetření žáků, provádějí kontrolu nastavených opatření, konzultují s pracovníky školy, zejména s výchovným poradcem, svízele školy.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě, kde získává aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti. Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím emailové komunikace.

2.5.1.1.5. Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v tomto roce úzce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková) a SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce minimálně spolupracovala s OSPOD v Litvínově. Minimální účast je přičítána zkrácení školního roku v prezenční výuce v důsledku pandemie. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též Dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

2.5.1.1.6. Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří

1. stupeň podpory/PLPP	počet žáků: 25
Druh zdrav. postižení	Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory
Vady řeči středně těžké	3
Vývojové poruchy chování	4
Vývojové poruchy učení	22
Těžká porucha dorozumívání	1
Lehké mentální postižení	4
Autismus	1
Středně těžké sluchové postižení	1
Nadání + mimořádně nadání	2
Těžké tělesné postižení	1
CELKEM	39

Celkový počet žáků: 58 s SVP

2.5.1.2. Práce s talentovanými a nadanými žáky

Obvykle probíhá podle ŠVP Rovná škola. Žákům je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů. Žáci mohou docházet na intervence s učiteli, kde se rozvíjí jejich nadání. Nicméně s ohledem na pandemické restrikce byla práce s nadanými žáky v tomto školním roce značně ponížena v důsledku přesunutí výuky do virtuálního prostředí. I přesto všechno bylo u jednoho žáka zjištěno na základě vyšetření PPP v Kadani mimořádné nadání v oblasti přírodních věd. Nicméně tato skutečnost bude dále rozvíjena v následujícím školním roce včetně zakoupení pomůcek.

Kapitolu 2.5.1. vč. všech podkapitol zpracovala školní výchovná poradkyně Mgr. Dáša Kunkelová

2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací

ZŠ a MŠ Meziboří pracuje s Pokynem MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů č. j. 12 050/03-22 ze 4. března 2003, který určuje pro školu základní témata spadající do dané problematiky, náměty v něm obsažené ale dále rozšiřuje podle možností a podmínek školy.

Tato témata jsou obsažena i v ŠVP ZV Rovná škola, jsou ale rozložena do několika vzdělávacích oblastí. Pokyn tedy nabízí především koncepční přípravu a nabízí i modelové testové otázky určené k ověřování osvojených znalostí.

Na konec školního roku pak bývá zařazen šestihodinový blok, nikoli náhodou připomínající pamětníkům tzv. branná cvičení 80.let XX. století, avšak zcela a důsledně oproštěn od politických podtextů. Ten bývá naopak rozšířen o výlety do okolí, během nichž žáci doplňují připravené pracovní listy. Zpestřením je i využití školního dopravního hřiště, stejně jako kurz základů první pomoci (za pomoci resuscitační loutky), seznámení s plynovou maskou apod.

Kromě výše uvedeného pokynu vychází škola při tvorbě náplně bloku i z další podkladů a materiálů, především Co dělat... aneb Kapesní průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí (Centrum pro bezpečný stát, Praha 2008). Škola využívá i několik vlastních pracovních listů metodicky vycházejících z uvedených publikací (viz níže). Stejně tak došlo díky tzv. Mimořádnému opatření k bezděčnému rozšíření tématu o nové způsoby chování ve výjimečných situacích (užívání roušek, dodržování odstupů, pravidelná a všudypřítomná dezinfekce).

apokalypsa

MOŽNÉ PŘÍČINY:

1. **Přírodní katastrofy** (např. obří záplavy, zemětřesení, sluneční erupce a další vlivy slunce; globální sucha; hurikány, cyklony, tornáda, uragány; srážka s vesmírnými tělesy)



2. **Ekonomický kolaps** (selhání počítačových a technických systémů; vyčerpání zásob zdrojů; válka, vítězství teroru)

3. **Epidemie** (neznámé choroby; biologické zbraně) = „zombie-apokalypsa“



4. **Lidské selhání** (např. havárie Černobylu nebo Fukušimy)



Jak přežít apokalypsu – potřebné vybavení

VODA připraveno alespoň 4-5 litrů na osobu, nejen na pití, ale také na nezbytnou hygienu. Možností je sbírat dešťovou vodu a následně ji využívat jako užitkovou a upravenou k pití. Dopředu si můžete pořídit některé moderní filtry a čisticí tablety, nebo si vyrobit **vlastní domácí filtr** (vezmete si tři nádoby z nezávadného kovu, u nichž vytvoříte ve spodní části otvory. Následně je postavte na sebe. Ve spodní nádobě bude dřevěné uhlí, v druhé písek a v poslední, tedy horní, hrubší písek nebo štěrky)

JÍDLO připravit především potraviny trvanlivé, jako je rýže, čočka, hrách, fazole, med, čokoláda, různé oleje, káva, mouka, cukr, sůl a různé koření, u vše můžete doplnit sušeným nebo uzeným masem

Pokud vám to situace umožní, můžete si vypěstovat i vlastní potraviny. Muset přistoupit i k poněkud prehistorickým metodám shánění potravy, tedy k lovu, proto si dopředu připravte vhodné nástroje, pasti a zbraně.

BEZPEČNOST - Základem všeho by mělo být důkladné zabezpečení dveří a oken. Proti vniknutí cizích osob se bude hodit také vhodná úprava okolního terénu, například vytvoření zátarasů nebo příkopů. Nebudte zbytečně nápadní a svůj úkryt vybudujte tak, aby byl skoro nebo úplně neviditelný

OHEŇ Vždy se hodi mít po ruce zápalky, zapalovač nebo křesadlo (v podstatě nezmiřitelná a zapalují za každých podmínek)

VÝBAVA - Nejlépe ve stabilní bedně nebo v zabezpečené skříni - hygienické potřeby, základní ruční nářadí a materiály, zdroj světla, pomůcky pro zahřát (teplé oblečení, přikrývka či spacák)

LÉKY A ZDRAVOTNICKÉ POMŮCKY = obinadla a obvazy, náplasti, dezinfekční prostředky, pinzeta, nůžky, základní léky proti bolesti a zánětům. Musí být vhodně uložena a uskladněna, aby se k ní například nedostala vlhkost.

ZBRANĚ ALE POZOR – když na někoho vytáhnete zbraň, musíte být připraveni ji POUŽÍT – se zbraní v ruce zaženete protivníka do kouta, kde už mu zbývá jen hojovat, raději si rozmyslete, než začnete mávat nožem nebo pistolí

terorizmus

ZÁSADA: UTÍKAT – SCHOVAT SE - VOLAT.

UTÍKAT = nehrát mrtvého; místo hraní mrtvého či hrdinské snahy postavit se ozbrojenému či útočnickovi prostě a jednoduše utíkat. *Zvažte, zda je volná cesta a pokud ano, nechte své věci za zády a utíkejte, co vám síly stačí.*

SCHOVAT SE = jestliže by vás však útěk vystavil ještě většímu nebezpečí, než ve kterém aktuálně jste, zůstaňte na místě a najděte si co nejbezpečnější úkryt – ideálně za betonovou či zesílenou zdí, která dokáže zastavit kulky; zůstaňte tiše a ztlumte si vyzvánění na mobilním telefonu.



VOLAT = pokud jste již v relativním bezpečí, tak v ideálním případě kontaktujte policii. Mezi informacemi, které muži zákona potřebují vědět, je kolik je útočníků, kde se nacházejí a jaké mají zbraně.

Hlavním principem je zachovat si i během extrémně vypjaté situace teroristického útoku **chladnou hlavu a pokusit se napanikařit.**

V letošním školním roce blok Ochrana člověka za mimořádných situací probíhal ve zvláštním režimu – materiály, vč. souvisejících testových otázek byly s předstihem rozdány třídním učitelům a učitelkám, kteří/-é následně sami zvolili / samy zvolily formu a především místo, kde své žáky s materiály seznámí. Roli v tom pochopitelně hrála i skutečnost, že se žáci po roce opět vrátili k prezenční výuce.

2.6. Mimořádné opatření

I přesto, že v rámci karanténních opatření probíhala ve šk.roce 2019-2020 po značnou část tzv.distanční výuka, nová vlna epidemie zasáhla Českou republiku i v roce 2020-2021. Proto 2.9.2020 vydalo MŠMT vydalo Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem. To bylo následně plošně předáno všem pedagogickým pracovníkům školy, neboť možnost návratu k jarnímu režimu se jevila stále reálněji. Doporučení obsahovalo komplexní soubor informací týkající se legislativního rámce (vč. toho, kdy škola má a nemá povinnost vzdělávat distančně, jaké jsou povinnosti žáků, jak zapisovat do třídních knih apod.), dále definice prezenční, smíšené a distanční výuky. Na to navazovaly informace o formách distančního vzdělávání (on-line i off-line výuka, konzultace atd.), metodika se věnovala i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikaci s rodiči nebo vyhodnocení efektivity.

Již v září také došlo k prvním omezením, na jejichž základě byl zpěv a tělesná výchova zakázán uvnitř i venku. Venkovní aktivity jako například procházky zůstaly povoleny, zákaz sportovní činnosti se netýkal prvního stupně základní školy.

Očekávané zlepšení situace ale nenastalo, proto byli na základě nepříznivého vývoje situace rodiče a zákonní zástupci dne 13.října 2020 prostřednictvím plošného oznámení v elektronické žákovské knížce a oznámením na webových stránkách školy informováni:

„Vážení rodiče, v souladu s usnesením vlády České republiky ze dne 12.října 2020 č.1022 o přijetí krizového opatření se s účinností od 14.října 0:00 do 1.listopadu 2020 23:59 zakazuje osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole. ZŠ a MŠ Meziboří proto plošně (pro žáky I. i II.stupně) přechází na distanční vzdělávání – tzn. formou zadávání domácí práce, konzultací přes e-mail a online výuky. Distanční vzdělávání je podle § 184a školského zákona povinné. Prosíme proto, abyste pečlivě sledovali informace na el. Žk (<http://zsmezibori.cz>), která bude využívána jako základní komunikační kanál (i pro organizační záležitosti), kde budou k dispozici všechny informace následné odkazy.“

Zároveň bylo na 26.a 27.října 2020 Opatřením MŠMT č.j. MSMT-39185/2020-1 vyhlášeno volno (tzn. bez distanční výuky).

V reakci na to provedli třídní učitelé a učitelky okamžitou kontrolu připojení žáků svých tříd. Ukázalo se, že po jarních zkušenostech řada rodičů zajistila svým dětem připojení, přesto u jedenácti žáků problémy přetrvaly.

Těm, kterým komplikoval situaci nedostatek techniky, bylo nabídnuto zapůjčení školního notebooku – tuto možnost nakonec využili celkem tři žáci, rodiče kterých ale následně problém vyřešili a techniku vrátili ještě před koncem distanční výuky. U žáků s problematičtým

připojením (žádné nebo sdílené s větším množstvím sourozenců) byla situace řešena buď off-line výukou (což sice klade větší nároky na práci TU, svému účelu však plně slouží) nebo zpřístupněním školní wifi sítě (za dodržení přísných hygienických opatření).

V následujících týdnech bylo vydáno ještě několik metodických opatření a pokynů MŠMT a MZd, které se snažily nalézt kompromis mezi nedobrou epidemickou situací na jedné straně a potřebami žáků a jejich rodičů na straně druhé. Dlužno podotknout, že v tomto období se MŠMT mnohdy snažilo pomoci učitelům a reflektovat množící se polemiky o negativních dopadech sociální izolace na zdravý vývoj dětí. Především na nižším I.stupni (1.a 2.ročník) navíc panovala obava, zda se dokáží žáci plně zapojit do práce, až se vrátí do tříd.

V polovině listopadu tak byla částečně obnovena prezenční výuka v 1.a2.ročníku a zároveň byly povoleny individuální konzultace učitel-žák (které začali především na II.stupni všichni houfně využívat). Na začátku prosince pak byla prezenční výuka obnovena i pro 9.r.; 6.-8.r. se začal vzdělávat rotačně (tzn. polovina jeden týden, druhá polovina další atd.). I to byl důvod, proč byla obnovena činnost školní jídelny – ač zatím pouze k odběru jídel do jídelnosičů.

Toto takřka svítání na lepší časy ale nevydrželo déle než do začátku kalendářního roku 2021, kdy se všechny třídy (s výjimkou 1.a2.r.) vrátily k distanční výuce.

Zde je na místě vyzdvihnout snahu a zaujetí paní učitelek nejmenších žáků, které se snažily získaný čas ve škole maximálně využít. Jistě i díky tomu se v tzv.srovnávacích testech na konci školního roku neprojeví zásadní a fatální propady v dovednostech.

Po vánočních prázdninách již začínalo být zřejmé, že dosavadní opatření spíše nepřinesou očekávaný efekt a že je třeba se připravit na další zprůsnění opatření. A to i přes to, že počet žáků, kteří již přišli do kontaktu s virem stále stoupal (MZd pro tento jev používalo takřka cynický pojem promořenost).

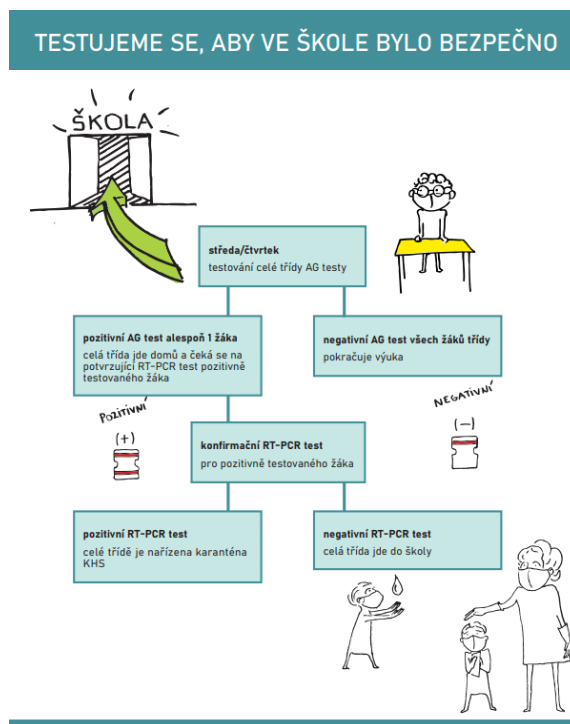
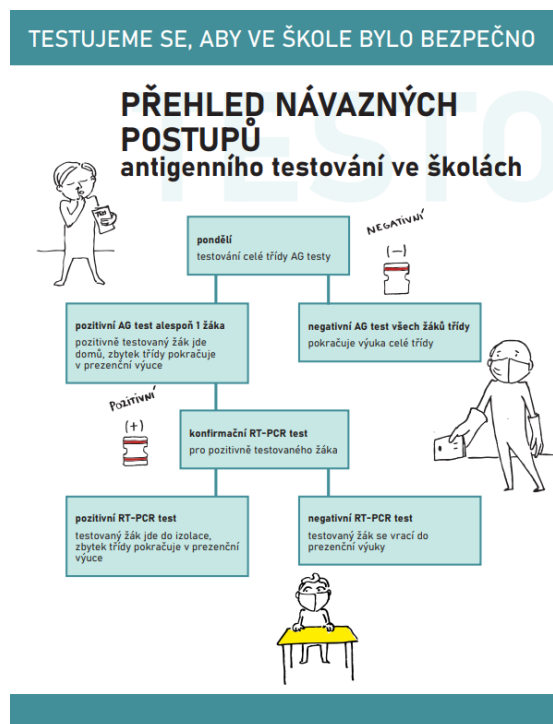
Omezení se dotklo i předávání pololetních vysvědčení (v prostředí ZŠ a MŠ Meziboří výpisů z vysvědčení). V souvislosti s distanční výukou bylo rozhodnuto, že jež žáci obdrží až po obnovení prezenční (nebo alespoň rotační) výuky.

Na konci února pak byl dán pokyn k přechodu na distanční výuku i pro žáky 1. a2. ročníku. Škola tak opět osířela, v první fázi na 30 dní, na než byl vyhlášen další nouzový stav, a následně od 26.dubna 2021 až do odvolání byla Mimořádným opatřením Č. j.: MZDR 14600/2021-3/MIN/KAN ze dne 19.dubna 2021 zavedena distanční výuka pro všechny žáky školy s tím, že I.stupeň se vzdělával i rotačně.

Protože ale byla zachována možnost individuálních konzultací, bylo třeba průběžně zajišťovat i dostatek testů pro žáky i učitele. V dubnu začaly být například distribuovány testy

singclean. K nim vydalo MŠMT manuál, protože testování bylo mírně odlišné od původních. Je chvályhodné a učitelé i zákonní zástupci to ocenili, že bylo zveřejněno i názorné video (viz odkaz <https://testovani.edu.cz/jak-na-to-ve-skole>), které jednak rozptýlovalo obavy rodičů, jednak názorně ukazovalo celý postup.

U mladších žáků byla pochopitelně také umožněna přítomnost rodiče; i zde ale rodiče a zákonní zástupci mezibořských žáků projevili dostatek rozvahy a zdravého rozumu a celé testování probíhalo několik týdnů klidně a bez konfliktů. K čemuž jistě přispěla i přítomnost paní hospodářky, ekonomky a školnice, jež svým mírným přístupem a radami výrazně pomáhaly k uvolněné atmosféře testování.



Přesto je třeba konstatovat, že škola po celou dobu umožňovala test odmítnout, k testu nelze nutit, ovšem za následného přechodu žáka na off-line distanční výuku. Neúčast na testování byla tedy chápána jako omluvená absence bez povinnosti školy zajistit distanční výuku. Není však povinností školy vyučovat on-line, studijní podpora je poskytována off-line (např. posíláním týdenních plánů, možnost využití individuální konzultace).

Testování však odmítlo pouze několik jedinců, navíc vesměs odpovědných, kteří komplikaci překonali v klidu a se ctí.

Výrazné omezení kontaktů mezi žáky společně s postupujícím očkováním populace vedly v dubnu a květnu k výraznějšímu rozvolňování. Konkrétně v Ústeckém kraji se od pondělí 10.května 2021 tak žáci I.st. vzdělávali prezenčně, žáci II.st. rotačně. Rodiče II.st. byli plošně přes el-ŽK informováni, že:

„6.-7.r.: „Vážení rodiče, od pondělí 10.května 2021 zůstávají žáci 6.a 7.ročníku na distanční výuce (v souladu se zásadami rotační výuky je jejich návrat do školy plánován na pondělí 17.května 2021 – o podrobnostech budete včas informováni).“

8.-9.r. : „Vážení rodiče, v pondělí 10.května 2021 dojde v rámci rozvolňování a v souladu s Mimořádným opatřením MZdr Č. j.: MZDR 14600/2021-8/MIN/KAN k návratu žáků 8.a 9.r. k rotační výuce. V souvislosti s tím:

V sekci úkolů v el. ŽK je přiložen upravený rozvrh výuky

Žáci se budou vzdělávat ve svých kmenových třídách – nepřecházejí za vyučujícími

Po celou dobu pobytu ve škole jsou povinné roušky / respirátory

V pondělí a ve čtvrtek na začátku vyučování proběhne plošné testování

Obědy ve ŠJ je třeba objednat, žáci na prezenční výuce (tzn. vzdělávání ve škole) obědvají v jídelně; žáci na distanční výuce si mohou obědy odebírat do jídlonosičů.“

Jak vyplývá z výše uvedeného, probíhala výuka v upraveném rozsahu; 6.r. 27 hodin, 7.r. 28 hodiny týdně, 8.r. 29 hodin a 9.r.30 hodin týdně.

Na základě INFORMACE K PROVOZU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ OD 24. KVĚTNA 2021 MŠMT byli rodiče plošně seznámeni se zřejmě neočekávanější zprávou za celý školní rok:

„Vážení rodiče, na základě rozhodnutí MŠMT začíná od pondělí 24.května 2021 prezenční výuka na obou stupních základní školy. Vyučování bude probíhat podle rozvrhů platných před tzv.Mimořádným opatřením (vč. 0.hodin a odpoledního vyučování) – v sekci domácích úkolů. Zůstává povinnost testování (1x týdně) a používání roušek / respirátorů. Obědy je třeba včas objednat na <http://www.zsmezibori.cz/> nebo telefonicky (476747357). Věnujte prosím pozornost také informaci zveřejněné na webových stránkách školy o volbách do školské rady dne 17.června 2021. Děkujeme za spolupráci“

Čímž oficiálně a doufejme, že navždy skončilo podivné mezidobí, kdy byl život škol paralyzován epidemií COVID-19.

S nadějí na zlepšení takřka všichni učitelé podstoupili na jaře (16.3. a 13.4.2021) 1.a 2.várku očkování proti COVID-19. Velkou pomocí při tom bylo, že přediteli se podařilo zajistit

očkování ve škole a v dopoledních hodinách, takže nikdo nebyl nucen vážit cestu na nejbližší očkovací místo.

Je zarážející, že i v pedagogickém sboru se našla paní asistentka, která očkování odmítla na základě svého přesvědčení (nikoli zdravotního stavu), nicméně škola se striktně držela zásady dobrovolnosti, proto uvedená kolegyně očkovaná není (a chrání ji tak odpovědnější kolegové kolem ní, kteří se s nákazou rozhodli aktivně bojovat).

2.6.1. Formy komunikace v období Mimořádného opatření

Efektivní a oboustranně přínosná komunikace je základem vzdělávacího procesu (stejně jako většiny lidských aktivit). Proto bylo zásadním předpokladem ke zvládnutí úkolů spjatých s distanční výukou navázat na osvědčené formy komunikace z období jarního uzavření škol a dále je rozvíjet, zdokonalovat a zefektivňovat.

Stejně jako na jaře prokázali učitelé vysokou míru flexibility a invence. Základem komunikace učitel – žák / zákonný zástupce byla v první řadě pochopitelně především elektronická žákovská knížka. Již 13.října 2020 tak bylo stanoveno, že veškerá komunikace bude probíhat i přes elektronickou žákovskou knížku. Zde bylo třeba, aby na to vyučující neustále pamatovali, neboť například zadávání úkolů přes aplikaci Teams v prostředí Office 365 je pro učitele i žáky komfortnější a snáze kontrolovatelné, rodiče a zákonní zástupci ale do něho nemají přístup a nemohou tak se školou účinně spolupracovat při distanční výuce. Řada učitelů také od začátku využívala i jiné prostředky, především na základě vlastní zkušenosti nebo s ohledem na povahu práce.

Oproti jarní fázi epidemie také všichni vyučující učili on-line v dohodnutém formátu – český jazyk, matematika a anglický jazyk minimálně 2 hodiny týdně, ostatní naukové předměty minimálně 1 hodina týdně a výchovy minimálně 1 hodina (on-line nebo off-line) měsíčně.

Pozn.- u výchov byl hlavní cíl především získáním potřebných podkladů minimalizovat riziko komplikací v době uzavírání klasifikace.

Kromě uvedené aplikace Teams a dalších nabízených prostřednictvím Office 365, především na testování zaměřené FORMS, využívaly paní učitelky cizích jazyků aplikaci WocaBee. Četná byla rovněž komunikace přes aplikace WhatsApp a Messenger, kde vzniklo dokonce několik tematicky zaměřených skupin, a samozřejmě prostřednictvím e-mailů. Ty sloužily především pro zpětnou vazbu, příp. jako uložisko doplňujících informací.

Stejně jako v loňském školní roce se učitelé se též nevyhýbali ani telefonické komunikaci především pro její rychlost a cílenost. Částečné narušení soukromí bylo kompenzováno efektivitou např. při konzultacích nad problémy, se kterými se žáci potýkali.

Výrazným zlepšením oproti jarní situaci bylo ale díky Office 365 zmenšení objemu nutné komunikace před e-maily, která je psychicky a časově někdy až neúměrně náročná. Přesto všichni vyučující podávali během distanční výuky výkony na hranici svých možností. I proto, že získaný čas obratem investovali do rozšíření metodické pestrosti svých hodin, případně zadání domácí práce.

2.6.1.1. Komunikace v rámci učitelského sboru

Specifickým problémem, se kterým se škola musela v době tzv. Mimořádného opatření vypořádat byla komunikace v rámci učitelského sboru. To, co si obvykle učitelé sdělují osobně nebo při poradách, přešlo nyní do elektronické podoby a zaplnilo virtuální prostor.

Oproti minulému školnímu roku svolával p.ředitel od 20.října 2020 pravidelné online porady. To se ukázalo jako velmi přínosné, protože tak byla zachována kontinuita komunikace mezi učiteli.

Na to navázal i on-line NESETRK (neformální setkávání učitelů nad diskutabilními tématy, která by běžnou provozní nebo pedagogickou poradou neúměrně protahovala). Konkrétně učitelé opakovaně debatovali nad otázkou hodnocení žáků, kteří k distanční výuce přikročili nedbale a úkoly ani po opakovaných výzvách neplnili. Debaty to byly živé a emotivní, nakonec se ale podařilo nalézt přijatelný kompromis mezi požadavky vyučujících, možnostmi hodnocení a názorem vedení.

Kromě toho byli učitelé o nových dokumentech a dalších organizačních záležitostech informováni plošnými e-maily (po dobu platnosti tzv.Mimořádného opatření se jednalo o zhruba 50 e-mailů, vč. nejrůznějších příloh).

2.6.1.2. Dotazník k distanční výuce

V lednu 2021 byli rodiče a zákonní zástupci žáků na základě podnětu od školské rady osloveni s žádostí o vyplnění online dotazníku k distanční výuce. Na webové stránky školy jej umístili p.uč.Kopecký a p.uč.Bencs.

Prostřednictvím el.elektronické ŽK byla rozeslána prosba: „*Vážení rodiče, obracíme se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku k distanční výuce na naší škole. Vyplnění na odkazu <http://zsmezibori.cz/home/ostatni/distancni-vyuka> (NEBO navigace ŠKOLA - OSTATNÍ - DISTANČNÍ VÝUKA) je dobrovolné a není ani nutné odpovídat na VŠECHNY otázky; prosíme ale do pátku 22.1.2021. Předem děkujeme za poskytnutou zpětnou vazbu.*“

Dotazník byl diferencován na I.a II.st. a obsahoval:

Pro I.st.

Jak jste celkově spokojeni s úrovní distanční výuky na ZŠ a MŠ Meziboří? 1-5

1 - Velmi spokojen (á)

- 2 - *Spíše spokojen (á)*
- 3 - *Nemám vyhraněný názor*
- 4 - *Spíše nespokojen (á)*
- 5 - *Velmi nespokojen (á)*

Pro II.st. obsáhlejší:

Jak jste spokojeni s úrovní distanční výuky na ZŠ a MŠ Meziboří? 1-5

- 1 - *Velmi spokojen (á)*
- 2 - *Spíše spokojen (á)*
- 3 - *Nemám vyhraněný názor*
- 4 - *Spíše nespokojen (á)*
- 5 - *Velmi nespokojen (á)*

Celková spokojenost s distanční výukou – hodnoceno známkou

Spokojenost s výukou(Čj, Ma a Aj) – hodnoceno známkou

Spokojenost s výukou naukových předmětů(Př, Z, F, Ch, D) – hodnoceno známkou

Předmět, ve kterém jsem NEJVÍCE spokojen(a) s distanční výukou.

Předmět, ve kterém jsem NEJMÉNĚ spokojen(a) s distanční výukou

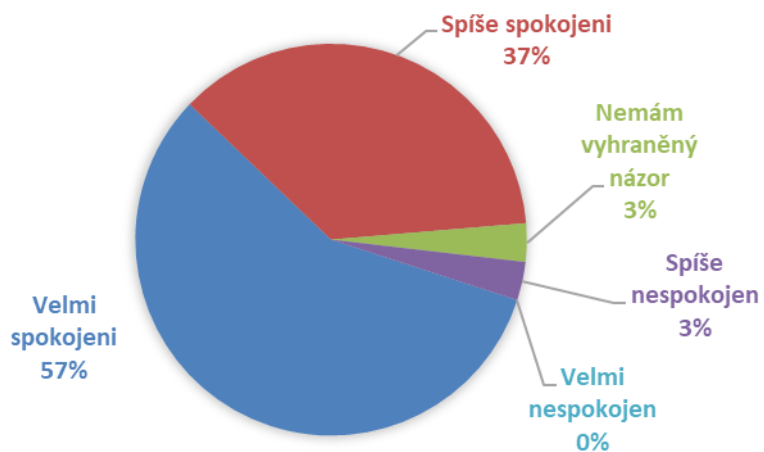
V případě nerozhodnosti můžete zaškrtnout i vícero předmětů.

Součástí byl samozřejmě i prostor pro pochvaly, stížnosti či nápady týkající se distanční výuky u nás na škole

Na I.st. se zapojilo 63 rodiče z 208 – **tzn.těsně nad 30 %.**

Odpovědi jsou zpracovány do grafů:

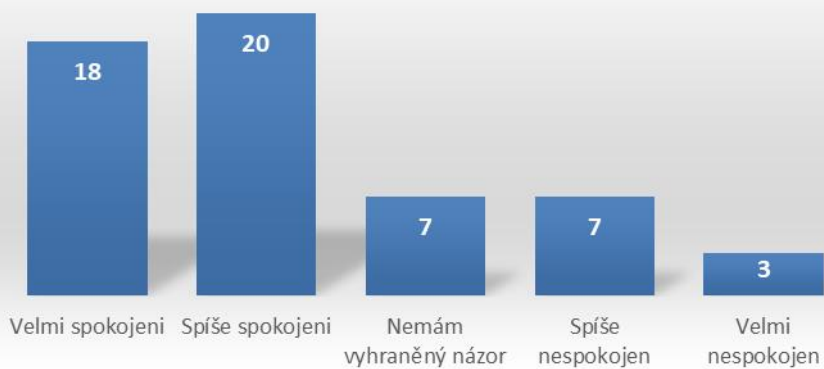
JAK JSTE CELKOVĚ SPOKOJENI S ÚROVNÍ DISTANČNÍ VÝUKY NA ZŠ A MŠ MEZIBOŘÍ?

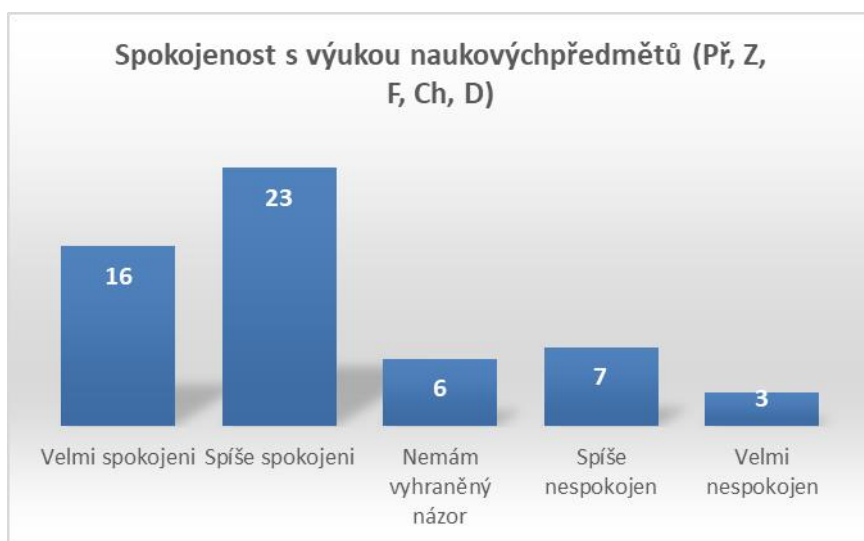


Na II.st. se zapojilo 57 rodičů ze 179 – **tzn.necelých 32 %**.

Odpovědi jsou zpracovány do grafů:

Celková spokojenost s distanční výukou

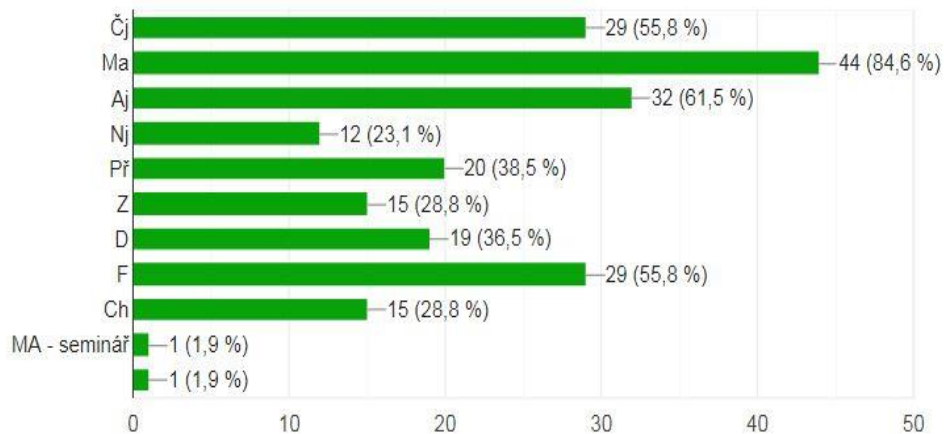




Předmět, ve kterém jsem NEJVÍCE spokojen(a) s distanční výukou.

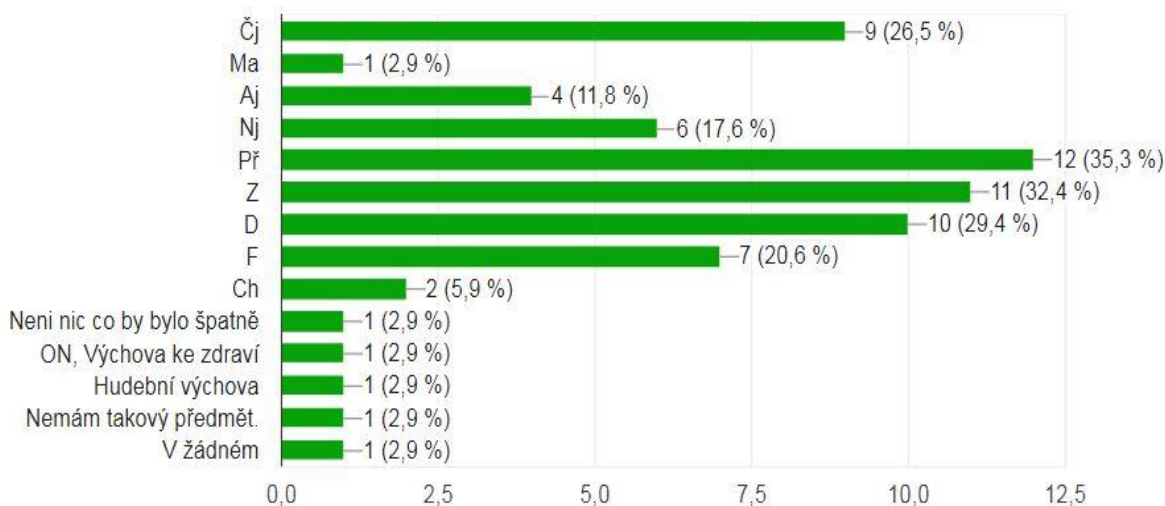


52 odpovědí



Předmět, ve kterém jsem NEJMÉNĚ spokojen(a) s distanční výukou.

34 odpovědí



Názory rodičů – shrnutí

Z odevzdané zhruba třetiny dotazníků vyplývá, že rodiče jsou ve většině s úrovní distanční výuky spokojeni (na I.st. panuje takřka plošná spokojenost). Nicméně škola se musí zaměřit především na kritické poznámky. Z nich vyplývá především to, že rodiče / zákonní zástupci považují stávající rozsah online výuky za zbytečně krácený. Tady je ale třeba připomenout, že distanční výuka není jen v online hodinách, ale i v následném zadávání práce.

V tomto směru se škola řídí vyjádřením ministra školství, p.R.Plagy, ze dne 4.listopadu 2020, kdy mj. zdůraznil, že školy by neměly veškerou výuku soustředit přes počítač. Poznamenal také, že na dálku se nedá vycházet z běžného rozvrhu hodin.

Učitelům také sdělil: „***Možná vám to přijde, že to je málo, ale online výuka jako taková je skutečně obtížná, a i druhý stupeň se jí má věnovat pouze maximálně tři hodiny za sebou a zbytek toho času, kdy se učí, tak má být věnován skutečně samostatné práci a věcem, o kterých jsem mluvil.***“

https://www.novinky.cz/domaci/clanek/on-line-by-se-melo-ucit-maximalne-tri-hodiny-za-sebou-vzkazuje-plaga-40341302#utm_content=ribbonnews&utm_term=plaga&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz

Nejkritičtější byli rodiče žáků VII.A a VIII.A – ovšem tito zároveň VELMI OCEŇOVALI práci třídních učitelů, Mgr. Martiny Procházkové a ing. Tomáše Petrmichla.

Názory rodičů nebyly s ohledem na zásady GDPR plošně zveřejněny a slouží pouze pro interní potřeby školy. Nicméně na konkrétní vyžádání (anebo s cílem předat vyučující /-mu informace potřebné pro zkvalitnění práce) byl jednotlivým vyučujícím sestaven výťah, který byl ještě dodatečně upraven, aby obsahoval POUZE informace a názory relevantní pro daného vyučujícího; tento syllabus zahrnuje (na rozdíl od níže uvedeného příkladu) i připomínky a nápady obecnější povahy.

Třída vašeho dítěte / žáka	6.B
Jak jste spokojeni s úrovní distanční výuky na ZŠ a MŠ Meziboří? 1-5 [Celková spokojenost s distanční výukou]	3 - Nemám vyhraněný názor
Jak jste spokojeni s úrovní distanční výuky na ZŠ a MŠ Meziboří? 1-5 [Spokojenost s výukou(Čj, Ma a Aj)]	2 - Spíše spokojen (á)
Jak jste spokojeni s úrovní distanční výuky na ZŠ a MŠ Meziboří? 1-5 [Spokojenost s výukou naukových předmětů(Př, Z, F, Ch, D)]	2 - Spíše spokojen (á)
Předmět, ve kterém jsem NEJVÍCE spokojen(a) s distanční výukou.	Čj [REDACTED]
Předmět, ve kterém jsem NEJMÉNĚ spokojen(a) s distanční výukou	[REDACTED], D [REDACTED]

Zveřejněno se souhlasem vyučujícího v VI.B Čj a D

Závěry z dotazníku byly také diskutovány na online poradě v lednu 2021.

2.6.2. Distanční výuka a duševní zdraví

Problematikou psychické náročnosti distanční výuky se podrobněji zabývalo metodické doporučení Distanční výuka a duševní zdraví vydané MŠMT 15.března 2021.

Východiskem byly zkušenosti z minulých měsíců, které potvrdily, že nadměrný rozsah synchronní on-line výuky představuje extrémní zátěž jak pro žáky, tak pedagogy a nepřináší potřebný efekt pro vzdělávací pokrok. Proto MŠMT doporučilo školám zachovat vyvážený poměr mezi synchronní (na živo – učitel a žák jsou v přímém kontaktu) a asynchronní výukou (učitel zadává úkoly, poskytuje metodickou podporu, ale bez nutnosti přímého kontaktu v danou chvíli; tzn. formou pracovních listů, odkazů na vzdělávací materiály na internetu, nabídkou individuální konzultačních hodin), přičemž větší část by měla zabírat výuka asynchronní. Tento model výuky dává každému studentovi možnost věnovat se studiu dané látky kdykoli a v jakékoli míře, přičemž učitel nad žáky přímý dohled, jako kdyby seděli v lavicích ve škole, nemá. Žáci pracují v časovém rozmezí vymezeném učitelem, který je v této době k dispozici a žáci s ním mohou konzultovat postup své práce, výsledky i případné nejasnosti.

Cílem je, aby nikdo nezůstal nezapojen a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace je třeba nabízet v takové formě, aby byly dostupné všem bez rozdílu a aby měly patřičný efekt – může se jednat o telefonické hovory, chat, e-maily či osobní konzultace v souladu s aktuálně platnými protiepidemickými nařízeními.

Formou individuální konzultace může být rovněž realizována pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče. A to jak prezenčně, tak on-line.

Zvláštní pozornost je věnována varovným signálům značícím ohrožení dítěte. Jedná se především o následující:

- Není v kontaktu se školou déle než jeden týden
- Pravidelně se nezapojuje do online výuky nebo neodevzdává zadané úkoly
- Ztrácí zájem o vzdělávání (především pokud zájem o výuku a aktivní zapojení při online vzdělávání klesá nepřetržitě dva a více týdnů), často si svévolně vypíná video/mikrofon
- Zhoršuje se jeho prospěch a chování (nepozornost, nízká motivace, zamlklost, agrese, opozice...), reaguje neadekvátně na běžné podněty (pláč, agrese, dráždivost). Často projevuje smutek, lítost, obavy, dává najevo, že je „špatné“ nebo že zná určité tajemství, má časté fyzické obtíže (např. bolesti břicha, hlavy, zvracení, nechutenství...).
- Nemá dostatečnou podporu nebo dohled rodiny adekvátní svému věku, často je nuceno převzít odpovědnost za péči o sourozence, která neodpovídá jeho věku.

- Zvyšuje se nezáměr o sociální interakci se spolužáky nebo učitelem. Projevuje sexuální chování, které není přiměřené jeho věku

Jedná se o přehled vyčerpávající, ale jak bylo uvedeno v úvodu vycházející ze zkušeností, tzn. že již školy mnohdy řešily uvedený okruh problémů.

I proto se metodika věnovala i povinnosti vedení škol zajistit pro pracovníky školy podporu v oblasti psychohygieny a zvyšování odolnosti v oblasti duševního zdraví, například zprostředkováním nabídky vzdělávání zaměřeného na psychohygienu či prevenci syndromu vyhoření. Nemalá pozornost byla měla být věnována i sledování míry zátěže, která je učitele a další zaměstnance kladena – to se týká například učitelé vytížené on-line výukou – těm by vedení mělo vycházet vstříc především usnadněním plnění dalších, zejména administrativních, povinností.

2.6.3. Přehled kroků k zajištění distanční výuky

Již s předstihem, tzn. v době bez epidemických omezení, byly podniknuty kroky k hladkému přechodu na distanční výuku. Učitelé byli dovybaveni technikou, proběhla interní školení práce s nástroji Office 365, předem byla stanovena základní struktura on-line rozvrhu stěžejních předmětů, vč.prostoru pro iniciativní on-line výuku dalších.

Následující tabulka ukazuje jeden den jednoho z týdnů, kde žlutě označená pole jsou pevně dané hodiny, ostatní ukazují zmíněnou iniciativu.

ÚTERÝ	8:00 - 9:00	9:00 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 12:00
AJ	3.A Ko 5.AB Ře/Pa			3. AB Ko/ Pa
VI.A	6.AB Gaj	Dě 6.A Kop	6.AB Aj Pa/Gaj	
VI.B	6.AB GAaj	Čj 6.B Bí	6.AB Aj Pa	F 6.B Dt
VII.A		M 7.A Pr	Čj 7.B Dt	Nj1/Ře; Aj2/Kn
VII.B	třídnická Br	Čj 7.B Dt	F 7.B Pt	Nj1/Ře
VIII.A		Aj 8.A Gaj	Čj 8.A Ln	F 8.A Pt
VIII.B		Čj 8.B Ln	M 8.B Pr	Př- Be
IX.A	TH Kunkel.	Čj 9.A Vt	Př - 9.A Kp	Aj 9.A Gaj/ Kn
IX.B	seminář - Ma -Pt	Př - 9.B Kp	Čj 9.B Vt	M 9.B Pr příprava na přijímačky

Když na jaře začala tzv. rotační výuka, bylo nejprve stanoveno krácení úvazků jednotlivých ročníků a následně došlo i k výraznějším úpravám rozvrhů, především na II.st.. Týdenní úvazek 6.ročníku tak byl snížen na 22 hodin, 7.ročníku na 23, 8.ročníku na 24, v 9.ročníku na 25.

2.6.3.1. Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky

Stejně jako v minulých letech spočívalo těžiště přípravy žáků IX.r. na přijímací zkoušky v náplni seminářů z českého jazyka a matematiky, s ohledem na okolnosti i zde distančně. Bazální rozsah nabízí kromě shromážděných znění z minulých let, vč. publikací např. nakl. DIDAKTIS, i soubor otázek k tzv.maturit(k)ám (viz též kapitola 3.3.3. Maturit(k)y), jenž je

tvořen též jako souhrnné opakování učiva základní školy. Podpůrnou funkci plní také iniciativní otevření doučovacího kroužku se zaměřením na přípravu k přijímacím zkouškám.

Školní rok 2020-2021 pochopitelně přinesl změny i do organizace přijímacího řízení. 15.března 2021 vydalo MŠMT dokument **SHRNUTÍ AKTUALIT K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**. To vneslo trochu jasno do nejistého vývoje, neboť kromě posunutí termínu vydání zápisových lístků především stanovil právo ředitele školy neúčastnit se jednotné přijímací zkoušky. Byla ale zachována povinnost vyhlásit školní přijímací zkoušku v rozsahu a podobě odpovídající potřebám dané školy, tzn. např. on-line formou.

HARMONOGRAM KONÁNÍ PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

březen	do 19. 3.	MŠMT zveřejní jednotné zkušební schéma.
	do 19. 3.	Ředitel školy oznámí uchazečům, že se nekoná ani školní ani jednotná přijímací zkouška, pokud není převis přihlášek na daný obor vzdělání a pokud si to vyhradil v kritériích přijímacího řízení.
	do 26. 3.	Ředitel GSP má (poslední) možnost oznámit změnu termínu talentové zkoušky u uchazečů, kteří ji nekonali.
duben	do 9. 4.	Ředitel školy oznámí změnu termínu školní přijímací zkoušky.
květen	3. – 19. 5.	Období pro konání školních přijímacích zkoušek včetně neproběhlých zkoušek talentových.
	3., 4. 5.	První a druhý termín jednotné přijímací zkoušky do čtyřletých oborů vzdělání včetně nástaveb.
	5., 6. 5.	První a druhý termín jednotné přijímací zkoušky do víceletých gymnázií.
	19. – 21. 5.	Vyhlášení výsledků řádného termínu přijímacího řízení.
červen	2. – 4. 6.	Nejzazší termín pro odevzdání zápisového lístku z řádného termínu přijímacího řízení.
	2., 3. 6.	První a druhý náhradní termín jednotné přijímací zkoušky pro všechny obory vzdělání.
	14. – 16. 6.	Vyhlášení výsledků náhradního termínu přijímacího řízení.
	28. – 30. 6.	Nejzazší termín pro odevzdání zápisového lístku z náhradního termínu přijímacího řízení.

Přehled o přijetí žáků je obsahem kapitoly **3.5. Volba povolání; umístění vycházejících žáků**.

2.6.4. Hodnocení na konci II.pololetí školního roku 2020-2021

Od začátku platnosti tzv. Mimořádného opatření a v podstatě po celou dobu jeho trvání (tzn. bezmála rok a půl) se vedly diskuse týkající se způsobu hodnocení výsledků tzv. distančního vzdělávání (vzdělávání „na dálku“). Od začátku bylo zřejmé, že je nezbytné vycházet z jednotného metodického pokynu MŠMT. Pro školní rok 2019 / 2020 byla zpracována Vyhláška č.211 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27.dubna 2020. Ve školním roce 2020/2021 vycházela škola z Doporučení pro

školy k hodnocení na vysvědčení za 1.pololetí 2020/2021 a faktu, že prezenční výuka byla obnovena v květnu a kvalitu distanční výuky se drtivě většině učitelů dařilo udržovat na vysoké úrovni – takže II.pololetí se podařilo uzavřít odpovědně a včas.

Zvláštní režim se týkal i předávání vysvědčení, jež bylo možné i po řádném termínu konce pololetí, který byl pro tento rok stanoven na čtvrtek 28. leden 2021, nejpozději se tak ale muselo stát třetí vyučovací den, kdy je možná osobní přítomnost žáků ve školách. Škola také měla povinnost 28. ledna 2021 obsah vysvědčení žákovi a jeho zákonným zástupcům sdělit, v případě ZŠ a MŠ Meziboří prostřednictvím zápisu v elektronické žákovské knížce.

Stejně jako v minulém školním roce bylo hodnocení provedeno známkou. Velký důraz byl ale kladen na individuální přístup, který minimalizuje hodnocení žáků za něco, co nejsou schopni ovlivnit – rodinné zázemí, technické vybavení apod.

Toto stanovisko se opíralo také o názor PhDr. Václava Mertina, psychologa s třiceti pětiletou praxí v pedagogicko-psychologické poradně a učiitele katedry psychologie FF UK v Praze, který uvedl v rozhovoru zveřejněném ve SPECIÁLU PRO PODPORU VÝUKY NA DÁLKU č. 13 „...*z psychologického hlediska postrádá v tomto pololetí tradiční klasifikace smysl. Pro nový školní rok bude žádoucí posilovat formativní hodnocení...*“

Proto na konci II. pololetí šk. roku 2020-2021 žádný žák neopakoval ročník ani nekonal opravné zkoušky. Tento údaj však není s ohledem na výše uvedené v porovnání s předchozími, a lze doufat i s následujícími roky, zásadně vypovídající.

Přehled klasifikace za I. a II. pololetí šk. roku 2020-2021 je součástí kapitoly 3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání.

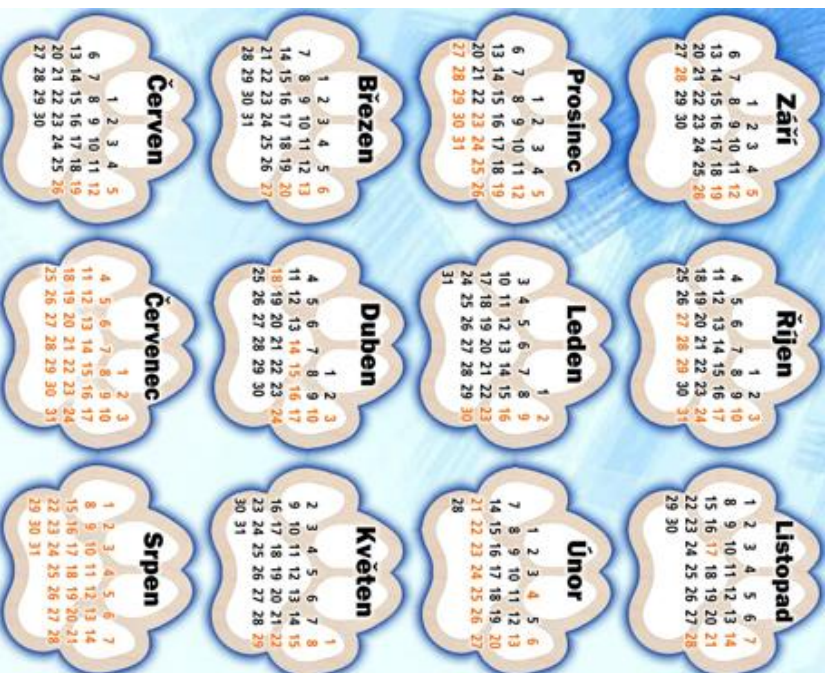
2.7. Škola a okolí

Škola je ze své podstaty otevřená instituce, proto de facto neustále interaguje se svým okolím, konkrétně s rodiči, občany města i dalšími institucemi v dané lokaci. Škola je také ze své podstaty službou, která nabízí žákům, resp. jejich prostřednictvím i rodičům vzdělání. Vzdělávání je však de facto věcí dobrovolnou a škola nemůže ani rodiče ani jejich děti do vzdělávání nutit. Což samozřejmě není ideální stav, protože opomíjení vzdělání má zásadní negativní vliv na dítě i jeho okolí.

Je proto nanejvýš potřeba, aby žáci a jejich rodiče chápali školu jako přirozenou součást svého života a jako svého partnera při řešení nejrůznějších problémů. Škola tedy výraznou část svých aktivit směřuje směrem k rodičům a veřejnosti. Navázání přátelského a na oboustranné důvěře založeného vztahu mezi školou a rodiči hraje významnou roli v prevenci i řešení řady problémů (výchovných, vzdělávacích, v oblasti předcházení vzniku rizikového chování atd.) Děje se tak prostřednictvím aktivit uvedených ve strategii školy a především úzkou a efektivní spoluprací s rodiči, přičemž nezbytnou podmínkou této spolupráce je samozřejmě i pravidelné informování veřejnosti o dění na škole (viz též **Příloha č.1 Strategie rozvoje školy**).

K informování veřejnosti slouží především:

- třídní schůzky, informační odpoledne a individuálně domluvené konzultační hodiny; v době distanční výuky byla podoba v režii třídních učitelek a učitelů, s ohledem na různorodost komunikace třídních se zákonnými zástupci se jevílo jako nejefektivnější stanovit pouze rámcově dobu uskutečnění
- dny otevřených dveří (především pro rodiče budoucích žáků I. tříd, ale i jako součást zahradní slavnosti),
- zavedení tzv. elektronické žákovské knížky; rodiče a žáci jsou motivováni k jejímu vedení také soustavným a cílevědomým využíváním jejích možností např. při evidenci domácích úkolů a opakovacích testů / písemných prací. Protože se koncept elektronické Žk osvědčil, bude v něm škola pokračovat i po ukončení projektu Informační systém do ZŠ v malých městech, v jehož rámci byla pro ZŠ a MŠ Meziboří vytvořena. Vzhledem k časové omezenosti uvedeného projektu je naplánován přechod na systém EduPage
- fungující školská rada sdružující zástupce rodičů, učitelů i představitelů města (podobnou funkci plní i v rámci školy školní parlament fungující v rámci tzv. Ptejte se svého ředitele, složený ze zástupců 3. až 9. tříd),
- webové stránky školy, pravidelně aktualizované správcem školní sítě,
- leták pro návštěvníky školy, který jim poskytne základní informace o práci a organizaci výuky v daném školním roce,
- školní nástěnka,
- důsledná individuální spolupráce s rodiči při řešení konkrétních obtíží jednotlivých žáků,
- a další formy prezentace, především jednostránkový plakátový kalendář (viz níže)



• Základní škola a Mateřská škola Meziboří byla postavena 1967, od 1. září 2012 sloučena s Mateřskou školou Meziboří.



Nabízí bohaté zázemí rozšiřující zájmy a dovednosti (elektronická žákovská knižka, počítače a dataprojektory ve všech učebnách a třídách, jazykové učebna, mobilní učebna vybavená tabulí, laboratoř pro přírodovědné předměty, učebna polytechnických předmětů, keramická dílna, kabinet přírodovědného kroužku s živými zvířaty, herná, aula s moderním audiovizuálním vybavením, venkovní třída s vesmírnou stezkou; Školní arboretum Meziboří)

a podporující fyzickou zdatnost žáků (2 nové tělocvičny s novým povrchem, moderní víceúčelové hřiště).

Kromě toho disponuje školní knihovnou, divadelním sálem, školní družinou a klubem.

• Výuka probíhá podle ŠVP ZV Romá škola a ŠVP PV ŠVP Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět.

• Tel. 476747357, e-mail: skola@mezibori.cz, www.zsmezibori.cz

2021-2022

Základní škola a Mateřská škola Meziboří

Přátelé, díky kterým zaměstnanci školy přežili období COVID-19



2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

Nezbytnou podmínkou pro fungující spolupráci uvnitř učitelského sboru je efektivní a přínosná komunikace. K tomu slouží především provozní porady a pedagogické rady (zkušenost ukázala, že není důležitý jejich počet a délka, ale pečlivá příprava a dohled nad průběhem konstruktivní diskuze), pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy, do kterého ředitel každoročně deleguje učitele napříč celým sborem, a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů, jehož cílem je prodiskutovat problémy, na které nezbyl během porad čas, případně jejich řešení není akutní, přesto si řešení zaslouží. Protože se jedná o nezastupitelný nástroj komunikace, konaly se porady více méně pravidelně i v době tzv. Mimořádného opatření, s ohledem na karanténní opatření online v prostředí Office 365.

Nepřímou komunikaci reprezentuje často využívaná nástěnka, v drtivé většině případů duplicitně podpořená také předáváním zveřejňovaných informací prostřednictvím e-mailu.

Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření všech žáků školy (viz níže). Ve školním roce 2019/2020 z pochopitelných důvodů chybělo hodnocení za II.pololetí, ve školním roce 2020/2021 ze stejných důvodů hodnocení I.pololetí.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340

IZO 116700891

Třída: Ročník: **1.-9.** Číslo v třídním výkazu: Školní rok: **2020/2021**

VYSVĚDČENÍ

list A

Jméno a příjmení: **Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.**Datum narození: **3.září 1967**

Rodné číslo:

Místo narození: **Meziboří**

Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí Ø	II. pololetí Ø
	-----	<i>uspokojivé (1,67)</i>
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	-----	<i>výborný (1,15)</i>
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	-----	<i>chvalitebný (1,66)</i>
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	-----	<i>chvalitebný (1,95)</i>
Jak se těším do školy	-----	<i>chvalitebný (2,03)</i>
Spolužáci	-----	<i>chvalitebný (1,72)</i>
Mimoškolní nesportovní akce školy	-----	<i>výborný (1,68)</i>
Mimoškolní sportovní akce školy	-----	<i>výborný (1,22)</i>
Oborové dny	-----	-----
Kroužky	-----	<i>výborný (1,39)</i>
Liga žáků	-----	<i>chvalitebný (2,02)</i>
Školní družina / školní klub	-----	<i>výborný (1,49)</i>
Ptejte se svého ředitele	-----	<i>chvalitebný (1,86)</i>
Vedení školy	-----	<i>výborný (1,47)</i>
Jídlna	-----	<i>chvalitebný (2,25)</i>
Vybavení a výzdoba školy	-----	<i>výborný (1,48)</i>
distanční výuka	-----	<i>chvalitebný (2,48)</i>
Učitelé během distanční výuky	-----	<i>chvalitebný (1,72)</i>

2.7.2. Volby do školské rady – červen 2021

Po třech letech stanovených jako funkční období školské rady byly na červen 2021 vyhlášeny volby rady nové.

Stávající členové:

Školská rada	<i>Zástupci rodičů</i>	Mgr. Romana Martináková Sabina Chleborádová Ing Jitka Funiok Vajcová
	<i>Zástupci zřizovatele</i>	Mgr. Jan Novák Bc. Martin Hampl Ing. Pavel Průša
	<i>Zástupci zaměstnanců školy</i>	Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR Mgr. Zuzana Blažková Jana Šrůmová

V uvedeném složení funguje školská rada od listopadu 2019, kdy proběhla dovolba členů – původně zvolená zástupkyně rodičů, paní Eva Gaubeová na svůj mandát rezignovala a v dovolbě ji nahradila ing.Jitka Funiok Vajcová.

Rodiče byli dne 12.5.2021 informováni zápisem v el.ŽK: „*Vážení rodiče, vzhledem k blížícímu se konci tříletého funkčního období stávají školské rady proběhnou nové volby. V případě, že máte zájem do školské rady za rodiče a zákonné zástupce kandidovat, prosím, kontaktujte školu prostřednictvím e-mailu skola@zsmezibori.cz a to nejpozději do pátku 14.května 2021.*“

V reakci na to se do voleb přihlásila paní Monika Kordíková.

Volba členů z řad pedagogických pracovníků proběhla 7.června.2021 od 15:00 do 15,30 v zasedací místnosti ZŠ Meziboří po skončení provozní porady, byly vydány 24 hlasovací lístky, k volbě byly použity všechny. Všechny tři kandidátky, Mgr. Blažková, p. Šrůmová a Mgr. Šudomová byly zvoleny.

Volba členů z řad zákonných zástupců nezletilých žáků probíhala 17.června 2021 online v prostředí Microsoft Office po celý den.

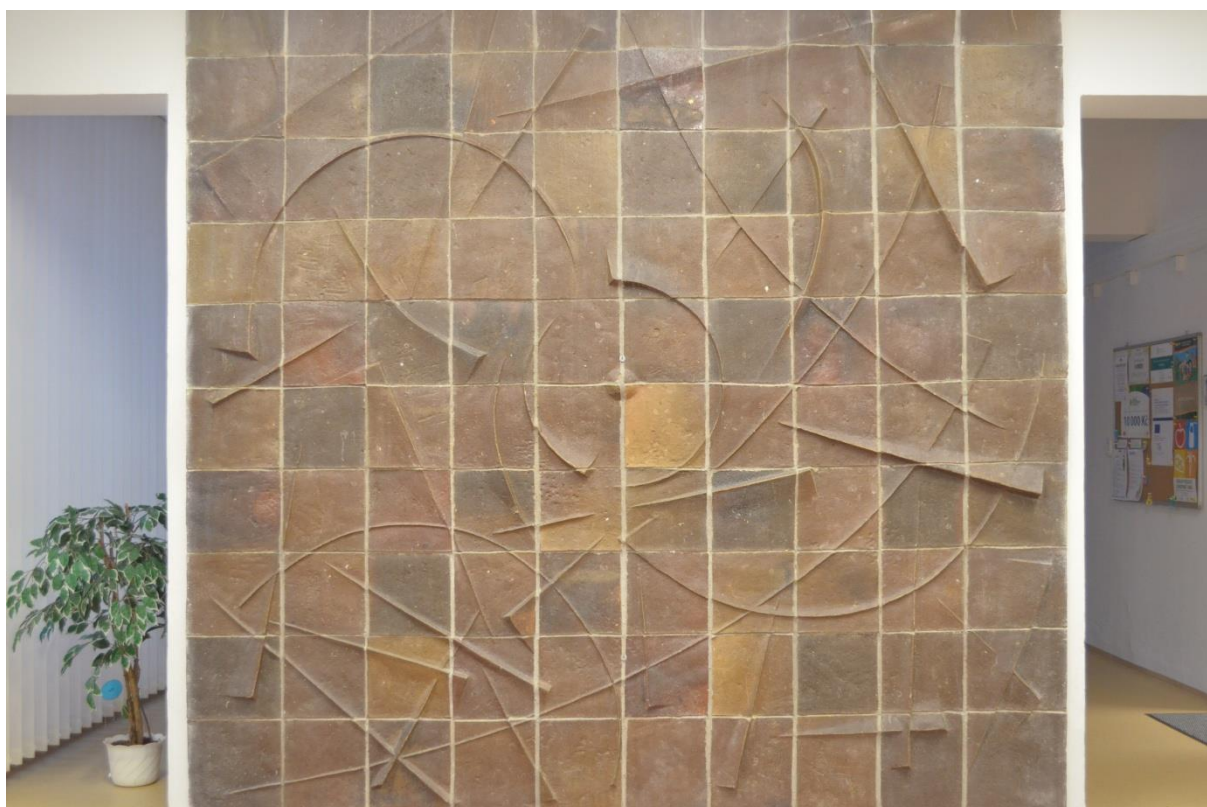
Při volbě členů z řad zákonných zástupců nezletilých žáků nebyly vydány žádné lístky, volby probíhaly online; zvoleny do školské rady byly ing. Funiok Vajcová, p. Chleborádová a Mgr. Martináková. Paní Kordíková zvolena nebyla.

Protokol o průběhu voleb do školské rady ZŠ Meziboří byl vyhotoven dne 18.června 2021.

2.7.3. Reliéf Jaroslava Bečka

Počátkem ledna byla škola prostřednictvím e-mailu oslovena panem Petrem Karáskem ze spolku KUPROSPĚCHU <http://www.kuprospechu.org> s žádostí o spolupráci při tvorbě katalogu nástěnného umění ve veřejném prostoru z 50.až 80.let 20.století v Ústeckém kraji. Objektem jejich zájmu byla plastika výtvarníka Jaroslava Bečka ve vstupní hale školy. Reliéf byl fotograficky zdokumentován a zařazen do katalogu těchto děl (viz též www.projektmozaiky.cz).

Zároveň byla předběžně domluvena další spolupráce školy a spolku při mapování i dalších uměleckých děl ve městě.



2.7.4. Zlatý Ámos pro Mgr.Pavlu Vopatovou

Paní učitelka Mgr. Pavla Vopatová získala díky nominaci svých žáků a rodičů prestižní ocenění pro učitele Zlatý Ámos v kategorii Dálkový Ámos.

Zasadila se tak o nečekané obrovské zvýšení prestiže školy i celého města. Za to jí patří poděkování a úcta, o respektu ze strany kolegů nemluvě. Rozhovor s vítězkou je ke zhlédnutí na https://www.youtube.com/watch?v=gttGGCfmF_c .



https://www.google.cz/search?q=zlat%C3%BD+%C3%A1mos+2021&hl=cs&thm=isch&source=hp&biw=1536&bih=754&ei=g3ESVce0Gtag1fAPz6Q0Ao&oeq=zlat%C3%BD+%C3%A1mo&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMglUABCAABDIECAAQGDIECAAQGDICAAQgAAQgAQQsQnQ9Q1Y1Dxgk9oAHAAeACAAUGIAZKEkgEBOZgBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img#imgcr=q04yskhdOsvk6M

2.8. Základní údaje o hospodaření

2.8.1. Tabulka

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
transfer KÚ	36 357 184,00 Kč	0,00 Kč
provozní příspěvek	6 909 000,00 Kč	0,00 Kč
Šablony II	1 514 096,67 Kč	0,00 Kč
Šablony III	58 704,55 Kč	0,00 Kč
transferový podíl	229 202,50 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	2 070 386,20 Kč	291 581,00 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	105 400,64 Kč
čerpání fondů	49 621,94 Kč	0,00 Kč
ostatní finanční výnosy	35 180,50 Kč	0,00 Kč
CELKEM	47 223 376,36 Kč	396 981,64 Kč
Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálu	2 848 678,85 Kč	152 865,79 Kč
spotřeba energie	2 815 719,47 Kč	47 398,00 Kč
cestovné	1 680,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	1 051 426,43 Kč	0,00 Kč
opravy a udržování	1 019 235,96 Kč	0,00 Kč
mzdové náklady	27 514 226,00 Kč	137 708,00 Kč
zákonné sociální pojištění	9 173 842,74 Kč	34 503,26 Kč
jiné sociální pojištění	113 832,87 Kč	590,57 Kč
zákonné sociální náklady	607 753,38 Kč	2 212,64 Kč
náklady z vyřazených pohledávek	43 377,00 Kč	0,00 Kč
ostatní náklady z činnosti	57 373,00 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	501 622,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	1 125 188,77 Kč	0,00 Kč
ostatní finanční náklady	195 106,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	47 069 062,47 Kč	375 278,26 Kč
Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	154 313,89 Kč	21 703,38 Kč
Hospodářský výsledek	176 017,27 Kč	

Podklady o hospodaření pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2020

2.8.2. Sponzorské dary, dotace

Společnost	dar	účel
ESF, MŠMT	1 149 418,00 Kč	ŠABLONY III
Nadace UNIPETROL	70 000,00 Kč	výuka chemie
Sponzoři	21 604,00 Kč	peněžní dary
WOMEN for WOMEN	45 614,00 Kč	obědy pro děti

2.9. Údaje o výsledcích kontrol

2.9.1. ČŠI

V červnu 2021 byla škola prostřednictvím e-mailu vyzvána k doplnění dotazníku v rámci tematického šetření **Příprava žáků po návratu do škol**. Přes počáteční zděšení mezi pedagogy oslovenými s žádostí o jeho vyplnění, kteří se obávali inspekce, aby následně byli ujištěni, že během končícího školního roku, tedy v době, kdy se všichni snažili důstojně zakončit školní rok v krátkém čase vymezené prezenční výuky, inspekce na školu nedorazí, a že se jedná pouze o dotazníkové šetření, ochotně a důsledně odpovídali.

Výsledkem byla komplexní reakce na zadání ČŠI:

Příprava žáků po návratu do škol:

Zpočátku probíhala dobře, žáci i učitelé byli očividně rádi, že se vidí a že distanční forma výuky skončila. Proto nejprve plnili své úkoly s nevídanou radostí a nasazením. Nicméně záhy se začaly projevovat důsledky dlouhodobého odloučení a izolace – žáci najednou nezvládali delší pracovní nasazení, základní sociální situace, množily se případy nevolností. Také obnovení pravidelného režimu přípravy do školy a náhle opět šestihodinové bloky prezenční výuky se neblaze projevovaly na psychické pohodě žáků a potažmo i učitelů.

I proto byl všem pedagogickým pracovníkům nabídnut k využití nabídnut portál <https://www.edu.cz/methodology/pedagogicka-doporuceni-k-navratu-zaku-do-skol/>.

Jak probíhala:

Objevily se případy, kdy učitelé usilovali o co nejrychlejší doplnění látky i známek, ačkoli byli opakovaně vyzýváni, aby tak nečinili. Tyto ojedinělé a pro všechny zúčastněné strany krajně nepříjemné situace ale záhy po intervenci ze strany kolegů nebo vedení skončily.

Adaptační období – jak probíhalo

Nelze paušalizovat. Případ od případu podle přístupu konkrétního vyučujícího, jak se na návrat žáků připravil a jaké si stanovil priority – zda obnovení zdravého partnerství s žáky za postupného zvyšování obnovené zátěže, nebo co nejrychlejší doplnění známek a například zápisů v sešitech z doby distanční výuky.

Je však nutné vyzdvihnout, že všichni učitelé bez výjimky přijali tezi, že není možné žáky začít okamžitě a dlouhodobě přetěžovat – ačkoli v soukromí a při neformálních debatách s kolegy mnohdy nešetřili emocemi, vůči žákům si VŽDY zachovali profesionální přístup.

Hodnocení žáků – jak probíhá

Již v době distanční výuky byli učitelé instruováni, aby se řídili metodickými pokyny MŠMT, které preferovaly formativní hodnocení a velmi negativně se stavěly k hodnocení neprospěl. Přesto nebylo možné vždy zcela s čistým svědomím nehodnotit nulovou nebo velmi špatnou práci. V takových případech se společnými silami podařilo třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů, výchovné poradkyni a samozřejmě rodičům zamezit propadnutí i u nejproblematictějších žáků, aniž by byla výchovná a vzdělávací práce zásadním způsobem ochuzena.

S obnovením nejprve rotační a následně i prezenční výuky se i oblast hodnocení dostává do obvyklých kolejí, ačkoli lze očekávat, že následky tak dlouhého distančního období budou pocíťovány ještě nějaký čas – jednak v rovině oslabení pracovních návyků, jednak v rovině odolnosti žáků vůči stresu, jednak (možná nejsilněji) obtížnosti vrátit se po tolika měsících do školního režimu se všemi jeho povinnostmi a omezeními.

S blížícím se koncem pololetí se ale zdá, že učitelé i žáci zvládnou ukončit školní rok důstojně a odpovědně.

Nástroje pro plnění výuky:

V době distanční výuky využívali učitelé celou škálu prostředků – v první řadě elektronickou žákovskou knížku (pro hlavní komunikaci s žáky a zákonnými zástupci – ti nemají přístup do aplikace teams), následně a ve stále větší míře aplikace v rámci prostředí Office 365 – především TEAMS pro online vyučování, FORMS pro zadávání testů a kvízů, SWAY ke sdílení prezentací, STREAM ke sdílení videí atd.

Ani takto široké využívání technologií pro sdílení online prostředí ale zcela nevytlačilo papírovou podobu plnění úkolů – žáci v případech, kdy se to jevílo jako nejefektivnější a pedagogicky nejprínosnější, komunikovali se školou i přímo sešity.

Po skončení distanční výuky se postupně žáci i učitelé vrací k běžnějším metodám ve třídě; je však potěšující, že některé formy práce odzkoušené a osvojené v rámci distanční výuky využívají i nadále.

Reflexe žáků:

Jak již bylo řečeno, ihned po návratu do lavic projevovali žáci spokojenost a i díky tomu s přehledem zvládali nové situace – v první řadě pravidelné antigenní testování, jehož zásady si rychle osvojili a respektovali je

Negativní a pozitivní reakce od rodičů:

Překvapivě nejvíce negativní reakce ze strany rodičů směřovaly k malému množství a rozsahu online výuky (na základě následně provedeného dotazníkového šetření se jednalo o zanedbatelné procento respondentů – viz Výroční zpráva za rok 2019-2020). Vyhodnocení výsledků dotazníku

bylo následně zveřejněno na webových stránkách školy a zároveň byly tyto závěry diskutovány v rámci učitelského sboru.

Paradoxně druhým případem stížnosti rodičů byla nespokojenost v jedné třídě a jednom předmětu s podle názoru rodičů neúměrným zatížením. I tento případ byl řešen s konkrétní vyučující k všestranné spokojenosti.

V drtivé většině případů ale rodiče vyjadřovali učitelům a škole podporu a pochopení pro výrazně zkomplikované podmínky pro práci. To je o to cennější, že kladné odezvy obvykle bez vyzvání a pouze z iniciativy rodičů nepřicházejí.

Jak jako vedení cítíme návrat dětí do škol (plusy a minusy):

Hlavním kladem obnovení prezenční výuky je postupný návrat k normální školní práci, pozvolná rekonstrukce sociálních vazeb mezi žáky i učiteli a pro učitele asi nejvýznamnější – návrat zpětné vazby a kontaktu s žáky. Právě toto učitelům během distanční výuky chybělo nejvíce.

Za hlavní zápor je třeba považovat oslabení vzdělávacích návyků ze strany žáků, takže výuka se pro řadu žáků i učitelů po opadnutí prvotní úlevy z ústupu epidemie stala psychicky i fyzicky (např. díky výkladu přes respirátor) náročnější.

Psychika dětí:

Jak již bylo uvedeno, žáci projevovali mnohdy až nečekaně silné projevy psychické nevyrovnanosti. Nejen nesoustředěností a nevyrovnanými výkony ve škole, ale i výkyvy agrese vůči spolužákům a náhlými a dříve nevídanými výbuchy vzteku nebo naopak smutku a ztráty sil. Naštěstí se nejedná o plošný a trvalý jev, lze však bohužel konstatovat, že se tyto nepříjemné stavy nevyhnuly v podstatě nikomu; ač v drtivé většině případů naštěstí jen velmi krátkodobě nebo ve formě spíše protivného než vyložené agresivního chování.

Psycholožka:

Školní psycholožka řešila v souvislosti s distanční výukou pouze tři případy. O příčinách ani závěrech vyšetření nejsou pochopitelně k dispozici bližší informace, podle sdělení vyučujících ale konzultace přinesly své ovoce a psychika daných žáků doznala pozitivních změn.

Individuální konzultace žáků: jak využívali

Jakmile byla tato možnost ze strany MŠMT a MZdr otevřena, začali ji plně využívat jak učitelé, tak žáci. Příčinou byl pravděpodobně již zmiňovaný hlad po kontaktu učitel - žák. I proto se individuální konzultace staly rozšířeným nástrojem, který v mnoha případech výrazně usnadnil následný návrat k prezenční výuce.

2.9.2. Audity

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad, bezzávadový stav konstatovala i kontrola BOZP a PO.

3. O VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Cíle vzdělávání...

...jsou v obecné rovině definovány zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností). Do konkrétní podoby je zpracovává pomocí výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

ŠVP ZV Rovná škola obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcí atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

Zcela nový pohled na cíle vzdělávání nastínila tzv. mimořádná opatření a přechod na několikaměsíční distanční výuku. Díky tomu se v plném rozsahu projeví jak silné stránky, tak i slabiny žáků a učitelů při využívání ICT. Již během platnosti mimořádného opatření tak na obou stranách došlo k rozšíření dovedností, které následně otevřely další prostor pro zpestření a zefektivnění výuky a zároveň poukázaly na nutnost pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí. To mimo jiné znamená vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. (viz též Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2021).

V reakci na to došlo k revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho rozšíření o vzdělávací předmět Informatika, který nahradil stávající Informační a komunikační technologie. Vzhledem ke komplexnosti této změny plánuje škola začít podle upraveného ŠVP ZV Rovná škola pracovat od září 2022. Nicméně již v uplynulém školním roce začaly práce na úpravách znění, především implementací nových podnětů do stávajícího ŠVP.

Nutná bude i podrobnější analýza technického vybavení školy – a případné pořízení nutných pomůcek.

ŠVP ZV Rovná škola reflektuje konkrétní podmínky ZŠ a MŠ Meziboří – např. předpokládá využití učebny přírodovědných předmětů, mobilní učebny s tablety, Školního arboreta Meziboří apod.- a posouvá tak cíle blíže k praxi.

V této souvislosti je ale třeba podotknout, že si škola vytkla za cíl (a školní metodik prevence Mgr.Martina Procházková důsledně uplatňuje v minimálních preventivních programech) snahu snížit riziko netolizmu (v širším pojetí závislosti na virtuálních drogách – internetu, mobilním telefonu, počítačových hrách). Především proto byl spuštěn projekt Škola bez mobilů (viz též kap.4.2. Škola bez mobilů), na který navazovala každodenní výchovná práce všech (!) zaměstnanců.

V souvislosti s inkluzí byly do ŠVP ZV již dříve přidány výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními (viz též kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze).

Za východisko při stanovení cíle dané hodiny jsou pak považovány tzv. klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, občanské, komunikativní a pracovní a v souvislosti s výše uvedenými změnami i kompetence digitální), které lze zároveň považovat za cíl dané hodiny. Od toho se následně odvíjí směřování celé hodiny stejně jako výběr vhodných metod.

3.2. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení); jeho správnost doloží třídní učitel a ředitel školy podpisem a oficiálním razítkem školy; a to i v případě, že žák ve druhé pololetí neprospěl z maximálně dvou předmětů a bude v srpnu skládat opravné zkoušky (*např. pro případ, že by se opravné zkoušky nezúčastnil; pozn. ZŠ a MŠ Meziboří*). Po skončení opravných zkoušek je vydáno nové vysvědčení na úředním formuláři, vč. doložení správnosti.

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval (viz též **3.2.1. Liga žáků v době distanční výuky**).

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

(viz též §51, § 52, §53 školského zákona)

3.2.1. Liga žáků v době distanční výuky.

Distanční výuka pochopitelně zasáhla i fungování tzv.Ligy žáků, školní bodové soutěže, v níž jsou žáci oceňováni nejen za své školní a sportovní úspěchy, ale je zde i prostor pro odměnu příkladného chování, výjimečného činu nebo pomoci při organizaci školních akcí. V době distanční výuky se ale Liga nacházela ve stavu jakési hibernace. Především s vírou dočasnost omezení provozu škol nebyla jednotně stanovena pravidla pro pokračování Ligy. Když začalo být jasné, že obnovení prezenční výuky je nejisté, byl na online poradě projednán návrh na její úplné a jednotné zrušení po dobu distanční výuky.

Z následné online diskuse vyplynulo, že učitelé II.st. většinou podporují návrh na dočasné zrušení Ligy, paní učitelky I.st. vesměs hlasovaly pro pokračování. Bylo tedy domluveno, že třídní učitelé podle uvážení uzavřou Ligu pouze ve své třídě, vítězové budou následně odměněni tričkem (na rozdíl od výjezdů a dárkových kuponů v minulých letech). Jedinou stinnou stránkou tak zůstává nekolegiální a neprofesionální přístup některých paní učitelek, které daly jasně najevo, že závěry, jež by odporovaly jejich, prostě nebudou respektovat.

.....

3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání

Přehled o celkovém prospěchu a absenci žáků za dané pololetí je obsahem Přehledu klasifikace a absence školy.

Přehled klasifikace školy 2020/2021 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence																										
		Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka																						
					Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy						Σ	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená																				
																														1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
																														Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3
I.A	Mgr. Jana Pacinová	21	7	14	21	0	0	0	142	5	0	0	0	0	0	0	0	1,03	21	0	0	0	591	591	0	28,14	28,14	0,00																					
V.B	Mgr. Liběň Vokounová	26	11	15	18	8	0	0	175	68	14	2	0	0	0	1	0	0	1,39	26	0	0	0	878	878	0	33,77	33,77	0,00																				
I.B	Mgr. Jitka Nováková	23	11	12	22	0	0	0	151	3	0	0	0	0	0	0	0	1,02	22	0	0	0	432	430	2	18,78	18,70	0,09																					
II.A	Mgr. Karin Fröhlichová	16	10	6	15	1	0	0	95	16	1	0	0	0	0	0	0	1,16	16	0	0	0	454	454	0	28,38	28,38	0,00																					
II.B	Mgr. Zuzana Blažková	16	8	8	14	2	0	0	93	17	2	0	0	0	0	0	0	1,19	16	0	0	0	360	360	0	22,50	22,50	0,00																					
III.A	Mgr. Pavla Vopatová	19	10	9	18	1	0	0	144	7	1	0	0	0	0	0	0	1,06	19	0	0	0	243	243	0	12,79	12,79	0,00																					
III.B	Mgr. Dana Šudomová	20	9	11	18	2	0	0	131	25	4	0	0	0	0	0	0	1,21	20	0	0	0	437	437	0	21,85	21,85	0,00																					
IV.A	Mgr. Jaroslava Gallová	20	10	10	15	4	0	0	143	37	7	3	0	0	0	0	0	1,32	19	0	0	0	457	457	0	22,85	22,85	0,00																					
IV.B		24	13	11	20	4	0	0	183	50	6	0	0	0	0	0	1	1,26	24	0	0	0	495	495	0	20,62	20,62	0,00																					
V.A	Mgr. Kateřina Pešková	26	18	8	26	0	0	0	215	37	0	0	0	0	0	0	0	1,16	26	0	0	0	513	513	0	19,73	19,73	0,00																					
Tříd: 10	Celkem / Počet	211	107	104	187	22	0	0	1472	265	35	5	0	0	1	0	1	1,18	209	0	0	0	4860	4858	2	23,03	23,02	0,01																					

Přehled klasifikace školy 2020/2021 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence																																
		Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivě	Neuspokojivě	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka																												
					Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolnen	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Celkem						Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená																											
																													Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
																													Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
VIII.B	Ladislav Bencs	17	9	8	5	12	0	0	154	46	48	24	0	0	0	0	0	1,79	17	0	0	0	378	378	0	22,24	22,24	0,00																											
IX.B	Mgr. Veronika Řeháková	24	13	11	5	19	0	0	163	101	84	60	0	0	0	0	0	2,10	24	0	0	0	851	850	1	35,46	35,42	0,04																											
VI.B	Mgr. Irena Patková	19	12	7	14	4	0	0	191	50	11	0	0	0	0	0	0	1,29	18	0	0	0	419	416	3	22,05	21,89	0,16																											
VII.B	Mgr. Denisa Brandtová	28	14	14	12	16	0	0	251	79	53	24	0	0	0	0	0	1,63	28	0	0	0	635	635	0	22,68	22,68	0,00																											
VI.A	Mgr. Vojtěch Šrůma	22	11	11	13	9	0	0	233	43	22	10	0	0	0	0	0	1,38	22	0	0	0	542	542	0	24,64	24,64	0,00																											
VII.A	Mgr. Martina Procházková	27	11	16	9	18	0	0	224	109	51	21	0	0	0	0	0	1,68	27	0	0	0	507	501	6	18,78	18,56	0,22																											
VIII.A	Ing. Tomáš Petrmichl	21	13	8	13	8	0	0	234	81	19	2	0	0	0	0	0	1,37	21	0	0	0	495	495	0	23,57	23,57	0,00																											
IX.A	Mgr. Dáša Kunkelová	24	15	9	6	18	0	0	170	95	75	68	0	0	0	0	0	2,10	24	0	0	0	1176	1176	0	49,00	49,00	0,00																											
Tříd: 8	Celkem / Počet	182	98	84	77	104	0	0	1620	604	363	209	0	0	0	0	0	1,67	181	0	0	0	5003	4993	10	27,49	27,43	0,05																											

I.pololetí

Přehled klasifikace školy 2020/2021 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			o na žáka		
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Celkem Σ						Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	
I.A	Mgr. Jana Pacinová	21	7	14	21	0	0	0	145	2	0	0	0	0	0	0	0	1,01	21	0	0	0	872	872	0	41,52	41,52	0,00	
V.B	Mgr. Liběna Vokounová	26	11	15	13	13	0	0	170	56	30	3	0	0	0	1	0	0	1,48	26	0	0	0	1307	1307	0	50,27	50,27	0,00
I.B	Mgr. Jitka Nováková	23	11	12	21	1	0	0	147	6	1	0	0	0	0	0	0	1,05	22	0	0	0	668	666	2	29,04	28,96	0,09	
II.A	Mgr. Karin Fröhlichová	16	10	6	15	1	0	0	92	19	1	0	0	0	0	0	0	1,19	16	0	0	0	345	345	0	21,56	21,56	0,00	
II.B	Mgr. Zuzana Blažková	17	9	8	16	1	0	0	98	20	1	0	0	0	0	0	0	1,18	17	0	0	0	487	487	0	28,65	28,65	0,00	
III.A	Mgr. Pavla Vopatová	19	10	9	17	2	0	0	137	11	4	0	0	0	0	0	0	1,12	19	0	0	0	249	249	0	13,11	13,11	0,00	
III.B	Mgr. Dana Šudomová	20	9	11	18	2	0	0	129	26	5	0	0	0	0	0	0	1,22	20	0	0	0	392	392	0	19,60	19,60	0,00	
IV.A	Mgr. Jaroslava Gallová	22	12	10	15	5	1	0	150	42	12	2	0	0	0	0	4	1,36	21	0	0	0	321	320	1	14,59	14,55	0,05	
IV.B	Mgr. Vendula Bízová	24	13	11	20	4	0	0	180	47	12	0	0	0	0	0	1	1,30	24	0	0	0	460	460	0	19,17	19,17	0,00	
V.A	Mgr. Kateřina Pešková	26	18	8	26	0	0	0	225	27	0	0	0	0	0	0	0	1,12	26	0	0	0	368	368	0	14,15	14,15	0,00	
Tříd: 10	Celkem / Počet	214	110	104	182	29	1	0	1473	256	66	5	0	0	0	1	0	5	1,20	212	0	0	0	5469	5466	3	25,56	25,54	0,01

Přehled klasifikace školy 2020/2021 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			o na žáka		
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
VIII.B	Ladislav Bencs	17	9	8	5	12	0	0	147	43	58	24	0	0	0	0	0	1,85	17	0	0	0	473	473	0	27,82	27,82	0,00	
IX.B	Mgr. Veronika Řeháková	24	13	11	8	16	0	0	191	86	73	57	0	0	1	0	0	1,99	24	0	0	0	822	814	8	34,25	33,92	0,33	
VI.B	Mgr. Irena Patková	19	12	7	11	7	0	0	164	67	20	1	0	0	0	0	0	1,44	18	0	0	0	505	503	2	26,58	26,47	0,11	
VII.B	Mgr. Denisa Brandtová	28	14	14	11	17	0	0	220	105	59	23	0	0	0	0	0	1,71	28	0	0	0	702	702	0	25,07	25,07	0,00	
VI.A	Mgr. Vojtěch Šrůma	22	11	11	11	11	0	0	219	49	25	15	0	0	0	0	0	1,47	22	0	0	0	396	392	4	18,00	17,82	0,18	
VII.A	Mgr. Martina Procházková	27	11	16	10	17	0	0	215	110	51	29	0	0	0	0	0	1,74	27	0	0	0	651	644	7	24,11	23,85	0,26	
VIII.A	Ing. Tomáš Petrmichl	21	13	8	10	11	0	0	217	79	32	8	0	0	0	0	0	1,50	21	0	0	0	629	629	0	29,95	29,95	0,00	
IX.A	Mgr. Dáša Kunkelová	24	15	9	7	17	0	0	189	87	70	62	0	0	0	0	0	2,01	24	0	0	0	1146	1146	0	47,75	47,75	0,00	
Tříd: 8	Celkem / Počet	182	98	84	73	108	0	0	1562	626	388	219	0	0	1	0	0	1,71	181	0	0	0	5324	5303	21	29,25	29,14	0,12	

II.pololetí

3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou

Dne 5.ledna 2021 vydalo MŠMT Opatření obecné povahy č.j.MŠMT-43073/2020-3 týkající se přijímacího řízení do čtyřletých oborů vzdělávání s maturitní zkouškou nebo do nástavbového studia. Opatření stanovilo, že o konání, respektive nekonání jednotné přijímací zkoušky rozhoduje ředitel dané školy. Pokud se jednotná přijímací zkouška z rozhodnutí ředitele neukuteční, koná se vždy školní přijímací zkouška (která se ale nesmí konat v termínech stanovených pro jednotnou přijímací zkoušku).

Někteří žáci se tedy jednotné přijímací zkoušky zúčastnili a CERMAT jejich výsledky a v celostátním měřítku porovnal (vypovídající hodnota je ale přímo úměrná menšímu počtu zapojených žáků).

Výsledky jsou zpracovávány strojově, je tedy obtížnější vybrat z nich veškeré dostupné informace. Pro potřeby prvotní sebereflexe školy zřejmě postačí údaje o průměrném procentním skóru („CELKEM“), který ukazuje pro žáky školy lepší výsledky v českém jazyce. Vypovídající je též procentní skór z pohledu kvartilů (*tři kvartily rozdělují statistický soubor na čtvrtiny. 25 % prvků má hodnoty menší než dolní kvartil a 75 % prvků hodnoty menší než horní kvartil*). Příčiny horších dovedností v matematice se v poslední době řeší na několika úrovních, lze jen doufat, že české školství nepůjde cestou snižování nároků.

izo_116700891 Základní škola a Mateřská škola
J. A. Komenského 340, Meziboří, psč 435 13

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	12	11	x	x	x	x	x	x	12	11	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	11	10	30,0	44,8					11	10	31,0	28,8				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	1	1	52,1	58,0					1	1	35,0	38,0				

Vysvětlivky:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
 - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
 - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

Zpracovatelé si jistě uvědomují složitost statistických pojmů užívaných ve zprávách, výsledky zpracovali i graficky (výsledky žáků ZŠ a MŠ Meziboří jsou zaznamenány tečkami):

Základní škola a Mateřská škola

KÓD ŠKOLY: izo_116700891

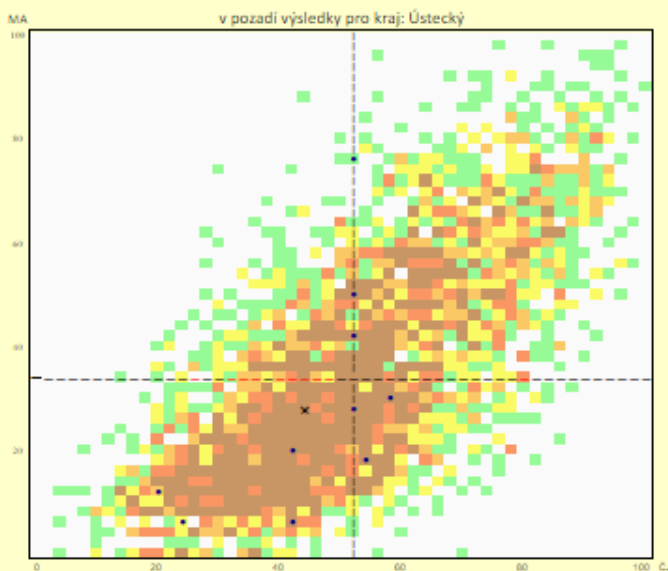
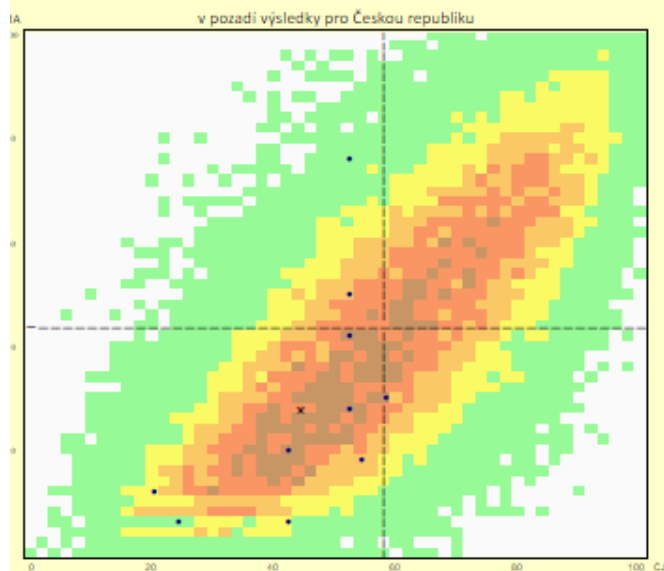
SÍDLO ŠKOLY: J. A. Komenského 340, Meziboří,



JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021
GRAFICKÝ DOPLNĚK K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ

PROCENTNÍ SKÓR V DIDAKTICKÝCH TESTECH
POROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ OBOU ZKOUŠEK S VÝSLEDKY V NADŘÁZENÝCH ENTITÁCH

UCHAZEČI O STUDIUM ČTYŘLETÝCH OBOF



VYSVĚTLIVKY KE GRAFICKÉMU DOPLŇKU

Grafy v tomto listu doplňují výsledkovou sestavu. Jde o grafy závislosti neboli korelogramy, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí či jak se vzájemně kombinují výsledky obou zkoušek.

Výsledky uchazečů o středoškolské studium z vaší základní školy jsou zakresleny modrou barvou. Každý uchazeč má svůj modrý kroužek na průsečíku pro výsledek v matematice a českém jazyce. Zvětšeným kroužkem je vyjádřeno, že příslušné kombinace výsledků v obou předmětech dosáhlo více uchazečů. Modrý křížek je na průsečíku obou průměrů z dosažených výsledků ve vaší škole.

Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání úrovně uchazečů o středoškolské studium na vaší škole s úrovní všech testovaných žáků v ČR (vlevo), resp. ve vašem kraji (vpravo).

Na pozadí grafu totiž máme zakreslenou jednak hustotu výsledku (barevně od světle zelené po tmavě hnědou tak, jak to bývá na fyzikální mapě), a pak také průměrné výsledky za danou entitu (čárkovaně).

Oproti loňskému roku lze vypožorovat mírné zhoršení; to lze přičítat jednak faktu, že řadu škol přijímací zkoušky nepožadovala, jednak dlouhému období distanční výuky.

Přehled o přijetí žáků školy na střední školy je součástí kapitoly 3.5. **Volba povolání; umístění vycházejících žáků.**

3.3.2. Srovnávací testy

Po loňském přerušení jedenáctileté tradice psaní tzv.srovnávacích testů se škola rozhodla na tradici navázat a již podvanácté testy do hodin zařadit. Testy vznikly původně jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola od školního roku 2006-2007 (RVP ZV, ze kterého ŠVP ZV Rovná škola vychází, klade důraz především na tzv. kompetence, rozsah učiva je dán méně striktně; panovaly obavy z poklesu úrovně osvojených znalostí žáků).

V rámci příprav tak byl všem vyučujícím dán prostor na včasné korekce zadání – v souvislosti s tématy probranými v době distanční výuky. Je však třeba konstatovat, že tyto úpravy byly pouze dílčí, nebo žádné. To svědčí o tom, že vyučující vesměs úspěšně naplňovali své cíle bez ohledu na omezení distanční výukou.

Neboť však rozdílné požadavky jednotlivých vyučujících a především třídních učitelek a učitelů na čas potřebný pro práci s třídou nezaručovaly všeobecnou spokojenost s plošně stanoveným termínem vypracování, bylo i toto ponecháno na dobrovolnosti; s doporučením, že srovnávací testy lze využít i jako závěrečnou písemnou práci z daného předmětu.

Výsledky jsou dlouhodobě zaznamenávány, pro potřeby této výroční zprávy uvádíme poslední tři, respektive čtyři roky.

		II.pol. 2017-2018	II.pol. 2018-2019	II.pol. 2019-2020	II.pol. 2020-2021
I.A	M	85,46	89,47	Covid	90
	Prv	92,46	97,13		91
I.B	M	80	92,54		91
	Prv	90	96,36		94
II.A	M	94,7	83,44		82,39
	Čj	92,9	89,14		91,16
	Prv	94,6	83,33		82,31
II.B	Čj	88,2	86,1		86
	M	84,3	81,4		90
	Prv	74,7	76,25		86
III.A	Čj	88	92,55		86,24
	Aj	82,2	85,1		76
	M	68	87,84		77,6
	Prv	74	79,54		89,6

		II.pol. 2017-2018	II.pol. 2018-2019	II.pol. 2019-2020	II.pol. 2020-2021
III.B	Čj	83,89	82,5	covid	87,55
	M	70,33	62,2		88,42
	Prv	56,23	60,6		90,22
	Aj	83,75	85,1		78
IV.A	Čj	87,5	86		76,58
	M	82,6	74		80,88
	VI	81,81	86		72,87
	Př	78,84	71		83,86
	Aj	89,9	77,3		79,1
IV.B	Čj	87,1	87,28		80,92
	M	80,8	76,47		75,49
	VI	86,3	79,86		72,73
	Př	85,3	75,1		62,98
	Aj	82,7	77,3		79,65
V.A	Čj	85,26	81,9		89
	M	85,77	85,62		86
	Př	89,75	85,05		91
	VI	76,22	81,24		87
	Aj	66	30		75
V.B	Čj	81,6	82		75,7
	M	81,4	81,8		71,5
	Př	84,8	86,9		90,9
	VI	69,4	83,6		89,2
	Aj	69	60		73,3
VI.A	všeob.	64	73		66
	Aj	61,6	67,4		66,4
	Čj	63,11	75,4		64
	M	56	54		42
VI.B	všeob.	51,6	59		65
	Aj	64,3	50		73
	Čj	59,35	81		68,4
	M	44	55		55
VII.A	Čj	50	52		67
	všeob	51,8	55%		46
	M	66,3	30		
	Aj	68	55,9		
VII.B	Čj		58		68
	Aj		55,9		70,5
	všeob		<i>zrušeno</i>		52
	M		26		63

	II.pol. 2017-2018	II.pol. 2018-2019	II.pol. 2019-2020	II.pol. 2020-2021
VIII.A Čj	63	65	Covid	63
Aj	54,15	54,5		61,5
všeob.	56	52		
M	48,1	39		37
VIII.B Čj				44,5
Aj				51
všeob.				
M				39
IX.r.	maturit(k)y	maturit(k)y		maturit(k)y

Kromě tradičního mírného propadu výsledků po přechodu na II.stupeň ale ani letos nedošlo k výraznému zhoršení výsledků. V případě některých předmětů především na II.st. je zjevné dokonce zlepšení.

3.3.3. Maturit(k)y

Ačkoli se zdálo, že ani v letošním školním roce neproběhnou v důsledku nepříznivé epidemické situace maturit(k)y, všichni vyučující daných předmětů v 9.r. (český jazyk, matematika, angličtina) nepolevovali v přípravě i distanční formou. Důvodem byl jednak neotřesitelný optimizmus učitelů týkající se brzkého konce karantény, jednak samotné zaměření maturit(ek) směřující k celkovému shrnutí učiva daných předmětů.

Tato forma evaluace je nezakrytě inspirována maturitními zkouškami a za hlavní cíl si klade motivovat žáky k odpovědnému přístupu k plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy. V průběhu I. pololetí obdrží žáci přehled okruhů ke zkoušce z českého jazyka, matematiky a angličtiny a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

V letošním školním roce probíhaly ve dnech 14. - 16. 6. 2021, stejně jako v předešlých letech probíhalo zkoušení před třemi dvoučlennými komisemi. Změnu doznala pouze organizace čekání, v souladu s hygienickými opatřeními bylo třeba žáky rozmístit na více míst, využití našla i venkovní třída.

Obsahově byly maturit(k)y mírně korigovány – nástup do školy k prezenční výuce měsíc předem byl oprávněně považován za nedostačující. Přesto nelze úroveň zkoušek snižovat, úpravy se jednaly pouze množství otázek, nikoli rozsahu jednotlivých z nich.

<u>třída</u>	<u>Maturitky - výsledky</u>		
	Ma	Aj	Čj
IX.A	2	1	1
IX.A	5	3	3
IX.A	3	3	1
IX.A	3	2	3
IX.A	1	1	1
IX.A	-	-	-
IX.A	1	1	1
IX.A	4	3	4
IX.A	5	2	3
IX.A	5	1	3
IX.A	1	1	2
IX.A	1	4	4
IX.A	3	2	2
IX.A	3	2	2
IX.A	2	2	2
IX.A	1	1	1
IX.A	2	3	2
IX.A	5	4	4
IX.A	1	3	1
IX.A	1	1	2
IX.A	4	4	4
IX.A	1	1	1
IX.A	2	3	4
IX.A	3	1	3
IX.B	2	1	2

IX.B	1	1	3
IX.B	4	4	4
IX.B	2	4	5
IX.B	1	1	1
IX.B	3	2	2
IX.B	3	1	1
IX.B	1	2	2
IX.B	3	3	4
IX.B	3	4	3
IX.B	5	5	4
IX.B	4	5	4
IX.B	1	2	3
IX.B	4	4	5
IX.B	3	1	2
IX.B	4	4	4
IX.B	1	1	2
IX.B	4	3	4
IX.B	1	1	2
IX.B	1	1	2
IX.B	1	1	2
IX.B	2	1	1
IX.B	1	1	1
IX.B	4	3	3

Žáci obdrželi tzv.maturit(k)ové vysvědčení a známky byly zohledněny při uzavírání klasifikace; již předem byli žáci informováni o průběžné klasifikaci a tom, jak která známky ovlivní její konečnou podobu.

Jeden žák se maturit(ek) neúčastnil, protože jeho rodiče odmítli testování. Dlužno ale podotknout, že se jednalo o žáka, který po celou dobu patřil k nejlepším ve třídě a i úkoly distanční výuky plnil příkladně.

Ačkoli z přehledu vyplývá, že někteří žáci zkoušku nezvládli, nikdo na konci roku nepropadl. Nicméně nedostatečné z maturit(ek) korespondují s nedbalou prací během distanční výuky, na kterou třídní opakovaně upozorňovali. Ve třech případech se k tomuto tématu i sešla výchovná komise.

Jména žáků byla odstraněna, neboť neznamení pro tuto zprávu přínos.

3.3.4. Výběrové testování žáků

Na jaro 2021 bylo předběžně naplánováno zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9.tříd. S ohledem na vývoj situace související s opatřeními proti šíření nemoci covid-19 ale bylo začátkem prosince zrušeno jako povinné a nahrazeno dobrovolným.

Na škole panoval konsensus, že se žáci testování zúčastní především kvůli srovnání s jinými školami.

Začátkem ledna následně přišly podrobnosti týkající se registrace, škola tedy zaregistrovala své žáky.

Nicméně v květnu bylo testování zcela zrušeno a ČŠI oznámila svůj záměr nabídnout možnost testování žáků v obdobném rozsahu, jaký byl připraven pro školní rok 2020/2021, hned na začátku příštího školního roku 2021/2022. Samotné testování žáků proběhne pravděpodobně v průběhu měsíce října 2021, všechny potřebné informace (ročníky žáků, testované předměty, termíny jednotlivých kroků přípravy a realizace) budou školám sděleny ve druhé polovině srpna 2021.

3.3.5. Práce v hodinách - přípravy

Obsahem této části jsou vybrané přípravy učitelů, kteří je poskytli k prezenci své práce. Slouží jednak ke přiblížení práce učitele laické veřejnosti, jednak i jako ocenění zajímavých metod a inspirativních nápadů. Uvedené přípravy tak nezahrnují celé učivo, ale pouze zajímavé a dětmi nadšeně přijímané činnosti.

Čerstvá držitelka ocenění Dálkový Ámos, **Mgr.Pavla Vopatová**, popsala svou práci takto:

Díky covidové situaci jsme se naučili více učit venku. Hned, jak to situace umožnila, jsme se s dětmi sešli na zahradě, kde probíhalo vyučování formou:

- bádání - děti porovnávaly jehličnaté a listnaté stromy, jejich kůru, plody, jehlice...., výsledky zapisovaly a následně porovnávaly
- hledání - děti hledaly lístečky se slovy s předponou a bez předpony a dávaly je k sobě (např. let a výlet) a zároveň měly najít vetřelce, který mezi tyto dvojice nepatří a říct proč (vidět)
- počítání a luštění - děti měly vypočítat slovní úlohy, kde v každé byly tři možnosti a u každého výsledku písmeno a děti měly vyluštit schované slovo
- měření a odhadu - děti si odměřily na provázku jeden metr a pak odhadovaly délku zahrady a následně přeměřovaly. Pak skládaly z provázků metr čtvereční.

Těchto aktivit proběhla celá řada. Ve škole jsme pak ve venkovním vyučování pokračovali a pokud to počasí dovolilo, šli jsme vždy alespoň na jednu hodinu ven. Uvádím příklady aktivit:

- lístečky s vyjmenovanými slovy bez doplněného i/y - děti běhaly, měly si jich zapamatovat co nejvíc a doplnit i/y - pak běžel další ze skupiny - počítala se jen správně zapsaná a doplněná slova
- skládání orgánů na předkreslené tělo na karton z přírodních materiálů a jejich popis
- kruh a kružnice - práce s křídami, děti si nakreslily kruh a kružnici a vždy si stoupily podle zadání (např. jsi bod, který patří kružnici, ale nepatří kruhu)

(viz také kapitola 2.7.4. Zlatý Ámos pro Mgr.Pavlu Vopatovou)

Pověstné svou kvalitou byly a jsou i hodiny p.uč.**Mgr.Ireny Patkové**.

Anglický jazyk 6. ročník (online hodina) Mgr. Irena Patková

Téma: **Who is who?**

Cíle hodiny:

1. Žáci aktivně spolupracují ve skupině.
2. Žáci detailně popisují osoby na obrázku.

Výukové materiály:

1. Pracovní listy pro skupiny A, B a C.
2. PP prezentace s průběhem hodiny.

Průběh hodiny:

1. Úvod hodiny zahajujeme docházkou. Tradičním úkolem je popis sdíleného obrázku. Každý žák na vyvolání řekne větu, která ho při pohledu na obrázek napadne. Jsou to informace, které jsou zřejmé: The girl has got fair curly hair. Velmi často zazní ale i informace, které z obrázku patrně nejsou: Her name is Jane and her hobby is skydiving. She lives in Horní Dolní.

Každý žák řekne větu/y podle své úrovně.

2. Představuji téma a cíle hodiny. Vysvětluji, jak bude práce ve skupinách probíhat.
3. Žáci byli předem rozděleni do skupin (A, B, C). V MS Teams na každého žáka čekalo zadání podle toho, do jaké skupiny byl přiřazen. Každý žák ve skupině znal jména několika osob z pracovního listu, ostatní žáci je měli pomocí otázek zjistit. Tento úkol probíhal v break-out rooms. Žáci jsou na práci v místnostech zvyklí, pracují zcela samostatně. Učitel se mezi jednotlivými místnostmi pohybuje pro případ, že by si někdo nevěděl s něčím rady, nebo aby mohl opravit případné chyby ve výslovnosti.
4. Žáci jsou po splnění úkolu vráceni zpět do hlavní místnosti a jsou schopni odpovídat na otázky učitele: Who's David? - David is the boy with short brown hair, he's got brown eyes and a beard. He's got number 7.
5. Všichni žáci úkol zvládli, ve skupinách byla slyšet hezká angličtina. Pochvala všem!

Práce ve skupině probíhala takto:

Ž1: Who is Victoria?

Ž2 (ví, že Victoria má číslo 8, má ji pojmenovanou ve svém pracovním listě): Victoria is the girl with long green hair. She's got brown eyes. She's got a small nose. She's got straight eyebrows. She's got a green T-shirt and a brown jumper.

Ostatní žáci ve skupině si mohou zapsat, že číslo 8 je Victoria.

Žáci se ptali do té doby, než získali jména všech osob z pracovního listu.

GROUP WORK/ WHO IS WHO?

FIND THESE PEOPLE: TIM, LAURA, JIM, PATRICK, JAMES, NAOMI, KENNY, NATALIA, DAVID, VICTORIA, KATE, JANE

1 Naomi, 2 Pepik, 7 Franta, 8 Victoria

Mgr. Patková také patří společně s p.učitelem Jiřím Drtilem k průkopníkům tzv.tandemové výuky na II.stupni.

Tandemová výuka 7. ročník

Český jazyk (literatura) + Občanská nauka

Jiří Drtil, Mgr. Irena Patková

Téma: Dětské hlasy/ Příběh dospívajícího chlapce zasaženého občanskou válkou v Sierra Leone

Cíle hodiny:

1. Žáci aktivně pracují s textem, kladou si k němu otázky a předvídají jeho další vývoj.
2. Žáci diskutují o konkrétních případech porušování práv dítěte

Výukové materiály:

1. PP prezentace s připraveným průběhem hodiny (s obrázky, s otázkami)
2. Text příběhu rozdělený na 6 částí (z publikace *Svět do všech předmětů*), text byl zkrácen pro účely jedné vyučovací hodiny

Průběh hodiny:

1. Po představení tématu a cílů hodiny tandemové hodiny jsme přešli k úvodní aktivitě, které měla žáky připravit na čtení poměrně náročného a citově silného textu. Úvodní otázky byly: „V jakých situacích si připadáte dospělí?“, „O kterých věcech můžete sami rozhodovat?“, „Co za vás rozhoduje někdo jiný? Kdo?“ a „O čem si myslíte, že by mladí a dospívající lidé měli rozhodovat sami? Od jakého věku?“

Tyto otázky žákům pomohly si v průběhu dalších aktivit uvědomit, s jakými problémy se mohou potýkat dospívající v různých koutech světa.

2. Před samotným čtením příběhu jsme se potřebovali dostat do místa konání děje. To je stát Siera Leone. Žáci měli o tomto státě říct jakoukoliv informaci. Někteří s nejistotou uvedli, že stát je v Africe. Stát jsme si tedy ukázali na mapě, jeho hlavní město. Pro příběh je zásadní také informace, že v 90. letech v Siera Leone probíhala občanská válka. Žáci dokázali vysvětlit pojem „občanská válka“. Zaujala je také informace, že následující příběh je založený na pravdivé události a týká se dospívajícího chlapce Ishmaela.

3. Následovalo hlasité čtení vybranými žáky. Příběh jsme úmyslně rozdělili na šest částí, abychom mohli pracovat také s představivostí žáků.

Po každé části následovaly otázky. Např. „Jak si představujete prales, do kterého vstoupil Ishmael a ostatní vojáci“, „Proti komu a proč vojáci bojovali?“, „Co dělali chlapci ve Freetownu?“ a hlavně otázka „Jak se bude příběh vyvíjet dál?“.

4. V průběhu čtení měli žáci za úkol rozpoznat, jaká dětská práva jsou v příběhu porušována. V průběhu čtení příběhu jsme také narazili na několik zkratk (UNICEF, RUF). Krátce jsme si je vysvětlili a obeznámili žáky s jejich funkcemi.
5. Žáci sdělili své dojmy z příběhu. Hodinu jsme uzavřeli a zhodnotili naplnění cílů. Žáci svým hodnocením ukázali, že se jim hodina líbila. Někteří dokonce vyjádřili přání si příběh přečíst celý.

3.4. Přehled o zápisu do I. tříd

Zápis žáků budoucích prvních tříd probíhal vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s coronavirovou pandemií opět distanční formou. Aby děti nenastupovaly v září do úplně neznámého prostředí, hned jak to situace dovolila, navštívily budoucí třídní učitelky předškoláky v obou našich mateřských školách. Zde se s dětmi seznámily a formou her zjišťovaly připravenost na školní docházku. Nezapomněly ani na děti, které nenavštěvují mezibořské mateřské školy. Tyto budoucí žáky a jejich rodiče pozvaly individuálně, aby i je seznámily se školou a s novým prostředím. Rodiče tuto možnost velmi uvítali.

Termín konání zápisu do I. ročníků: 1.4.2021 – 30.4.2021

K zápisu se dostavilo: 55

Z toho odkladů povinné školní docházky: 16

Z toho žáků s odkladem z loňského roku: 13

Nedostavilo se zapsaných: 9

Dodatečný odklad: 1

Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu: 1

Opakuje I. ročník: 0

Celkem přijato do I. ročníku ve školní roce 2021/2022: 40

Do I. ročníku nastoupilo 1. září 2021: 40

Mgr. Kateřina Pešková

3.5. Volba povolání/kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků

Podpora profesní orientace žáků probíhá ve dvou úrovních. Jednak formou předmětu Volba povolání, který je zařazen jako povinný do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, a dále dalšími akcemi, které jsou zaměřeny jako podpora žáků při vstupu do dalšího studia a posléze do světa práce.

V rámci hodin Volby povolání byly během září a října řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Žáci byli informováni o vybraných oblastech ze světa práce, poznávali sami sebe s cílem vybrat vhodný studijní obor, zapojovali se do diskusí, jež byly součástí kariérového poradenství. Učili se obhajovat své názory v oblasti spojené s volbou povolání. Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny i profí testy pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnuti či měli studijní výsledky, které neodpovídaly jejich volbě SŠ. Všechna vyšetření probíhala ve škole se souhlasem rodičů a následnou konzultací rodičů se šk.

psycholožkou PhDr. Zdenou Pavlíkovou. Nicméně tento rozjezd opět překazila pandemie v podobě restriktivních opatření, jež nastaly ve spojitosti s nemocí Covid 19. Celkově tedy kariérové poradenství bylo přesunuto do virtuálního prostoru, ať se jednalo o pravidelné schůzky s žáky přes platformu Microsoft Teams, předávání informací přes EŽK či vyzvedávání dokumentů žáky na půdě školy (za dodržování platných hygienických podmínek stanovených vládou). Situace nebyla jednoduchá, poněvadž se jednalo o spolupráci kariérového poradce se 49 žáky s cílem, aby všichni byli přijati na vybrané střední školy. Tento cíl se podařil, všech 49 žáků bylo přijato na zvolený obor.

**UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021
PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

Poř.	Střední škola	Celkem žáků
1	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a SZŠ, Most	3
2	Střední škola EDUCHEM	22
3	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most	1
4	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov	1
5	Střední škola technická, Most (Velebudice)	3
6	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr	3
7	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov	1
8	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov	4
9	Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most	3
10	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most	2
11	1. Scio Střední škola, Praha	1
12	Střední průmyslová škola elektrotechnická a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Žatec	1
13	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Žatec	1
14	SOŠ InterDACT, Most	2
15	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice	1
	CELKEM	49

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021
PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

	Počet žáků	dívek	chlapců
z 9.ročníků	48	20	28
neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
přecházejících z 8. ročníku	0	0	0
přecházejících z 5. ročníku	1	0	1
CELKEM	49	20	29

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	28
3 leté učební obory	20
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	1
CELKEM	49

3.6. Prevence forem negativního chování

V školním roce 2020/2021 bylo naplánováno několik cílů MPP:

- **Boj proti netolismu** – nadměrné užívání mobilních telefonů ve školním prostředí; omezení mobilních zařízení hlavně během přestávek, kdy mají žáci nabírat psychické i fyzické síly k další výuce – projekt **Škola bez mobilů**
- **Respekt vůči autoritám a vzájemný respekt mezi žáky**
- **Posilování hodnotového žebříčku**
- **Šikana a kyberšikana**
- **Prohlubování sebeovládání** – zvládání svých emocí; odpovědnost za své činy a uvědomění si následků svého počínání
- **Rozvoj mezilidských vztahů** – ochota pomoci bez nároku na odměnu; lidská slušnost
- **Snížení absence ve škole** jako prevence hrozícího školního neúspěchu v případě nedoplňování si učiva
- **Zvyšování sociálních kompetencí** – posilování komunikačních dovedností a prohlubování pozitivního sociálního klima
- **Zavádění pohybové aktivizace v rámci běžných hodin** (nejen v hodinách TV)

Cíle MPP naplňovali z největší části třídní učitelé jednotlivých tříd. Významnou úlohu v preventivní činnosti sehráli i ostatní pedagogové a asistentky pedagoga. Tématem se zabývala i školní družina.

Závěr – stěžejní úlohu v MPP sehrál Covid – 19 a uzávěra škol. I přes nepříznivou situaci se snažili všichni členové sboru plnit alespoň nějakou formou preventivní činnost. Za tuto snahu a úsilí patří všem obrovský dík.

S následky přerušení běžného školního života, se změnami v režimu dne, s přístupy k plnění školních povinností a s hledáním motivace k učení včetně velkých zásahů do mezilidských vztahů ve vrstevnických skupinách, se budou žáci potýkat ještě následující rok (roky). Škola se bude snažit pružně reagovat na aktuální problémy a řešení potíží, které se v příštím školním roce vyskytnou.

Pro následující školní rok 2021/2022 bude mít MPP stanoven i nadále více cílů, které vycházely z návrhů od členů pedagogického sboru. Souhrnný název všech cílů bude **“Vraťme se zpět do pohody!”**. Třídní učitelé budou realizovat svou preventivní

činnost podle toho, co je akutním a aktuálním problémem v jejich kmenové třídě (zejména na 1. stupni). Na konci školního roku pak sami zhodnotí, zda cíl, který si stanovili, byl pro třídní kolektiv přínosným a zda došlo k posunu a zlepšení. Jednotlivé cíle se mohou (a jistě i budou) navzájem prolínat. Preventivní činnost se neobejde bez zapojení všech pedagogických pracovníků.

Mezi nejstěžejnější cíle, kterým se členové pedagogického sboru budou věnovat, zařazují (seřazeno od nejvíce preferovaných a opakujících se):

- **Boj proti netolismu** – nadměrné užívání mobilních telefonů ve školním prostředí; omezení mobilních zařízení hlavně během přestávek, kdy mají žáci nabírat psychické i fyzické síly k další výuce – pokračování v projektu **Škola bez mobile**
- **Zvládání situace kolem COVID-19** – předcházení školního neúspěchu; co nejúspěšnější a pohodový návrat ke školním povinnostem a běžného režimu; zapojení všech žáků do školní činnosti v případě karantény, popř. dalšího nouzového opatření; prevence psychických potíží s doháněním učiva zameškaného z loňského školního roku; dosažení psychické a fyzické pohody v důsledku výskytu onemocnění COVID-19; dodržování hygienických opatření – mytí rukou, užívání roušky, v případě infekčního onemocnění zůstat doma,...
- **Respekt vůči autoritám a vzájemný respekt mezi žáky**
- **Boj s prokrastinací**
- **Posilování hodnotového žebříčku**
- **Šikana a kyberšikana**
- **Prohlubování sebeovládání** – zvládání svých emocí; odpovědnost za své činy a uvědomění si následků svého počínání
- **Rozvoj mezilidských vztahů**
- **Snížení absence ve škole** jako prevence hrozícího školního neúspěchu v případě nedoplňování si učiva
- **Prevence skrytého záškoláctví**
- **Zvyšování sociálních kompetencí** – posilování komunikačních dovedností a prohlubování pozitivního sociálního klima
- **Zavádění pohybové aktivizace v rámci běžných hodin** (nejen v hodinách TV)

Mgr.M.Procházková

Od následujícího školního roku dojde ke změně ve funkci metodika rizikového chování. Mgr. Martinu Procházkovou vystřídá po několikaměsíčním přechodném období Mgr. Irena Patková.

Paní učitelce Procházkové patří velké poděkování za více než desetiletou odpovědnou práci ve funkci preventistky negativního chování.

3.7. Charita

V červnu 2021 se Základní škola a Mateřská škola zapojila do tradiční charitativní sbírky občanského sdružení **Život dětem**, jehož posláním je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem, které se ocitnou v obtížné životní situaci a potřebují odbornou pomoc a podporu svého okolí.

Letošní sbírka musela začít později kvůli karanténním opatřením a nezbylo na ni tedy ani tolik času jako v minulých letech. Přesto se díky ochotě žáků, jejich rodičů a samozřejmě všech učitelů školy podařilo formou prodeje dárkových předmětů (záložek, magnetek a přívěsků) vybrat a na účet občanského sdružení odeslat 5800,-Kč.

Děkujeme všem, kteří ani v této náročné době neváhali pomoci potřebným.

Poděkování přišlo i Život dětem, o.p.s.:



Moc Vám děkuji za informaci a **úžasnou** pomoc nemocným dětem. Jsem velice ráda, že jste sbírku zvládli i v této pro nás všechny složité době. Pro potvrzení vybrané částky vám zašleme děkovný certifikát.

Přeji Vám příjemný den a krásné slunečné a klidné prázdniny.
Těším se na další spolupráci.

S pozdravem Kostková Miroslava

Miroslava Kostková

miroslava.kostkova@zivotdetem.cz

+420 775 742 263

Život dětem, o.p.s.

Koclířova 771, 198 00 Praha 9 - Kyje

tel.: +420 284 840 516, fax: +420 284 840 519

www.zivotdetem.cz

[Sledujte na Twitteru, kde Vaše příspěvky pomáhají](#)



Sledujte na Twitteru, kde Vaše příspěvky pomáhají.

www.twitter.com/ZivotDetem



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

dětem, rodičům a zaměstnancům

Základní a Mateřské školy,

J. A. Komenského 340, Meziboří

za účast při sbírce ve školním roce 2020/2021 a za finanční částku **5 800 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.



Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz

Dne 2.června 2021 proběhla na ZŠ Meziboří, stejně jako v minulých letech, charitativní sbírka pro **Fond SIDUS**, neziskovou organizaci, která si klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné a potřebné, a to po finanční i materiální stránce.



Letos probíhala sbírka formou prodeje magnetických záložek za 40,-Kč a je zásluhou všech, dětí i jejich rodičů, že se podařilo a na účet Fondu SIDUS odeslat 4000,-Kč.

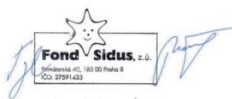


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
J .A. Komenského 340, Meziboří, 435 13**

vydaný dne 03.06.2021



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8



V Praze dne 03.06.2021

Potvrzujeme, že

**Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
J .A. Komenského 340, Meziboří, 435 13**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 4.000,00 Kč.



Do sbírky se zapojila i mateřská škola:



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

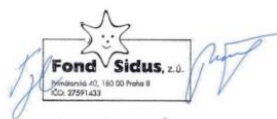
V Praze dne 30.11.2020

Potvrzujeme, že

**Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
Žižkova 268, Meziboří, 435 13**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 1.930,00 Kč.



3.8. Úspěchy žáků

3.8.1. sportovní reprezentace

Z důvodu epidemie se bohužel v letošním školním roce žádné sportovní měření sil mezi školami neuskutečnilo.

Mgr. V. Šrůma

Dalším ročníkem ale pokračoval Sazka Olympijský víceboj. I přesto, že distanční výuka komplikovala plnění disciplín, se žáci pátých ročníků nenechali odradit. Spolu se svými třídními učitelkami splnili všechny disciplíny a získali olympijské diplomy.

3.8.2. Vědomostní soutěže

Zřejmě nejhůře byla karanténními opatřeními zasažena oblast vědomostních soutěží. Zákaz shromažďování, distanční výuka a následná značná zdržení v plánech probíraného učiva posunuly vědomostní soutěže tzv. na druhou kolej.

Zjednodušeně lze říci, že neprobíhaly vůbec, s výjimkou výjezdů žáků na Lesnou, jejichž součástí je i soubor zábavných testových otázek. Stejně lze nahlížet i na vzdělávací blok Ochrana člověka za mimořádných okolností (viz kapitola 2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací), který je realizován pomocí pracovních listů a doprovodných testových otázek.

Lze jen doufat že školní rok 2021-2022 přinese na pozadí výrazného zlepšení situace i obvyklou nabídku vědomostních soutěží. Je totiž neoddiskutovatelné, že tyto akce plní velkou roli zpestření běžné výuky, umožňují srovnání s jinými žáky, poskytují tedy velkou reflexi a tím jsou i důležitým motivačním faktorem do budoucna.

3.9. Kulturní akce

I organizování a rozsah kulturních akcí byly pochopitelně fatálně zasaženy epidemií COVID-19 a to do té míry, že lze konstatovat jejich úplné zastavení – na školní, ale i na republikové úrovni. Když už se následně situace začala lepší, školy přicházely s uvolňováním na řadu až mezi posledními, nehledě na to, že takto získaný čas ve škole učitelé, vědomi si své profesionální odpovědnosti, raději věnovali dohánění zameškaných témat učiva a následné evaluaci – která naživo nabízí bezprostřední reakci.

Z tradičních každoročních akcí tak nebylo zachováno takřka nic, zrušeny byly Vánoce ve škole i vánoční výjezd do Saydy, i přes snahu organizátorů de facto neproběhl další ročník soutěže Mezibořský talent – online podoba zkrátka neměla takový ohlas jako živá vystoupení.

S trochou nadsázky se tak dá říct, že nejzajímavější kulturní akce podzimu těsně před uzavřením škol 14.10.2020 byly volby do krajského zastupitelstva.

I zbytky aktivity nakonec utichly s příchodem zimy a se sílící únavou všech z trvajícího uzavření škol.

Širší přesah s dopadem na dění v celé České republice mělo i on-line sčítání lidu přístupné od 27.3.2021 na odkazu <https://www.scitani.cz/csu/scitani2021/scitani-online>. První výsledky budou zveřejněny na přelomu let 2021 a 2022. Další definitivní výstupy budou publikovány podle průběhu zpracování.

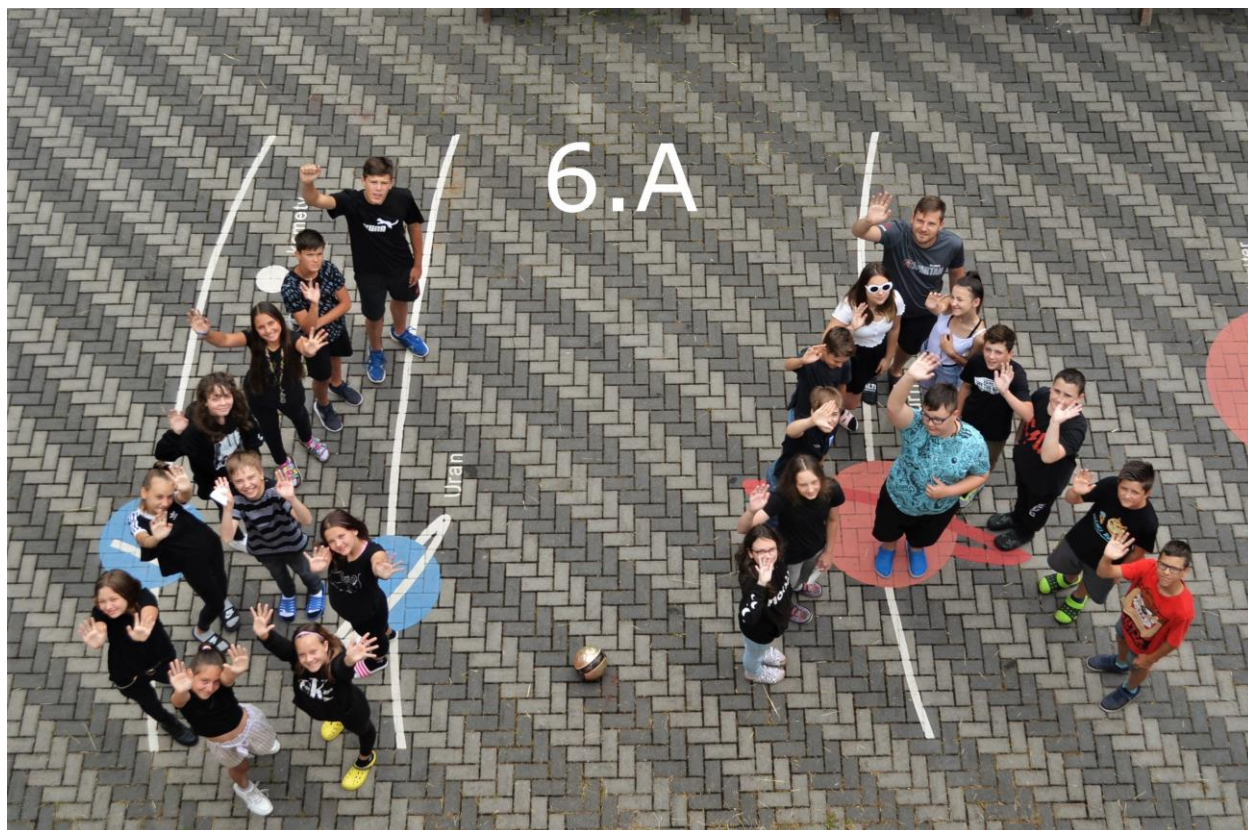
Na celé trvání měsíce dubna byl naplánován a distanční formou probíhal zápis do I.tříd (viz kapitola **3.4. Přehled o zápisu do I.tříd**). Podrobné informace byly včas zveřejněny na webových stránkách školy www.zsmezibori.cz

V polovině května přišlo očekávané uvolňování protiepidemických omezení a s ním postupný návrat k běžnému režimu školy. Přesto například oslavy Dne dětí nebyly organizovány plošně, především proto, že byla zřejmá velká disproporce mezi momentálními potřebami I.a II.stupně. Zatímco paní učitelky I.stupně s chutí a invencí připravily pro děti svých tříd vlastní oslavy, II.stupeň se spíše věnoval učení – v návaznosti na distanční výuku.

Za akci s kulturním rozměrem lze považovat i třídní schůzky pro rodiče budoucích 1.tříd, která se konala na školním dvoře a jejíž součástí byl kromě informační části i krátký program.

Stejně jako v minulém školním roce se i letos podařilo třídním učitelkám 9.tříd na základě komunikace s odpovědnými orgány zorganizovat v KZM rozloučení s IX.r.. Proběhlo 29.6.2021 ve dvou vlnách (IX.A a IX.B) a přes určitá omezení bylo důstojným zakončením devíti let, jež žáci na naší škole strávili. Velké poděkování patří i jejich třídním učitelkám, Mgr. Gallové a Mgr.Drábkové na I.stupni, Mgr. Kunkelové a Mgr. Řehákové na II.stupni.

Konec školního roku je vždy ve znamení fotografování – jednak tříd profesionálním fotografem, jednak nejlepších žáků. Těmi byli stejně jako v minulém roce vyhlášení všichni za zvládnutí distanční výuky. Žáci si mohli také zvolit, jak bude fotografie koncipována.



Přehled kulturních akcí 2020-2021

2.-3.10.20	Volby do krajského zastupitelstva		
Od 14/10/20 vč. na základě Usnesení Vlády ČR ze dne 12/10 č.1022 uzavření škol z důvodů nepříznivé epidemické situace			
16.3.21 + 13.4.21	1. a 2.várka v rámci plošného očkování zaměstnanců školy proti COVID-19 –ve škole od 8,00		
1.4. do 30.4. 21	Zápis do I.tříd ZŠ		
Od 27.3.21	Na odkazu https://www.scitani.cz/csu/scitani2021/scitani-online přístupný on-line formuláře		
13.4.21	2.várka očkování COVID 19		
3.6.21	Focení Žihla Třída 30,- Skupiny 20,-	Od 8,00	
16.6.21	TS bud. 1.tříd - dvůr	17,00	
25.6.21	Focení nejlepších žáků – stejně jako vloni celých tříd za zvládnutí distanční výuky		
29.6.21	Rozloučení s IX.r. – venkovní třída	17,00	
29.6.21	Rozloučení se školním rokem – venkovní třída	18,00	

3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

I oblast vzdělávacích akcí postihl zcela fatálním způsobem nepříznivý vývoj pandemické situace. Proto bude prostor této kapitoly využit i pro duplicitní uvedení školení pro zaměstnance školy.

Začátek roku byl ve znamení vrcholících příprav na potenciální opakování jarního uzavření škol. Proto ještě v přípravném týdnu proběhlo, především z iniciativy pana ředitele, jenž byl vrcholně skeptický k naději, že se situace konsoliduje, podrobné školení k užívání prostředí Office 365, se kterým se díky jeho možnostem počítalo jako výchozím podkladem pro distanční výuku.

Ještě před začátkem školního roku proběhlo tako školení BOZP pro všechny a školení Pohybové hry pro děti určené vyučujícím I.stupně a tělocviků.

Přímo žákům byla určena Hodina moderní chemie, kterou pod patronací Mgr.Brandtové pro žáky 7.až 9.ročníku připravili studenti VŠCHT. Během dopoledne zhlédli ukázkou atraktivních pokusů žáci všech šest tříd.

Kromě toho absolvovali dotčení učitelé další školení v rámci rozšíření RVP ZV (viz kapitola 2.5. *Učební plány*).

27.8.20	Školení / přednáška k Office 365 - zasedačka	13,00	
28.8.20	Školení BOZP pro VŠECHNY zaměstnance	10,00	
1.9.20	školení Pohybové hry pro děti I.st. + uč. Tv +p.vych.	10-16	
16.9.20	školní T-Mobile Olympijský běh (TOB).		
17.- 18.9.20	Výjezdní setkání MAS Nesuchyň		Pš
18.9.20	Hodina moderní chemie, VŠCHT 7.-9.r.	1.-6h.	Br, Pr
22.9.20	DVPP 3Dtisk Kp + Be – po 4.vyuč. h. Kurz 3D tisku pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času		
29.9.20	DVPP 3Dtisk Kp + Be – po 4.vyuč. h. Kurz 3D tisku pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času		

30.9.20	Prezentace badminton – velká Tv 8-8,20 II.AB 8,25-8,45 IV.A 8,55-9,15 V:AB 9,20-9,40 VI.AB		
7.10.20	RoadShow pro školy – školení Office 365 a TEAMS ve školním prostředí; Ústí n / L	7:30 do 14:30	Kp, Be
21.5.21	Kontrola GDPR		

Podobně tristní byla díky COVID -19 i situace s výjezdy a výlety. Ty, s výjimkou části povinného plaveckého výcviku 3.a 4.tříd, který začal 9., respektive 11.září a byl ukončen současně s prezenční výukou, ustaly zcela. Na podzim stačila pouze Mgr. Drábková za doprovodu p.vychovatelky Hrašnové vyrazit se svou třídou IV.B na Lesnou na jednodenní výlet.

Naopak chystaný výlet, rovněž IV.B s p.uč.Drábkovou a Hrašnovou, se 14.října již neuskutečnil.

Výlety začaly ožívat až s příchodem lepších časů na jaře, jako první vyrazily na Lesnou třídy V.A a V.B spolu se svými třídními, Mgr. Peškovou a Mgr.Vokounovou.

Po úplném rozvolnění vyrazili vybraní žáci II.st. s p.uč.Kunkelovou a p.uč. Kopeckým na vodácký výcvik na Ohři. Stejně jako v předchozích letech se výjezd podařil a všichni účastníci mají na hodně dlouho na co vzpomínat.

Do konce školního roku stihly ještě třídy II.A a II.B v rámci ŠABLON (viz kapitola 4.1. Šablony) vyrazit na jednodenní výlet na Lesnou a Mgr. Vopatová připravila pro své děti ze III.A čtyřdenní výlet do Tisé. Společně s ní vyrazila také p.vychovatelka Šrůmová s manželem, rovněž zaměstnancem školy, a všichni připravili dětem důstojné rozloučení s jinak nepříliš podařeným školním rokem.

17.- 20.6.21	Vodák Ohře	Kn, Kp	
21.6.21	Tř.výlet Lesná II.AB – bus obj z ŠABLON	Celý den	
21.- 25.6.21	Tř. výlet Tisá III.A	Vp. Šrů, Šr.O	
30.9.20	Lesná – 4.B bus obj.	8,30-13,30	Hr, Dr
17.- 20.6.21	Vodák Ohře	Kn, Kp	

21.6.21	Tř.výlet Lesná II.AB – bus obj z ŠABLON	Celý den	
21.- 25.6.21	Tř. výlet Tisá III.A	Vp. Šrů, Šr.O	

3.10.1. letní tábor

Když jsme v roce 2019 opouštěli naši letní táborovou základnu v Orlovicích, všichni jsme se těšili, až se tu zase za rok potkáme a nikoho z nás nenapadlo, že všechno bude jinak. Ale bylo. Přišel covid a s ním spousta opatření. Mimo jiné zrušení letních táborů v roce 2020. O to víc jsme všichni doufali, že v tomto roce budeme moci tábor uskutečnit. A povedlo se, samozřejmě za dodržení všech opatření, která s touto dobou souvisejí. A tak vyjelo 100 dětí. Nejen do Orlovic, ale po vzoru čtyř chlapců z filmu Karla Zemana jsme se vydali na cestu do pravěku. Na cestě jsme zažívali úžasná dobrodružství: stopování stád mamutů, výrobu pravěkých zbraní, hledání nočních třetihorních šelem, stavění dinosaurů, hledání zkamenělin a mnoho a mnoho dalších. Překrásné byly i masky, které rodiče svým dětem připravili a které jsme si užili např. ve scénkách o životě pravěkých lidí. Díky počasí se povedlo i spaní pod širákem a koupání v bazénu. Také jsme získávali bobříky, např. bobříka šikovnosti nebo pravěké mluvy. Ale hlavně - navazovala se nová přátelství a kamarádství. Všichni jsme si letošní tábor moc užili. Snad to bylo dlouhou pauzou mezi tábory nebo tím dlouhým odloučením dětí navzájem, ale letošní tábor byl jeden z nejpovedenějších. A za to patří velké poděkování především hlavním organizátorům této akce, manželům Peškovým, a také všem dospělákům, kteří neváhají svůj volný čas (a mnozí z nich i dovolenou) věnovat dětem. Ať už se o ně starají jako vedoucí nebo jim coby zdravotníci ošetřují drobná zranění, připravují pro děti výborná jídla nebo pro ně vytvářejí hry... Všichni dohromady - děti i dospělí - tvoří jednu velkou partu. A to je to velké kouzlo tábora.

Kouzlo zvané přátelství.

Mgr. Pavla Vopatová



3.11. Mimoškolní zájmová činnost.

3.11.1. kroužky

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je i mimoškolní zájmová činnost, jejímž prostřednictvím škola částečně přebírá i roli výchovnou. Důležitost této funkce roste úměrně k zaneprázdnění rodičů, kterým tak škola nabízí vhodnou alternativu, kde mohou jejich děti trávit volný čas. Smysluplné trávení volného času posiluje u dětí prosociální chování a osvojování vhodných morálně volných vlastností, což je zároveň důležitou součástí prevence rizikového chování. Vysílá tím i důležitý signál směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje oboustrannou komunikaci mezi rodiči a školou, která je klíčová pro řadu oblastí.

Ve školním roce 2020-2021 i kroužky pochopitelně fungovaly v omezeném rozsahu. Jen pár dní od oficiálního začátku provozu v říjnu došlo k podzimnímu zavření škol. Lednová epizoda dočasného a možná pouze reklamního otevření škol pro prezenční výuku neměla na chod kroužků zásadní vliv, takže až v květnu a červnu lze hovořit o plnohodnotném fungování. Za běžných okolností by kroužky ukončily svou činnost na začátku června, v letošním školním roce byla i v tomto dána volnost jednotlivým vedoucím.

Přínos mimoškolní zájmové činnosti je zakotven také v ŠVP ZV Rovná škola a to důrazem, jenž je kladen na osvojování praktických dovedností ve vzdělávacím procesu. Specifickou podskupinou jsou doučovací kroužky v rámci projektu ŠABLONY – na rozdíl od ostatních je u nich pevně stanovený rozsah 60 minut /1 x týdně.

Mimoto probíhají v rámci podpůrných opatření plynoucích ze zásad inkluze (viz též kap. 2.5.1. Integrace a inkluze) doučování pro dané žáky. Je však běžnou praxí, že na tato setkání, semináře, jsou zváni i další žáci ze shodné skupiny, aniž by utrpěla kvalita (učitelé počty přítomných žáků důsledně korigují) nebo smysl (žáci s podpůrnými opatřeními zde pracují vedle žáků bez stanovených PO, avšak s podobnými projevy obtíží; ačkoli pramenících z odlišných příčin).

Specifické je také pojetí kroužku Veselé vědy. Jedná se o velmi atraktivní práci v laboratoři cílenou na žáky I. stupně. Účast je hrazená a organizace jde zcela mimo ZŠ a MŠ Meziboří, která pouze poskytuje prostor pro aktivity a propagaci. V školním roce 2020-2021 však Veselou vědu postihl osud mnoha dalších aktivit – omezení činnosti v souvislosti s epidemickými opatřeními.

Zkušenosti ukazují, že i při vysokém počtu kroužků je zájem ze strany žáků velký a je proto třeba navázat na dosavadní zkušenosti a dále rozvíjet a nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit při zapojení co největšího počtu zaměstnanců školy.

NABÍDKA KROUŽKŮ ŠK. ROK 2020-2021

od 1.10.2020

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Doučovací	Doučování matematika / 6.r.	p.uč, Brandtová	Po 14,15
	Doučování matematika / 7.r.	p.uč, Brandtová	St 14,15
	Chemie / 8.+9.r.	p.uč, Brandtová	Čt 14,15
	Doučování ŠABLONY	p.uč. Pacinová	St 11,50-12,50 Čt 11,50-12,50
	Doučování / 1.r. Čj a M hrou	p.uč.Pacinová	Od listopadu
	Doučování Čj 6.A ŠABLONY	p.uč. Lencová	St 14,00-15,00
	Doučování český jazyk /8.AB ŠABLONY	p.uč. Lencová	Čt 14,00-15,00
	Doučování anglický jazyk / 7.B ŠABLONY	p.uč. Patková	Čt 14-15
	Doučování 3.B ŠABLONY	p.uč.Šudomová	Út 6,45-7,45
	Doučování – kurz češtiny	p.uč. Lencová	Po 11,00-11,45
	Doučování Čj 9.r.	p.uč. Vitoušková	Út od 7,00
	Ruština	p.uč. Vitoušková	Po 7,00
	Doučování matematika 8.A	p.uč. Petrmichl	Po od 7,00
	Doučování matematika 6.B	p.uč. Petrmichl	St od 7,00
	Doučování matematika 9.r. ŠABLONY	p.uč. Petrmichl	
	FIE / 8. A	p.uč.Vopatová	Čt 7,00
	Matematika IX.r.- příprava na přijímací zk	p.uč.Procházková	Po 7,00
	Matematika 7.A	p.uč.Procházková	Út 7,00
	Matematika 9.B	p.uč.Procházková	St 7,00
	Matematika 8.B	p.uč.Procházková	Čt 7,00
	Matematika 9.A	p.uč.Procházková	Pá 7,00

jazykové	Angličtina I.B	p.uč.Kopecká	Út 7,00-7,45
	Angličtina II.A	p.uč. Gajarská	Po 5.vyuč. hod,
	Němčina 9.r.	p.uč.Řeháková	St 7,00
	Angličtina I.A	p.uč.Řeháková	Pá 7,00
sportovní	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 1.r.	p.uč. Drábková	Út 11,50-12,40
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 2.r.	p.uč. Drábková	Po 13,30-14,15
	Sportovní hry / Sportuj ve škole / 3.r.	p.uč.Drábková	Po 12,40-13,30
	Minivolejbal /4.r.	p.uč. Drábková	Po 6,50-7,40 Tělocvična
	Turistický 4.r.	p.uč. Drábková + p.uč. Hrašnová	1/měsíc
	Roztleskávačky / 4.r.	p.uč. Drábková	Pá 6,50-7,40
	Hry (vybíjená, přehazovaná...) / 4.r.	p.uč. Drábková	Út 6,50-7,40 tělocvična
	Zábavné víkendy; 5.A+5.B	p.uč.Pešková, p.uč.Vokounová	So /Ne 9-12
různé	Zpíváníčko zíváníčko	p.uč. Vitoušková	Po 13,40
	Kroužek výtvarných technik / 4.r.	p.uč. Drábková	St 6,50-7,40

3.11.2.Školní družina

Od září do října jsme s dětmi pracovali podle ŠVP pro naši ŠD. V říjnu poté i v březnu a dubnu v důsledku mimořádného opatření MZ došlo k uzavření školní družiny. Pracovali jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách naší ŠD. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podílely se i na výstavkách v kulturním zařízení města Meziboří.

Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu. Komunitní kruh učil žáky naslouchat druhým a umět se správně vyjadřovat.

V září jsme uskutečnili sportovní a překážkové hry a měli jsme na školním hřišti krásné představení žongléra. Na konci podzimu jsme zamykali les. V zimním období jsme se kromě dovádění na sněhu vydali do lesa přilepšit zvířátkům. Vítání jara a vynášení Morany letos bohužel proběhlo jen distanční formou. Využili jsme pro tvorbu a prezentaci doma vyrobených figurín představujících paní zimu plot před naší školní družinkou. Plot jsme dále využívali k prezentaci velikonoční tvorby a k předávání různých vzkazů v době uzavření družiny. To se setkalo s velkým zájmem občanů, kteří se u plotu zastavovali a vystavená díla komentovali. Tradiční čarodějnický rej se nekonal. Letos jsme bohužel přišli o divadelní představení, které nám tradičně zajišťuje teplické divadlo Krabice.

Naše družina zajišťuje provoz i v době ředitelského volna a vedlejších prázdnin. Letos jsme ale v důsledku pandemického stavu měli zavřeno.

Po celý školní rok se s dětmi také pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, environmentální výchovy a sportovního vyžití.

V rámci školní družiny nabízíme také zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec, Veselá věda).

Tento školní rok byl pro nás všechny velmi zvláštní a těžký. Po uzavření naší školní družiny jsme se alespoň snažili celou družinku dozdobit, domalovat různé společenské hry na chodby, aby se tu potom děti cítily dobře a čekalo na ně příjemné prostředí.

Martina Hrašnová

3.11.3 Školo, chybíš nám

Budoucí prvňáčkové se těšili na to, až půjdou poprvé do školy s kornoutem, na paní učitelku i na to, co nového se naučí. Bohužel byli ve škole jen měsíc a půl a překazil jim to covid-19. Všichni jsme si museli dát povinné covidové prázdniny a učit se z domova přes webkamery. Dětem se ale po škole i kamarádech začalo brzy stýskat, tak mě napadlo, že spolu s nimi za pomoci rodičů vytvoříme nápis ŠKOLO, CHYBÍŠ NÁM. Děti na dálku napsaly a domalovaly jednotlivá písmena a rodiče mi poslali fotky. Já jsem pak jen písmena poskládala k sobě a nápis byl na světě. Všem se nápad líbil a já Ještě jednou děkuji za účast.





Kateřina Majzlíková

3.11.4. Školní klub

Školní klub se v letošním školním roce vzhledem k epidemiologické situaci neotevíral. Pouze 1x týdně pracovala skupina dětí v rámci školního klubu dětí v kroužku IT, pod vedením p. učitele Bencse.

4. Projekty

Jako do všech oblastí života školy i do práce na projektech významně zasáhly události blíže popsané v kapitole 2.6. Mimořádní opatření. Přesto se podařilo některé úspěšně realizovat, příp. pokračovat v těch, jež začaly v minulém období.

Na základě potěšujících ohlasů, které ze všech stran zaznívají na adresu koncepce a především přínosu Pohádkové naučné stezky s venkovní třídou v MŠ Žižkova, byla v areálu MŠ Mírová vybudována **Přírodní zahrada s venkovní třídou**. Školní zahrada se proměnila v poutavé edukační prostředí, kde je pět výukových tabulí, venkovní třída s baldachýnem, hmyzím domečkem, hmatovým chodníkem a dvěma kompostéry. Celá stezka cílí na výchovu a vzdělávání v oblasti přírody. Najdeme zde například zvířecí pexeso, infopanel na poznávání jedlých a jedovatých hub, léčivých bylin nebo domácích zvířat. Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí, v rámci výzvy č. 16/2017 o poskytnutí podpory v rámci Národního programu. Z celkové výše 428.456,20 byla 43% nákladů financováno ze Státního fondu životního prostředí. Po dokončení stezky získaly mezibožské děti další neobyčejné vzdělávací místo, kde si hrou osvojují řadu dovedností, jež jim následně usnadní přechod na základní školu.

4.1. Šablony II.+III.

Projekt lze rozčlenit na několik hlavních kapitol : personální podpora chodu ZŠ i MŠ, tandemová výuka, CLILL ve výuce v ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených neúspěchem, projektové dny ve škole i mimo školu, využití ICT ve vzdělávání.

V rámci personální podpory chodu MŠ se jedná o chůvu, která integruje do dětského kolektivu dvouleté děti a školního asistenta, který poskytuje větší podporu zejména dětem ohroženým neúspěchem. Na ZŠ se jedná také o školního asistenta a dále o školního psychologa.

Při výuce na ZŠ se budeme věnovat *tandemové výuce*, jejíž cílem je prohloubit spolupráci ped. pracovníků. *CLILL ve výuce* prohlubuje jazykové znalosti učitelů, kteří jazyk nevyučují a zároveň zvyšuje jejich kompetence ve využívání metody CLILL při výuce nejjazykových předmětů. Cílem *doučování žáků ohrožených neúspěchem* je podpořit zvládnutí standardů daných RVP pro základní vzdělávání. Hodně času budeme věnovat také *projektovým dnům ve škole i mimo školu*. Pedagogičtí pracovníci budou rozvíjet své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové

výuky. Aktivita nazvaná *Využití ICT ve vzdělávání* cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity vzdělávání.

V rámci DVPP se pedagog. pracovníci ZŠ zúčastní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a inkluze. MŠ se bude věnovat polytechnickému vzdělávání a ŠD vzdělávání v oblasti ICT. Celkem se DVPP bude věnovat 26 pedagog. pracovníků.

V listopadu 2020 jsme úspěšně ukončili projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ Meziboří (podrobně viz Výroční zpráva 2019-2020). V závěrečném období projektu jsme dokončili realizaci personálních šablon, tandemu, projektových dnů, využití ICT ve vzdělávání a DVPP. Od prosince 2020 jsme plynule navázali na projekt Šablony III.

Rozsahem se nabídka Šablon III nemůže srovnávat se Šablonami II, ale přes to jsme i zde našli spoustu zajímavých příležitostí.

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu extrakurikulárních aktivit, ale také na aktivity rozvíjející ICT, spolupráci s rodiči žáků a spolupráci s veřejností.

Na ZŠ se věnujeme tandemové výuce, jejíž cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků. Tyto aktivity se v minulých letech zalíbily učitelům i dětem. V minulosti se nám také osvědčilo doučování žáků a to i v době distanční výuky. Cílem doučování žáků ohrožených neúspěchem je podpořit zvládnutí standardů daných RVP pro základní vzdělávání. Hodně času budeme na ZŠ i v MŠ věnovat projektovým dnům ve škole i mimo školu. Pedagogičtí pracovníci budou rozvíjet své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové výuky. Tyto aktivity byly zatím kvůli covidové situaci velmi omezeny, ale doufáme, že v dalším školním roce se nám všechny naplánované projektové dny podaří realizovat. Aktivita nazvaná *Využití ICT ve vzdělávání* cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity vzdělávání. Díky personální podpoře bude škola i nadále zaměstnávat školního asistenta a mateřská škola chůvu. Jsme velice rádi, že se nám podařilo plynule navázat ze Šablon II na Šablony III a díky tomu jsme se nemuseli rozloučit s personální podporou jak v MŠ, tak na ZŠ.

Garantem projektu je Mgr. Jan Peška

Doba realizace projektu: od 1.12.2020 do 30. 11. 2022

Výše projektu: 1 149 418,-Kč

Mgr. Dana Šudomová

4.2. Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji ÚK UKAP B2

V lednu 2021 byla škola prostřednictvím e-mailu oslovena s žádostí o zapojení do projektu Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji ÚK UKAP B2, reg.č. CZ.02.3..68/0.0/0.0/19_078/0017431 v jehož rámci byla realizována i dílčí aktivita Monitoring předčasných odchodů ze vzdělávání.

„Projekt je zaměřen na realizaci opatření v návaznosti na Krajský akční plán 2 a na schválenou Školskou inkluzivní koncepci Ústeckého kraje s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v kraji s důrazem na školy vzdělávající vyšší podíl žáků se SVP vč. žáků nadaných. Řeší problematiku předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, které jsou vzhledem ke struktuře obyvatelstva a počtu sociálně vyloučených lokalit v Ústeckém kraji značným problémem. Soustřeďuje se na problematiku společného vzdělávání tak, aby docházelo nejen k rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vč. žáků nadaných a jejich začlenění do školního prostředí, ale zároveň chce podpořit i pedagogické pracovníky v jejich odbornosti a metodickém vedení jak žáků se SVP, tak i nadaných žáků.

Cílem projektu je podpořit pedagogické pracovníky v rozvoji vědomostí, znalostí a kompetencí zaměřených na společné vzdělávání, zvýšit kvalitu vzdělávání v kraji s důrazem na školy vzdělávající vyšší podíl dětí a žáků se SVP vč. žáků nadaných, podpořit žáky se SVP v komunikačních dovednostech. Dále projekt cílí na propojení vzdělávání s provázaností na trh práce (oblast kariérového poradenství), zmonitorování hlavních příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání a snížení jejich množství. Cílem projektu je také zvýšení kvality vzdělávání formou podpory vybraných aktivit škol jednotkovými náklady naplňujících opatření definovaná v krajském akčním plánu a školním akčním plánu.“

<https://rskuk.cz/podpora-uspesnosti-ve-vzdelavani-v-usteckem-kraji-uk-ikap-b2>

V první fázi byla škola oslovena s žádostí o vyplnění online dotazníku na odkazu https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAO_Qra5dJUMDdKVzBDMzIBMEIFRDgyWkE3QUJUTUM3Wi4u.

Na to navázal rozhovor zástupce realizačního týmu s ředitelem školy a výchovným poradcem.

4.3. Projekt Škola bez mobilů

Od října 2019 probíhal na naší škole projekt Škola bez mobilů, který se týkal zejména žáků 2. stupně. S projektem souhlasili i rodiče, oslovení na zahajovacích třídních schůzkách. Velkým přínosem celého projektu byl videopříspěvek natočený lékařkou MUDr. Dernerovou, která jej připravila právě pro potřeby naší školy a který se stal významným stavebním kamenem celého projektu. Základní myšlenkou projektu bylo snížení doby, kterou tráví naši žáci na mobilních zařízeních v době přestávek. Tyto se nepoužívaly (kromě výuky, kde používání povolili vyučující) od rána po příchodu do budovy školy až do skončení vyučování – do opuštění budovy školy. Výjimkou byla velká přestávka, kdy bylo používání telefonu možné. Nabídnuty byly dětem alternativní možnosti trávení přestávek – molitanové míčky, deskové hry, ping-pong na lavici s odehráváním učebnicí či odehráváním rukou, cvrkání papírových kuliček – fotbal, karty (zákaz hry o peníze), čára (bez hraní o peníze), skákání gumy, přebíračka, psaní na tabuli vlastní fixou apod. V případě mimořádných událostí mohli žáci mobilní telefon použít v blízké přítomnosti vyučujícího a s jeho svolením. Aby byl projekt snesitelnější, pojali jsme jej formou hry s motivační odměnou podle přesných pravidel, se kterými byli všichni žáci seznámeni. Vyhodnocení následovalo vždy po měsíci projektu – na konci měsíce října a na konci měsíce listopadu. Vítězné třídy se zúčastnily výletu do IQ Landie v Liberci a Techmánie v Plzni.

V prosinci se projekt posunul dále – nyní bylo považováno nepoužívání mobilů žáků o přestávkách za zautomatizované. Do dalšího vývoje projektu vstoupilo onemocnění COVID-19. To učinilo z ICT a mobilních telefonů nezbytnou pomoc při plnění úkolů distanční výuky.

Následně se žáci ve škole de facto nevyskytovali, takže projekt pozbyl opodstatnění. Na začátku školního roku 2021-2022 bylo pak rozhodnuto o jeho pozastavení. Situace zkrátka neumožňuje mobilní telefony zcela vyškrtnout z denní reality. Na základě konsensu v učitelském sboru budou nadále žáci vedeni k účelnému užívání techniky a vychováni k dodržování pravidel školy a slušného chování – zákaz nepovoleného užívání během hodin a činnosti, jež může někomu ublížit (stalking atd.) trvá a bude i nadále postihován dle školního řádu.

5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA

Ve strategii školy na roky 2020-2022 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy**). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

Významně do českého školství zasáhla epidemie COVID-19, v některých oblastech zdá se až fatálně. To vyvolalo diskusi o rozsahu učiva a přineslo silný tlak na změnu metod. Situace kolem koronavirové epidemie ukázala i další možný směr rozvoje školy – mj. směrem k efektivnímu využívání online výuky pro případ opakování nutnosti distančního vyučování. Kromě potenciálního rizika další karanténních opatření však vytanula možnost využívat distanční formy práce v případě dlouhodobé absence žáka, např. po úrazu nebo kvůli nemoci. S ohledem na vzdělávací funkci školy je tedy třeba nadále podněcovat učitele ke zkvalitňování práce zaváděním nových i osvědčených metod, plným využitím potenciálu RVZ ZV resp. ŠVP ZV Rovná škola a vybavení školy, vč. výukových programů a sdílených podkladů pro vyučování. Velké změny přináší rovněž inkluze, jež klade zvýšené nároky na učitele jako odborníka i jako člověka. Podmínkou je zároveň kvalitní a přínosné vzdělávání pedagogických pracovníků a především pracovní a zároveň kolegiální atmosféra ve škole.

Velký potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy.

To směřuje v rovině obecné k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra.

ZŠ Meziboří má jako součást ŠVP ZV Rovná škola (viz kapitola Výchovně vzdělávací strategie) stanovenou představu, jaké morálně volní vlastnosti by si měl žák během školní docházky osvojovat, a k této představě směřuje většina činností školy. Jedná se například o schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity, čestné jednání, toleranci, pomoc slabším, schopnost spolupráce a komunikace, sebekritičnost, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti, umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu a další. To v poslední době nabývá na významu v souvislosti s mezinárodními problémy – především migrací. Žáci by měli být natolik morálně vyspělí, aby odolali svodům extremismu, jenž nabízí sice na oko rychlá řešení, v delším horizontu ale okrádá lidi o svobodu názoru i jednání.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů.

Změny ve společnosti a pokrok ve vědě a technice s sebou zároveň dlouhodobě přinášejí změny nároků na jednotlivce a jejich vzdělání. Tomu se musí průběžně přizpůsobovat i zaměření vzdělávání na základní škole. Zvyšující se důraz na osvojování dovedností a kompetencí, při němž hraje učivo roli nástroje, nikoli hlavního cíle. Podrobněji se touto problematikou zabývá Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) a v konkrétní podobě Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Rovná škola. Tyto dokumenty poskytují na jedné straně jasně stanovené požadované výstupy vzdělávání, na straně druhé i určitou volnost při volbě metod, jak požadovaného dosáhnout.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoje školy je nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jednak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, jednak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu.

Zpracoval

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Rozdělovník:

- 1x Město Meziboří
- 1x Odbor školství Litvínov
- 1x ZŠ Meziboří
- 1x Školská rada

PŘÍLOHY

Příloha č.1 Strategie rozvoje školy

1. Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy a **respektovat osobnost dítěte**, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
2. Důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k **prevenci zneužívání návykových látek** ve škole
3. Systematicky a nekompromisně **působit proti všem projevům** rizikového chování – šikana s důrazem na kyberšikanu, vandalizmus, abúzus návykových látek
4. Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských a přátelských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti, respektovat řád, disciplínu a základní prvky mravních hodnot vzájemné komunikace. V případě porušování vzájemného soužití hledat efektivní metody nápravy narušených vztahů.
5. Utvářet a posilovat v žácích **pozitivní přístup** k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
6. Usilovat o **propojenost školy se životem**, poznání je motivováno životem samotným a konkrétními místními podmínkami.
7. Spolupracovat nadále s **partnerskými školami** Sayda (SRN) a Sogliano (It.) s odkazem na poznávání nejen jazyka, ale také kultury a odlišné mentality.
8. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj **tvořivého myšlení** žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. Udržet kvalitu **poradenství pro volbu povolání**, zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu.
9. Podporovat **další vzdělávání pedagogů** a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
10. **Prostředí školy** trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
11. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat **aktivní podíl pracovníků školy na řízení** školy, v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Podporovat spolupráci učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce a pečlivě vyhodnocují jejich fungování a přínos.
12. Realizovat zásady **Školního vzdělávacího programu ZV Rovná škola**
13. Prohlubovat **součinnost školy a rodiny**, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy. Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy. Zvýšit **podíl rodičů** na školních akcích.
14. Podporovat **přátelskou a kolegiální pracovní atmosféru** v pedagogickém sboru,.
15. **Doplňovat vybavení školy** tak, aby byla dobře zajišťována názornost výuky a efektivita výuky. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.
16. Trvale udržovat **součinnost školy** se zřizovatelem školy.

Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci aktivně se zapojovat do života města
	vzdělávací metody	uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod vč. metod vycházejících z potřeb inkluze bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním
vzdělávací činnost	ŠVP ZV Rovná škola	průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
		podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi
		dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy
	výuka cizích jazyků	přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel
	partnerské školy	jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.)
	Informatika	efektivně a plně využívat obě školní učebny počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami

	Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů podporovat tvorbu třídních webových stránek průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety ... v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.
přístup k žákům	vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; chybu vnímat jen jako jeden ze stupňů učení
práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec.pedagogů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží podle potřeby provádět hodnocení výsledků žakovy práce slovně důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou
Volba povolání (tzv. profi-orientace)	zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, střední školami a odbornými učiteli regionu); pracovat s žáky od VIII.ročníku v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství

		(psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)
	Žák získává dovednosti posilující	schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat asertivní vystupování a jednání v běžné komunikace (s vrstevníky i dospělými) zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby čtenářskou a matematickou gramotnost práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi obezřetný přístup k rizikům, která s sebou využívání (a zneužívání) digitálních technologií přináší schopnost komunikovat v běžných situacích, vč.online komunikace vnímání učiva v souvislostech vztah k české historii, kultuře a tradicím respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi radost z vlastní dobře vykonané práce podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu
výchovná činnost	na úrovni školy	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad
	sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)
	prevence rizikového chování	důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci rizikového chování. odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování nabízet žákům pomoc v obtížných situacích při prevenci účelně spolupracovat se školní psycholožkou, policií a dalšími subjekty cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součástí pocitu akceptace žáků okolím

	pravidelně aktualizovat školní minimální preventivní program a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany; dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč.snahy o minimalizaci konzumace tzv.energetických nápojů (<i>viz též dál</i>) zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složení jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
zdravý životní styl	
výchova ke zdraví	vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy; od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd. motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný pracovat podle koncepce výchovy ke zdraví zpracované ve zvláštním dokumentu, kde jsou rozpracovány jednotlivé oblasti výchovy ke zdraví; oblast tělesného zdraví, oblast duševního zdraví, oblast sociálních vztahů vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi <u>podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků</u>
environmentální výchova	pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad

		v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí pracovat podle školního environmentálního plánu
	Žák získává dovednosti posilující	čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost
mimoškolní činnost	bohatá nabídka mimoškolní činnosti mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování	zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce podporovat třídní několikadenní výjezdy pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků
prostředí	úmluva o právech dítěte	respektovat osobnost dítěte monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na

		prospěch žáka
	respektovat osobnost dítěte	citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte
	atmosféra	budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky
	klidné prostředí	dosahovat otevření, klidné a sdílné atmosféry ve škole usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.
		nadále zbavovat školu strachu a stresu prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřním prostorů a jejího okolí
kulturní centrum	kulturní centrum	podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet
Provoz	zajištění peněz	trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce
	zajištění žáků	trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti
Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb podporovat kolegiální atmosféru mezi učiteli posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd.

zjišťování úrovně činnosti	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zjišťovat výraznější rozdíly v práci jednotlivých pracovníků a odstraňovat je.
zefektivňování vedení	zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy. podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,
DVPP	podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy. Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

Základní škola a mateřská škola Meziboří, P.O.

**J. A. Komenského 340, okr. Most
tel. 476 747 357, e-mail: zs.mezibori@telecom.cz
IČO 62209051**

V Meziboří 31.sprna 2020

Věc: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020-2021

Cíle DVPP v návaznosti na dlouhodobé cíle činnosti školy

- rozšiřovat odbornou připravenost učitelů především v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a v souvislosti s inkluzivním pojetím vzdělávání
- podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
- plně využívat možností RVP ZV a ŠVP ZV Rovná škola, mj, k prohlubování mezipředmětových vztahů a témat, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
- důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve škole.

Cíle DVPP konkretizované na jednotlivé školní roky,

- na základě zkušeností posílit kompetence vyučujících potřebné k tzv.distanční výuce
- vzhledem k novým výzvam využít nabídek DVPP se zaměřením na psychickou pohodu žáků a učitelů
- cíleně se zaměřit na akreditované kurzy DVPP podporující důsledné uplatňování podpůrných opatření a zvyšování kvality poradenství pro volbu povolání
- Pokračovat v osvojování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, porozumění textu a orientaci v něm,



Zaměření:

Školení realizována ve šk. roce 2020-2021 budou zaměřena především na:

- Počítačovou gramotnost učitelů

- Prevenci forem rizikového chování
- Zvyšování odborné kvalifikace a metodické vybavenosti (vč. inspirativních podnětů) jednotlivých vyučujících .

Ve školním roce bude plně realizován projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ Meziboří vytvořený v rámci Výzvy 02_18_063 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3OP (dále jen Šablony II); od prosince 2020 na to plynule naváže Projekt Šablony III. (CZ.02.3.X/0.0./20_080/0019042).

V jeho rámci absolvují mj. všichni pedagogičtí pracovníci školy školení na téma čtenářské a matematické gramotnosti v rozsahu 8 hodin a zájemci též zaměřené na inkluzi v rozsahu 8 hodin. Školení se zúčastní i p.učitelky mateřské školy – čtenářská a matematická negramotnost.

Ve shodném rozsahu a nově oproti předchozím letům školení absolvují i p.vychovatelky školní družiny a školního klubu.

Důležitou součástí dalšího vzdělávání tvoří získávání vzdělání potřebného k výkonu práce ve škole, ve studiu k dosažení potřebného vzdělávání bude pokračovat p.uč. Bencs – PF UJEP – učitelství pro I.st..

Snahou vedení školy bude i nadále motivovat učitele ke vzdělávání, s ohledem na složitost problematiky především v oblasti inkluze a práce s žáky s PAS.

Zásady čerpání samostudia

Zaměstnanec má právo po konzultaci s vedením školy čerpat v průběhu pololetí až 6 dní studijního volna.

Za oprávněné se považují především studium k rozšíření / doplnění kvalifikace pedagogických zaměstnanců.

Prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Příloha č.3 Vysvědčení školy

ČESKÁ REPUBLIKA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340

IZO **116700891**

Třída: Ročník: **1.- 9.** Číslo v třídním výkazu: Školní rok: **2020/2021**

VYSVĚDČENÍ
list A

Jméno a příjmení: **Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.**
Datum narození: **3.září 1967** Rodné číslo:
Místo narození: **Meziboří**

Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí Ø	II. pololetí Ø
	-----	<i>uspokojivé (1,67)</i>
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	-----	<i>výborný (1,15)</i>
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	-----	<i>chvalitebný (1,66)</i>
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	-----	<i>chvalitebný (1,95)</i>
Jak se těším do školy	-----	<i>chvalitebný (2,05)</i>
Spolužáci	-----	<i>chvalitebný (1,72)</i>
Mimoškolní nesportovní akce školy	-----	<i>výborný (1,68)</i>
Mimoškolní sportovní akce školy	-----	<i>výborný (1,22)</i>
Oborové dny	-----	-----
Kroužky	-----	<i>výborný (1,39)</i>
Liga žáků	-----	<i>chvalitebný (2,02)</i>
Školní družina / školní klub	-----	<i>výborný (1,49)</i>
Ptejte se svého ředitele	-----	<i>chvalitebný (1,86)</i>
Vedení školy	-----	<i>výborný (1,47)</i>
Jídélna	-----	<i>chvalitebný (2,25)</i>
Vybavení a výzdoba školy	-----	<i>výborný (1,48)</i>
distanční výuka	-----	<i>chvalitebný (2,48)</i>
Učitelé během distanční výuky	-----	<i>chvalitebný (1,72)</i>

SEVT - 40 850 0 3. stupeň ZŠ a předměty - list A

B-76.33. 051 2006

Základní škola a Mateřská škola Meziboří
příspěvková organizace
J. A. Komenského 340
435 13 Meziboří

Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2020/2021

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
Adresa školy: J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří
Ředitel školy: Mgr. Jan Peška
Kontaktní údaje: 476 747 357 **e-mail** zs.mezibori@telecom.cz www.zsmezibori.cz
Zřizovatel: Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

Součásti školy

Název školy: Mateřská škola, Žižkova 268
Adresa školy: Žižkova 268, 435 13 Meziboří
Zástupkyně ředitele pro PV: Lenka Englická
Kontaktní údaje: 476 747 445 **e-mail** ms.mezibori@seznam.cz www.msmezibori.cz

Název školy: Mateřská škola, Mírová 224
Adresa školy: Mírová 224, 435 13 Meziboří
Kontaktní údaje: 476 747 523 **e-mail** ivezu@seznam.cz www.msmezibori.cz

Vážení,

dovolte mi, abych Vám za loňský školní rok 2020/2021 předložila trochu netradiční výroční zprávu. Vzhledem k tomu, že provoz v obou mateřských školách byl ovlivněn epidemiologickou situací, probíhal školní rok velmi nestandardně. Nemohli jsme se scházet, nekonal se žádné akce s rodiči ani veřejností. Mateřská škola žila pouze svůj vnitřní život a to někdy velmi omezeným způsobem. Přesto jsme se snažili, aby všechny připravené akce proběhly, i když pouze v uzavřeném prostředí školy a jen s učitelkami.

Ráda bych Vás proto informovala o tom, jak jsme se s touto situací vypořádali a co jsme udělali proto, aby se naše komunikace s vnějším světem nezastavila.

Tato situace nám tak pomohla vytvořit nové komunikační kanály k pravidelné výměně informací s rodiči. Mohli jsme tak rodiče informovat o aktivitách a činnostech, které probíhaly pouze v mateřské škole, bez přítomnosti rodičů.

1. Mateřská škola v době epidemie Covid-19

Školní rok 2020/2021 byl opět poznamenán epidemií Covid 19, ještě více nežli předešlý. Mateřská škola byla zasažena různými hygienickými a provozními opatřeními, omezeným provozem, uzavřením mateřské školy, testováním dětí i zaměstnanců, některé děti a zaměstnanci si prošly nemocí Covid-19.

To vše ovlivňovalo chod mateřské školy v nejrůznějších směrech. Mateřská škola musela řešit organizaci vzdělávání v mateřské škole, které také nějaký čas probíhalo **distanční formou**.

2. Jak probíhala komunikace mezi učitelkou MŠ a rodiči v době epidemie

Vzájemná komunikace mezi učitelkou a rodiči je pro nás velmi důležitá. Jsme rádi, pokud rodiče mohou dostávat všechny dostupné informace o dění v mateřské škole a že i rodiče našich dětí jsou vzájemné komunikaci otevření.

Mezi mateřskou školou a rodiči je tak možná i komunikace s využitím komunikačních technologií – telefon, e-mail. V době uzavření mateřské školy jsme obzvláště využívali:

a) třídní e-mail:

Prostřednictvím e-mailu zasílala učitelka všem rodičům distanční vzdělávání v době uzavření MŠ. Přestože distanční vzdělávání bylo určeno jen dětem s povinným předškolním vzděláváním, zapojil se celý pedagogický sbor ve všech věkových skupinách. A tak i rodiče mladších dětí mohli využít nabídky ke vzdělávání dětí třeba jen pro inspiraci, nebo zabavení svých dětí na nějaký čas. V nabídce pro mladší děti mohli rodiče nalézt nápady na tvoření, omalovánky, básničky, výlety nebo jiné nápady, co dělat s dětmi.

Pokud si rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním nemohli vzdělávací nabídku vytisknout (pracovní listy), mateřská škola jim vytisknutý materiál poskytla.

Pokud je mateřská škola v provozu, využíváme třídní e-mail k zasílání **plánů vzdělávací nabídky** na dané období (zpravidla na určitý týden). Cílem je seznámit rodiče s činnostmi ve třídě, úkoly ve vzdělávání, ale také zapojení rodičů do průběhu vzdělávání – s čím nám mohou pomoci. (viz. příloha)

Touto cestou mohou také rodiče své děti omlouvat z docházky dětí do MŠ nebo v případě potřeby komunikovat s učitelkou v jiných záležitostech.

b) třídní album fotografií:

Album fotografií slouží pouze pro rodiče dané třídy a je přístupné pod heslem pouze rodičům. Zde si mohou rodiče prohlížet fotografie a videa z celodenní činnosti dětí ve třídě, pobytu venku nebo slavnostech v mateřské škole.

V době uzavření mateřské školy nebo zákazu shromažďování ale nemohli být rodiče přítomni např. na Vánoční besídce, Rozloučení s předškoláky atd. Využili jsme proto třídní fotoalbum. Učitelky vánoční besídku s dětmi připravily a nacvičily, mobilním telefonem natočily a poslaly rodičům jako vánoční dárek. Takto probíhaly i ostatní sváteční akce v mateřské škole.

Touto cestou jsme se snažili udržet alespoň nějaký kontakt s okolním světem.

3. Jak ovlivnila epidemie Covid-19 vzdělávání dětí v letošním školním roce

Stěží budeme hledat člověka, který by nebyl pandemií a opatřeními proti ní zasažen. To platí i pro zaměstnance MŠ, děti a jejich rodiče. Snahou mateřské školy bude v letošním školním roce co nejvíce pomoci dětem, které to budou potřebovat. Jsme si vědomi toho, že následkem

epidemie může dojít např. ke zhoršení finanční situace v rodině ztrátou zaměstnání nebo zhoršení zdravotního stavu.

Tyto děti budou ze strany mateřské školy potřebovat zvýšenou péči, více nežli děti zařazené do „hlavního proudu“ předškolního vzdělávání. Již jen to, že se budou pravidelně vzdělávat a „účastnit se“ může dětem pomoci zmírnit jejich obtíže při vzdělávání.

Mezi hlavní úkoly školního plánu na rok 2021/2022 jsme tak zařadili pomoc všem dětem při návratu do MŠ, dále pak dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo dětem z pěstounské péče.

Jako tři **nejdůležitější úkoly** jsme v letošní školní plánu stanovili:

1. NÁVRAT DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY PO EPIDEMII

Bezprostředně po návratu do školy budeme stěží hledat člověka, který by nebyl pandemií a opatřeními proti ní nějak zasažen. **Prožitá zkušenost se nedá odsunout „na potom“ a je třeba s ní počítat a pracovat i při návratu do školy.** To platí **pro zaměstnance, děti i jejich rodiče.** Návrat do škol bude přinášet nové a leckdy náročné situace, otevírat otázky, které je dobré si předem uvědomit a předejít tomu, aby se z nich zbytečně staly další stresory. Je třeba se dobře připravit, aby vše proběhlo hladce a nenaplněná očekávání nevedla k další frustraci a ztrátě chuti do práce.

V příloze č. 1. naleznete určitý Souhrn doporučení, jak se co nejlépe připravit na návrat dětí do mateřské školy.

2. JAK PODPOŘIT DĚTI ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Děti, žáky a studenty, kteří jsou sociálně znevýhodněni, řadíme do skupiny osob se speciálně vzdělávacími potřebami. Zákon č. 561/2004. Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání definuje děti se speciálním vzděláváním takto: „**Dítětem, žákem a studentem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.**“

Rodiče často neumí, nemohou tuto možnost změnit nebo vylepšit, jelikož nedisponují dostatečným sociálním kapitálem. Míru sociálního znevýhodnění můžeme charakterizovat jako:

- nízký stupeň vzdělání rodičů a rodinných příslušníků
- neúplná rodina
- nízký příjem členů rodiny

- nízké profesní postavení, nezaměstnanost
- nízká úroveň bydlení
- matka samoživitelka

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí může mateřská škola představovat bezpečné místo, kde se mohou vyrovnávat se sociální a emoční deprivací z rodiny.

Mateřská škola je po rodině dalším nejdůležitějším prostředím, ve kterém dítě zažívá sociální interakci. Včasná intervence tak může dítěti pomoci zmírnit obtíže při vzdělávání v mateřské škole.

V příloze č. 2. naleznete Souhrn opatření k podpoře dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mateřská škola se také od září zapojí do projektu Dobrý začátek, který nám poskytne podporu a metodický materiál k rozvoji socio-emočního rozvoje předškolních dětí.

3. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY S RODIČI NÁHRADNÍ PÉČE

Pěstounská péče – jedná se o náhradní péči v podmínkách přirozené rodiny. Cílem pěstounské péče je poskytnout náhradní rodinné prostředí dětem pokud nemohou dlouhodobě vyrůstat v prostředí rodiny vytvořené jejich vlastními biologickými rodiči nebo nemohou být z nejrůznějších důvodů svěřeny do osvojení.

V příloze č. 3 naleznete Jak pomáhat a spolupracovat s pěstouny dětí, které docházejí do MŠ.

4. Pedagogický sbor

V pedagogickém sboru dochází k postupné generační výměně. Odcházejí paní učitelky, které působily v mateřské škole 30 let. Do mateřské školy tak v posledních dvou letech nastoupily tři nové paní učitelky – p. Petrmichlová, Uhlířová, Herinková, všechny s vysokoškolským vzděláním, které přinášejí nové nápady a inspiraci pro ostatní.

Ocenit musím přístup všech učitelek k distančnímu vzdělávání. Metodickým pokyn nám ukládal, že povinné je distanční vzdělávání pouze pro předškolní děti. Přesto všechny paní učitelky sestavily vzdělávací plán i pro mladší děti a společně s různými pracovními listy zasílaly rodičům prostřednictvím emailu, což někteří rodiče přivítali.

Jako personální podpora pracuje již třetím rokem v 1. třídě MŠ Žižkova chůva, která se věnuje dětem mladším tří let. Pomáhá učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb. K pedagogickému sboru také patří 3 asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Pomoc mateřské školy rodičům

Mateřská škola se snaží pomáhat rodičům s některými problémy ve výchově a vzdělávání.

a) logopedická prevence

Kolektivní činnosti - zaměřujeme se na dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, rytmiizaci slov, říkadel, průpravná a artikulační cvičení. Součástí třídních vzdělávacích programů v jednotlivých třídách mateřské školy se tak staly **jazykové chvíle, které učitelky samy vytvořily k jednotlivým tématům.**

Individuální náprava - kromě kolektivní činnosti zaměřené na podporu řeči, provádíme i individuální nápravu řeči. Pod vedením klinické logopedky provádí dvě asistentky logopeda (L. Englická a P. Petrmichlová) individuální logopedické činnosti zaměřené na rozvoj řeči nebo nápravu některé hlásky. Rodičům se tak snažíme pomoci s rozvojem řeči nebo jim poradit, jak co nejlépe řeč zlepšit.

b) školní psycholožka

Rodiče mohou v mateřské škole využívat služeb školní psycholožky PhDr. Zdeny Pavlíkové, která dochází pravidelně do MŠ na žádost zákonného zástupce. Rodičům pomáhá vyřešit některé problémy ve výchově a vzdělávání. Tato služba je rodiči velmi využívána.

6. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení tříd

Třídy jsou vybavené dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozeznávání tvarů, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Děti také samostatně pracují s interaktivními pomůckami – mluvící skřipce, interaktivní včelky, digitální mikroskop.

Nábytek i hračky jsou neustále doplňovány, pokud dojde k jeho opotřebení nebo poškození. Prostředí mateřské školy pak doplňuje výzdoba v podobě výtvarných prací dětí, která se tak stává výtvarnou galerií.

Školní zahrada

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavku, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení. Nově mohou používat děti v obou mateřských školách **venkovní učebny nebo naučné tabule**.

Školní jídelna MŠ Mírová

Na konci letošního školního roku 2021/2022 dojde k rekonstrukci školní kuchyně v Mateřské škole Mírová 224, na kterou se všichni velmi těšíme. Jsme rádi, že nakonec školní

jídelna v mateřské škole zůstane. Vždy je přínosem pro děti i zaměstnance, pokud má škola vlastní jídelnu, a může tak vyhovět některým požadavkům rodičů a dětí.

7. Provoz Mateřské školy Meziboří

O mateřskou školu je ze strany rodičů velký zájem. Většinou hned od zápisu je škola kapacitně naplněna. Volná místa ponecháváme pouze ve třídě s povinnou předškolní docházkou, pro děti, které se např. přistěhují na Meziboří v průběhu školního roku. Počet dětí v mateřské škole je v posledních letech stálý a pohybuje se v průměru okolo 130 dětí.

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2020/2021 organizován v šesti třídách:

MŠ Mírová 224 - 2 třídy

MŠ Žižkova 268 - 4 třídy

Mateřská škola Žižkova 268	2020/2021
1. třída	24
2. třída	22
3. třída	21
4. třída	19
celkem	86

Mateřská škola Mírová 224	2019/2020
1. třída	24
2. třída	24
celkem	48

Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy

	2020/2021	2021/2022
Počet přijatých dětí do MŠ	36	37
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	33 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 40

8. Škola v přírodě

Jedna dobrá zpráva nakonec. Na závěr školního roku se epidemiologická situace vylepšila natolik, že jsme mohli odjet na již dlouho plánovanou školu v přírodě. Dvě předškolní třídy prožily pět krásných dní v hotelu Peklo v Jizerských horách. Hotel Peklo je určený pouze dětem a je přizpůsobený pro dětské aktivity. K dispozici nám byl bazén, tři herny, venkovní hřiště, motokáry, nafukovací trampolína a jiné herní prvky.

Po všech omezeních a opatřeních jsme se mohli všichni konečně „nadýchat“ čerstvého vzduchu a uvolnit se. Přikládám foto šťastných dětí.

Lenka Englická zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

V Meziboří dne 9. 9. 2021



NÁVRAT DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY PO EPIDEMII

Adaptační období

Cílem adaptačního období je poskytnout dětem i pedagogům potřebné podmínky pro postupný návrat do mateřské školy, **minimalizovat stresové situace a vytvořit bezpečné prostředí**, ve kterém je prostor jak pro **posilování vzájemných vztahů**, tak pro pozvolné obnovování **pracovních návyků**.

Pro první adaptační týden doporučuji **zařadit do programu aktivity na posilování vztahů, komunikace a spolupráce a aktivity na podporu seberegulace**.

Období uzavření mateřské školy mohlo mít vliv na změnu chování dětí. **Je důležité znovu zopakovat pravidla soužití ve třídě**. Pokud se některé dítě do aktivit zapojovat nechce, nechce sdílet s ostatními, nevyužívá nabídky k aktivitám a rozhovorům – **dítě nenutíte!** Vytvářejte příležitosti, nabídky, ujistěte se, **že dítě ví, na koho se může obrátit, kdyby potřebovalo pomoc**.

Varovné signály – dlouhodobý stres negativně působí na dětské duševní zdraví a významným způsobem může přispět k rozvoji psychické nemoci. I samotná pandemie a s ní spojená různá omezení působí nadměrný stres. **U dětí se mohou objevovat pocity bezmoci, úzkosti či bezvýchodnosti, se kterými si neví rady. Děti mají na rozdíl od dospělých omezenější prostředky k vyrovnávání se s dlouhodobým stresem.**

Varovné signály naznačující ohrožení dítěte:

- pravidelně se nezapojuje do činnosti třídy
- v chování se opakovaně objevuje nepozornost, nízká motivace, zamlklost, agrese, vzdor
- často a nevhodným způsobem vyžaduje nadměrnou pozornost učitele
- neadekvátně reaguje na běžné podněty – např. pláčem, agresí
- často projevuje smutek, lítost, obavy, působí uzavřeně

- není možné ho zaujmout
- nemá dostatečnou podporu nebo dohled rodiny
- projevuje úzkostné reakce i v přítomnosti dalších osob
- zvyšuje nezáměr o sociální interakci s kamarády nebo učitelem
- dává najevo, že je „špatné“ nebo že zná/má určité tajemství
- má často fyzické obtíže – bolesti břicha, hlavy, nechutenství

Při hledání podpory je užitečné spolupracovat s odborníky např. školní psycholožkou.

Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou obávat toho, **jak jejich dítě návrat do mateřské školy zvládne, zda se mu znovu podaří „zapadnout“ do kolektivu.** Jak se může projevit distanční vzdělávání nebo nepravidelná docházka do mateřské školy v posledních dvou letech v době epidemie. Ujistěte rodiče, že v tom nejsou sami, všichni se budeme snažit to dohnat, napravit.

Pokud se Vám s dítětem nepodaří navázat komunikaci nebo spolupráci kontaktujte rodiče. **Nikoli však s poznámkou, nýbrž s prosbou o konzultaci a společného hledání podpory. Společně můžete najít řešení, které prospěje všem.**

Mějte na paměti, že rodič je Váš partner!

V týdenních plánech vzdělávací nabídky v prvních týdnech školního roku informujte rodiče, jak bude návrat do mateřské školy vypadat, popište rodičům, co bude cílem adaptačního období (viz. adaptační období).

Pokud přijdou během školního roku nová protiepidemická nařízení:

Pokud rodiče nesouhlasí s vládními opatřeními či protiepidemickými nařízeními, zprostředkujte jim informace, které od MŠMT máte, a ujistěte je, že postupujete dle pokynů ministerstva. **Není Vaší povinností obhajovat rozhodnutí nadřízených orgánů.** Vaší odpovědností je řídit organizaci, dodržovat aktuální opatření a zajistit vzdělávání dětí.

Rodičům před začátkem školního roku zašleme informace, které budou směřovat k znovuotevření mateřské školy.

Mateřská škola přátelská k dětem i rodičům

Mateřská škola by měla být místem, do kterého chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Je otevřená a přátelská k novým myšlenkám i nápadům.

BÝT TAKOVOU ŠKOLOU, KTERÁ JE MÍSTEM:

- kam děti chodí rády, s důvěrou a beze strachu a kde mají mít možnost prožívat **radostné a spokojené chvíle**
- kde je probouzen a maximálně rozvíjen a uplatňován jejich **tvořivý potenciál**
- kde jsou všichni vedeny **ke vzájemné úctě, respektu, důvěře, uznání, snášenlivosti, otevřenosti** v komunikaci, k empatii a vzájemné spolupráci

BÝT TAKOVOU UČITELKOU, KTERÁ:

- používá především **demokratický styl práce a nedirektivní přístupy a dovednosti**
- nedirektivní přístupy se vyznačují:

Akceptace

Akceptací se rozumí přijmout dítě takové jaké je s porozuměním a bez předsudků. Přijetí dítěte, ve kterém se nevyskytuje žádné odsuzování ani kritické postoje.

Empatie

Empatie znamená umět se vcítit do druhého. Empatická učitelka umí porozumět dětem i druhým, zvládne se vcítit do problému, být vstřícná k potřebám a přáním dětí.

Autenticita

Autenticita je překládána jako přirozenost, opravdovost nebo pravdivost. Autentický člověk se projevuje sám sebou, nesnaží se hrát na někoho jiného, než cítí. Umění vystupovat otevřeně, přiměřeně a jistě zvyšuje věrohodnost a autenticitu učitelky MŠ.

Příloha č. 2.

JAK PODPORIT DĚTI ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Sociálně znevýhodněné prostředí – je takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Děti se vyznačují různými projevy a problémy, které jsou velmi individuální:

- pomalejší vývoj – působí jako mladší děti
- sociální nezralost – špatné vzory chování
- nízké komunikační dovednosti, chudá slovní zásoba
- nedostatečné hygienické návyky

Děti vyrůstající v sociálně znevýhodněném prostředí mají velmi omezenou zkušenost se světem, neznají běžné sociální situace. Důsledkem pak může být, že se děti mohou jevit jako zaostalé. Často se totiž do nástupu do MŠ nesetkají s knihou, sofistikovanější hrou, nechodí do divadla, nejezdí na výlety. Děti neznají z domova to, co jejich vrstevníci. Chybí jim potřebné zkušenosti s činnostmi jako je kreslení, stříhání, modelování, stavění puzzle. To samozřejmě ovlivňuje jejich dovednosti a mají tak omezenější prostředky k uchopování světa.

Mateřská škola může pro tyto děti představovat bezpečné místo, kde se mohou vyrovnávat se sociální a emoční deprivací z rodiny, kde se mohou vzdělávat s běžnými dětmi populace. Děti se navzájem mezi sebou obohacují a učí od druhých.

Skutečnost, že dítě nevhodné rodinné prostředí na určitou část dne opustí, oslabuje vliv nevhodného chování či nevhodný postoj rodičů a dítě tak poznává to co je běžné a považováno za normální. Už tím, že dítě tráví v mateřské škole několik hodin denně, ocitá se v citově příznivém prostředí, dopřává si odpočinku od nepřiměřených zátěží, naskýtá se mu příležitost k celkovému ozdravení.

Inkluzivní přístup

Prioritním cílem MŠ je poskytnout dítěti i jeho rodině podporu a pomoc se sociální integrací.

Cílem inkluzivního vzdělávání je poskytnout kvalitní vzdělávání všem dětem bez rozdílu schopností a individuálních zvláštností.

CO MŮŽE UDĚLAT UČITELKA, ABY PODPOŘILA DÍTĚ V MŠ:

- základním pravidlem pro učitelku by se mělo stát vysvětlovat i zdánlivě jasné věci a souvislosti, pojmenovat jednoduchá pravidla i pro zdánlivě jasné postupy a situace

Je dobré vědět, že:

- **je to běh na opravdu dlouhou trať**
- **neexistuje jeden platný postup, metoda nebo intervence**
- **počítají se především malé každodenní úspěchy**
- **člověk na to nemůže být sám**

NA CO SE ZAMĚŘIT PŘEDEVŠÍM:

- **nejprostším základem pro dobrý rozvoj dítěte je, aby mělo kvalitní a bezpečný vztah s alespoň jedním dospělým, kterému může důvěřovat. Pokud se dítě cítí v neustálém ohrožení, bude jeho školní strategií „přežít“ nikoli „učit se“**
- **hodnocené dítěte by nemělo být vedeno pocitem „ujetého vlaku“ – pozadu, nestíhá, nezvládá, pozornost spíše zaměřit na malý individuální pokrok – pozitivní zpětná vazba – co dnes zvládl, dokázal**
- **komplikovaná může být i komunikace s rodiči, kteří vám nerozumějí, pro lepší porozumění s rodiči používejte jednoduchá a srozumitelná slova, vyhýbejte se příliš abstraktním sdělením**
- **pomoc emocionálnímu a sociálnímu rozvoji – pozitivní sebepojetí, sebevyjádření, řešení běžných sociálních situací, rozvíjet vztahy**
- **podpora vztahu k učení, poznávání – např. seznámení s IT technikou**

Příloha č. 3.

SPOLUPRÁCE S RODIČI NÁHRADNÍ PÉČE (PĚSTOUNI) A MATEŘSKOU ŠKOLOU

Pěstounská péče – jedná se o náhradní rodinnou péči v podmínkách přirozené rodiny.

Dítě do pěstounské péče může být svěřeno buď jedinci, nebo manželskému páru. Pěstouni mají právo rozhodovat o běžných věcech dítěte, ale v mimořádných záležitostech musí požádat o souhlas biologické rodiče, pokud nejsou zbaveny rodičovských práv. Soud rozhoduje o svěřeni dítěte do pěstounské péče a ta může být soudem také zrušena.

Dosáhne-li dítě zletilosti, pěstounská péče zaniká. V této péči není bohužel vyloučen styk s biologickými rodiči.

Pokud je dítě ve věku, kdy je schopno posoudit obsah pěstounské péče, mělo by být zajištěno také jeho vyjádření.

Základy spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou:

- rodiče z náhradní péče je třeba brát ještě více jako odborníky, neboť oni jediná vědí, čím vším si jejich dítě prošlo či protrpělo, vědí jak se k němu nejlépe chovat, učitelka by jim měla vyjít co nejvíce vstříc
- učitelka pravidelně informuje rodiče o pokrocích v rozvoji i učení dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání
- učitelka chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost, s rodiči jedná taktně a ohleduplně
- do života a soukromí rodiny učitelka nijak nezasahuje a dává si pozor, aby nebyla příliš horlivá a neposkytovala nevyžádané rady, o které rodiče nestojí, měla by se vyhýbat negativním slovním komentářům
- učitelka přijímá rodiče jako rovnocenné partnery a chová se k nim tak, jak se chováme k lidem, kterých si vážíme

TENTO TÝDEN 4 . 11. – 8. 11. 2020

Tiše, tiše ježek spí

Plán vzdělávací nabídky:

- Vyprávět si o ježkovi** – „Kam se ježek v zimě schoval“ – rozvíjet poznatky o volně žijících zvířatech, jak se mění roční období – vyjmenovat čtyři roční období, jaký je podzim, dny v týdnu (jak jdou po sobě)
- **Rozvíjet čtenářskou gramotnost** – „Jak se uspává malý ježek“, vyslechnout příběh, převyprávět děj – jaké bylo roční období, vyjmenuj zvířátka z lesa, jaké starosti měl tatínek ježek, jakou písničku mu zazpíval, vytváříme zdobněliny – ježek – ježeček, medvěd – medvídek, strom – stromček, list - lísteček (kolikrát si tlesknul)
 - **Naučit se písničku** – ukolébavka - písnička, kterou můžeme někoho uspat, uspávání ježka na zimu, zimní spánek „Spi ježečku, zavři očka“, posloucháme i jiné ukolébavky – pomalá a tichá píseň
 - **Procvičovat pohybové schopnosti** – HPH: „Ježek, ježek, ježatý“, „Leze ježek“, chůze v podřepu, překonávání překážek, hry s padákem
 - **Rozvíjet matematickou gramotnost** – uspořádat ježky do řady od nejmenšího k největšímu, v řadě zvířátek určit kdo je první, poslední, prostřední, nakreslit stejný počet teček - kolik je zvířátek
 - **Rozlišovat sluchově první hlásku ve slově J** – sluchově se budou děti učit rozeznávat které slovo (obrázek) začíná na hlásku J
 - **Malovat ježka, vytvořit pelíšek** – namalovat tvar ježka, natisknout bodlinky, vyrábět ježka z brambory, vytrhávat barevný papír - pelíšek, vyrábět zápich a čelenku ježka

- **Grafomotorické cvičení** – držíme správně tužku – tzv. „Špetka“, kreslíme bodliny, jablíčka, pelíšek pro ježka

Co můžeme doma procvičovat: držení tužky, stříhání papíru podle čáry