



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIBOŘÍ, P. O.

J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY **Školní rok 2023/2024**

Zpracovali:
Mgr. Jan Peška
ředitel školy
Lenka Englická
zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

září 2024

Obsah

část I. Výroční zpráva Základní školy Meziboří

1. ÚVOD	5
2. O ŠKOLE	7
2.1. Identifikační údaje	7
2.2. Charakteristika školy	8
2.3. Údaje o zaměstnancích	9
2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ	12
2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
2.4. Využití kapacity školy	15
2.4.1. Materiální zabezpečení školy	15
2.4.2. Co se podařilo realizovat	16
2.4.2.1. Výzdoba školy	19
2.4.3. V čem je třeba pokračovat	20
2.5. Učební plány	21
2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací	22
2.6. Stávka	23
2.7. Škola a okolí	24
2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	24
2.7.1.1. Dotazník pro rodiče – únor 2024	24
2.7.1.2. Úpravy RVP ZV / ŠVP ZV- léto 2024	28
2.7.1.3. Sick day	28
2.7.2. Uklidíme Česko	29
2.7.3. Volby - školská rada	31
2.8. Základní údaje o hospodaření	32
2.8.1. Tabulka	32
2.8.2. Sponzorské dary, dotace	33
2.9. Údaje o výsledcích kontrol	34
2.9.1. Audity	34
3. O VZDĚLÁVÁNÍ	35
3.1. Cíle vzdělávání	35
3.2. Hodnocení a klasifikace	36
3.2.1. Liga žáků	37
3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání	38
3.3.2. Srovnávací testy	40
3.3.3. Maturit(k)y	43
3.3.4. Vrstevnické vyučování anglického jazyka	44
3.3.5. INVENIO	50
3.4. Přehled o zápisu do I. tříd	53
3.5. Výchovné poradenství	54
3.5.1. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce 2023/2024 – ZŠ Meziboří	54
3.5.2. Celoroční přehled akcí	71
3.5.3. Pravidelné akce, celoroční akce	72
3.6. Prevence forem negativního chování	73
3.6.1. Aktivní škola	73
3.6.2. Peer preventivní skupina	74
3.6.3. Hravě o prevenci/ 1. pololetí	74

3.6.4. Linka bezpečí naživo	76
3.6.5. Hravě o prevenci/ 2. pololetí	78
3.6.6. Spolupráce s Městskou policií Litvínov	80
3.6.7. Protikuřácký řetěz	81
3.6.8. Závěr	81
3.7. Charita	82
3.8. Sportovní akce a úspěchy žáků	84
3.8.1. Sportovní akce a sportovní reprezentace	84
3.8.1.1. První výrazný úspěch našich žáků na dračích lodích	84
3.8.1.2. Přespolní běžci skončili druzí	85
3.8.1.3. Naši florbalisté zase úspěšní	86
3.8.1.4. Futsalisté ovládli Vánoční turnaj	87
3.8.1.5. Druhé místo na krajském finále ve florbale	87
3.8.1.6. Bronzový úspěch našich basketbalistů	88
3.8.1.7. Finále volejbalové ligy	89
3.8.1.8. ZŠ a MŠ Meziboří na okresním kole olympijského víceboje	90
3.8.1.9. Lyžařské kurzy	92
3.8.1.9.1. LK Meziboří	92
3.8.1.9.2. LK Klínovec	93
3.8.1.10. Botokros	93
3.8.1.11. Vodácký výcvik	93
3.8.2. Vědomostní soutěže	94
3.8.2.1. Školní kola olympiády v anglickém jazyce	94
3.8.3. Pochvaly na školní nástěnce	97
3.9. Kulturní akce	98
3.9.1. Zahájení školního roku 2023/2024 - 4.září 2023	98
3.9.2. Celoroční přehled akcí	101
3.9.2.1. Divadelní představení O Balynce	101
3.9.2.2. Mediální gramotnost 7.A v litvínovské knihovně	101
3.9.2.3. Mikulášská v provedení 9.B	102
3.9.2.4. Devátáci vyrazili do Prahy	102
3.9.2.5. Školní kolo recitační soutěže	103
3.9.2.6. Výlet do Rudolfiny	105
3.9.2.7. Mezibořský talent	106
3.9.2.8. Zahradní slavnost	107
3.9.3. Rozloučení s devátými ročníky	107
3.9.4. Divadelní představení Pohádka O hvězdě Máně	109
3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze	110
3.10.1 Porada na pochodu	110
3.10.2. Zářijový kemp v Německu	111
3.10.3. ŠvP Plasy	111
3.10.4. Pohádkový svět na táboře v Orlovicích	113
3.10. 5.Výlet za delfíny – Norimberk	113

3.10.6. Chemie pro malé a velké	115
3.11. Mimoškolní zájmová činnost	116
3.11.1. Kroužky	116
3.11.2. Školní družina	119
4. Projekty	121
4.1. Projekt č. 51 Operační program Jan Amos Komenský	121
4.2. Projekt č. 52 Materiální podpora inovativní výuky v ZŠ MŠ Meziboří	122
4.3. Projekt č. 53 Školní grant nadace Unipetrol	123
4.4. Prevence rizikového chování 2024	124
5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	124
PŘÍLOHY	126
Příloha č.1 Strategie rozvoje školy	126
Příloha č.2 Plán DVPP 2021-2022	134
Příloha č.3 Vysvědčení školy	136

část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2023-2024

1. Základní údaje o škole	138
2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří	139
3. Podmínky pro vzdělávání dětí	140
4. Životospráva	144
5. Organizace vzdělávání	146
6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	148
7. Personální údaje	156
8. Materiální podmínky vzdělávání	157
9. Provoz mateřské školy	157
Příloha č.1	159

ČÁST I. Výroční zpráva základní školy

1. ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 vyhlášky MŠMT č.15/2005. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Meziboří je zároveň koncipována jako prezentace činnosti na veřejnosti; proto její součástí tvoří i rozsáhlá fotografická a obrazová dokumentace.

Zpráva je předkládána k projednání a pro potřeby zřizovatele prostřednictvím Rady města Meziboří a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zsmezibori.cz.

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva mateřské školy**).



2. O ŠKOLE

2.1. Identifikační údaje

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p. o.</i>
Adresa	<i>J. A. Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	<i>62209051</i>
Tel.	<i>476 747 357</i>
Školní jídelna	<i>727 842 512</i>
Školní družina / školní klub	<i>702 052 921</i>
E-mail	<i><u>skola@zsmezibori.cz</u></i>
Web	<i><u>www.zsmezibori.cz</u></i>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

Školská rada	<i>Zástupci rodičů</i>	<i>Mgr. Petra Zavázalová</i> <i>p. Lenka Kucharczyková</i> <i>Mgr. Lucie Hájková</i>
	<i>Zástupci zřizovatele</i>	<i>Ing. Pavel Průša</i> <i>p. Jana Brunová</i> <i>Bc. Martin Hampl</i>
	<i>Zástupci zaměstnanců školy</i>	<i>Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR</i> <i>Mgr. Vojtěch Šrůma</i> <i>Jana Šrůmová</i>

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Meziboří usiluje o to, aby byla, jako jediná v obci, otevřená všem žákům bez rozdílu, čemuž odpovídá i motivační název ŠVP ZV Rovná škola. Zároveň se snaží aktivně vstupovat do společenského dění ve městě.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ŠVP ZV Rovná škola, v aktuálním znění z 1. září 2022, aktualizovaného podle úprav Rámcového vzdělávacího programu, který reflektuje podněty a zkušenosti s distanční výukou v době pandemických opatření. Kromě nových metod a využití ICT se jedná rovněž o rozšíření záběru výuky informatiky, vč. základů robotiky. Podoba ŠVP ZV se průběžně přizpůsobuje aktuálním potřebám školy a vychází u poznatků a zkušeností získaných v průběhu školních let.

V současné době všichni učitelé participují na přípravách změn plynoucích z chystané novelizace RVP ZV (viz kap. 2.7.1.2. Úpravy RVP ZV / ŠVP ZV- léto 2024).

Tyto úpravy se pochopitelně promítají i do školního učebního plánu stanovujícího počty hodin jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících (viz kap. 2.5. Učební plány).

Jak naznačuje motivační název ŠVP ZV Rovná škola, cílem aktivit školy je úsilí o důsledně rovný přístup ke všem dětem. To se týká nejen uplatňování zásad inkluze (viz kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze), ale i spravedlivě a srozumitelně nastavených pravidel hodnocení a chování. Je proto nutná neustálá sebereflexe školy a citlivý přístup k novým výzvám. Nové podněty například přinesly i zkušenosti z tzv. distanční výukou v době proticovidových opatření – jejich aplikací do realit prezenční výuky umožňují učitelům efektivně pracovat s žáky, kteří se s úkoly kladenými na ně ve škole potýkají s obtížemi anebo naopak zvládají učivo základní školy s lehkostí, jež jim umožňuje pracovat nad jeho rámeček. To s sebou přináší zvýšené nároky na profesionalitu a především lidské, resp. morálně volní vlastnosti všech pedagogických pracovníků.

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy (viz též Příloha č.1 Strategie rozvoje školy).

Motto:

Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.

2.3. údaje o zaměstnancích stav k 30.6.2024

Základní škola

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BÍLEK	Jiří	Mgr.	zástupce ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	ekonomka
ROŽKOVÁ	Věra	Bc.	hospodářka
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PATKOVÁ	Irena	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování
KOPECKÝ	Pavel	Mgr.	ICT koordinátor, environmentální koordinátor

Školní družina

HOUDKOVÁ	Zdeňka	vychovatelka
HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka
JAKŠOVÁ	Michaela	vychovatelka

Provozní zaměstnanci

STEHLÍK	Michal	školník
TŮMOVÁ	Šarlota	vrátná
JEDINÁKOVÁ	Romana	uklízečka
KAŇJAKOVÁ	Markéta	uklízečka
PETRUK	Ludmila	uklízečka
ŠRŮMA	Otakar	údržbář

Školní jídelna

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
ŠIMKŮ	Monika	kuchařka
KOPŘIVOVÁ	Zdeňka	kuchařka
SAMCOVÁ	Lucie	kuchařka
TOMRLOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

Asistentky pedagoga

BRABCOVÁ	Andrea
BOUZKOVÁ	Petra
HEUEROVÁ	Lada
RŮŽIČKOVÁ	Andrea
ŠUMOVÁ	Pavla
VESELÁ	Jitka
JAKŠOVÁ	Michaela
HOUDKOVÁ	Zdeňka
KONČELOVÁ	Petra
URBÁNKOVÁ	Alena

Školní asistent (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY III.– viz kapitola 4. Projekty)

WOLFOVÁ	Kamila
---------	--------

Školní psycholožka

PhDr. PAVLÍKOVÁ	Zdena
-----------------	-------

Mateřská dovolená

Mgr. BÍZOVÁ	Vendula
FRANKOVÁ	Michaela
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina
Mgr. TOPITZEROVÁ	Veronika

MATEŘSKÁ ŠKOLA

viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy

učitelky MŠ

ENGLICKÁ	Lenka		zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
FRANKOVÁ	Andrea	Bc.	učitelka MŠ
HERINKOVÁ	Petra	DiS.	učitelka MŠ
KOUCKÁ	Kamila		učitelka MŠ
KŘÍŽOVÁ	Věra		učitelka MŠ
PICHERTOVÁ	Zuzana		učitelka MŠ
PLEVOVÁ	Eva	Bc.	učitelka MŠ
STUDNIČKOVÁ	Lucie		učitelka MŠ
PETRMICHLOVÁ	Pavla	DiS.	učitelka MŠ
UHLÍŘOVÁ	Renáta	Bc.	učitelka MŠ

Asistentky pedagoga

KAŠPRÁKOVÁ	Barbora
LANGOVÁ	Zuzana
NOSKOVÁ	Tereza
BABŮKOVÁ	Lucie

Provozní zaměstnanci

HAJNÁ	Monika	uklízečka
LIŠKOVÁ	Eva	uklízečka
ZUNTOVÁ	Lenka	uklízečka

Školní jídelna

RILKOVÁ	Dana	kuchařka
PROCHÁZKOVÁ	Marie	pomocná kuchařka
RABOCHOVÁ	Petra	kuchařka

2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ (stav k 30.6.2024)

Příjmení a jméno (poznámka)		Aprobace	I.stupeň	II.stupeň	Kvalifikovaně										Nekvalifikovaně	
Bílek Jiří	Mgr.	Čj-D	0	9	Č 7	D 2										
Blažková Zuzana	Mgr.	I. .st.	22	0	TU 22											
Brandtová Denisa	Mgr.	Ch - On	0	22	M 12	Ch 10										
Drtíl Jiří				22	Č 9	D 4	Př 2	Nj 6	On 1							
Fröhlichová Karin	Mgr.	I.st.	22	2	TU 22											
Gajarská Karolína	Mgr.	Aj -Tv	2	20	Ajk 7	Aj 5	Tv 4	On 2	vZ 2	Vv 2						
Gallová Jaroslava	Mgr.	I. .st. Spd	22	0	TU 22											
Končelová Petra					Ajk 6											
Kopecký Pavel (ICT)	Mgr.	I. st. Spd	2	16	Nj 6	Př 2	Inf 10									
Kunkelová Dáša (VP)	Mgr.	Aj I.st.	6	12	Aj 17	Vpv 2										
Lenc Petr	Mgr.	Čj - D			D 4	Čj 8										
Lencová Alena	Mgr.	Čj - D	0	22	Čj 17	D 4	On 1									
Nováková Jitka	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22											
Patková Irena	Mgr.	Aj - On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 11	Vv 1	vZ 1	On 1							
Pašková Lenka	dipl. um.		2	8	Hv 10											
Peška Jan	Mgr.	I. st. Spd	0	5	Z 5											
Pešková Kateřina	Mgr.	I. stupeň Spd	22	0	TU. 22											
Petrmichl Tomáš	Ing.		0	22	M 11	F 9	On 1	vZ 1								
Procházka Martin	Bc.			3	F 3											
Procházková Martina	Mgr.	I.st.	0	22	M 20	Tv 2										
Reimannová Markéta	Mgr.	I.st.	2	8	Vv 5	Pč 4	Hv 1									
Řeháková Veronika	Mgr.	vZ II.st.	8	14	Nj 6	On 1	vZ 1	Aj 14								
Smola Jiří	Bc.	Tv, Z		22	Př 10	D 2	Tv 4	Inf 6								
Šrůma Vojtěch	Mgr.	Tv, Z	0	22	Z 8	Tv 12	vZ 1	On 1								
Šrůmová Alice	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22											
Šudomová Dana	Mgr.	I.st.	20	0	TU 20											
Urbanová Dominika		I.st.	22		TU 22											
Vokounová Liběna	Mgr.	I. .st.	22	0	TU 22											
Vopatová Pavla	Mgr.	I.st.	20	1	TU 20	Pč 1										

	I.+II.st.	II.st.
Odučeno týdně	512	266
Z toho kvalifikovaně	512 (100 %)	266 (100%)
Z toho nekvalifikovaně	0 (0 %)	0 (0%)

2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je nedílnou součástí profesního růstu pedagogických pracovníků, je tedy třeba věnovat mu dostatečnou pozornost.

Ve školním roce 2023/2024 pokračovalo dlouhodobé školení týkající se formativního hodnocení. Účastní se jej Mgr. Pavla Vopatová, která následně v rozsahu minimálně nutném seznámí s jeho zásadami zbytek učitelského sboru; mj. i v souvislosti s korekcemi RVP ZV.

Škola rovněž navázala spolupráci s projektem JAK, v jehož rámci proběhlo již v přípravném týdnu celodenní školení.

Pokračovala také tradice seminářů a dílen, které si pro kolegy připravili sami učitelé. Hned zkraje září připomenul Mg. Pavel Kopecký možnosti systému EduPage. V říjnu pak proběhla setkání na téma Nadání žáci a práce s heterogenní třídou, která připravila a odborně vedla Mgr. Dáša Kunkelová, výchovná poradkyně školy.

Několika seminářů se účastnily také paní asistentky – ať už šlo o účelné nastavení podpůrného opatření, specifické poruchy chování v předškolním věku nebo Strukturované učení u žáků s poruchami autistického spektra.

Zvláštní skupinu tvoří školení v rámci prevence projevů negativního chování, která pravidelně absolvuje školní metodik prevence, Mgr. Irena Patková.

Hlavním školením ale byl nepochybně čtyřdenní seminář zaměřený na umělou inteligenci, práci s ní a její využití ve školním životě (v dubnu 2024).

Pro každý školní rok je sestaven plán DVPP (viz Příloha č.2 Plán DVPP 2022-2023)

Následující tabulka nabízí přehled školení a vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili zaměstnanci školy ve školním roce 2023/2024.

29.8.23	Školení BOZP + PO – VŠICHNI ZAMĚSTANCI - aula	12,00-13,00	
29.8.23	Školení preventivních požárních hlídek - zasedačka	13,00	
31.8.23	Celodenní školení v rámci projektu JAK	8,00-15.30	
	<u>31/8 8h školení 4+4 efektivní spolupráce s rodiči ,</u>		
	wellbeing	11,30-12,00	
	Přestávka na oběd		
1.9.23	Školení - EP	11,00 - 13,00	

9.10.23	schůzka pro II. stupeň na téma Nadání žáci a práce s heterogenní třídou, ve třídě p.uč.Kunkelové	14,15-15	
16.10.23	schůzka pro I. stupeň na téma Nadání žáci a práce s heterogenní třídou, ve třídě p.uč.Kunkelové	14,15-15	
19.10.23	Asistent pedagoga - účelné nastavení podpůrného opatření	Kon, Hou, Opo, Šum, Ve	
20.10.23	Strukturované učení u žáků s poruchami autistického spektra	Hou, Opo	
3.11.23	Specifické poruchy chování v předškolním věku	Zdena Houdková	
29.11.23	DVPP Formativní hodnocení	Celý den	Nv
7.12.23	Strukturované učení u žáků s poruchami autistického spektra	Celý den	Hou, Opo
8.1.24	DVPP Prevence syndromu vyhoření - NPI ČR Ústí nad Labem, Winstona Churchilla 1348/6 10.00 - 16.30 Pa		
15.1.24	Školení – umělá inteligence ; EP	14,15	Kp
8.2.24	O nadání aneb Dar máme každý – školení SSZŠ (lektor Mgr. Dana Hádková)	17-18,30	Gaj
12.2.24	Školení učitelů ČJ a M II.st.– počítačová učebna – Word a Excel ve výuce	14,15	
21.- 22.2.24	Školení Skills builder - Praha (Šablony)		Dt, Pa
11.3.24	DVPP webinář SEBEPOŠKOZOVÁNÍ U DĚTÍ A DOSPÍVAJÍCÍCH	13,00-16,30	Pa
26.3.24	DVPP Formativní hodnocení II.	Celý den	Vp
8.4.24	Školení Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi; počítačová učebna	14-18	
17.4.24	Školení Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi; počítačová učebna	14-18	
24.4.24	Školení Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi; počítačová učebna	14-18	
29.4.24	Školení Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi; počítačová učebna	14-18	
13.5.24	Školení karta SIGNÁLY - KID - učitelé + AP	14,15	
21.5.24	DVPP Formativní hodnocení II.	Celý den	Vp
30.5.24	DVPP Formativní hodnocení II.	Celý den	Vp
5.6.24	Webinář Programu pozitivního rodičovství Triple P –	od 9 do 11:45	Pa
12.6.24	Školení táborových vedoucích	14,30	
18.6.24	DVPP Formativní hodnocení II.	Celý den	Vp

Srpen 2024

26.- 27.8.24 (Po+Út)	Školení Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování – pouze UČITELÉ SOFA	26/8 (po) 9-15 27/8 (út) 9-11)	
28.6.24 (St)	Školení ZDRAVOVĚDA - herna	Od 11,00	
29.8.24 (čt)	Policie – školení AMOK	11,00	

2.4. Využití kapacity školy

2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	18
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v neposlední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 18 odborných, z toho 1 počítačovou, všechny vybavené dataprojektory, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu a učebnu přírodovědných předmětů. Pro žáky především I. stupně funguje herna a školní zvěřinec.

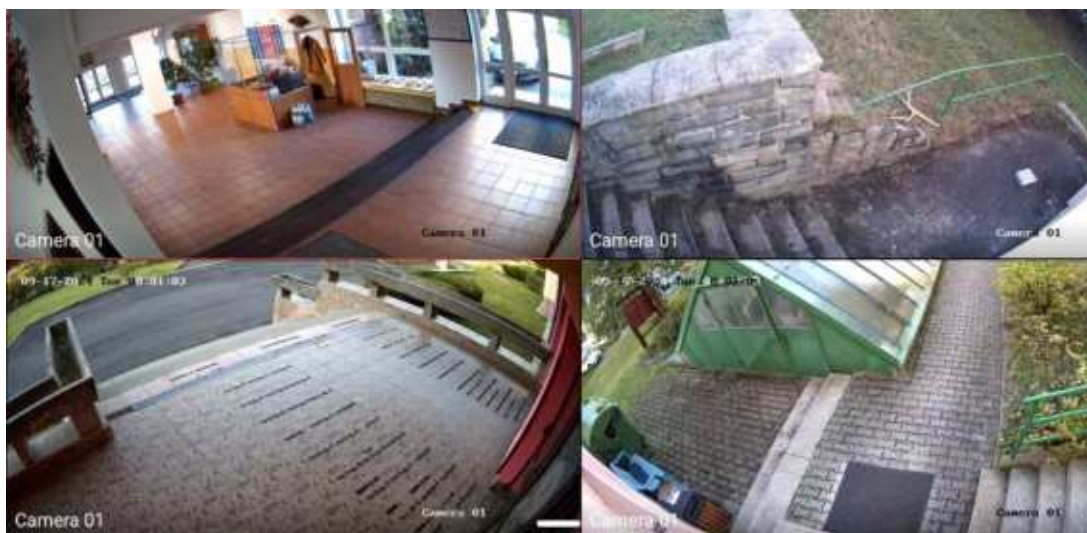
Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny, které jsou mnohostranně vybaveny (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

2.4.2. Co se podařilo realizovat:



Nové podlahové krytiny v MŠ Žižkova



Instalace kamerového systému v ZŠ



Instalace alarmu v MŠ Žižkova



Instalace držáků na kola a koloběžky před ZŠ



Pořízení nových interaktivní dotykových projektorů



Pořízení nových herních prvků do MŠ Žižkova a MŠ Mírova

2.4.2.1. Výzdoba školy

Zvláštní kapitolu prezentace práce žáků představuje výzdoba školy, jejíž součástí jsou kromě výstupů z projektů také žákovské práce.



2.4.3. V čem je třeba v dalších letech pokračovat:

- malování v objektech ZŠ a MŠ
- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- rekonstrukce elektro MŠ Mírová
- rekonstrukce topení v MŠ Žižkova a MŠ Mírová
- oprava výtahu ZŠ
- oprava fasády ZŠ Meziboří
- oprava střech v MŠ Mírová a ZŠ
- vybudování podélného parkování pro rodiče vedle školy
- oprava povrchu před vchodem MŠ Mírová

2.5. Učební plány

Od školního roku 2011/2012 začala škola pracovat podle ŠVP ZV Rovná škola zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následujících letech došlo k několika úpravám reflektujícím měnící se požadavky, příp. možnosti školy.

V minulých letech to byly především zkušenosti z distanční výuky, jež se především v oblasti digitální gramotnosti promítly nejprve do RVP ZV a následně i do ŠVP ZV Rovná škola – s platností od září 2022.

V současné době probíhá diskuze o dalších, tentokrát zásadnějších úpravách RVP. V přípravné fázi byli páni učitelé a paní učitelky osloveni s žádostí o vypracování dotazníku, který si vytkl za cíl jednak zjistit názory na chystané změny, jednak i upozornit na hlavní odlišnosti od stávající podoby. Výsledky budou zpracovány během září 2024 a stanou se ta součástí výroční zprávy za školní rok 2024/2025.

Již od září 2023 platí doplnění ŠVP ZV Rovná škola o klasifikaci z kmenových předmětů a seminářů.

Během školního roku 2022/2023 vyvstal jiný problém – rozdílné nároky na žáky 9. ročníků v kmenových předmětech na jedné a seminářích na druhé straně.

Proto bylo v dubnu 2023 na pedagogické radě projednáno a následně školskou radou schváleno rozšíření 5. bodu školního učebního plánu:

„v 9.roč. bude formou povinně volitelného předmětu (seminář z českého jazyka a literatury a seminář z matematiky) posílena hodinová dotace věnovaná předmětům Český jazyk a literatura a Matematika. Napříč ročníkem jsou vytvořeny dvě skupiny (žáci se studijními ambicemi a bez nich), obě se věnují danému předmětu formou semináře; jedna zaměřená na rozšíření učiva základní školy, druhá na upevnění osvojených dovedností; z obou (kmenový předmět + seminář) jsou žáci hodnoceni najednou (tzn. jedna známka z Čj a jedna z M); v případě, že z organizačních důvodů nemůže seminář i kmenový předmět vyučovat jeden učitel, vypočítá se společná známka na základě poměru týdenní hodinové dotace (např. 4 h Čj a 1 h Čj sem. = 80% Čj a 20% sem.)“

S tímto dovětkem bude ŠVP ZV Rovná škola platit od 1. září 2023. Tomu odpovídají také úvazky na školní rok 2023/2024.

2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací

Vzdělávací okruh Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS) je pevnou součástí ŠVP ZV Rovná škola a bývá realizován formou šestihodinového bloku obvykle na konci školního roku.

Letos byl závěr roku výrazně ovlivněn školou v přírodě (viz kapitola 3.11.3. ŠvP Plasy), nebylo tedy možné uskutečnit blok v jeden den pro všechny. Část tříd se tématům OČMS věnovala ve škole v přírodě, žáci neúčastníci se výjezdu paralelně a obvykle ve smíšených skupinách.

Paní učitelky, páni učitelé a paní asistentky dostali sadu pracovních listů a podkladů. K dispozici byly také návrhy vhodných tras, kam s žáky vyrazit.

2.6. Stávka

V pondělí 27.listopadu 2023 se většina učitelů zapojila do celorepublikové stávky.

Mezi hlavní požadavky patřilo např.

- Nedostatečné zajištění finančních prostředků na nepedagogické pracovníky
- Neřešení finanční situace neučitelských pedagogických profesí
- Snižování maximálního počtu hodin, které může škola použít pro výuku (PHmax),

2.7. Škola a okolí

2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

Základním předpokladem pro funkční spolupráci je efektivní a přínosná komunikace.

Většina organizačních záležitostí je sdílena jednak prostřednictvím e-mailové komunikace, v rámci učitelského sboru k tomu slouží pak především provozní porady a pedagogické rady.

Kromě toho na škole funguje i pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy, do kterého ředitel každoročně deleguje učitele napříč celým sborem, a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů.

Nepřímou komunikaci reprezentuje často využívaná nástěnka, v drtivé většině případů duplicitně podpořená také předáváním zveřejňovaných informací prostřednictvím e-mailu.

Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření všech žáků školy (viz **Příloha č. 3 Vysvědčení školy**). Podle situace jsou prováděny také průzkumy názorů a požadavků rodičů formou dotazníků (viz následující kapitola).

2.7.1.1. Dotazník pro rodiče – únor 2024

Ve dnech 14. až 18. února 2024 probíhala mezi rodiči anketa, jejímž cílem bylo pravidelné zjišťování názoru rodičů na školu.

Poprvé k tomu byl využit systém EduPage a zapojila se zhruba stovka rodičů.

Výsledky byly jednak zpracovány do grafů, jednak do textové podoby a byly s nimi seznámeni všichni zaměstnanci školy.

Většina otázek byla koncipována k odpovědi výběrem jedné z možností *K výraznému zhoršení - ke zhoršení – nic se nezměnilo – ke zlepšení – k výraznému zlepšení – nevím.*

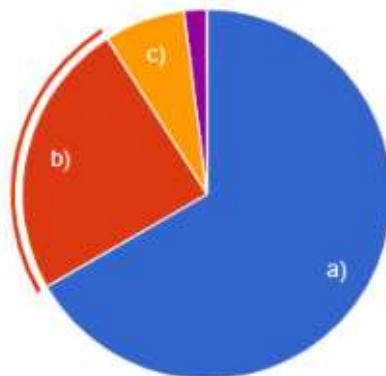
U posledních dvou, otevřených, otázek byla část výsledků předána v konkrétní podobě POUZE konkrétním lidem (viz dále)

Úvod byl vyhraněn pro vzkaz rodičům: *„Vážení rodiče, obracíme se na Vás touto cestou s žádostí o vyplnění dotazníku. Do podobné ankety jste se zapojili již minulostí, opakováním se však zvyšuje výpovědní hodnota. Dotazník je anonymní, tzn. výsledky zpracuje POUZE správce systému.“*

Výčet odpovědi tedy vypadá takto:

Školu jako CELEK bych ohodnotil / -a

1(a)	66
2(b)	24
3(c)	7
4	0
5(d)	2

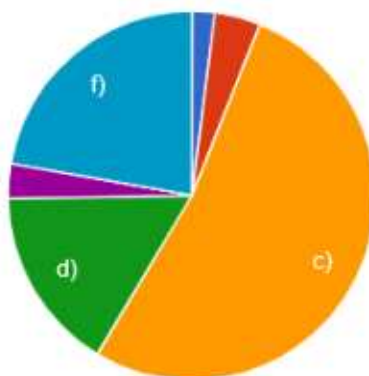


Potěšující je především celkové pozitivní vyznění rodičovských názorů, drtivá většina hodnotí školu kladně.

Zde pouze malou poznámku. Shodou okolností vlastně první respondent celkově hodnotil známkou 5, nicméně jeho ostatní odpovědi napovídaly spíše tomu, že formulace otázky jednoznačně nestanovila, zda se jedná o známky (1 = nejlepší; což byl záměr) nebo body (1=nejméně)

Oproti předchozímu období (minulé školní roky) došlo v kvalitě výuky

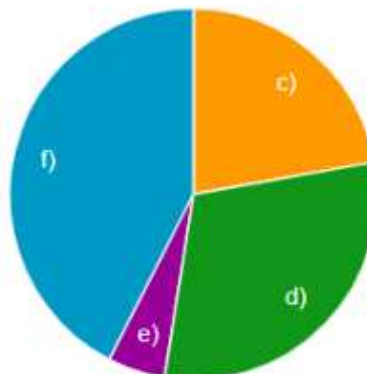
<i>K výraznému zhoršení</i>	2
<i>ke zhoršení</i>	4
<i>nic se nezměnilo</i>	52
<i>ke zlepšení</i>	16
<i>k výraznému zlepšení</i>	3
<i>nevím</i>	22



Nadpoloviční názor, že se nic nezměnilo lze chápat spíše jako pozitivní, protože již v minulosti se rodiče ke kvalitě výuky vyjadřovali spíše pochvalně.

Oproti předchozímu období (minulé školní roky) došlo ve vybavení školy

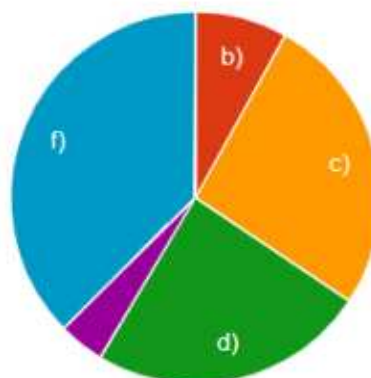
<i>K výraznému zhoršení</i>	0
<i>ke zhoršení</i>	0
<i>nic se nezměnilo</i>	22
<i>ke zlepšení</i>	30
<i>k výraznému zlepšení</i>	5
<i>nevím</i>	42



V tomto bodě stojí za pozornost vysoký počet respondentů, kteří nemají na danou problematiku názor. Příčinu lze zřejmě hledat v rezervách, které má škola v propagaci ohledně pořizování a následného využívání nejmodernějších technologií.

Oproti předchozímu období (minulé školní roky) došlo v nabídce mimoškolních aktivit

<i>K výraznému zhoršení</i>	0
<i>ke zhoršení</i>	8
<i>nic se nezměnilo</i>	26
<i>ke zlepšení</i>	24
<i>k výraznému zlepšení</i>	4
<i>nevím</i>	37

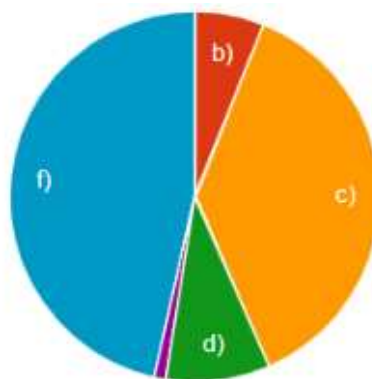


I zde lze vysledovat možné nedostatky v propagaci školy, na druhou stranu zhruba třetina odpovídajících vidí vývoj v této oblasti jako pozitivní.

Otázkou je, co rodiče považují za zhoršení, na to však tento dotazník svým rozsahem ani zaměřením neodpovídá.

Oproti předchozímu období (minulé školní roky) došlo ve složení učitelského sboru

<i>K výraznému zhoršení</i>	0
<i>ke zhoršení</i>	6
<i>nic se nezměnilo</i>	37
<i>ke zlepšení</i>	9
<i>k výraznému zlepšení</i>	1
<i>nevím</i>	46

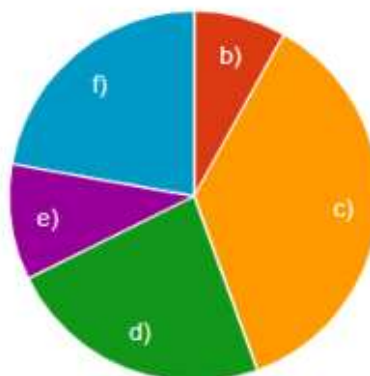


Z pohledu rodičů zřejmě nejstabilnější oblast školní reality.

Přesto pocit šesti rodičů, že došlo ke zhoršení, nutí k zamyšlení – školu opustil pouze jeden učitel a jedna kolegyně nastoupila na rodičovskou dovolenou.

Oproti předchozímu období (minulé školní roky) došlo v kvalitě školní jídelny

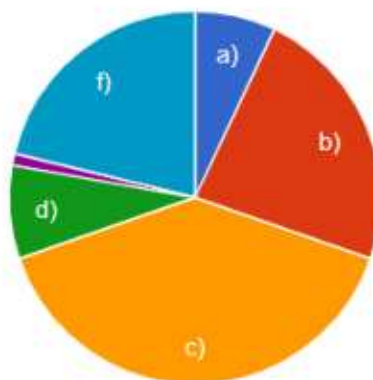
<i>K výraznému zhoršení</i>	0
<i>ke zhoršení</i>	8
<i>nic se nezměnilo</i>	36
<i>ke zlepšení</i>	23
<i>k výraznému zlepšení</i>	10
<i>Nevím</i>	22



Školní jídelna dlouhodobě vymezuje ZŠ Meziboří z obecného průměru. Skladba jídel je promyšlená a kvalita surovin vysoká. Přesto se v nepravidelných intervalech objevují názory, že některé obědy nejsou pro děti vhodné pro svou netypičnost, případně výraznou chuť. To ale vyvažuje evidentně vysoký počet spokojených rodičů.

Oproti předchozímu období (minulé školní roky) došlo z mého pohledu ve vztazích mezi žáky

<i>K výraznému zhoršení</i>	7
<i>ke zhoršení</i>	23
<i>nic se nezměnilo</i>	39
<i>ke zlepšení</i>	8
<i>k výraznému zlepšení</i>	1
<i>nevím</i>	21



Asi nejkritičtěji vyznívající okruh. Zaráží především vysoký, zhruba třetinový názor, že došlo ke zhoršení. Zde se tedy otevírá největší prostor pro učitele (třídní i netřídní), aby cíleně, profesionálně a i svým vlastním příkladem vedli žáky k budování fungujících a především zdravých vztahů.

Poslední dvě otázky byly otevřené, rodiče tedy měli možnost volně se vyjádřit, a to jednak formou libovolného vzkazu, jednak vzkazem konkrétnímu učiteli.

2.7.1.2. Úpravy RVP ZV / ŠVP ZV- léto 2024

28.června 2024 byl prostřednictvím systému EduPage zveřejněn dotazník pro učitele. Obsahuje 12 vesměs uzavřených otázek týkajících se problematiky chystaných změn Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho cílem je kromě zjištění názorů učitelů především posílení povědomí o chystaných změnách – proto byl termín zpracování stanoven až na 19. září 2024.

Hodnotící zpráva dotazníku proto bude součástí příští výroční zprávy.

2.7.1.3. Sick day

Od 1. září 2023 mají zaměstnanci možnost, v době krátkodobé nebo méně závažné zdravotní indispozice, čerpat zdravotní volno tzv. sick-day.

2.7.2. Uklid'me Česko

V pátek 5. dubna 2024 se ZŠ a MŠ Meziboří již tradičně zapojila do celorepublikové akce Uklid'me Česko.

Kromě čistšího Meziboří má akce i nezanedbatelný výchovný rozměr – žáci se sami podílejí na ochraně životního prostředí a seznamují se i s formou dobrovolnické pomoci.

Poděkování za spolupráci patří Technickým službám Města Meziboří a všem zapojeným dětem i učitelům, kteří této akci svou účastí dávají smysl.

Nejlépe vystihuje myšlenku úklidu vyjádření Bc. Šablery z TS Města Meziboří: *„Je pro mě mimořádně důležité slyšet, že akce měla pozitivní dopad jak na naše žáky, tak i na Meziboří. Vaše a žáků angažovanost je pro nás nesmírně cenná.“*





2.7.3. Volby - školská rada

Ve dnech 23.04.2024 a 13.05.2024 proběhly volby do Školské rady ZŠ a MŠ Meziboří .
za zákonné zástupce nezletilých žáků a pedagogické pracovníky.

Zvolení členové – za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Lenka Kucharczyková

Mgr. Petra Zavázalová

Mgr. Lucie Hájková

Zvolení členové – za pedagogické pracovníky:

Mgr. Dana Šudomová

Mgr. Vojtěch Šrůma

Jana Šrůmová

2.8. Základní údaje o hospodaření

2.8.1. Tabulka

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
transfery, dotace	57 543 737,28 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	6 710 566,71 Kč	813 554,84 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	223 359,04 Kč
čerpání fondů	304 577,81 Kč	0,00 Kč
ostatní výnosy	6 823,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	64 565 704,80 Kč	1 036 913,88 Kč
Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálu	4 300 015,89 Kč	596 830,84 Kč
spotřeba energie	7 102 869,74 Kč	171 220,00 Kč
cestovné	4 316,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	4 184 161,74 Kč	14 220,00 Kč
opravy a udržování	505 104,13 Kč	0,00 Kč
mzdové náklady	34 867 875,00 Kč	173 100,00 Kč
zákonné sociální pojištění	11 505 736,00 Kč	29 744,00 Kč
jiné sociální pojištění	142 970,78 Kč	369,60 Kč
zákonné sociální náklady	757 323,12 Kč	1 760,00 Kč
ostatní náklady z činnosti	60 771,00 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	468 564,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	608 902,62 Kč	15 774,00 Kč
CELKEM	64 508 610,02 Kč	1 003 018,44 Kč
Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	57 094,78 Kč	33 895,44 Kč
Hospodářský výsledek	90 990,22 Kč	

Podklady o hospodaření pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2023

2.8.2. Sponzorské dary, dotace

Společnost	dar	účel
ESF, MŠMT	3 118 269,00 Kč	projekt Jan Amos Komenský
Unipetrol NADACE	50 000,00 Kč	výuka chemie
Sponzoři	39 000,00 Kč	peněžní dary
WOMEN for WOMEN	183 534,00 Kč	obědy pro děti

Podklady pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2023

2.9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2023/2024 proběhly pravidelné kontroly **BOZP, PO a KHS** – bez závad a nedostatků.

V září 2023 provedla **Krajská veterinární správa Státní veterinární správy pro Ústecký kraj** kontrolu. Předmětem kontroly bylo plnění povinností provozovatele zařízení stravovacích služeb dle příslušných platných právních předpisů. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V listopadu 2023 byla **provedena OSSZ v Mostě** kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Závěrem kontroly bylo konstatováno, že zaměstnavatel zabezpečil náležitou součinnost k řádnému provedení kontroly a nebyly zjištěny žádné nedostatky.

2.9.1. Audity

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad.

3. O VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Cíle vzdělávání...

...jsou v obecné rovině definovány zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností). Do konkrétní podoby je zpracovává pomocí výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

ŠVP ZV Rovná škola obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcích atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

Zcela nový pohled cíle vzdělávání nastínila tzv. mimořádná opatření a přechod na několikaměsíční distanční výuku. Díky tomu se v plném rozsahu projeví jak silné stránky, tak i slabiny žáků a učitelů při využívání ICT. Již během platnosti mimořádného opatření tak na obou stranách došlo k rozšíření dovedností, které následně otevřely další prostor pro zpestření a zefektivnění výuky a zároveň poukázaly na nutnost pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí. To mimo jiné znamená vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. (viz též Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2021).

V září 2022 vešel v platnost upravený ŠVP ZV Rovná škola rozšířený o vzdělávací předmět Informatika, který nahradil stávající Informační a komunikační technologie.

Nicméně v současné době již probíhá diskuze nad dalšími, tentokrát rozsáhlejšími změnami RVP ZV, potažmo jednotlivých ŠVP. K dispozici je zatím pouze pracovní verze, s níž se školy mohou seznámit a připomínkovat ji. V konkrétních podmínkách ZŠ a MŠ

Meziboří v úvodní fázi formou online dotazníku, jenž si vytyčil za cíl jednak navést učitele k podrobnějšímu seznámení s některými oblastmi, jednak zmapovat individuální názory na chystané korekce.

ŠVP ZV Rovná škola reflektuje konkrétní podmínky ZŠ a MŠ Meziboří – např. předpokládá využití učebny přírodovědných předmětů, mobilní učebny s tablety, Školního arboreta Meziboří apod. - a posouvá tak cíle blíže k praxi.

V souvislosti s inkluzí byly do ŠVP ZV již dříve přidány výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními (viz též kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze).

Za východisko při stanovení cíle dané hodiny jsou pak považovány tzv. klíčové kompetence, které lze zároveň považovat za cíl dané hodiny a od toho se následně odvíjí směřování celé hodiny stejně jako výběr vhodných metod.

3.2. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení); jeho správnost doloží třídní učitel a ředitel školy podpisem a oficiálním razítkem školy; a to i v případě, že žák ve druhém pololetí neprospěl z maximálně dvou předmětů a bude v srpnu skládat opravné zkoušky.

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval (viz též **3.2.1. Liga žáků**).

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

(viz též §51, § 52, §53 školského zákona)

3.2.1. Liga žáků

Liga žáků umožňuje ocenit kromě prospěchu i další aktivity a úspěchy žáků, vč. chování, pochval a výjimečných počinů.

Evidence bodů je vedena prostřednictvím prostředí TEAMS, vítězové jsou pravidelně odměňováni – podle situace např. výjezdem do zahraničí, dárkovým poukazem, v posledních letech se velmi osvědčil raut spojený se zábavným dopolednem pro vítěze Ligy na I. stupni.

Liga žáků osvědčila svou funkci, slouží mnohdy i jako ocenění, jímž učitelé mohou odměnit žáky za jejich aktivitu, nebo ochotu pomoci.

3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání

Přehled klasifikace

Přehled klasifikace školy

Školní rok: 2023/2024 1. Pololetí

Třída	Třídní učitel	ŽAKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
					CELKOVÝ			POČET ZNAMEK					Ø	CELKEM VE TŘIDĚ				PRŮMĚR NA ŽAKA					
		Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5		Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená		
1.A	Mgr. Pavla Vopatová	23	10	13	23	0	0	158	3	0	0	0	0	1.02	23	0	0	770	770	0	33.48	33.48	0.00
1.B	Mgr. Dana Šudomová	23	9	14	22	1	0	160	0	1	0	0	0	1.01	23	0	0	1293	1293	0	56.22	56.22	0.00
2.A	Mgr. Jaroslava Gallová	23	11	12	23	0	0	152	9	0	0	0	0	1.06	23	0	0	838	838	0	36.43	36.43	0.00
2.B	Dominika Urbanová	25	14	11	19	6	0	146	22	7	0	0	0	1.21	25	0	0	991	991	0	39.64	39.64	0.00
3.A	Mgr. Kateřina Pešková	19	10	9	19	0	0	148	4	0	0	0	0	1.03	19	0	0	753	753	0	39.63	39.63	0.00
3.B	Mgr. Liběna Vokounová	21	9	12	18	2	0	133	24	3	0	0	0	1.19	20	0	0	1252	1252	0	59.62	59.62	0.00
4.A	Mgr. Alice Šrůmová	19	8	11	13	6	0	136	37	15	2	0	0	1.38	19	0	0	1229	1229	0	64.68	64.68	0.00
4.B	Mgr. Jitka Nováková	18	12	6	16	2	0	154	20	5	1	0	0	1.18	18	0	0	972	972	0	54.00	54.00	0.00
5.A	Mgr. Karin Fröhlichová	16	10	6	10	6	0	113	33	12	2	0	0	1.39	16	0	0	843	843	0	52.69	52.69	0.00
5.B	Mgr. Zuzana Blažková	18	9	9	12	6	0	134	29	16	1	0	0	1.36	18	0	0	1092	1092	0	60.67	60.67	0.00
6.A	Mgr. Denisa Brandtová	18	11	7	13	5	0	167	54	13	0	0	0	1.34	18	0	0	849	849	0	47.17	47.17	0.00
6.B	Mgr. Karolína Gajarská	20	9	11	9	11	0	170	60	26	4	0	0	1.48	20	0	0	843	843	0	42.15	42.15	0.00
7.A	Mgr. Veronika Řeháková	20	11	9	7	13	0	167	85	41	6	0	1	1.61	20	0	0	1109	1109	0	55.45	55.45	0.00
7.B	Ing. Tomáš Petlmichl	22	13	9	12	10	0	208	82	31	8	0	1	1.51	22	0	0	1199	1199	0	54.50	54.50	0.00
8.A	Mgr. Alena Lencová	26	18	8	16	10	0	238	134	36	8	0	0	1.55	26	0	0	1594	1594	0	61.31	61.31	0.00
8.B	Jiří Drtil	27	10	17	7	18	2	190	124	96	19	2	1	1.88	27	0	0	2272	2272	0	84.15	84.15	0.00
9.A	Mgr. Vojtěch Šrůma	20	10	10	11	9	0	221	58	27	14	0	0	1.48	20	0	0	1635	1629	6	81.75	81.45	0.30
9.B	Mgr. Irena Patková	18	11	7	8	10	0	176	79	27	6	0	0	1.52	17	0	0	1672	1672	0	92.89	92.89	0.00
Σ	Celkem/ počet	376	195	181	258	115	2	2971	857	356	71	2	3	X	374	0	0	21206	21200	6	X	X	X

Třída	Třídní učitel	ŽAKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
					CELKOVÝ		POČET ZNAMEK					Ø	CELKEM VE TŘIDĚ					PRŮMĚR NA ŽAKA					
		Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5	Jiné hodnocení	Prům. známka	1 Velmi dobré	2 Uspokojivě	3 Neuspokojivě	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
%	Procent	X	52	48	69	31	1	70	20	8	2	0	0	X	100	0	0	X	5 638	2	X	X	X
Ø	Průměr	21	11	10	14	6	0	165	48	20	4	0	0	1.34	21	0	0	1 178	1 178	0	56.47	56.45	0.02

Přehled klasifikace školy

Třída	Třídní učitel	ŽAKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE							
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
1.A	Mgr. Pavla Vopatová	23	10	13	22	1	0	155	5	1	0	0	0	1.04	23	0	0	499	499	0	21.70	21.70	0.00	
1.B	Mgr. Dana Šudomová	22	9	13	21	1	0	147	5	2	0	0	0	1.06	22	0	0	1168	1168	0	53.09	53.09	0.00	
2.A	Mgr. Jaroslava Komárková	23	11	12	22	1	0	149	11	1	0	0	0	1.08	23	0	0	946	946	0	41.13	41.13	0.00	
2.B	Dominika Urbanová	26	15	11	25	1	0	157	24	1	0	0	0	1.14	26	0	0	1699	1699	0	65.35	65.35	0.00	
3.A	Mgr. Kateřina Pešková	19	10	9	19	0	0	147	5	0	0	0	0	1.03	19	0	0	808	808	0	42.53	42.53	0.00	
3.B	Mgr. Liběna Vokounová	20	8	12	19	1	0	129	29	1	0	0	1	1.19	20	0	0	1003	1003	0	50.15	50.15	0.00	
4.A	Mgr. Alice Šrůmová	19	8	11	13	6	0	140	37	12	1	0	0	1.34	19	0	0	753	753	0	39.63	39.63	0.00	
4.B	Mgr. Jiřka Nováková	19	12	7	14	5	0	150	26	13	1	0	0	1.29	19	0	0	961	961	0	50.58	50.58	0.00	
5.A	Mgr. Karin Fröhlichová	16	10	6	8	8	0	107	33	19	1	0	0	1.46	16	0	0	864	864	0	54.00	54.00	0.00	
5.B	Mgr. Zuzana Blažková	19	10	9	14	5	0	145	31	11	3	0	0	1.33	19	0	0	1180	1180	0	62.11	62.11	0.00	
6.A	Mgr. Denisa Brandtová	18	11	7	12	6	0	164	51	18	3	0	0	1.39	18	0	0	1055	1055	0	58.61	58.61	0.00	
6.B	Mgr. Karolína Lhotáková	20	9	11	7	13	0	149	75	30	6	0	0	1.59	20	0	0	1112	1112	0	55.60	55.60	0.00	
7.A	Mgr. Veronika Řeháková	20	11	9	8	12	0	163	90	37	9	0	1	1.63	20	0	0	1235	1235	0	61.75	61.75	0.00	
7.B	Ing. Tomáš Petrmichl	22	13	9	13	9	0	214	79	26	10	0	1	1.48	22	0	0	1304	1304	0	59.27	59.27	0.00	
8.A	Mgr. Alena Lencová	26	18	8	11	15	0	245	112	43	16	0	0	1.59	26	0	0	1554	1554	0	59.77	59.77	0.00	
8.B	Jiří Drtíl	27	10	17	6	19	2	211	93	85	36	6	1	1.91	27	0	0	2615	2609	6	96.85	96.63	0.22	
9.A	Mgr. Vojtěch Šrůma	20	10	10	8	12	0	192	63	36	29	0	0	1.69	20	0	0	2238	2234	4	111.90	111.70	0.20	
9.B	Mgr. Irena Patková	18	11	7	7	11	0	161	77	39	11	0	0	1.65	17	0	0	1780	1772	8	98.89	98.44	0.44	
Σ	Celkem/ počet	377	196	181	249	126	2	2925	846	373	126	6	4	X	376	0	0	22774	22756	18	X	X	X	

Třída	Třídní učitel	ŽAKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE							
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
%	Procent	X	52	48	66	33	1	68	20	9	3	0	0	X	100	0	0	X	6 036	5	X	X	X	
Ø	Průměr	21	11	10	14	7	0	163	47	21	7	0	0	1,38	21	0	0	1 265	1 264	1	60,16	60,11	0,05	

3.3.2. Srovnávací testy

Srovnávací testy, které původně vznikly jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola a tím pádem ztráty kontroly nad mírou osvojeného učiva, se staly nedílnou součástí vzdělávání a především evaluace na ZŠ a MŠ Meziboří. Ve školním roce 2023/2024 se tak dělo již po patnácté (nepočítán rok 2019-2020, kdy testování neproběhlo z důvodu epidemiologických opatření).

Kromě sledování úrovně dosažených dovedností (která však zůstává dlouhodobě více méně stejná) umožňují srovnávací testy i alternativní ověření nabytých dovedností v daném předmětu – znění testů je po několik let více méně neměnné – případně převést procento naučenosti (viz níže) na známku a využít ji ke klasifikaci z daného předmětu. Tato možnost je dobrovolná a část učitelů ji odmítá stejně, jako jiná část využívá.

Hodnocení testů je prováděno pomocí tzv. procent naučenosti:

$$\% \text{ naučenosti} = \frac{\text{počet dosažených bodů} \cdot *) \times 100}{\text{počet možných bodů}}$$

Přes snahu zachovat kompaktní zadání napříč několika lety je samozřejmě v rámci příprav všem vyučujícím dán prostor na včasné korekce zadání.

Výsledky jsou dlouhodobě zaznamenávány, pro potřeby této výroční zprávy uvádíme poslední roky.

		II.pol. 2019-2020	II.pol. 2020-2021	II.pol. 2021-2022	II.pol. 2022-2023	II.pol. 2023-2024
I.A	M	COVID	90	94	91,44	
	Prv		91	98	92,96	
I.B	M		91	86	84	90,7
	Prv		94	94	88	93,6
II.A	M		82,39	83	96	86,76
	Čj		91,16	85	97	93,02
	Prv		82,31	89	95	80,69
II.B	Čj		86	88,15	92,3	86,23
	M		90	85,23	85,5	80,21
	Prv		86	80,7	79,5	77,55
III.A	Čj		86,24	89,28		96
	Aj		76	88	80,1	94
	M		77,6	74,87		93
	Prv		89,6	91,35		82

III.B	Čj	87,55	86,8	84,2	84,4
	M	88,42	85,4	77	74,5
	Prv	90,22	77	71	81,4
	Aj	78	83	80,1	94
IV.A	Čj	76,58	90,72	82,33	62,8
	M	80,88	85,93	81,4	66
	VI	72,87	93,56	75	nedělali
	Př	83,86	89	91	88,72
	Aj	79,1	66	84,4	78,5
IV.B	Čj	80,92	87,96	83,9	80,7
	M	75,49	75,88	87,8	72,5
	VI	72,73	70,33	77,3	nedělali
	Př	62,98	77,61	75,9	91,14
	Aj	79,65	81	84,4	78,5
V.A	Čj	89	83,8	89,94	87,3
	M	86	75	88,57	81,2
	Př	91	90,23	90	94,7
	VI	87	82,38	88,19	75,3
	Aj	75	73	70	77
V.B	Čj	75,7	80	81,75	82,8
	M	71,5	73	73,7	84,6
	Př	90,9	87	82,16	88,9
	VI	89,2	74	71,25	77,4
	Aj	73,3	73	70	77
VI.A	všeob.	66	69,6		69
	Aj	66,4	74,2	67	56
	Čj	64	69,6	68,8	64
	M	42	57	50	61,6
VI.B	všeob.	65	63	65	59
	Aj	73	54,2	59,9	69
	Čj	68,4	63	67	65
	M	55	34	43	43
VII.A	Čj	67	46,3	54	54,87
	všeob	ne	37,7	48	51
	M	46	63	49	44
	Aj	73,2	74,45	72,8	72,5
VII.B	Čj	68	54,4	69	56,52
	Aj	70,5	69	72,8	72,5
	všeob	52	53	58	55
	M	63	40	33	40
VIII.A	Čj	63	67	68	60
	Aj	61,5	75,25	61	63,5
	všeob.		53,4	58,7	66,6
	M	37	55	66	60

VIII.B	Čj		44,5	75	55,75	57
	Aj		51	63,5	61	63,5
	všeob.			55	56,7	67
	M		39	55	43	38
IX.r.			maturit(k)y	maturit(k)y	maturit(k)y	maturit(k)y

Při posuzování výsledků je třeba mít na paměti, že ke srovnání a sledování vývoje je nutné využívat údaje ob rok – tzn. dbát na výsledky JEDNÉ třídy v průběhu času.

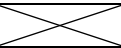
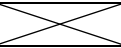
Výsledky jsou dlouhodobě spíše konstantní, což lze interpretovat jako pozitivní, protože se nepotvrzují černé vize o zhoršování studijních výsledků, na druhé straně to ale značí a nabízí prostor pro zlepšování. Žáci školy dosahují dlouhodobě výsledků v pásmu mírně lepšího průměru. To se mimochodem projevuje i v celostátních testováních.

3.3.3. Maturit(k)y

Nedílnou součástí výuky češtiny, matematiky a angličtiny jsou v IX. ročníku tzv. maturit(k)y, kdy v průběhu I. pololetí obdrží žáci přehled okruhů a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

Maturit(k)y směřují k celkovému shrnutí učiva daných předmětů a jsou nezakrytě inspirovány maturitními zkouškami. Za hlavní cíl si tedy kladou motivovat žáky k odpovědnému přístupu při plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy. V tomto ohledu je lze považovat za úspěšné, navzdory tomu, že žáci si jejich přínos uvědomí až po odchodu ze základní školy.

Ve školním roce 2023/2024 probíhaly ve dnech 10. - 12. června 2024 a stejně jako v předešlých letech probíhalo zkoušení před třemi dvoučlennými komisemi.

	Čj	Aj	M
IX.A	2	3	3
IX.A	3	2	2
IX.A	4	4	4
IX.A	4	4	5
IX.A	1	1	1
IX.A	2	2	1
IX.A	3	1	4
IX.A	1	1	
IX.A	1	2	1
IX.A	1	1	2
IX.A	4	3	4
IX.A	1	1	2
IX.A	2	1	1
IX.A	1	2	2
IX.A	1	1	2
IX.A	4	3	2
IX.A	3	3	
IX.A	1	1	2
IX.A	2	3	2
IX.A	1	2	1

	Čj	Aj	M
--	----	----	---

IX.B	1	1	2
IX.B	2	1	1
IX.B	1	1	3
IX.B	1	1	2
IX.B	3	1	4
IX.B	2	1	3
IX.B	3	3	3
IX.B	4	1	5
IX.B	1	1	1
IX.B	4	4	4
IX.B	4	1	4
IX.B	1	1	2
IX.B	2	3	3
IX.B	2	4	3
IX.B	2	2	4
IX.B	3	4	5
IX.B	3	2	3

Žáci následně obdrží tzv. maturit(k)ové vysvědčení; a to během slavnostního rozloučení s 9.ročníky. Znamky jsou zohledněny při uzavírání klasifikace; již předem byli žáci informováni o průběžné klasifikaci a tom, jak která známka ovlivní její konečnou podobu.

3.3.4. Vrstevnické vyučování anglického jazyka

Letošní školní rok opět patřil vrstevnickému vyučování především v rámci výuky anglického jazyka. Odvahu vystoupit před mladšími spolužáky a něco je naučit letos sebrali žáci nejen devátého ročníku, kde je tato metoda již dobrým zvykem.

Do vrstevnického vyučování zapojují většinou žáky, kteří mají o výuku anglického jazyka zájem nebo je prostě jim je tato aktivita blízká. Zapojeni jsou i žáci nadaní.

Žáci z vyšších ročníků se do výuky pouští ve dvojicích, které jim poskytují aspoň trochu jistoty před zvědavýma očima mladších spolužáků. První dvojicí byla **Kateřina Martináková** (9.A) a **Miroslav Tesárek** (9.B). Žáci 3. A si pro ně na začátek hodiny připravili pár otázek, které devátáci hravě zvládli. Úkolem třetáků bylo společně zopakovat aktuální slovíčka a poté ve skupinkách zjistit, jakou barvu jednotlivé předměty mají. Prvotní obavy z velkých spolužáků byly brzy překonány a hodina byla perfektní.



Na devátáky jsou naši prvostupňoví žáci zvyklí, takže čtvrtáky nezaskočila dvojice **Kateřina Jaňovková** (9.B) a **Robin Jindra** (9.B). Společně zopakovali kapitolu “My house” a ve skupinkách se připravili na následující test. Zopakovali slovíčka, předložky a porozumění jednoduchému poslechu. Bezvadná práce všech.





Další dvojicí statečných byly **Klára Rybáková** a **Karolína Vimrová** (obě 7. A). Obě dívky si roli učitelek vyzkoušely poprvé a drobnou nervozitu na nich čtvrtáci vůbec nemohli poznat. Dívky si pro ně připravily aktivity na procvičování porozumění a ústního projevu. Čtvrtáci zjišťovali různé informace do pracovního listu. Zvládli to bezvadně.



Sofie E. Reinlová (9.A) a **Jakub Kekel (9.B)** se pustili do vyučování ve 3. A. Jakub a Sofie rozvíjeli komunikační dovednosti žáků. Zopakovali s nimi základní otázky formou kvízu. Dále procvičovali porozumění mluvenému projevu: žáci podle popisu měli poznat, jaký obrázek Jakub a Sofie popisují. Dále společně kreslili obrázek podle informací, které žáci od Jakuba a Sofie získali. Jak jinak než skvělá práce všech.



Robin Jindra (9.B) a **Kateřina Jaňovková (9.B)** si tentokrát vzali na starost práci s žáky v 6.A. Kačka a Robin s žáky opakovali látku před písemnou prací. Společně popisovali obrázek, vzájemně se dotazovali tak, aby pokryli všechny probrané gramatické jevy. Na závěr procvičili sloveso "have got".



Nejstatečnější dvojicí v rámci vrstevnického vyučování byly bezesporu **Andrea Ciesla** a **Lucie Hubková**, obě z 5.B. Lucie a Andrea s žáky 3. A opakovaly látku před písemnou prací. Po společně předvedené písničky (The Body Rap) jsme zopakovali jednotlivé pokyny formou hry Simon says. Dále žáci pracovali ve skupinách: jednu měla na starost Lucie, druhou Andrea. Dívky četly žákům krátké příběhy (The Big Foot, The Loch Ness Monster) a procvičovaly s žáky porozumění. V poslední aktivitě v pracovním sešitě s žáky upevnily probírané učivo.



Všem zapojeným žákům moc děkuji. Devátákům přeji hodně štěstí při studiu na středních školách a novým generacím, aby byly také tak aktivní 😊.

Mgr. Irena Patková

3.3.5. INVENIO

(zdroj: Odborná závěrečná zpráva ze screeningového psychodiagnostického šetření systémem INVENIO (pro školu), MUNIFSS, Brno 2024)

V květnu 2024 se žáci 3. tříd na základě zájmu rodičů zapojili do screeningového psychodiagnostického šetření systémem INVENIO.

Ten je vyvíjen na Katedře psychologie a Institutu pro psychologický výzkum Masarykovy univerzity v Brně a jeho cílem je identifikovat nadané žáky a současně poskytnout všem rodičům zapojených dětí zpětnou vazbu týkající se možností dalšího rozvoje zjištěných schopností.

Podstatou je několik různých testů připomínajících spíše hry, z jejichž výsledků jsou následně vytipováni NADANÍ žáci; pokud se žákovi test nevydařil, není zmiňován.

Tabulka 1. Přehled zapojených tříd a žáků.

Zapojené třídy	Registrovaní žáci	Žáci testovaní příslušnou hrou				Chybějící žáci
		Glyfy	Triton	Ulrik	Lin	
3.A	10	10	10	10	10	0
3.B	13	13	13	13	13	0

Pozn. Jako chybějící jsou myšleni ti žáci, kteří byli registrováni do systému, ale např. z důvodu nemoci nebyli testováni žádnou z her.

Žáci se zapojili do celkem 4 her s různým zaměřením – viz níže.

Psychodiagnostická hra		
Medailonek	Jméno	Označení
	Glyfy a tajemné písmo	Logické myšlení – hledání souvislostí
	Ulrik a výzkum ptáků	Mechanická paměť
	Triton a hladový oceán	Logicko-matematické myšlení



Lin a vesmírná
navigace

Prostorové
schopnosti

Jak vyplývá ze závěrečné zprávy ze screeningového psychodiagnostického šetření systémem INVENIO, byly výsledky porovnány s ročníkovými normami (rozsáhlým vzorkem dětí docházejících do stejného ročníku) a převedeny je na tzv. standardní skór. Na základě tohoto skóru byla pro zjednodušení následně výsledky žáků zařazeny do jednoho ze 4 pásem (verbálních kategorií). Obecně se dá říci, že většina dětí podává průměrný výkon. Výkon takových dětí řadíme do pásma „průměrná schopnost“. Menší část dětí je zřetelně lepší než ostatní a jejich výkon řadíme do pásma „rozvinutá schopnost“. Pásma „mimořádně rozvinutá schopnost“ pak používáme pro označení výjimečného výkonu. Žáci, kterým se hra nedařila, podali podprůměrný výkon, což odpovídá pásma „snížená schopnost“.

Pro představu je přiložena tabulka s přehledem žáků s vynikajícími schopnostmi v oblasti logického myšlení a/nebo prostorových schopností.

Je také zřejmé, že každé psychologické testování podléhá různým situačním vlivům, které mohou výsledek mírně ovlivnit. Je tedy možné, že i žáci rozřazení do kategorie průměru by při jiné příležitosti taktéž mohli dosáhnout pásma „mimořádně rozvinutá schopnost“, proto je o nich škola informována.

řada				
	Logické myšlení – hledání souvislostí	Logicko- matematické myšlení	Prostorové schopnosti	Mechanická paměť
nominovaných jako intelektově nadaných (logické myšlení/prostorové schopnosti)				
3.A	Mimořádně rozvinutá	Průměrná	Rozvinutá	Průměrná
3.A	Mimořádně rozvinutá	Rozvinutá	Rozvinutá	Rozvinutá
3.A	Mimořádně rozvinutá	Průměrná	Mimořádně rozvinutá	Průměrná
3.A	Mimořádně rozvinutá	Průměrná	Rozvinutá	Průměrná
3.A	Mimořádně rozvinutá	Rozvinutá	Rozvinutá	Průměrná
3.A	Rozvinutá	Rozvinutá	Mimořádně rozvinutá	Mimořádně rozvinutá
3.B	Mimořádně rozvinutá	Průměrná	Mimořádně rozvinutá	Průměrná
3.B	Mimořádně rozvinutá	Průměrná	Průměrná	Průměrná
3.B	Mimořádně rozvinutá	Rozvinutá	Průměrná	Mimořádně rozvinutá

Na základě testování byli tedy žáci, kteří dosáhli výrazně nadprůměrného výsledku, nominováni mezi intelektově nadané.

Důsledkem velmi rozvinutých intelektových schopností mohou být v některých případech i odlišnosti v emočním prožívání. Nejčastěji se jedná o zvýšený perfekcionismus, zvýšenou tendenci k sebekritice, mravní senzitivitu a další. Některé z těchto dětí mohou mít i určité problémy v sociálních vztazích (vztah k vrstevníkům, preference kamarádství se staršími dětmi či dospělými apod.). Nominovaný žák, tj. žák s takto rozvinutými intelektovými schopnostmi, má specifické vzdělávací potřeby. Zcela jistě potřebuje pro svůj další rozvoj dlouhodobou podporu učitelů. Měl by mít pravidelně možnost řešit ve škole náročnější úkoly, učit se v souvislostech, mít příležitost ponořit se do řešení složitějších problémů, i prostor učit

se něco zcela nového, co ještě nezná. V některých případech je žádoucí zamyslet se nad celkovou zásadnější úpravou jeho vzdělávání (obohacování učiva, akcelerace, IVP). Zde je však na místě kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu a prodiskutovat s jejími odbornými pracovníky možnosti vzdělávání konkrétního nadaného žáka. Jako podklad pro rozhovor rodiče s odborníky v PPP může sloužit odborná zpráva, kterou každý rodič nalezne ve svém profilu po přihlášení do systému INVENIO. Podněty pro další rozvoj dětí v různých oblastech shromažďujeme průběžně i na našich internetových stránkách. Jsou Vám dostupné na této adrese: <https://www.nadanedeti.cz/aktivita-hledat>

Nelze ale opomenout, že zjištěná nadprůměrná úroveň schopností konkrétních žáků uvedených v tabulce nemusí vždy odpovídat očekávání pedagogů. Schopnosti jsou vždy pouze určitým předpokladem ke školnímu výkonu a dítě je může i nemusí ve škole prokazovat. Důvodů, proč žák své skutečné nadprůměrné schopnosti ve škole neuplatňuje, může být celá řada: například nedostatečná motivace, nezájem o daný předmět či učivo, dílčí nedostatek jiných schopností (například problém s pozorností, rychlostí, ale i porucha učení apod.), nedostatečně rozvinuté strategie učení, snaha své schopnosti maskovat, častá absence, ale i nedostatečně náročné a smysluplné učivo apod.

Je i možné, že některé testované děti z konkrétní třídy již patří mezi identifikované intelektově nadané žáky (ať už byl jejich nadprůměrný intelektový potenciál rozpoznán Vámi, jiným pedagogem, školním psychologem, PPP, SPC či jiným odborníkem), avšak v testu INVENIO se jim nepodařilo své skutečné schopnosti prokázat. V této souvislosti je důležité si uvědomit, že každé testování zachycuje pouze aktuální stav dítěte a ten mohl být v den testování narušen například momentální únavou dítěte, jeho nesoustředěností, nemocí, nezájmem či jiným znevýhodňujícím vlivem

Adresněji byly výsledky předány i rodičům a zákonným zástupcům přímo zadavatelem testů.

3.4. Přehled o zápisu do I. tříd

Letošnímu zápisu do I. tříd předcházela povedená Den otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče, který se konal 20. března 2024. Rodiče byli zváni prostřednictvím webových stránek ZŠ a MŠ Meziboří a na městských vývěškách. Pro děti a jejich rodiče byl připraven pestrý program, měli možnost prohlédnout si celou školu a seznámit se s budoucími třídními učitelkami. Zápis do prvních tříd byl letos připraven ve třech třídách naší školy. Malé předškoláky při zvládání úkolů doprovázely pohádkové postavy, které představovaly žákyně z osmé třídy. Vše bylo připraveno formou hry a tak se děti ve škole cítily velice spokojeně.

Termín konání zápisu do I. roč.	9. a 10. dubna 2024
K zápisu se dostavilo	59
Z toho odkladů povinné šk. docházky	2
Z toho žáků s odkladem z loňského roku	15
Nedostavilo se zapsaných	2
Dodatečný odklad	0
Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu	0
Opakuje I. ročník	0
Celkem přijato do I. r. ve šk. roce 2023/2024	55

Mgr. Kateřina Pešková

3.5. Výchovné poradenství

3.5.1. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce 2023/2024 – ZŠ Meziboří

Tento dokument je zpracovaný výchovnou poradkyní školy Mgr. Dášou Kunkelovou. Jedná se o pravidelnou revizi výchovného a kariérového poradenství, která zjišťuje naplnění stanovených cílů, odráží potřeby školy a reaguje na nahodile vzniklé situace.

Mgr. Dáša Kunkelová: *Každoročním zhodnocením na konci roku rekapituluji dosažené výsledky a kontroluji naplňování tohoto plánu, připravuji podklady a inovace směřující do dalšího školního roku. Snažím se zkvalitnit svoji činnost, která během celého školního roku zasahuje do níže uvedených oblastí. V průběhu školního roku postupuji v souladu s **Plánem práce výchovného poradce**, reaguji na požadavky kolegů učitelů, na potřeby žáků a pravidelně se účastním vzdělávacích akcí.*

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven 15. 8. 2024 a v září téhož roku zveřejněn na webových stránkách školy. Vzhledem k dodatečnému stanovení některých termínů plánovaných akcí byl dokument v období září – červen průběžně upravován.

I. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE

Školní rok 2023/24 byl pro mnohé žáky devátého ročníku rokem obtížným nejen z důvodu volby oborů na střední školy a přípravou na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, ale také z důvodu zvládnutí celého školního roku. Po letech se měnil i systém přijímacího řízení. Ministerstvo školství dokončovalo plánovanou digitalizaci a připravovalo změny v souvislosti s podáváním přihlášek. Po několika letech se změnil počet podávaných přihlášek ze dvou na tři. V praxi to znamenalo, že žáci si podávali přihlášky na tři obory, namísto původních dvou. Čekali je přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Od ledna se mnozí pilně připravovali. Využívali možností, které nabízela buď naše škola v podobě přípravy na přijímací zkoušky nebo komerčních nabídek vzdělávacích společností. Někteří zvolili přípravné kurzy, které pořádaly střední školy, jiní využívali materiálů, které poskytovala společnost Cermat. Vyvrcholením přípravného období byly dubnové přijímací zkoušky, které se konaly ve dvou dnech. Nakonec všech 43 žáků bylo přijato na zvolený obor v prvním kole přijímacího řízení.

Celkové hodnocení plánu VP: Nastavený plán pro oblast profesní orientace byl splněn ve všech bodech, nicméně je nutno podotknout, že některé termíny a akce byly plánovány a doplňovány průběžně.

V září a posléze v dalších měsících byla započata v rámci kariérového poradenství spolupráce s rodiči. Rodičům i žákům byla nabídnuta pomoc spojená s přípravou na přijímací řízení. Rodičům následně byla nabídnuta úzká spolupráce s kariérovým poradcem přes EduPage či telefonickou cestou nebo prostřednictvím schůzek. Nutno zmínit, že za podpory vedení školy se podařily zrealizovat nastavené priority v plánu výchovného poradce pro daný školní rok.

Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny profi testy u žáků, kteří nebyli zcela rozhodnutí, jakou střední školu či obor zvolit. Takto vyšetřených žáků bylo 13. Všechna vyšetření probíhala na půdě školy, se souhlasem zákonných zástupců a následnou konzultací s nimi. Na základě vyšetření získali žáci a zákonní zástupci informace a vhodných oborech a celkový náhled do světa následného studia. Co se týká studia na uměleckých školách, které jsou každoročně spojené s vykonáním talentové zkoušky, tuto možnost využila jedna žákyně. V závěru nebyla úspěšná, zvolila jiný obor.

Nastavená spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. ročníku byla bezproblémová. Žáci se zúčastnili besedy na téma Studium na střední škole a zaměstnanost v regionu. Dozvěděli se informace spojené se světem práce a studiem na středních školách, byli seznámeni s informacemi z přijímacího řízení a v neposlední řadě si zkusili test sebepoznání.

Tato beseda mnohé motivovala k zamyšlení, žáci dostali nové podněty, které je nutily zamyslet se nad vlastním uplatněním v dalším životě.

V ZŠ Meziboří se v posledním ročníku vyučuje jednou v týdnu předmět Volba povolání. Má za úkol podpořit žákovu informovanost o pravidlech a termínech přijímacího řízení, dále provést jedince světem práce, informovat je o systému studia na střední škole a v neposlední řadě žáka nutí zamyslet se nad vlastním sebepoznáním a svou hodnotou, ať už z pohledu svých zálib, studijních výsledků, dovedností či preferencí, tak i preferencí zákonných zástupců a blízké rodiny. Součástí předmětu je umožnit žákovi poradit se, rozšířit své obzory a správně nasměrovat svou další životní cestu. Tento výukový předmět hodnotím kladně se značným přínosem. Žák má možnost pravidelně využívat přítomnost kariérového poradce školy, minimalizovat rizika spojené s nevědomostí, špatným rozhodnutím či chybou v oblasti profesní orientace. V rámci hodin volby povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě oborů na SŠ. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Žákům byly též předány Atlasy školství a brožura od úřadu práce. Základkou to nekončí. Velké díky v souvislosti s předáváním aktuálních informací o oborech, školách a novinkách ze světa práce patří vedení školy, panu Mgr. Janu Peškovi a Mgr. Jiřímu Bílkovi.

Ve dnech 12. a 15. dubna se žáci zúčastnili přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka. Byli to žáci, jež se hlásili na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou. V případě zvolení tříletého oboru se zkoušky nevykonávali, žáci byli přijati na základě prospěchu. Všichni žáci byli přijati včetně dvou žákyň, které se hlásily na tříleté obory z osmého ročníku.

V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění na SŠ. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení, k dispozici níže jsou počty žáků a vybrané střední školy.

Osmileté gymnázium: na tento typ studia se hlásili tři žáci. Byli přijati. Od září přestupují na litvínovské gymnázium.

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

2023/2024

PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Poř.	Střední škola	Celkem
1	VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most	4
2	Střední škola EDUCHEM, Meziboří	5
3	Bukaschool	1
4	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr	4
5	SOŠ Strojírna	2
6	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov (+ osmiletý obor)	3
7	Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most	3
8	Střední odborná škola podnikatelská Most	3
9	Schola Humanitas	4
10	Střední škola technická Most (Velebudice)	2
11	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov	6
12	SPŠ a VOŠ Chomutov	1
13	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice	1
14	Podkrušnohorské gymnázium Most	1
	CELKEM	40

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

2023/2024

PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
Z 9. ročníků	38	17	21
Neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
Z 8. ročníku	2	2	0
Z 5. ročníku (gymn.)	3	2	1
CELKEM	43	21	22

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	30
3 leté učební obory	10
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	3
CELKEM	43

Víme, z jakých škol Mostecka zvládají děti nejlépe přijímačky

Deník získal zajímavá data, která prozrazují, z jakých základních škol na Mostecku zvládají žáci nejlépe přijímací testy na střední školy. Údaje jsou z let 2017 až 2023 a týkají se přijímaček z matematiky a českého jazyka na čtyřletá studia.

MARTIN VOKURKA

Most – Zebříčku dominují dvě školy z Mostu a jedna z Litvínova. Proč jsou tak úspěšné? Důležitá je motivace žáků a jejich dlouhodobá příprava ve škole i doma, shodují se pedagogové.

Na seznamu jsou v první pěti obou kategoriích školy z městských měst. Do TOP 5 v matematice pronikla také jedna soukromá škola. Celý přehled škol i s výsledky najdete na konci článku.

Patnáctiletá Yulija před dvěma lety neuměla česky. Teď patří v češtině k nejlepším žákyním 1. ZŠ v Mostě. A nejen v češtině. Na vysvědčení měla samé jedničky. „Já jsem ale před přijímačkami hodně nervózní,“ svědčuje se dívka z jižní Ukrajiny, která v roce 2022 uprchla do Česka před válkou. Žákyně 9.A přiznává, že čeština pro ni není jednoduchá, ale pomohla ji touha zapadnout do kolektivu a poznat nový domov.

„Chtěla jsem pochopit,

o čem mluví spolužáci. Chtěla jsem pochopit jejich vtipy a také jsem chtěla víc pochopit český jazyk jako předmět,“ popisuje začátky v mostecké škole, kde se cítí dobře. „Mně se tady líbí. Spolužáci a učitelé se ke mně chovají lépe než v ukrajinské škole. Tady mám hodně dobré podmínky pro to, abych se učila češtinu a jiné předměty,“ říká Yulija, která se chce dostat na gymnázium.

Mladé Ukrajince přejí štěstí, protože 1. ZŠ se řadí ke školám, jejichž žáci zvládají nejlépe přijímací testy na střední školy. V okrese Most patří tato škola k nejúspěšnějším v matematice i češtině. Čím to je? „U nás ve škole je svět ještě normální,“ konstatuje ředitelka školy Jana Nachtagalová. „S dětmi ne-

experimentujeme. Kládeme důraz na to, aby se učili a nepodceňovali domácí přípravu. Vedeme je k tomu, že učit se jen ve škole není samospásné a že musejí učit i během volného času.“

Škola dlouhodobě pořádá pro deváťáky semináře z českého jazyka a matematiky, aby se od začátku školního roku mohli připravovat na přijímací zkoušky. Semináře z obou předmětů bývají od 7 hodin ráno a návštěvnost je nemalá. Tato služba není doučováním, je pro děti, které se chtějí soustředit na úspěšné složení zkoušek. Trénují například práci se záznamovým archem, s otevřenými i uzavřenými úlohami a učí se zvládat časový limit, aby je v den D neochromil stres. ...strana 3

Jak a podle čeho jsme vybírali nejlepší školy

Co znamená žáků z škol?

Jde o průměrné procento dobře vyřešených úkolů z matematiky nebo českého jazyka žáky na dané škole v přijímacích testech se průměrně pět let. Číslo 50,00 tedy znamená, že žáci vyřešili v průměru polovinu přijímacího testu.

Do výběru jsme zahrnuli všechny školy z daného okresu, které měly minimálně 20 žáků v devátých třídách, kteří odtud přijímací testy. Kvůli relevanci dat jsme se zaměřili na přijímačky na čtyřletá studia (téměř 90 pr-

vilech) a vyněkly jsme děti

motky na víceletá gymnázia. Nejúspěšnější základní školy v okrese Most při přijímacích zkouškách na střední školy:

Matematika:

1. ZŠ Most 39,99 %
2. ZŠ Litvínov 39,25 %
3. ZŠ Most 38,64 %
ZŠ OPTIMA 34,36 %
ZŠ Mladá Boleslav 33,83 %

Čeština:

3. ZŠ Litvínov 57,98 %
1. ZŠ Most 53,37 %
2. ZŠ Most 52,50 %
ZŠ Hora Tiv. Kateřinky 51,07 %
11. ZŠ Most 50,00 %

Zdroj: přijímačky.cz a Cermat

Dobré jméno školy šíří žáci svými výsledky během přijímacích zkoušek – viz článek z Deníku Mostecka. Nutno i podotknout, že na zkoušky z matematiky připravovali žáky Mgr. Denisa Brandtová a Ing. Tomáš Petrmichl; i jim samozřejmě patří poděkování za odpovědnou práci.

II. OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ

Inkluzivní vzdělávání

Vyhláška

Tato oblast se opírá o vyhlášku č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 01.09.2016. Její podstatou je začlenění jedinců s postižením nebo znevýhodněním do většinové společnosti a změna postoje okolí k těmto žákům. Jedná se o tzv. inkluzi. Objektem inkluze jsou především osoby zdravotně postižené, příslušníci menšin, přistěhovalci nebo uprchlíci, osoby vyloučené ze společnosti, a dále osoby nadané a mimořádně nadané. Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy. V průběhu let 2017-2024 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP.

Stupně podpůrných opatření

Systém inkluzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1. slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP či SPC. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci tzv. Plánu pedagogické podpory. 1. stupeň schvaluje ředitel školy. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, vhodné místo v zasedacím pořádku žáků, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají, zákonní zástupci a samotný žák. Tento plán se pravidelně vyhodnocuje. V případě, že nastavený plán selhává, dalším postupem je zjištění příčiny.

Možné příčiny selhávání:

- nedostatečná domácí příprava
- nevyužití možnosti docházet na doučování
- specifické poruchy učení
- obava
- nedostatečná vnitřní motivace
- prokrastinace
- nepodnětné domácí prostředí
- prožívané trauma

Na základě odhalené příčiny se nastaví účinná opatření. Může se jednat o schůzku s žákem a jeho zákonným zástupcem, spolupráce s odbornými pracovišti PPP, SPC. Je vhodné využívat tato pracoviště ke konzultacím s odborníky.

Objednání do pedagogicko-psychologické poradny je plně v dikci zákonného zástupce. Zákonný zástupce tak reaguje na doporučení pedagogických pracovníků či psychologa školy, kteří doporučují vhodná poradenská pracoviště.

Školní psycholog

Součástí školního poradenského pracoviště je školní psycholožka PhDr. Zdena Pavlíková. Společně se školním metodikem prevence a výchovným poradcem tvoří fungující tým, jehož úkolem je minimalizovat rizika spojená se vzděláváním žáků. Psycholog má možnost se žákům nenásilnou formou přiblížit, oni jej mohou „neformálně“ poznat, což často vede k úspěšné spolupráci.

V rámci služeb poskytovaných individuálním klientům (jednotlivým žákům a jejich rodičům) je činnost školního psychologa soustředěna již na děti předškolního věku. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní doktorkou Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu. V rámci své práce spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, pomáhá řešit již vzniklé problémy, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků, a dále se podílí na výběru vhodné techniky učení pro žáka.

Individuální vzdělávací plán

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o platné doporučení (zprávu) z PPP či SPC nebo žáci pracují dle zprávy ŠPZ (Školské poradenské zařízení) na základě vydaného doporučení. O nastavení rozhodují pracovníci ŠPZ, kteří na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodnou o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky tak, aby žák zvládl podmínky vzdělávání a zažil úspěch.

V případě nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci se součinnými osobami (učitelé podílející se na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání

disponuje ŠPZ finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s IVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Individuální vzdělávací plán mělo v tomto roce vytvořeno pět žáků, ostatní žáci v inkluzi se vzdělávali dle doporučení ŠPZ či dle nastavených plánů podpory.

Předmět speciálně pedagogické péče

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPZ je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které žák selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Komárková).

Kontrola nastavených podpůrných opatření

Kontrola nastavených podpůrných opatření probíhá na půdě školy několikrát do roka. V případě žáků, kteří mají nastaven Plán pedagogické podpory se prvotní kontrola provádí do tří měsíců od nastavení plánu. U žáků s doporučením od ŠPZ se kontrola provádí vždy před pololetím. Konečnou kontrolu před koncem školního roku provádějí pracovníci ŠPZ. Zaměřují se na žáky, kterým byl přiznán 2. až 5. stupeň podpory. V případě žakových nezdarů navrhuje škola, pracovník ŠPZ a ZZ další postup řešení.

Ve školním roce 2023/24 bylo na základě písemných vyhodnocení zpracovaných třídními učiteli a učiteli vzdělávacích předmětů zaznamenáno, že skoro všichni žáci, vyjma dvou, pracovali úspěšně. U dvou zmíněných žáků byl naplánován další postup, aby se předešlo dalšímu selhávání.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2023/24 naše škola nejčastěji využívala služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracovištěm PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech spolupracuje s pracovníkem PPP psycholožkou Mgr. Ivanou Smekovou, dále v oblasti speciální pedagogiky Mgr. Pavlou Kosteckou. Ony zajišťují vyšetření žáků, provádějí kontrolu nastavených opatření a konzultují výchovnou poradkyni školy efektivní nastavení podpůrných opatření.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě či v Litvínově, kde získává aktuální informace týkající se poradenskou činností. Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v tomto roce spolupracovala se SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková), SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová) a SPC Velebudice (Mgr. Monika Havlíčková). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce spolupracovala s institucí OSPOD v Litvínově. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří

Celkový počet žáků speciálními vzdělávacími potřebami (1. – 5. stupeň podpory): 72	
Z toho:	
1. stupeň podpory/PLPP – počet žáků: 29	
2. – 5. stupeň podpory/počet žáků: 43	
Z toho:	
Druh zdrav. postižení	Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory
Vady řeči středně těžké	2
Vývojové poruchy chování	5
Vývojové poruchy učení	17
Těžká porucha dorozumívání	2
Lehké mentální postižení	2
Autismus	2
Středně těžké sluchové postižení	2
Nadaní + mimořádně nadaní	5
Těžké tělesné postižení	1
Dlouhodobé SVP/jiné	5

Práce s talentovanými a nadanými žáky

V minulém školním roce se začal v ZŠ Meziboří rozvíjet vlastní návrh (koncept) školy v oblasti nadání, jehož úkolem je podporovat nadané žáky. Během dvou let vznikne ve škole ucelená koncepce pro práci s nadanými žáky, která bude prorůstat celým systémem školy. Celá koncepce bude mít tři úrovně.

Úroveň 1: Bezpečné klima a podnětné prostředí

- Práce třídních učitelů s kolektivy svých tříd
- Zapojení školských poradenských pracovišť

Úroveň 2: Diferenciace vzdělávání

- Využití inovativních metod

př. tandem s učitelem, tandem se stejně nadaným spolužákem – i se žákem z jiné třídy či ročníku, projekt – krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý, jednorázové bádání, vrstevnické učení, vrstevnické doučování na půdě školy, výuka ve vyšším ročníku, intervence s vyučujícím po vyučování, dlouhodobé obohacování a prohlubování učiva, výzkum, nabídka volnočasových aktivit a kroužků, diferenciace náročnosti zadávaných úloh – nadaní žáci

nedostávají více úloh, ale specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, motivace žáků k účasti na soutěžích a olympiádách

- Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit
- Diferenciace jazykových skupin (nastaveno ve 3. ročníku)
- Diferenciace seminářů v ČJ a M v posledním ročníku
- Práce s nadáním ve školním parlamentu
- Příprava žáků na soutěže a olympiády

Úroveň 3: Vzdělávání pedagogů v oblasti nadání

- Nabídka webových stránek pro práci s nadanými žáky
- Nabídka vzdělávacích seminářů v oblasti nadání
- Setkávání pedagogického sboru na půdě školy (ukázka práce s nadanými žáky, nápady, diskuse)

V minulém školním roce byla jmenována koordinátorka pro oblast nadání. Stala se jí Mgr. Karolína Lhotáková. Pod vedením výchovné poradkyně školy se seznamovala s literaturou pro práci s nadanými dětmi, obohacovala učitele informacemi a aktivitami spojenými s prací s nadanými dětmi. Seznámila pedagogické pracovníky s vizí školy. Započala s implementací inovativních metod učení, kdy žáci měli možnost pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů zapojit se do výuky nad rámec klasického vyučování. Takto vzniklo sedmdesát zdokumentovaných aktivit, do kterých se zapojili žáci nadání a mimořádně nadání.

V následujícím grafu je znázorněno, kterým aktivitám se učitelé s nadanými žáky věnovali. Nejvíce zastoupený je v grafu tandem – žáci mohli pracovat v tandemu se svým učitelem nebo se stejně nadaným spolužákem, klidně i z jiného ročníku. Dále často probíhala diferenciace výuky při práci ve skupinách, kdy nadaní žáci připravovali úkoly nebo pracovní listy pro ostatní spolužáky, vedli k danému tématu výklad a obohacovali spolužáky o nové znalosti. Mezi často vybírané možnosti patřilo také bádání či výzkum a jednorázová intervence s učitelem.



Pedagogická intervence

Další možnost věnovat se žákovi nad rámec klasického vyučování je využití pedagogické intervence. Pedagogickou intervenci v rámci naší školy poskytují pedagogičtí pracovníci. Jedná se o podpůrné opatření 1. stupně, které je plně v kompetenci školy. Cílem poskytovaných intervencí je minimalizovat riziko školní neúspěšnosti. Na druhou stranu intervenci lze využít i pro žáky nadané či mimořádně nadané kvůli rozvíjení jejich potenciálu. Ve školním roce 2023/2024 jsme poskytovali pět školních intervencí. Jejich zaměření bylo různorodé (předcházení školnímu neúspěchu - 3 žáci, odlišný mateřský jazyk – 1 žák, rozvíjení mimořádného nadání 1 žák). Škola poskytování pedagogických intervencí průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda vedou k naplnění cílů. Pokud tomu tak není, škola doporučí využít poradenskou pomoc ŠPZ. Do doby, než poskytne ŠPZ vyšetření, škola poskytuje opatření prvního stupně.

Patron/garant

V **minulých** letech jsme ve škole zavedli novou pozici s názvem Patron/Garant. Jedná se o osobu, která určitým způsobem chrání či podporuje žáka, který prožívá nelehké období. Patronem/garantem se může stát pedagogický pracovník zvolený dle preferencí žáka. Tento pracovník má za úkol žákovi pomoci v náročné situaci, kterou žák prožívá. Žák je osloven výchovným poradcem či třídním učitelem. Je zcela na dobrovolnosti žáka, zda má o pozici patrona/garanta zájem. Jednotlivé kroky a přímá pomoc patrona: souhlas zákonného zástupce

žáka/žádost, souhlas ředitele školy. V kompetenci patrona je: vyslechnout žáka, poradit mu, být prostředníkem a pomocníkem. Tuto pomoc využili v tomto školním roce čtyři žáci.

Evidence neomluvených hodin

Tato evidence spadá do kompetence třídních učitelů jednotlivých tříd. Na konci každého měsíce ji vykazují v přehledové tabulce a posílají elektronicky zástupci školy. Při zjištění neomluvené absence pedagogičtí pracovníci postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab) Omlouvání absence. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl **24**. Neomluvená absence byla ve všech případech důsledně řešena se zákonnými zástupci dle školního řádu.

III. DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÍ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI

Minimální preventivní program školy

V minulosti došlo k oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů zastává paní učitelka Mgr. Irena Patková. Součástí činností metodika je sestavení Minimálního preventivního programu. Je v září zveřejněn na webu školy v aktuální podobě.

Schránka důvěry

Schránka důvěry se nachází ve vestibulu školy a ve virtuálním prostředí. Přes webové stránky školy lze anonymně vkládat zprávy či vzkazy. Vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela na její pravidelnou kontrolu. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem (výchovný poradce Mgr. Dáša Kunkelová, zástupce ředitele školy Mgr. Jiří Bílek, učitelka I.st. Mgr. Jitka Nováková, učitelka II.st. Mgr. Irena Patková). Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce byly všechny podněty ze schránky důvěry řešeny samotným metodikem prevence.

Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky žáků

2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující a žák. Pokud problém přetrvává, je přizván na jednání rodič. Ze schůzky je pořizován papírový záznam, který si TU archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i rodič. V případě, že i poté výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce nebo metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. Ze setkání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán i rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s pracovníkem z OSPODu Litvínov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu. Popis výchovných opatření a jejich sled je uveden též ve školním řádu a řídí se jím všichni vyučující. Ve školním roce 2023/2024 bylo svoláno 8 výchovných komisí.

PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ: (ZAMĚŘENO NA VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ)

31. 8. Školení Wellbeing/účastníci - pedagogičtí pracovníci školy – školení se týkalo vztahů ve škole mezi pedagogy a žáky. Odbornice na téma seznamovala účastníky s možnostmi nastavení dobré spolupráce ve škole tak, aby všem zúčastněným bylo příjemné. Zmiňovala mnohé aspekty, díky nimž je možné nastavit ve škole pohodu, ať už to byly pomůcky, konkrétní příklady vedení rozhovoru nebo tipy čeho se vyvarovat v komunikaci aj. Školení bylo obohacující.
9. 10./pro učitele II. stupně, 16. 10./pro učitele I. stupně/název Nadání žáci a práce s heterogenní třídou/školitel Mgr. Dáša Kunkelová z pozice výchovné poradkyně – školení bylo určeno pro pedagogy. Akce byla zaměřena na podporu nadání ve výuce v heterogenní třídě. Za použití praktických ukázek v různých formách a metodách práce měli účastníci možnost sledovat a vyzkoušet si individualizaci výuky ve třídách.
22. 1. Olympiáda v anglickém jazyce/školní kolo – pravidelně na konci ledna pořádá naše škola olympiádu v anglickém jazyce s cílem rozvíjet zájem žáků o studium cizího jazyka, posilovat motivaci k učení a zvýšit úroveň komunikativního ovládání cizí řeči. Žáci jsou rozděleni do tří kategorií. Kategorie A pro žáky 5. tříd, kategorie B pro žáky 6. a 7. tříd a kategorie C pro žáky 8. a 9. ročníků. Kategorie A je nepostupová, vítězové z kategorie B a C postupují do okresního kola. Žáci o tuto akci mají zájem, je pro ně lákavá. Je třeba zmínit, že k samotné akci se váže náročná příprava, která se opírá

o spolupráci a setkávání vyučujících anglického jazyka. Organizace/Mgr. Dáša Kunkelová, Mgr. Irena Patková, Mgr. Veronika Řeháková a Mgr. Karolína Lhotáková.

Závěr/slova VP

Každoroční závěrečná slova věnuji zaměstnancům školy, bez jejichž píle, trpělivosti, loajality a pracovitosti by ani v nejmenším nebylo možné plnit cíle tohoto plánu. Prostřednictvím závěrečné pasáže bych jim chtěla poděkovat za pracovní kohezi, ochotu přizpůsobit se novým požadavkům nejen v oblasti výchovné a edukativní, ale i digitální, dále za jejich lidský přístup při řešení různorodých situací a v neposlední řadě za trpělivost, kterou mají v pracovním procesu.

Vypracovala: Mgr. Dáša Kunkelová

Meziboří 22. 8. 2024

3.5.2. Celoroční přehled akcí

Září/2023

30. 8. Městská knihovna Litvínov/Setkání kariérových poradců/účastník Mgr. Dáša Kunkelová – Jednalo se o zajímavé školení, kde zástupci města Litvínova paní Květuše Hellmichová a Mgr. Veronika Knoblochová seznamovali kariérové poradce z okolních základních škol o možnostech, které nabízí ústecký region ve spojitosti s trhem práce. Součástí školení byla účast několika hostů, kteří referovali o novinkách v regionu. Prvním hostem byla paní Veronika Krausová, zástupkyně firmy Unipetrol. Představila náborové oddělení společnosti a nastínila možnosti pracovních pozic. Mgr. Jana Riegerová z mosteckého pracovního úřadu hovořila o celkové nezaměstnanosti regionu, zmínila obory s největší poptávkou a zmínila problémy se kterými se Ústecký kraj potýká aj. Dalším hostem byla paní Volfová, která představila novou metodiku pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání aj. Školení bylo dobře načasované a přínosné.

31. 8. Školení Wellbeing/účastníci - pedagogičtí pracovníci školy – školení se týkalo vztahů ve škole mezi pedagogy a žáky. Odbornice na téma seznamovala účastníky s možnostmi nastavení dobré spolupráce ve škole tak, aby všem zúčastněným bylo příjemně. Zmiňovala mnohé aspekty, díky nimž je možné nastavit ve škole pohodu, ať už to byly pomůcky, konkrétní příklady vedení rozhovoru, tipy čeho se vyvarovat v komunikaci aj. Školení bylo obohacující.

6. 9. Webinar Aktuality ve školství/pro kariérové poradce/účastník Mgr. Dáša Kunkelová – obsahem webinaru byly podmínky digitalizace přijímacího řízení, která se budou souviset s podáváním přihlášek na SŠ. Jedná se o novinku, kterou Ministerstvo školství připravilo na školní rok 2023/24. Webinar seznamoval kariérové poradce se změnami a konkrétními úkony, které budou mít ve své kompetenci.

Říjen/2023

9. 10./pro učitele II. stupně, 16. 10./pro učitele I. stupně/název Nadání žáci a práce s heterogenní třídou/školitel Mgr. Dáša Kunkelová z pozice výchovné poradkyně – školení bylo určeno pro pedagogy. Akce byla zaměřena na podporu nadání ve výuce v heterogenní třídě. Za použití praktických ukázek v různých formách a metodách práce měli účastníci možnost sledovat a vyzkoušet si individualizaci výuky ve třídách.

Listopad/2023

- 11. 11. Webinář Digitalizace přijímacího řízení na SŠ/účastník Mgr. Dáša Kunkelová** – obsahem tohoto školení byla příprava výchovných poradců na digitalizaci přijímacího řízení pro žáky posledních ročníků na SŠ. Toto školení pořádalo ministerstvo školství. Předmětem byly ukázky krok za krokem k úspěšné implementaci do prostředí základních škol.
- 11. 11. Den pro školu – besedy/setkání** zajistila Mgr. Dáša Kunkelová/V rámci projektu **Dne pro školu** od České spořitelny jsme k nám do školy postupně pozvali dva dobrovolníky, a to vojáka pana Martina Kulhánka a následně trenéra fotbalu pana Alana Balhu. Žákům 8. a 9. ročníků pánové popsali svou životní cestu v souvislosti s profesním životem. S žáky si povídali o důležitosti správně si vybrat střední školu, zmínili i důležitost vzdělávání v životě člověka, ukázali žákům fotografie a následně s nimi diskutovali o zajímavých tématech. Besedy byly přínosné, žáci měli připraveno hodně dotazů.
- 30. 11. Zahájení adventu - vystoupení/učitelský sbor** - na základě své dobrovolnosti nacvičili učitelé ZŠ Meziboří několik Vánočních písní, které zazpívali na akci pořádanou městem s názvem Oslavy adventu. Před samotnou akcí proběhlo několik zkoušek pod vedením pana učitele Mgr. Pavla Kopeckého, který celou akci zorganizoval.

Prosinec 2023

- 5. 12. Webinář Digitalizace přijímacího řízení na SŠ/účastník Mgr. Dáša Kunkelová** – v pořadí již několikátý webinář se stejným zaměřením týkající se implementace nového digitálního systému, jež je spjatý s přijímacím řízením uchazečů o studium na střední škole.
- 13. 12. Miniveletrh středních škol v ZŠ Meziboří spojený s třídní schůzkou pro rodiče 9. ročníků/** pravidelná akce – jedná se o setkání zástupců středních škol se žáky a zákonnými zástupci – tato akce se koná jednou do roka. Pomáhá rodinám správně nasměrovat svého potomka a pomoci mu uvědomit si důležitost svého životního rozhodnutí. Tuto akci pořádá výchovná poradkyně školy Mgr. Dáša Kunkelová. Účastní se pravidelně kolem deseti škol. Následně poté se konají třídní schůzky pro zákonné zástupce žáků, kteří jsou v posledním ročníku. Hlavním tématem tohoto roku byla digitalizace přijímacího řízení a jednotlivé kroky. Zákonným zástupců byl vysvětlen nový postup při podávání přihlášek na SŠ. Z úst výchovné poradkyně jim byla nabídnuta pomoc při samotné realizaci.

Raut pro nejlepší žáky I. stupně/27. 6. V závěru roku se v naší škole uskutečnila akce s názvem **Raut pro nejlepší žáky I. stupně**. Jednalo se o zábavné dopoledne pro nejlepší žáky školy spojené s programem. Součástí programu byl bohatý raut v podobě dobrého jídla a pití, pestré dopoledne plné dovednostních stanovišť a dále sportovní hry. Troufám si napsat, že žákům se setkání líbilo a raut si užili.

3.5.3. Pravidelné akce, celoroční akce

Relaxační přestávky – i v tomto školním roce mohli žáci každý všední den v učnou dobu navštěvovat školní tělocvičnu z důvodu sportovního vyžití. Za přítomnosti pedagogického dozoru měli k dispozici sportovní pomůcky, prostor a spolužáky. Tato možnost má preventivní charakter. Je zaměřena na aktivní trávení přestávky s cílem předcházet porušování školního řádu a pasivnímu trávení volného času.

Hospitační činnost výchovného poradce – tento školní rok se jedná o novinku. Výchovný poradce provádí hospitační činnost u vybraných pedagogů, která je zaměřena na podporu práce s inkludovanými žáky. Cílem těchto hospitací je zjištění, zda pedagog disponuje informacemi o žácích, jaké používá postupy a metody práce v souvislosti s výukou v heterogenní třídě a v neposlední řadě zjištění úrovně výuky ve školním prostředí v souvislosti s inkluzí. Tyto hospitace byly provedeny čtyři.

Žák v individuálním vzdělávání domácího typu – v tomto školním roce zvolil jeden žák domácí vzdělávání. Téměř po celý školní rok se o něj pedagogové starali. Nabízeli mu konzultační hodiny a pomocnou ruku, v pravidelných intervalech ho zkoušeli tak, aby školní rok přes svůj handicap zvládl a úspěšně pokračoval v dalším stupni vzdělávání, a sice na střední škole.

Výchovné komise - V tomto školním roce se konalo celkem osm výchovných komisí. Komise se zabývala řešením negativních jevů ve školním prostředí v souladu se školním řádem tzn. závažnějšími problémy chování a nevyhovujícím prospěchem žáků při vzdělávacím procesu a dále otázkami prevence. V popředí zájmu výchovných komisí je nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu negativního chování a jednání dále pomoci žákům zvládat závažnější problémy a pochopit význam jejich jednání.

3.6. Prevence rizikového chování

Preventivní program školy na tento rok byl opět zaměřen na všechny účastníky vzdělávání: naše žáky, jejich rodiče a zákonné zástupce, samozřejmě také na pedagogické pracovníky školy.

Konkrétní podoba cílů preventivní činnosti na uplynulý školní rok byla následující:

1	Wellbeing v sociální oblasti: budování zdravého třídního klimatu a klimatu školy, mapování vztahů mezi žáky, obrana proti šikaně.
2	Wellbeing ve fyzické oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu – vhodné stravovací návyky, péče o zdraví, pohybové aktivity, spánkový režim.
3	Snížení vlivu sedavého způsobu života: pohybové chvilky v hodinách, pohybově-rekreační přestávky.
4	Posílení vědomí žáků v oblasti rizikového chování s důrazem na návykové látky.
5	Zvýšení povědomí žáků o problematice rizikového chování v kyberprostoru vč. rizik kyberšikany.
6	Rozvoj právního vědomí žáků (školní řád, vyhlášky města, zákony).
7	Zvyšování povědomí o významu preventivní činnosti u rodičů/ ZZ (ve škole, doma).
8	Prohlubování preventivních dovedností / znalostí u pedagogických pracovníků školy.

Při naplňování jednotlivých cílů jsme vycházeli z aktuální potřeby wellbeingu nejen ve školství, ale i v běžném životě každého z nás. Žáci se učili pracovat se svojí duševní schránkou, učili se reagovat na stres, ale také si zkoušeli různé techniky, které jim mohou pomoci se aspoň na chvíli zbavit strachu nebo úzkosti.

3.6.1. Aktivní škola

Přínosem pro plnění našich cílů byla také metodika České školní inspekce *Aktivní škola*. Prvky metodiky zařazujeme do výuky a života školy již delší dobu, v tomto školním roce jsme se o to snažili poněkud systematictěji. Žáci měli obecně více pohybu v hodinách, umožňovali jsme aktivní přestávky mezi hodinami a již tradičně zařazením relaxačních přestávek v tělocvičně.

Žáci měli možnost se v průběhu školního roku účastnit několika **sportovně zaměřených kroužků** napříč oběma stupni naší školy:

Florbal pro dívky i chlapce (1. - 5. r.)	Mgr. Denisa Černá
Basketbal (6. - 9. ročník)	Mgr. Vojtěch Šrůma
Šprtec (školní klub)	p.vych. Šrůmová
Pohybové hry (1. - 3. ročník)	p.vych. Jakšová
Pohybové hry (6. - 9. ročník)	Mgr. Dáša Kunkelová
Turistáček	p.vych. Hrašnová, p.vych. Houdková
Zumba Kids	p.uč.Petrmichlová, p.uč.Studníčková, p.uč. Babůrková
Krušnobadatel	Mgr. et Mgr. Vitoušková

3.6.2. Peer preventivní skupina

Vrstevnické vyučování s preventivním nádechem letos proběhlo ve dvou třídách: 4.A a 6.B. V té prvně jmenované byli průvodci hodinou žáci Robin Jindra, Jakub Kekel a Miroslav Mikula (všichni 9.B). Společně s metodičkou prevence Mgr. Irenou Patkovou pro žáky připravili několik aktivit, které měli rozvíjet schopnost pracovat ve skupině, schopnost soustředit se na práci také schopnost empatie. Žáci musí na svých vztazích v rámci třídy ještě pracovat.

Šestřáci se při své hodině zaměřili na chování ve třídě a bezpečnost na internetu. Jejich průvodci byli Kateřina Martináková (9.A) a Miroslav Tesárek (9.B). Během skupinové práce se žáci seznámili s mnoha méně či více rizikovými situacemi, se kterými se mohou v reálném a online světě setkat. Jejich úkolem bylo vyhodnotit, jakému riziku lidé v situaci čelí. Společnou diskusí jsme pak došli k závěru, že žáci, přestože znají rizika, se někdy nechovají tak, aby se jim zcela vyhnuli.

3.6.3 Hravě o prevenci/ 1. pololetí

Státní zdravotní ústav realizuje na školách dlouhodobé programy školské primární všeobecné prevence a naše škola se do nich aktivně zapojila. Žáci druhého stupně se v prvním i v druhém pololetí zúčastnili interaktivních programů, které pro ně vybrali jejich třídní učitelé.

TŘÍDA ↓	POČET ŽÁKŮ ↓	TÉMA ↓	TERMÍN ↓
7.A Mgr. Veronika Řeháková	21	Hravě o pohybu	Pondělí 20/11
7.B Ing. Tomáš Petrmichl	22	Hravě o pohybu	Pondělí 20/11
8.A Mgr. Alena Lencová	26	První pomoc hravě	Pondělí 20/11
8.B Jiří Drtil	27	První pomoc hravě	Pondělí 20/11
9.A Mgr. Vojtěch Šrůma	20	Reprodukční zdraví	Úterý 21/11
9.B Mgr. Irena Patková	17	Sexuální zdraví	Úterý 21/11

Hravě o pohybu je soutěžní hra, jejíž cílem bylo zvýšení zdravotní gramotnosti a motivace ke zdravému životnímu stylu, prevence pohybové inaktivity a tím současně prevence nadváhy a obezity.

V soutěžní hře První pomoc hravě si žáci vyzkoušeli zásady první pomoci a zaměřili se i na prevenci vzniku úrazů.

Program Reprodukční zdraví si kladl za cíl žáky seznámit s metodami antikoncepce, zdůrazňoval význam oddálení prvního pohlavního styku. Žáci si zvýšili úroveň svých znalostí z oblasti bezpečného sexu. Ten byl tématem i v programu Sexuální zdraví. Lektorka se ale dostala i k souhlasu v sexu, k pojmům jako sexting nebo pornografie, významnou částí byly i aktivity směřující k získání poznatků z oblasti lidské sexuality a partnerských vztahů.

Žáci dostali po absolvování krátký dotazník, ve kterém program hodnotili. Jednotlivé kategorie známkovali jako ve škole.

	7. A	7. B
Srozumitelnost jednotlivých aktivit	1,4	2,1
Zajímavost činností	1,8	2,4
Výkon lektorky	1,1	2,3
Vlastní práce	1,5	1,9

Ve třídě 7.A se program zdál zajímavý 85 % zúčastněných žáků. Velmi pozitivně hodnotí práci lektorky i svoji vlastní. Většina se však shoduje, že soutěžní hra v druhé části programu byla mnohem zajímavější než první část v učebně.

Nejpřívětivěji ze všech kategorií hodnotí žáci 7. B jen svoji vlastní práci, i když se program zdál zajímavý pouze 60 % z nich. Jako důvody uvádí, že uvedené informace již znali a že paní lektorka nebyla zrovna příjemná. Snad jsou i žáci sami schopni sebereflexe a dokáží vyhodnotit, že chování učitele může být odrazem chování některých žáků třídy.

	8. A	8. B
Srozumitelnost jednotlivých aktivit	1,4	1,2
Zajímavost činností	2,2	1,4
Výkon lektora	1,5	1,3
Vlastní práce	1,5	1,4

Ve třídě 8.A se názory na program různily od “Bylo to hustý.” po “Bylo to nudný.”, což odpovídá procentuálnímu vyčíslení celkové zajímavosti. Atraktivní přišel program 68 % žáků. Většina z nich však přiznala, že informace a dovednosti z programu jsou užitečné do života a každý by je měl znát.

Ve třídě 8.B se stejný program se stejným lektorem zdál zajímavý 88 % zúčastněných žáků. Přestože někteří také přiznávali, že mnohé informace znali, byli rádi, že se naučili pomoci člověku v kritické situaci a že neposkytnutí první pomoci je trestný čin.

	9.A	9.B
Srozumitelnost jednotlivých aktivit	1,3	1,3
Zajímavost činností	1,4	1,3
Výkon lektorky	1,3	1,0
Vlastní práce	1,9	1,2

Žáci devátých ročníků velmi pozitivně hodnotí práci lektorky, v áčku byli ke své vlastní práci skeptičtější než v běčku, nicméně práce obou tříd byla na velmi dobré úrovni.

V 9. A žáci ocenili, že se v průběhu naučili poměrně dost nových a podstatných věcí, přestože spoustu toho samozřejmě znali. Program jako zajímavý hodnotí celá třída.

V 9. B žáci oceňovali, že praktické informace byly podávány zábavnou a interaktivní formou. Celých 94 % žáků program hodnotí jako zajímavý, jako obohacení běžných hodin výchovy ke zdraví.

3.6.4. Linka bezpečí naživo

V prvním pololetí naši školu navštívili tři lektori Linky bezpečí. Žáci si se svými třídními učitelkami a učiteli vybrali z nabídky téma, které je zajímavé a kterému by se v rámci programu chtěli věnovat. Výběr jasně naznačuje, s čím se jednotlivé ročníky potýkají nejvíce.

	POČET ŽÁKŮ ↓	TÉMA ↓	TERMÍN ↓
4. A Mgr. Alice Šrůmová	19	Když jsem online	STŘEDA 6. 12.
4. B Mgr. Jitka Nováková	18	Když jsem online	ČTVRTEK 7. 12.
6.A Mgr. Denisa Brandtová	18	Když dospívám	ČTVRTEK 7. 12.
6.B Mgr. Karolína Gajarská	20	Když jsem online	STŘEDA 6. 12.
8. B Jiří Drtíl	27	Když dospívám	STŘEDA 6. 12.
9. B Mgr. Irena Patková	18	Když chci být v pohodě	ČTVRTEK 7. 12.

Linka bezpečí naživo je dvouhodinový interaktivní program, který velmi otevřeně hovoří o všemožných tématech. Lektori učí žáky problémy řešit, představuje jim vhodné nástroje. Jedním z nich je nepochybně i Linka bezpečí. Jedná se o krizovou linku pro žáky a studenty do 26 let, kteří si neví rady s osobními tématy, s problémy doma nebo ve škole, ale i s láskou nebo vztahy. Linka bezpečí nabízí také poradnu na svých webových stránkách linkabezpeci.cz.

V prvním grafu vidíme, kolik procent žáků si po programu zapamatovalo číslo na Linku bezpečí. Nejsou to všichni žáci, nicméně snad vědí, kde ho v případě nouze dohledat.



Ve třídě 4.A žáci programu dali známku 1-. Pro některé byly informace zcela nové, o Lince nikdy neslyšeli, ostatní oceňují přívětivost lektorů a jednotlivé aktivity vidí jako velmi zajímavé.

V béčku program oznámkovali 1-2. Žáci byli rádi, že se dozvěděli nové věci, užitečné informace o životě na internetu a jak se chovat, když se přihodí něco špatného.

V 6.A byli k programu též přívětiví a oznámkovali ho 1-. Žáci porozuměli důvodům, které některé vede k tomu, aby se na Linku obrátili. Ocenili zařazení programu do vyučování, protože se o tomto tématu prý moc často nemluví, přestože pomoc si zaslouží každý.

V béčku dali žáci programu známku 1-2. Žákům se líbily jednotlivé aktivity, všemu poměrně dobře rozuměli a byli rádi, že si mohou o všem otevřeně promluvit. Všichni také dokázali vyjmenovat situace, se kterými se mohou na Linku obracet.

Z osmého ročníku se programu zúčastnilo jen béčko a program ohodnotilo 1-. Pro některé žáky bylo překvapením, že Linka funguje jen pro děti a studenty do 26 let. Mohou zavolat i dospělí, těm ale operátoři na Lince doporučí jiné kontakty. Žáci byli příjemně překvapeni tím, že jim lektorky zodpověděly všechny dotazy, které položili. Našli tak odpovědi i na to, na co se jinde zeptat třeba stydí.

Béčko bylo účastníkem i za devátý ročník. Program ohodnotili jedničkou. Žáci byli rádi, že si mohou v klidu promluvit o běžných problémech a že se formou hry dozvěděli/zopakovali si důležité informace. Na Linku se může volat nonstop.

3.6.5. Hravě o prevenci/ 2. pololetí

TŘÍDA ↓	POČET ŽÁKŮ ↓	TÉMA ↓	TERMÍN ↓
7.A Mgr. Veronika Řeháková	20	Reprodukční zdraví	Pátek 24/5
7.B Ing. Tomáš Petrmichl	22	Reprodukční zdraví	Pátek 24/5
8.A Mgr. Alena Lencová	26	První pomoc hravě II.	Čtvrtek 4/4
8.B Jiří Drtil	27	První pomoc hravě II.	Čtvrtek 4/4
9.A Mgr. Vojtěch Šrůma	20	Sexuální zdraví	Pátek 24/5
9. B Mgr. Irena Patková	17	Hravě o pohlavně přenosných chorobách	Pátek 24/5

Smysluplnost a návaznost preventivní činnosti jsme v druhém pololetí naplnili dalším dílem programů Hravě o prevenci.

Sedmáci se zúčastnili programu s názvem Reprodukční zdraví, jehož cílem je vytvoření správných postojů, způsobů chování a zodpovědnosti v oblasti prevence pohlavně přenosných chorob a zvýšení úrovně znalostí o možnostech prevence pohlavně přenosných chorob. Žáci se velmi otevřeně a prakticky s tématem seznámili a svou aktivitou dokázali, že to, co neví, se moc rádi naučí.

Osmáci pokračovali soutěžní hrou o První pomoci. Jejím cílem je vytvoření správných postojů, způsobů chování a prevence vzniku úrazu, zásady poskytování první pomoci při náhlých stavech. Žáci pak při skupinové práci dokázali formou komiksu shrnout to, co se naučili.

Devátáci také navázali na programy z prvního pololetí; áčko s tématem Sexuální zdraví a béčko O pohlavně přenosných chorobách. Oba programy jsou zaměřené na rizikové sexuální chování a jejich cílem je získání poznatků z oblasti lidské sexuality, partnerských vztahů, vytvoření správných postojů, způsobů chování a zodpovědnosti v oblasti reprodukčního zdraví, prevence pohlavně přenosných chorob.



Děkuji všem zapojeným žákům a jejich učitelům, děkuji také lektorům za jejich odborný a trpělivý přístup.

Mgr. Irena Patková
školní metodik prevence

3.6.6. Spolupráce s Městskou policií Litvínov

V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s MP Litvínov a s energickou preventistkou Michaelou Hejčovou. Ta se v rámci projektů prevence kriminality dostává i do mateřských a základních škol.

V naší základní škole s ní mělo tu čest celkem pět tříd. Jako první se s ní setkali naši prvňáčci, jejichž tématy bylo osobní bezpečí, setkání s cizí osobou, ale také vztahy ve třídě. Během několika her a modelových situací si vyzkoušeli vzájemnou spolupráci, práci s pravidly a budování dobrých vztahů. Žáci byli akční a úkoly zvládli dobře.



Šestáci se v rámci programu zaměřili na dobré třídní klima. Ve společných aktivitách se projevily různé vlastnosti žáků i kolektivu jako celku, některým se dařilo v té a jiným zase v jiné činnosti. Společně se jim vedlo.

Devátáci se pak seznámili s trestní odpovědností. Přestože se někteří tvářili, že tento pojem slyší poprvé v životě, dokázali se pak zdatně zapojit do diskuse a mnohé informace jim cizí úplně nebyly.

Spolupráce bude pokračovat v dalším školním roce.

3.6.7. Protikuřácký řetěz

Květen jako každý rok patřil celoškolní preventivní akci Protikuřácký řetěz. Třídní učitelé nebo učitelé výchovy ke zdraví se se svými třídami věnovali problematice tabakismu.

V současnosti jsou většími problémy než klasické cigarety jejich náhražky. Elektronické cigarety a nikotinové sáčky jsou svojí dostupností pro děti lákavou náplní volného času. V tradiční anketě 23 % žáků označilo, že je uživatelem cigaret, elektronických alternativ nebo nikotinových sáčků. Boj s těmito látkami se zdá být nemožný. Bohužel se jedná o celospolečenský problém.

3.6.8. Závěr

Preventivní činnost na naší škole to nejsou jen preventivní programy vedené externími organizacemi. Je to každodenní práce každého pedagogického pracovníka školy. Prevenci se věnují v rámci třídnických hodin, běžné výuky, výletů a exkurzí. Veškerá činnost naší školy je uvedena ve Vyhodnocení za celý školní rok.

Příští školní rok opět věnujeme prevenci v širším slova smyslu. Každá třída se zaměří na ta témata, která ji trápí nejvíc. Společným tématem bude bezpochyby wellbeing a návykové látky.

Mgr. Irena Patková
Školní metodik prevence

3.7. Charita

Život dětem 2023



Ve dnech 4. - 8.12.2023 se žáci ZŠ a MŠ Meziboří, jako každoročně, zapojili do charitativní sbírky Život dětem o.p.s., jejímž posláním je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v rámci celé České republiky. Sbírka proběhla formou prodeje dárkových předmětů. Rodiče žáků byli předem informováni zprávou v systému EduPage a v den sbírky následně školu obcházeli dobrovolníci z řad žáků, kteří dárkové předměty nabízeli po jednotlivých třídách. Celkem se podařilo vybrat 7.681,-Kč, které byly zaslány na účet fondu. Všem, kteří přispěli, děkujeme.

Den proti rakovině



Dne 15. května 2024 proběhla na naší škole a v přilehlém okolí již tradičně sbírka Český den proti rakovině. Letošní ročník byl zaměřen na prevenci rakoviny prsu. Dvanáct dobrovolníků z řad našich žáků prodalo 450 květin. Vybralo se více jak 11 tisíc korun. Děkujeme všem, kteří sbírku podpořili.

Mgr. Denisa Brandtová

3.8. Sportovní akce a úspěchy žáků

3.8.1. Sportovní akce a sportovní reprezentace

V uplynulém školním roce dosáhli žáci školy mnoha úspěchů a potvrdili tak dobré jméno, které ZŠ a MŠ Meziboří ve sportovních kláních základních škol dlouhodobě má. Připomeňme nejzajímavější.

Hned v září se žáci zúčastnili kempu na sprátelené škole v německé Saydě.

Od 24. října 2023 3. ročníky a od 13. března 2024 4. ročníky absolvovaly pravidelné plavecké kurzy.

Další v následujícím přehledu.

3.8.1.1. První výrazný úspěch našich žáků na dračích lodích



Primátor města Mostu svolal na úvod školního roku žáky základních a středních škol k jezeru Most. Právě zde se konal premiérový závod "O cenu primátora města Mostu". Celkem devatenáct posádek, z toho deset složených ze žáků základních škol bojovalo s tratí o délce dvě stě metrů. Část našich žáků již měla zkušenost s červnovým závodem na Matyldě a i možná proto se hned v první kvalifikační jízdě ukázalo, že budeme letos bojovat o pozice nejvyšší. Vítězná rozjíždka nás posunula do finále A, což pro nás bylo velkým překvapením. Ani ve finále jsme rozhodně nezaostávali a drželi se do posledních chvil na čele, v závěru nám ale došly síly a dvě lodě jsme nechali před sebou. Třetí místo bylo i tak obrovským úspěchem, ačkoli v tomto případě jde především o netradiční a příjemný sportovní zážitek. Všem reprezentantům děkujeme.

Složení týmu: Arandičová L., Bohata A., Hrubá L., Hudík J., Jaňovková K., Jindra R., Kopecký F., Kovář J., Křivánek O., Kunkela A., Martináková K., Mašek Š., Nikodímová A., Peška V., Petrlíková V., Salač K., Smolíková A., Štolba M., Tomášková A., Vaculovič F.



3.8.1.2. Přespolní běžci skončili druzí

Po velmi vydařeném loňském roce jsme odjížděli s velkými ambicemi zopakovat tento skvělý výsledek do okolí mosteckého kostela, kde se již tradičně koná okresní kolo v přespolním běhu. Letos se zde znovu v rekordní účasti patnácti škol okresu, sešla celá řada sportovců. Konkurence byla opravdu vysoká, ale i tak jsme znovu mohli být hrdí na výkony našich žáků. V jednotlivých kategoriích jsme vždy obsadili přední příčky a celkově jsme se mohli radovat z druhého místa.

Naši školu reprezentovali:

mladší žákyně: Natálie Hájková, Hana Malá, Kateřina Pernerová, Ellen Poživilová, Adéla Praská - **celkově 4. místo.**

mladší žáci: Matyáš Jiří Frýbert, Jan Holous, David Knobloch, František Lamač, Pavel Větrovec, Jiří Vrátný - **celkově 5. místo.**

starší žákyně: Iva Brezániová, Kateřina Jaňovková, Valérie Petrlíková, Violeta Puffová, Alexandra Tomášková - **celkově 7. místo.**

starší žáci: Adam Funiok, Jan Konopík, Jan Kovář, Ondřej Křivánek, Alexandr Kunkela, Matouš Lošťák - **celkově 2. místo.**

Všem reprezentantům děkujeme!

3.8.1.3. Naši florbalisté znovu úspěšní

Po loňském úspěšném tažení našich florbalistů se i letos podařilo projít litvínovskou oblastí a následně i okresním kolem. Naši starší žáci prošli litvínovskou kvalifikací s velkým přehledem a až na mírné zaváhání ve finálovém zápase proti Soukromé sportovní škole Litvínov obhájili prvenství. Mostecké okresní kolo pak přineslo velké drama. První zápas proti 7.ZŠ Most byl doslova neúspěšným obléháním branky soupeře. Výborný gólman zlikvidoval všechny naše šance a zápas tak skončil 0:0. Následoval zápas se 4. ZŠ Most a naši hráči věděli, že musí vyhrát, aby postoupili. Po brance Vaška Pešky se to podařilo a vítězství 1:0 stačilo na postup do kola krajského. Děkujeme klukům za reprezentaci školy.

Mladší žáci se po bojovných výkonech umístili v oblastním kole na nepostupovém čtvrtém místě. I jim patří velká pochvala za reprezentaci školy

Složení týmů:

Starší žáci - Siebert, Kovář, Konopík, Hudík, Štolba, Kunkela, Peška, Křivánek, Kučera, Lachkovič J., Šlechta, R. Jindra.

Mladší žáci - Babůrek, Ambrož, Bouzek, Frýbert, Větrovec, Hlavnička, Urbánek R., Holous, Jonáš A., Lachkovič P., Veselý.



3.8.1.4. Futsalisté ovládli Vánoční turnaj

Dne 15. prosince se v atmosféře plné vánočního ducha konal futsalový turnaj ve Sportovní hale Meziboří, který letos přivítal čtyři školy z Litvínovska. Naši žáci využili příležitosti a ukázali své dovednosti na hřišti. Se dvěma výhrami a jednou remízou jsme získali vítězství v turnaji, což nám umožnilo obhájit putovní pohár. Rádi bychom vyjádřili upřímné díky všem školám, které se zúčastnily tohoto futsalového klání. Také bychom chtěli poděkovat a blahopřát všem hráčům ke skvělému výkonu a také všem, kteří se podíleli na tomto turnaji. S nadšením očekáváme budoucí události, které nám přinesou ještě více vzrušení, přátelství a skvělého sportovního ducha.

Složení týmu: Bohata A., Hlavnička D., Jindra R., Kekel J., Lachkovič J., Lošták M., Procházka M., Sklenář D., Slavíček O., Tesárek M., Vogeltanz V.



3.8.1.5. Druhé místo na krajském finále ve florbale

6. května 2024 se konal krajský florbalový turnaj základních škol, na kterém se naše škola umístila na skvělém druhém místě. Turnaje se zúčastnilo celkem 7 týmů, především z okresních měst.

Naše cesta turnajem proběhla bez výrazných problémů. Ve skupinové fázi jsme zaznamenali dvě výhry, které nás posunuly rovnou do semifinále. V něm jsme po jasné výhře 6:0 narazili na Louny a postoupili do finále, kde nás čekal domácí tým z Krupky Bohosudova. Po velkém dramatu jsme odešli poraženi výsledkem 3:2. Ačkoli nás porážka velmi mrzí, tak se jedná o tým, který loni skončil druhý na celorepublikovém finále. Naši

kluci zvládli odehrát velmi vyrovnanou partii a v řadě momentů zápasu dokázal soupeře velice trápit. Děkujeme všem našim hráčům za jejich sportovní reprezentaci školy.

Složení týmu: Siebert F., Kučera J., Křivánek O., Štolba M., Kovář J., Peška V., Kunkela A., Hudík J., Konopík J.



3.8.1.6. Bronzový úspěch našich basketbalistů

Dne 22. května 2024 se v sportovní hale v Mostě konalo okresní finále žáků v basketbalu. Po úspěšném postupu ze základních skupin jsme se utkali se čtyřmi nejlepšími školami v okrese.

Naši první soupeři byli ze základní školy Jakuba Arbesa. Po napínavém zápase jsme zvítězili v poměru 13:11. Následoval zápas proti favorizovanému litvínovskému gymnáziu. Naši chlapci předvedli vynikající výkon a až do posledních dvou minut drželi vedení. Bohužel se v závěrečné části, nutno podotknout i s přispěním rozhodčích, stav otočil a gymnázium si zaslouženě připsalo vítězství 8:5.

Rozhodující zápas proti sportovní škole Litvínov byl charakterizován velmi tvrdou hrou. Naši kluci, kteří měli bezpochyby vyšší basketbalové kvality, bojovali statečně, ale nakonec si odnesli, kromě šrámů, bronzové medaile. Chtěli bychom poděkovat všem za reprezentaci naší školy.

Reprezentovali: Blecha Martin, Brezánii Filip, Frýbert Matyáš Jiří, Hájek Jakub, Hlavnička Dominik, Janoušek Václav, Lachkovič Petr, Lošťák Matouš, Lošťák Šimon, Šuba Josef, Tomrle Tobáš.

3.8.1.7. Finále volejbalové ligy

V úterý 21. května 2024 jsme se společně s našimi volejbalisty vydali do nedalekého litvínovského gymnázia, kde se konalo finále volejbalové ligy. Našimi soupeři byly týmy 3. ZŠ Litvínov, SSZŠ Litvínov, ZŠ Ruská Litvínov a Gymnázium Litvínov. První zápas s gymnáziem dopadl skvěle a my jsme ukořistili výhru v prvním setu, zápas tedy skončil 1:1. Další zápas s 3. ZŠ Litvínov jsme vyhráli 2:0 a se ZŠ Ruská skončil zápas 1:1. Poslední zápas proti SSZŠ Litvínov nám už docházely síly, a i přes skvělý výkon jsme prohráli 2:0. Celkově jsme se umístili na krásném 3. místě.

Naši školu reprezentovali: Hana Malá, Ellen Poživilová, Petr Lachkovič, Kateřina Krátká, Iva Brezániová, Filip Brezáni, Alexandra Tomášková, Jana Samcová, Natálie Brožová, Robin Jindra, Jan Fröhlich a Jan Konopík. Všichni hráli výborně a určitě budou naši školu reprezentovat i v příštím školním roce.

Mgr. Karolína Lhotáková



3.8.1.8. ZŠ a MŠ Meziboří na okresním kole olympijského víceboje

V úterý 16. dubna 2024 jsme se společně s žáky 2. stupně vydali do Mostu na okresní kolo olympijského víceboje. Naši školu jeli reprezentovat tito sportovci: Jiří Podmajerský, František Lamač, Kristýna Janoušková, Dominik Hlavnička, Hana Malá, Ellen Poživilová, Adéla Praská, Kateřina Pernerová, Kateřina Krátká, Ondřej Slavíček, Ondřej Křivánek, Adéla Vosmíková, Alexandra Tomášková, Josef Hudík, Jakub Kekel a Kateřina Jaňovková. Žáci se účastnili celkem 4 disciplín – trojskoku, skákání přes švihadlo, leh-sedů a hodu medicinbalem. Konkurence byla obrovská, i přesto se nám ale podařilo umístit na stupních vítězů hned v několika kategoriích. 1. místo ve své kategorii obsadili Ondřej Křivánek a Hana Malá. Druhá místa obsadili Jiří Podmajerský a Kateřina Jaňovková. Třetí místa ve svých kategoriích ukořistili Dominik Hlavnička, Ondřej Slavíček, Josef Hudík a Adéla Vosmíková. Také tým, který reprezentoval naši školu, se umístil na krásném 3. místě. Do krajského kola automaticky postupovali sportovci, kteří skončili na 1. a 2. místě v dané kategorii. Všem reprezentantům děkujeme za neskutečné výkony a postupujícím držíme palce v krajském kole, které proběhne 17. května 2024 v Klášterci nad Ohří.



Mgr. Karolína Lhotáková, Mgr. Denisa Černá

3.8.1.9. lyžařské kurzy

3.8.1.9.1. Lyžařský výcvik - Meziboří

Lyžování na Meziboří není začátkem prosince již příliš obvyklé. Proto byla možnost uspořádat lyžařský a snowboardový kurz o to vítanější, a to nejen pro 47 žáků naší školy, ale pro všechny zúčastněné. Tito školáci si mohli užít alespoň dva dny na sjezdovce v Meziboří, kde se otevřely nové možnosti v lyžování a snowboardingu.

Kurzu se zúčastnila i skupina nadšených žáků, kteří poprvé stáli na lyžích či snowboardu. I přes počáteční obtíže projevili obrovský elán a odhodlání naučit se nové dovednosti. Instruktoři a zkušenější spolužáci vždy ochotně pomáhali a sdíleli své zkušenosti s těmi, kdo teprve objevovali krásu zimních sportů.

Tato událost nejen nabídla příležitost ke zlepšení dovedností na sjezdovce, ale také posílila pouta mezi žáky a vytvořila přátelskou atmosféru plnou vzájemné podpory a radosti ze společného objevování nových dovedností. Kurz tak nejen přinesl zábavu a sportovní vyžití, ale především posílil kolektivní duch a spolupráci mezi žáky naší školy.

Děkujeme všem našim žákům, pedagogickému sboru a především všem, kteří se starali o areál sjezdovky. Vaše podpora, oddanost a práce nám umožnily prožít chvíle plné radosti a nových zážitků. Jsme vděční za vaši pomoc a angažovanost, která zpříjemnila celý lyžařský a snowboardový kurz.



3.8.1.9.2. Lyžařský výcvik Klínovec

Na termín 11. - 15.března 2024 byl naplánován lyžařský výcvik pro žáky školy, který se měl uskutečnit v areálu na Klínovci. Vzhledem k nepříznivým sněhovým podmínkám bylo bohužel třeba jej zrušit. Přesto si pan učitel Mgr. Vojtěch Šrůma zaslouží poděkování za organizaci, které věnoval mnoho hodin.

3.8.1.10. Botokros

Ve středu 15. května 2024 se na mezibořské sjezdovce konal tradiční Botokros - běh mezi slalomovými brankami z vrchu. Oblíbeného závodu se letos zúčastnilo 40 dětí, nejmenší i se svými rodiči. Nasazení závodníků bylo veliké, někteří se nevyhnuli pádům. Všichni doběhli bez zranění do cíle a napjatě očekávali vyhlášení vítězů. Akci připravila ZŠ a MŠ Meziboří ve spolupráci s Městem Meziboří.



3.8.1.11. Vodácký výcvik

I letos se skupina 21 žáků 9. tříd vydala na vodácký výcvik na Vltavě. Po dlouhé cestě vlakem začal výcvik v kempu Vyšší Brod, kde se žáci seznámili se základními vodáckými dovednostmi a technikami. Pod dohledem zkušených instruktorů a pedagogů se naučili pádlovat a řídit kanoe. V dalších dnech si pak během splouvání Vltavy až do Zlaté Koruny užili spoustu zábavy, poznali krásy této řeky a také její jezy, které se pro některé z nich staly osudnými. „Cvaknutí“ neboli vyklopení z lodi během splouvání si vyzkoušeli téměř všichni včetně dospělých a jen malá skupina se mohla chlubit, že svou loď udržela celou dobu nad hladinou.

Přes počáteční nepřízeň počasí se přeci jen ukázalo místo deště i sluníčko a my tak mohli za krásného počasí navštívit ještě krásnější historické město, jakým je Český Krumlov. Procházku po městě, zámku a zámeckých zahradách jsme si zpestřili tím, že se všichni ozdobili zelenými barvami i trásněmi a vytvořili tak velkou skupinu vodníků a vodnic.

Výcvik byl skvělou příležitostí pro žáky, aby si osvojili nové dovednosti, užili si pobyt v přírodě a utužili přátelské vazby třeba i při zpěvu s kytarou u večerního ohně. Někteří si sáhli i na dno svých sil a zjistili, že jet na vodu není jen rekreace a pohoda ale i značná dřina a hodně povinností.

Určitě všichni budou na těchto pár dní vzpomínat ještě dlouho. Velké poděkování patří zejména dospělákům Mgr. Vojěchu Šrůmovi, Ing. Tomáši Petrmichlovi, Mgr. Pavlu Kopeckému a Ing. Aleši Jedličkovi, kteří výcvik připravili a realizovali.

3.8.2. Vědomostní soutěže

3.8.2.1. Školní kola olympiády v anglickém jazyce

V pondělí 22. ledna 2024 se školního kola olympiády v anglickém jazyce zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků. Ti již tradičně prokázali vysokou úroveň zvládnutí jazyka, která často přesahovala rámec učiva základní školy. Na stupních vítězů stanuli Jakub Kekel (9. B), Matěj Scholz (8. A) a Valerie Petrliková (9. A). Jakub bude v únoru školu reprezentovat v okresním kole.

V úterý 23. ledna 2024 své síly změřili žáci 6. a 7. ročníků. Velmi mile nás překvapila rekordní účast zájemců a opravdu těsné výsledky prvních tří. Vítězem se stal František Lamač

(6. A), na druhém místě se umístila Karolína Vimrová (7. A) a trojici doplňuje Nicolle Reinlová (6. A). Fandovi budeme také držet palce v okresním kole v Mostě.

Ve středu 24. ledna 2024 si svou účast na olympiádě poprvé vyzkoušeli i pátáci. Vítěz tohoto kola sice do okresu nepostupuje, našim žákům to však zápal do soutěžení nevzalo. Velmi dobře se jim dařilo ve všech disciplínách a na příští rok jsou bezvadně připraveni. Vítězem je Dominik Šída, Lukáš Rath se umístil na druhém místě a na třetím pak Andrea Ciesla (všichni 5. B).

Všem děkujeme za účast.





3.8.3. Pochvaly na školní nástěnce

**Základní škola a Mateřská škola
Meziboří
představuje**

Karolinu KRSKOVOU (žákyni VII.B)



Karolina našla ve škole peněženku s větším obnosem peněz, kterou odevzdala v kanceláři, a peníze se tak vrátily majiteli.
Karolina poděkováním svého postupu jeví se až na počátku.

Hodiny: Sport a kresba
Hodiny/tematické předměty: M
Hodiny/tematické předměty: matematika
Poděkování a vzkazy: —

**Základní škola a Mateřská škola
Meziboří
představuje**

Šárku PELIKÁNOVOU

žákyni třídy IX.B



Šárka získala na mistrovství České republiky v řecko-finském zápase stříbrnou medaili.

Hodiny: Řecko-finský zápas
Hodiny/tematické předměty: tělesná výchova
Hodiny/tematické předměty: matematika
Poděkování a vzkazy: Díky vám za podporu

**Základní škola a Mateřská škola
Meziboří
představuje**

Františka LAMAČE,
Karla KOPECKÉHO a Davida KNOBLOCHA

žáky třídy V.A



Chlapci se zúčastnili okresního kola matematické olympiády, kde obsadili 1., 4. a 6. místo.
František Lamač postoupil do krajského kola.

Hodiny: Matematika
Hodiny/tematické předměty: P (Karla), M (David), F (František)
Hodiny/tematické předměty: D (Karla), A (David), V (František)
Poděkování a vzkazy: Anonymní dopis na písmo (všechny)

**Základní škola a Mateřská škola
Meziboří
představuje**

Mariannu KORDIKOVOU

žákyni třídy V.A



Mája se stala mistryní ČR 2024 v kráskobratření.

Hodiny: Kráskobratření, kráskobratření
Hodiny/tematické předměty: tělesná výchova
Hodiny/tematické předměty: angličtina
Poděkování a vzkazy: —

**Základní škola a Mateřská škola
Meziboří
představuje**

**Karolinu KRSKOVOU a
Jiřího VRÁTNÉHO** (žáky VII.B)



Karolina a Jiří našli ve škole bankovku, kterou odevzdali v kanceláři, a peníze se následně vrátily majiteli.

Hodiny: Sport a kresba (Karolina), závodní rybaření (Jiří)
Hodiny/tematické předměty: M (Karolina), D (Jiří)
Hodiny/tematické předměty: N (oba)
Poděkování a vzkazy: Ať jsou všichni pocteni

**Základní škola a Mateřská škola
Meziboří
představuje**

Hanu HAMATOVOU

žákyni třídy II.B



Hanka VYBRÁLA okresní kolo recitační soutěže a postoupila do krajského kola.

Hodiny: klavír
Hodiny/tematické předměty: vlnky
Hodiny/tematické předměty: kolo
Poděkování a vzkazy: Díky paní učitelce Urbanové, že mi na soutěži připravila.

3.9. Kulturní akce

3.9.1. Zahájení školního roku 2023/2024 – 4. září 2023

Jako každý rok začal školní rok pro prvňáky o půl hodiny dříve než pro ostatní žáky. Po krátkém přivítání před budovou školy s dětmi a jejich rodiči odebrali na školní dvůr, kde si je postupně převzali paní učitelky a paní asistentky. Nakonec zamířili do svých tříd, kde jejich první školní den následně skončil.

Žáci 2. - 9. ročníků začali, jako každý rok, v 8.30 hod.







Stejně jako v minulých letech i letos se škola zapojila do akce Mladé fronty DNES a ve speciální příloze MF 20.10.2023 vyšla tabula obou prvních tříd.



3.9.2. Celoroční přehled akcí

3.9.2.1. Divadelní představení O Balynce

Koncem října navštívili žáci prvního stupně divadelní představení O Balynce, zvědavém štěněti. Toto představení bylo zaměřené na recyklaci odpadů a děti velmi bavilo.



3.9.2.2. Mediální gramotnost 7.A v litvínovské knihovně

Ve čtvrtek 30.listopadu se 7.A zúčastnila programu Mediální gramotnost v MK Litvínov. Lektorem a průvodcem se nám stal pan Boris Falc a záživnou formou děti seznámil s různými typy médií, snažil se vysvětlit, jak lze pochopit informace, zejména na sociálních sítích a jak rozpoznat manipulaci. V příjemné atmosféře jsme strávili hodinu a půl a nabití novými pohledy na dezinformace, hoaxy a fake zprávy jsme se vrátili zpět na Meziboří.

Děkuje třída 7.A



3.9.2.3. Mikulášská v provedení 9.B

Je už tradicí, že 5. prosince na naší škole řadí strašidelní čerti a milí andělé v čele se svatým Mikulášem. Program si pro žáky prvního stupně připravili žáci 9.B pod vedením paní asistentky Petry Bouzkové. Všichni žáci byli stateční a se svými třídními učitelkami předvedli nejen vánoční písničky a básničky. Právem za to od andělů dostali sladkou odměnu. Čertí běsnění se dostalo i do některých tříd druhého stupně, kde žáci již méně ochotně, ale přesto zazpívali.



3.9.2.4. Devátáci vyrazili do Prahy.

Tradice každoročního výletu devátáků do České národní banky je mezi žáky školy velmi oblíbená a letošní rok nebyl výjimkou. S nadšením a zvědavostí jsme navštívili expozici nazvanou "Za měnou", která nás zavedla do fascinujícího světa historie, vývoje a fungování měn a finančního systému v naší zemi.

Po tomto poznávacím zážitku následovala další část programu, která spočívala v prozkoumání obchodního centra Palladium. Zde měli žáci možnost vybírat vánoční dárky pro své blízké a kamarády. Abychom výletu dodali skutečně vánoční atmosféru, zakončili jsme ho návštěvou vánočních trhů na Staroměstském náměstí. Procházka mezi stánky plnými rozmanitých pochoutek, ručně vyráběných dekorací a příjemná vánoční atmosféra vytvořily příjemný závěr tohoto dne.

Celý výlet nejen rozšířil naše znalosti o fungování bankovního systému a měn, ale také nám poskytl možnost prožít společné chvíle s přáteli v duchu vánočních svátků. Pro devátáky se tak tento výlet stal nejen poučným, ale také inspirativním zážitkem, který ještě více posílil jejich vztah k učení a sdílení zážitků.



3.9.2.5. Školní kolo recitační soutěže

Opět po roce na naší škole proběhlo školní kolo recitační soutěže, kterou vyhlašuje středisko pro kulturu Praha, pod záštitou Ministerstva kultury ČR. Soutěž proběhla 21. února 2024 v prostorách školní hudebny. Z každé třídy byli vybráni 2 či 3 nejlepší recitátoři, kteří svou třídu reprezentovali. Žáci si pod dohledem svých třídních učitelů vybrali básně či texty, které pak prezentovali nejen před tříčlennou porotou, ale také před pozvanými rodiči či

prarodiči. Všichni s přehledem zvládli naučené texty a s lehkostí vystoupili před všemi účastníky a hosty. Poděkováním pro všechny žáky byl hlasitý potlesk, pro vítěze pak diplomy, knihy a řada drobných odměn či sladkostí.

3 kategorie reprezentovalo 21 žáků 1. stupně. Vítězství by si zasloužil každý, nicméně konkurence byla veliká, a tak byli vybráni nejlepší z nejlepších. Žáci (2. a 3. kategorie), kteří obsadili 1. a 2. místo, postupují do okresního kola, které se bude konat 15. března.

Všem ještě jednou děkujeme a blahopřejeme.

Mgr. Jitka Nováková, ZŠ a MŠ Meziboří

1.kategorie:

1. třída: 1. místo – Miluše Longauerová, 2.místo – Štěpánka Dlouhá, 3. místo – Iva Petrmichlová (Natalie Benešová, Linda Pecková, Lucie Dvořáková za účast)

2.kategorie:

2. – 3. třída: 1. místo – Hana Hamatová, 2.místo – Lenka Kucharczyková, 3. místo – Aneta Sedlářová (A. Bulová, M. Ohem, A. Žabová, M. Červeňák, M. Nemazalová za účast)

3.kategorie:

4. – 5. třída: 1. místo – Vojtěch Cívín, 2.místo – Daniela Gulová, 3. místo – Nela Coufalová (J. Souček, V. Strkáčová, J.Srnec, E.Šumová za účast)



3.9.2.6. Výlet do Rudolfina

24. října 2023 již poněkolkáté vyrazili žáci pod vedením Mgr. et Mgr. Pavly Vitouškové do pražského Rudolfina. Ačkoli se nejedná o levnou akci, díky zajímavé náplni se vždy najde dost zájemců, kteří se akce zúčastní. Přínosná je nejen návštěva architektonicky jedinečného centra české kultury, ale i takřka slavnostní atmosféra, jež akci provází.



3.9.2.7. Mezibořský talent

Dne 13. května 2024 proběhl v městském kině další ročník Mezibořského talentu. 32 dětí zde před veřejností a před porotou předvedlo svůj talent a zaslouženě si odneslo několik ocenění. Dvě první místa ve velké konkurenci obsadily tanečnice Mia Nemazalová a Liliana Tamášová. Svou recitací si druhé místo vybojoval Vojta Civín a třetí skončila Deniska Hlavničková se svou gymnastickou sestavou. Ceny poroty obdržely: Štěpánka Dlouhá, Anetka Buchtelová, Anička Holousová s Anetkou Heimrátovou a družstvo mažoretek. Děkujeme všem organizátorům, zástupcům města a divákům za příjemnou atmosféru a mile strávený pondělní podvečer.



3.9.2.8. Zahradní slavnost



3.9.3. Rozloučení s devátými ročníky

Dne 27. června 2024 proběhlo již tradiční rozloučení s našimi devátáky. Oproti minulým létům výjimečně v náhradních prostorách Scholy Humanitas v Litvínově, neboť KZM procházelo generální rekonstrukcí.

Zúčastnili se jednak aktuální třídní (Mgr. Irena Patková a Mgr. Vojtěch Šrůma), jednak i bývalé třídní paní učitelky z I. stupně (Mgr. Jana Pacinová, Mgr. Darina Kadlecová, Mgr. Jitka Nováková).

I přes neobyčejně teplé počasí se akce podařila. Velký podíl na tom měli i sami žáci, kteří si připravili originální vystoupení pro rodiče.

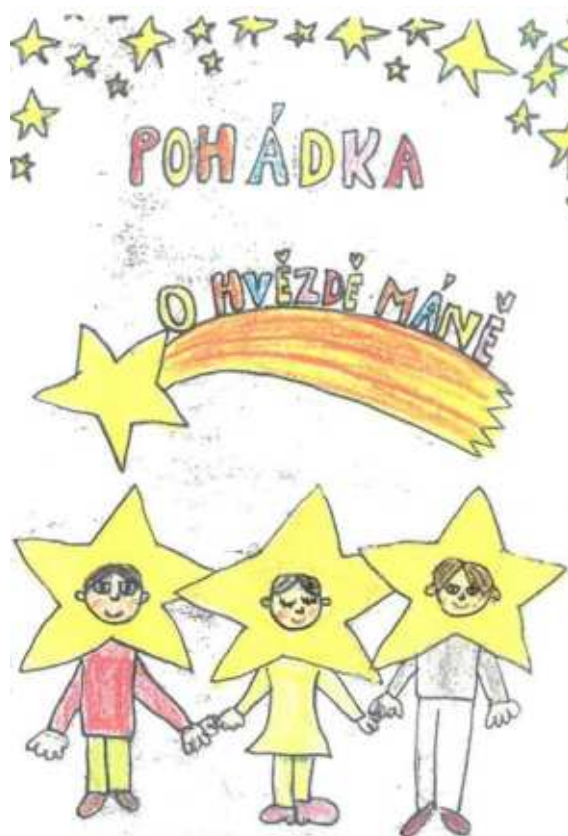
Přejeme všem devátákům, aby v životě uspěli, byli přátelští, ochotní pomoci slabším a žili ve svobodné zemi.



3.9.4. Divadelní představení Pohádka O hvězdě Máně

Ve středu 19. června 2024 před zahájením zahradní slavnosti proběhlo v hudebně představení pohádky O hvězdě Máně, které připravili žáci 3.A pod vedením Mgr. Kateřiny Peškové. Žáci připravili i pozvánky, které roznesli po škole a poslali svým rodičům. Připravili si i kostýmy, takže pohádkový příběh zaujal všechny diváky, mezi které zavítali i představitelé Města Meziboří.

Všem se představení, které v sobě zkombinovalo naivní dětský pohled s vyspělou recitací, líbilo a užili si jej nejen diváci, ale i samy děti.



3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

3.10.1 Porada na pochodu

V sobotu 7. října 2023 vyrazili učitelé na Klíny do hotelu Emeran, aby zde společně strávili víkend.

Tato neotřelá akce nazvaná porada na pochodu si vytkla za cíl utužit, případně navázat přátelské vztahy mezi učiteli. Organizačně ji zaštilil pan ředitel. Celkem se zúčastnilo 25 pánů učitelů a paní učitelek.



3.10.2. Zářijový kemp v Německu

Ve středu 6. září 2023 v odpoledních hodinách vyrazilo 22 dětí se třemi učiteli ze ZŠ Meziboří do spřáteleného městečka Sayda v Německu. Meziboří na tomto mezinárodním setkání reprezentovali vítězové Ligy žáků.

Na ubytovně jsme se setkali s dětmi z italského městečka Sogliano Al Rubicone. Německá strana pro všechny účastníky připravila bohatý program, jehož součástí byl mimo jiné adrenalinový zážitek v podobě letní bobové dráhy, prohlídka města hraček Seiffenu nebo skanzen s historickými budovami. Zaujala nás také prohlídka soch vyřezávaných ze dřeva Blockhausen a podzemní štola v hornickém muzeu u Marienbergu. Ze sportovního vyžití nás potěšily hry v Oberschule v Saydě. V těchto hrách se ukázalo, že na kemp odjeli nejen úspěšní žáci, ale i sportovci, jelikož toto klání jsme mezi národy vyhráli.

Na nedělní dopoledne nám bylo nabídnuto, zda některé z našich dětí nemá zájem zúčastnit běhu na delší trať se zastávkou s hodem na terč. Zájem projevilo hned 6 dětí a dvě z nich nakonec skončily i na stupních vítězů. Odvezli jsme si druhé a třetí místo v různých kategoriích. Celý kemp byl ukončen závěrečnou diskotékou a velkým loučením. Děti navázaly nová přátelství s německými i italskými žáky, což je vždy hlavní účel těchto setkávání. Kemp se konal každý rok v jiném státě, dokud nepřišla pandemie. Jsme tedy velmi rádi, že se nám tuto tradici podařilo obnovit. Před odjezdem jsme také obdrželi pozvání na další rok do Itálie a již nyní se těšíme na další bohaté zážitky.

Za pedagogický doprovod Mgr. Veronika Řeháková, Mgr. Pavel Kopecký a Mgr. Vojtěch Šrůma

3.10.3. ŠvP Plasy

Již poosmé jsme se svěřili do péče agentury Haul a v červnu vyjeli do rekreačního střediska Máj, které se nachází nedaleko města Plasy. Škola v přírodě je čím dál tím oblíbenější, protože tentokrát se této akce zúčastnilo 257 žáků a tím jsme překonali loňský rekord v účasti. Letos poprvé vyjely všechny třídy naší školy a to v termínu 21. – 26. června 2024.

Děti se svými třídními učiteli trávily dopolední čas plný výletů a her. Nejvíce se jim líbilo v ZOO Plasy, kde si kromě prohlídky zvířat mohly také zahrát minigolf. Odpoledne měli vychovatelé pro žáky připravenou celopobytovou hru s názvem Minecraft. Zavítali do světa, který nejedno dítě zbožňuje. Světa, který nabízí skryté možnosti pro vzdělávání hrou.

Samozřejmě nechyběly ani oblíbené diskotéky, koblížková párty, snídaně formou švédských stolů a na závěr pobytu překvapení v podobě ohnivé show. Propracovaná choreografie vytvářela dynamickou show plnou jiskřivé energie.

Děti si domů odvezly kromě diplomů, odměn a glejtů s fotografií spoustu nádherných zážitků, které prožily se svými kamarády, učiteli a vychovateli.

Mgr. Dana Šudomová

3.10.4. Pohádkový svět na táboře v Orlovicích

„Maminko, tatínku, posílám vám vzpomínku, z letního tábora...“ Kdo by neznal tuhle krásnou písničku pánů Uhlíře a Svěráka. Je to písnička, která nás vrací do dětství a každoročně se hraje u táboráků na táborech po celém Česku. Nejinak tomu bylo i na táboře, který každoročně organizuje Základní škola a Mateřská škola Meziboří pod vedením pana ředitele Mgr. Jana Pešky. Na táboře, kam se kromě dětí sjíždí i parta dospěláků a skorodospěláků, aby dětem připravili co možná nejkrásnějších 14 dní, na které budou ještě dlouho vzpomínat. A myslím, že se to podařilo i letos, kdy byla pro děti připravená cesta z pohádky do pohádky. Děti putovaly za dvanácti měsíčky, stavěly krmítka pro pohádkové ptáčky, vařily v kotlíku na pohádkovém ohni, stavěly domečky pro trpaslíky a užily si spoustu dalších pohádkových aktivit a soutěží. Velký ohlas přinesl také výlet na koupaliště v Janovicích nad Úhlavou a každoroční spaní pod širákem, přičemž starší spali dokonce na hradě Rýzmbek. A co by to bylo za pohádkovou zemi bez opravdového kouzelníka, který dětem předvedl některé ze svých kouzel. Zkrátka, zážitků bylo víc než dost, a za to patří velké poděkování všem, kteří tento tábor organizují, starají se o děti, vymýšlejí hry, vaří i ošetřují drobné ranky. Všem, kteří věnují svůj volný čas dětem. Díky vám všem a za rok na shledanou.

Mgr. Pavla Vopatová

3.10.5. Výlet za delfíny – Norimberk

Ve čtvrtek 16. května 2024 jsme se v brzkých ranních hodinách vydali do německého města Norimberk. Cekem se z naší školy vypravilo 35 dětí z 5. - 8. tříd. Prošli jsme si historické centrum města a dozvěděli se velmi zajímavé informace. Po příchodu na náměstí jsme si udělali malý rozchod a získali možnost koupit si pravé norimberské klobásky. Pak už následovala cesta k autobusu a odjezd na kraj města, kde sídlí rozsáhlá ZOO. Shlédlí jsme delfíní show a pak ve skupinkách zvědavě prozkoumali celou ZOO. Před pátou hodinou odpoledne jsme již zmožení seděli v autobuse a za prudkého lijáku zamířili domů na Meziboří.

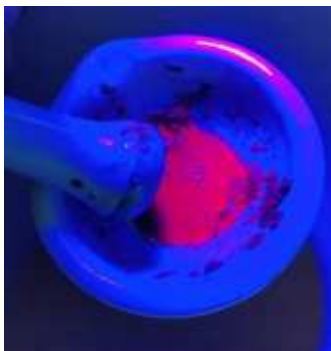
Mgr. Veronika Řeháková



3.10.6. Chemie pro malé a velké

Děti jsou přirozeně zvědavé a rádi objevují svět. Chemie jim v tomto ohledu nabízí nekonečné možnosti zábavy a učení. Je to věda plná barev a proměn. Navíc rozvíjí kritické myšlení a manuální zručnost.

V letošním roce se uskutečnilo mnoho takto atraktivních hodin pro žáky prvního stupně. Žáci 5. ročníků objevovali tajemství UV záření. Mimo jiné se dozvěděli, že větvička z kaštanu (Jírovec maďal) vypouští tyrkysový aeskulin. Chlorofyl naopak září jasně růžově.



Žáci z třetích ročníků byli v laboratoři prvně. Ač nejsme škola čar a kouzel, na Bradavice jsme si i tak zahráli. Harry Potter, Hermiona, Ron a Ginny pod vedením Minervy McGonagallové (devátáci Vašek Peška, Kačka Martináková, Fanda Kopecký a Lea Hrubá s Mgr. Denisou Brandtovou) si pro nováčky připravili aktivity zaměřené na vážení a odměřování kapalin. Propojili jsme



tak matematiku a základy práce v laboratoři.

Nechyběla soutěž na závěr a příslib, že se určitě do Bradavic vrátí.

Na další bádání k nám dorazili i čtvrtáci ze Sportovní školy Litvínov.



3.11. Mimoškolní zájmová činnost.

3.11.1. Kroužky

Bohatá nabídka zájmové mimoškolní činnosti s širokým spektrem zaměření od sportu, přes doučování až po výběrové činnosti vysílá důležitý signál směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje oboustrannou komunikaci mezi rodiči a školou.

Kromě toho posiluje smysluplné trávení volného času u dětí prosociální chování a osvojování vhodných morálně volných vlastností (a to je zároveň důležitou součástí prevence rizikového chování). Nabídkou různorodé škály zájmových kroužků navíc usilují učitelé o zvýšení motivace žáků k dalšímu vzdělávání. Tradiční kroužky umožňují na rozdíl od aktivit např. v rámci projektů větší svobodu ve výběru témat i ve zvolené formě. Že se tak děje ku prospěchu věci, ukazuje nejlépe skutečnost, že počet kroužků a dětí, které je navštěvují se dlouhodobě drží na neměnné úrovni.

Specifickou podskupinou jsou doučovací kroužky v rámci projektů - ŠABLONY - na rozdíl od ostatních je u nich pevně stanovený rozsah 60 minut /1 x týdně.

Mimoto probíhají v rámci podpůrných opatření plynoucích ze zásad inkluze (viz též kap. 2.5.1. Integrace a inkluze) doučování pro dané žáky.

Již několik let je v nabídce také kroužek Veselé vědy, velmi atraktivní svou náplní - prací v laboratoři cílenou na žáky I. stupně. Součástí aktivit je i letní příměstský tábor. Účast je hrazená a organizace jde zcela mimo ZŠ a MŠ Meziboří, která pouze poskytuje prostor pro aktivity a propagaci.

NABÍDKA KROUŽKŮ ŠK. ROK 2023-2024

od 1.11.2023

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
doučovací	Český jazyk 9.r. (lit.přehled + pravopis)	p.uč.Bílek	St 14,00
	Doučování matematika / 6.A	p.uč, Brandtová	ČT 14,00
	Doučování matematika / 9.A	p.uč, Brandtová	St 14,00
	Doučování matematika / 9.r.- příprava na přijímací zkoušky	p.uč, Brandtová	Pá 12,50
	Doučování Čj 8.B	p.uč.Drtíl	Čt 7,00 / 14,00 Podle odpoledního vyuč.
	Doučování Čj 6.A	p.uč.Drtíl	Po 14:00 - 15:00
	Doučování Čj 9.A	p.uč. Lencová	Po 14,00-14,45
	Doučování Čj 8.A	p.uč. Lencová	St 14,00-14,45
	Doučování Čj 6.B	p.uč. Lencová	Čt 12,50-13,35
	Doučování Čj 7.r.	p.uč. Vitoušková	Út 14-14,45
	Doučování matematika 7.B	p.uč. Petrmichl	Út 14,00
	Doučování matematika 9.B	p.uč. Petrmichl	Po 14,00
	Garant – F.L. (6.A)	p.uč.Procházka	Čt
	Matematika 7.A	p.uč.Procházková	Po 7,00
	Matematika 6.B	p.uč.Procházková	Út 7,00
	Matematika 8.B	p.uč.Procházková	St 7,00
	Matematika – 8.A	p.uč.Procházková	Pá 7,00
	Doučování 4.A	p.uč.Šrůmová A.	Út 7,00
	Druháček 2.B	p.uč.Šrůmová	Út 7,00

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Jazykové	Angličtina I.A	p.uč.Bouzková	St 13,00 -13,45 Jazyková učebna
	Angličtina / 1.B	p.uč.Řeháková	St , 5.vh
	Němčina / 5.+6.r.	p.uč.Řeháková	Pá od 7,00
	Angličtina / 2.B	p.uč.Končelová	St 5.vh
	Angličtina / 2.A	p.uč.Reimannová	Čt 13,15-14,00
Sportovní	Florbal pro dívky i chlapce (1. -5. třída)	p.uč.Černá	Po + St od 14,00 – 15,30
	Basketbal, II.stupeň	p.uč.Šrůma	Pá 7,00-7,45
	Basketbal, II.stupeň	p.uč. Smola	Út 7,00-7,45
	Šprtec- ŠK	p.uč. Šrůmová	Čt 13,30-15,00 Od 21.9.2023
	Pohybové hry 1.-3.tř.	p.uč.Jakšová	Po 15,30-16,30
	Pohybové hry pro II.st.	p.uč. Kunkelová	Pá 14,15
	Turist'áček	p.uč.Hrašnová p.uč.Houdková	1/měsíc /So nebo Ne
Různé	Zábavné tvořeníčko	p.uč. Hrašnová p.uč.Šrůmová	+ - čtvrtek 1x za 14 dní (2hodiny)
	Veselá věda	p. Horáčková	Út 14-15 Od 17.10.2023
	Zvěřinec (4.-9.r.)	p.uč. Kopecký	Pá 14-15,30
	Vaření 6.-7.r. (max. 8ž)	p.uč.Reimannová	Čt 14-15,30 Od 19.10.2023
	Modelářský + merkury	p.uč.Stehlík	Út od 7,00
	Zumba Kids	p.uč. Petrmichlová, p.uč. Studničková. p.uč. Babůrková	Út 16-17 Čt 16-17
	Vaření	p.uč.Drtil	St 14,10-15,50 1/ 14 dní
	Krušnobadatel	P.uč.Vítoušková	Po 1/14dní 14,00-15,30

3.11.2. Školní družina

V naší školní družině pracujeme po celý rok podle ŠVP pro školní družinu. Jsou to roční, měsíční a týdenní plány. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách naší ŠD. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podílely se i na výstavě v kulturním zařízení města Meziboří.

Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu.

V naší družině zcela pravidelně s dětmi děláme komunitní kruh, kde se učíme vzájemnému naslouchání, umíme se podělit o svoje zážitky a učíme se správně se vyjadřovat.

Hned z počátku školního roku jsme za pomoci rodičů a jejich dětí začali vytvářet tematickou výzdobu na venkovní plot před družinou. K vidění tu bylo mnoho úžasných výtvorů. K obdivování tu byly podzimní věnce a draci, v období adventu pak vánoční tematika v podobě andělů, na jaře nám tam radost dělaly jarní víly.

V souladu s naší každoroční tradicí pořádáme společné akce – dlabání dýní, tvořivé dílničky vánoční či velikonoční. Na podzim jsme zorganizovali 2. ročník Drakiády trochu jinak. Utvořili jsme nejprve pro děti zábavnou dračí stezku s malou hádankou na konci a poté už mohlo dojít na samotné pouštění draků. Všechny tyto akce jsou tak velmi atraktivní jak pro nás, tak i pro děti a jejich rodiče.

Dále jsme pokračovali k v již osvědčeném pořádání společných akcí se zaměřením na stmelování kolektivu. V září to bylo společné sportovní odpoledne na školním hřišti, které se neslo v duchu Bramborobraní a v dubnu čarodějnické odpoledne s čarodějnickou stezkou za doprovodu rodičů. Tyto akce měly velký úspěch a opékání buřtíku na závěr byla příjemná třešnička na dortu.

Poprvé jsme v tomto školním roce vytvořili pro děti Pirátskou stezku a Družinovou paralympiádu. Budeme tyto akce opakovat každý další rok.

Dále jsme organizovali velmi úspěšnou soutěž – Mezibořský Talent. Soutěž probíhala v KZMM. Mezi dětmi jsme objevili mnoho nečekaných talentů a mohli jsme je představit široké veřejnosti z našeho města.

Na jaře děti zasadily do školního skleníku nějaká ta semínka nejen na pozorování růstu, ale i na doplnění vitamínů v podobě třeba ředkviček.

Dále jsme mysleli i na trochu kulturního a enviromentálního vyžití a tak do naší družiny přijelo divadlo Krabice se svým nádherným představením a také jsme mohli zažít velmi zajímavé odpoledne ve společnosti soviček a jejich majitele.

Školní družina zajišťuje provoz po dobu vedlejších prázdnin a popřípadě při vyhlášení ředitelského volna. V těchto dnech jsme uskutečnili výlety. Byli jsme v mostecké JungleAreně a na návštěvě medúz v chomutovském lesoparku.

Po celý rok se s dětmi pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, dramatické, hudební a enviromentální výchovy a samozřejmě bohatého sportovního vyžití.

V rámci školní družiny nabízíme zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec, Turistáček).

Martina Hrašnová

4. Projekty

4.1. Projekt č. 51 Operační program Jan Amos Komenský

Anotace projektu:

Naše škola se zapojila do Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Využili jsme výzvy č.02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejíž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Pro naši organizaci jsme vybrali personální podporu v mateřské škole – Školní asistent MŠ. Díky této šabloně budeme moci lépe pomoci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále využijeme personální podporu pro základní školu – Školní asistent ZŠ. Šablona nám napomůže důsledně uplatňovat podpůrná opatření, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi. Jsme velice rádi, že v této výzvě byla šablona Školní psycholog ZŠ, která nám v Šablonách III chyběla. Díky této šabloně můžeme při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou, zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání a v neposlední řadě nabízet žákům pomoc v obtížných životních situacích. Pro všechny naše subjekty (MŠ, ZŠ i ŠD) jsme zvolili šablonu vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato šablona nám pomůže podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP. Školení se budou zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; cíleně budou učitelé školeni v metodách podpory žákovské schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Garantem projektu: Mgr. Jan Peška

Doba realizace projektu: 1.9. 2022 – 31.8. 2025

Výše projektu: 3 118 269 Kč

4.2. Projekt č. 52 Materiální podpora inovativní výuky v ZŠ i MŠ Meziboří - Grant Unipetrol

Anotace projektu:

Záměr naší školy je posunout výuku směrem k novým trendům. Hodiny plné klasických experimentů okořenit prací s novou IT technologií – aplikace, vizualizéry, senzory, mikroskopy, interaktivní mobilní projektor (umožňuje propojit promítání s praktickou činností).

Jsme si vědomi několika faktů. Například toho, že chemie provází každého z nás 24hodin denně. Přesto ji není jednoduché porozumět. A dále, že současná mladá generace je s IT technologií prakticky szitá. Naším úsilím je fakta spojit. Ukázat krásu chemie jinak, moderně, inovativně.

A v neposlední řadě myslíme na naše nejmenší, kteří jsou teprve na začátku objevování světa. Jejich přirozenou zvědavost chceme podporovat. Umožnit jim zkoušet nové věci, bádát a zažít „vědeckou práci“ na vlastní kůži. Předškoláci tak získají odpovědi na své otázky a jistotu v tom velkém světě. Pevně věříme, že jim kouzelný svět chemie učaruje.

Výsledky: Vzdělávacím cílem je plnění klíčových kompetencí dle RVP – žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací; uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.

„Kdo nevidí krásy přírody, nevidí nic.“ J.A. Komenský

Garantem projektu: Mgr. Denisa Brandtová

Doba realizace projektu: 1.9.2022-31.8.2023

Výše projektu: 150 000-, Kč

4.3. Projekt č. 53 Školní grant nadace Unipetrol

Hlavním záměrem výuky chemie na naší škole je naplnit hodiny „aha“ momenty, kdy žáci pochopí principy přírodních věd a jejich vzájemných souvislostí. Dále být „cool“ a „trendy“, hodiny plné pokusů (žakovských i demonstračních) doplnit digitálními technologiemi. Jsme rádi, že i tento rok tuto výuku podpořila Nadace ORLEN Unipetrol finančními prostředky v hodnotě 50.000,- Kč. Ty využijeme na nákup materiálu pro laboratorní praktika a licence VividBooks.

4.4. Prevence rizikového chování 2024

Díky dotačnímu programu „Prevence rizikového chování 2024“, který vyhlásil Ústecký kraj, byla naší škole schválena dotace ve výši 143.860,- Kč.

Projekt „Společně za zdravou školou“ je zaměřen na preventivní činnost v naší mateřské i základní škole. Všichni žáci školy se zapojí do preventivních programů Státního zdravotního ústavu, mateřská škola a druhostupňoví žáci navíc zažijí interaktivní divadelní představení, které budou moct zažít „na vlastní kůži.“

Projekt myslí i na vzdělávání pedagogických pracovníků naší ZŠ a MŠ.

Děkujeme. Mgr. Irena Patková



5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA

Ve strategii rozvoje školy 2024-2026 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz **Příloha č. 1 – Strategie rozvoje školy**). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

Po několika letech naplněných mnoha vážnými problémy a s tím souvisejícími výzvami pro české školství (epidemie COVID-19 a následná ruská agrese vůči Ukrajině) skýtá nejbližší budoucnost naději na určité zklidnění a především čas a prostor ke zpracování podnětů z uvedených výzev vzešlých. V první řadě jde o zvýšený důraz na osvojení dovedností spjatých s počítačovou gramotností (podněty vzešly z tzv. distanční výuky) a s tím související úpravy RVP ZV, potažmo ŠVP ZV Rovná škola.

Změny se dotkly a i nadále budou dotýkat oblasti inkluze, jež klade zvýšené nároky na učitele jako odborníka i jako člověka. Podmínkou je zároveň kvalitní a přínosné vzdělávání pedagogických pracovníků a především pracovní a zároveň kolegiální atmosféra ve škole.

Potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy. Nové podněty jistě přinese mj. i navázaná spolupráce se SOFA.

V obecnější rovině směřuje činnost školy k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra. To předpokládá ochotu většiny učitelů dále se vzdělávat a následně takto nabyté dovednosti a vědomosti předávat dál.

ZŠ Meziboří má také jako součást ŠVP ZV Rovná škola stanovenou představu, jaké morálně volní vlastnosti by si měl žák během školní docházky osvojovat, a k této představě směřuje většina činností školy, například ke schopnosti naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity. To periodicky nabývá na významu v souvislosti s mezinárodními problémy – migrací, protiepidemickými opatřeními, válkou, dezinformace na nejrůznějších úrovních apod.. Žáci by měli být natolik morálně vyspělí, aby odolali svodům extremismu, jenž nabízí sice na oko rychlá řešení, v delším horizontu ale okrádá lidi o svobodu názoru i jednání.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoje školy je nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jednak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, jednak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu.

Zpracoval

Mgr. Jan
Peška

Digitálně podepsal
Mgr. Jan Peška
Datum: 2024.09.27
13:01:02 +02'00'

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Rozdělovník:

- Ix*** Město Meziboří
- Ix*** Odbor školství Litvínov
- Ix*** ZŠ Meziboří
- Ix*** Školská rada

PŘÍLOHY

Příloha č.1 Strategie rozvoje školy

1. Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy a **respektovat osobnost dítěte**, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
2. Důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k **prevenci zneužívání návykových látek** ve škole
3. Systematicky a nekompromisně **působit proti všem projevům** rizikového chování – šikana s důrazem na kyberšikanu, vandalizmus, abúzus návykových látek
4. Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských a přátelských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti, respektovat řád, disciplínu a základní prvky mravních hodnot vzájemné komunikace. V případě porušování vzájemného soužití hledat efektivní metody nápravy narušených vztahů.
5. Utvářet a posilovat v žácích **pozitivní přístup** k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
6. Usilovat o **propojenost školy se životem**, poznání je motivováno životem samotným a konkrétními místními podmínkami.
7. Spolupracovat nadále s **partnerskými školami** Sayda (SRN) a Sogliano (It.) s odkazem na poznávání nejen jazyka, ale také kultury a odlišné mentality.
8. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj **tvořivého myšlení** žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. Udržet kvalitu **poradenství pro volbu povolání**, zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu.
9. Podporovat **další vzdělávání pedagogů** a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
10. **Prostředí školy** trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
11. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat **aktivní podíl pracovníků školy na řízení** školy, v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Podporovat spolupráci učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce a pečlivě vyhodnocují jejich fungování a přínos.
12. Realizovat zásady **Školního vzdělávacího programu ZV Rovná škola**.
13. Prohlubovat **součinnost školy a rodiny**, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy. Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy. Zvýšit **podíl rodičů** na školních akcích.
14. Podporovat **přátelskou a kolegiální pracovní atmosféru** v pedagogickém sboru,.
15. **Doplňovat vybavení školy** tak, aby byla dobře zajišťována názornost a efektivita výuky. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.
16. Trvale udržovat **součinnost školy** se zřizovatelem školy.

Strategie rozvoje školy 2024-2025; 2025-2026

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci, reagovat na aktuální požadavky na praktické dovednosti žáků zapojování do městských akcí posilovat u žáků pocit spoluodpovědnosti za klidné prostředí aktivně se zapojovat do života města a udržovat oboustranně přínosnou spolupráci
	vzdělávací metody	uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod postupně posilovat vliv tzv. formativního hodnocení vč. metod vycházejících z potřeb inkluze bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním
vzdělávací činnost	ŠVP ZV Rovná škola	průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat pravidelně v rámci uč.sboru diskutovat funkčnost ŠVP, případně ladit jeho podobu a po schválení školskou radou uvádět do praxe prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, apod), napříč všemi předměty klást důraz na osvojování kompetencí logicko-matematické a čtenářské a pisatelské gramotnosti podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy
	výuka cizích jazyků	přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci

	pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel
partnerské školy	jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.)
Informatika	efektivně a plně využívat školní učebnu počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů iniciativně zapojovat do výuky základy robotiky podporovat tvorbu třídních webových stránek průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety, AI ... v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.
přístup k žákům	vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu citlivě a bezprostředně reagovat na podněty ze strany žáků upozorňující na domnělé nebo skutečné bezpráví důsledně podporovat žáky znevýhodněné – kulturně, sociálně či vyžadující podpůrná opatření umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; CHYBU VNÍMAT JEN JAKO JEDEN ZE STUPŇŮ UČENÍ
práce s žáky se speciálními	pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec. pedagoga pro žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami	vzdělávacími potřebami
Volba povolání	důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat <u>nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou</u> zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, středními školami a odbornými učiteli regionu); pracovat s žáky od VIII. ročníku v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství (psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)
Žák získává dovednosti posilující	schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými) zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi; základy kritického čtení obezřetný přístup k rizikům, která s sebou využívání (a zneužívání) digitálních technologií přináší schopnost komunikovat v běžných situacích, vč. online komunikace vnímání učiva v souvislostech vztah k české historii, kultuře a tradicím respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi radost z vlastní dobře vykonané práce podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu
výchovná	na úrovni školy
	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz

činnost		na jedinečnost a vlastní příklad
	sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)
	prevence rizikového chování	důsledně uplatňovat Metodické doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování; nabízet žákům pomoc v obtížných situacích při prevenci účelně spolupracovat se školní psychologkou, policií a dalšími subjekty cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součást pocitu akceptace žáků okolím pravidelně aktualizovat preventivní program školy a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany; dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč.snahy o minimalizaci konzumace tzv.energetických nápojů (viz též dál); sledovat vývoj v oblasti návykových látek a pružně na něj reagovat (el.cigarety, žvýkavý tabák, kratom...) zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složením jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
	zdravý životní styl	vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy; od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd.

environmentální výchova	motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi <u>podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků</u>
Žák získává dovednosti posilující	pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí pracovat podle školního environmentálního plánu čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost
bohatá nabídka Mimoškolní prostředí	zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce

		podporovat třídní několikadenní výjezdy pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí
	mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování	upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků
	úmluva o právech dítěte	respektovat osobnost dítěte monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte
	respektovat osobnost dítěte atmosféra	budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky dosahovat otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.
	klidné prostředí	nadále zbavovat školu strachu a stresu prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí
	kulturní centrum	podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet
Provoz	zajištění peněz	trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce
	zajištění žáků	trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti šířit dobré jméno školy mezi veřejností prostřednictvím mimoškolních akcí i propagace

Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd. využívat plně možností a přínosů tzv. zaváděcích učitelů a mentoringu
	zjišťování úrovně činnosti	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání,
	zefektivňování vedení	zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,
	DVPP	podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy. Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

Příloha č.2

Plán DVPP 2023-2024

Cíle DVPP v návaznosti na dlouhodobé cíle činnosti školy

- Nadále zlepšovat práci s nadanými žáky – diagnostika, zapojení do výuky, motivační práce atd.
- Na základě odborného proškolení připravit úpravu ŠVP ZV Rovná škola – rozšiřující témata ICT – zavádění do praxe a ostré testování ve výuce
- Zajistit funkční a efektivní vzdělávání podle upraveného ŠVP ZV Rovná škola – rozšířeno o podněty ICT
- Udržet standart využívání ICT k distanční výuce (kromě konzultací i k výuce dlouhodobě nemocných)
- důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve škole.
- rozšiřovat odbornou připravenost učitelů především v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a v souvislosti s inkluzivním pojetím vzdělávání; navazovat na dovednosti získané v oblasti ICT gramotnosti

Cíle DVPP konkretizované na jednotlivé školní roky,

- využívat nabídek DVPP se zaměřením na psychickou pohodu žáků a učitelů
- reagovat na momentální celospolečenskou situaci – připravit učitele po odborné stránce ke zvládání současných výzev a vybavit je dovednostmi k podpoře žáků
- Pokračovat v osvojování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, porozumění textu a orientaci v něm,
- na základě zkušeností i nadále posilovat kompetence vyučujících potřebné k tzv.distanční výuce



Zaměření:

Ve šk. roce 2023-2024 bude DVPP zaměřeno především na:

- Zvyšování odborné kvalifikace a metodické vybavenosti (vč. inspirativních podnětů) jednotlivých vyučujících
- Prevenci forem rizikového chování

Ve uplynulém školním roce byl plně realizován projekt Jan Amos Komenský, s jehož realizací začala škola s novým školním rokem. I jeho součástí je školení a kurzy pro učitele. Ještě před začátkem školního roku proběhlo v srpnu 2023 aktivizační školní pro celý učitelský sbor zaměřené na wellbeing a efektivní spolupráci s rodiči.

Pedagogičtí pracovníci budou rozvíjet své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové výuky a využití ICT ve vzdělávání s cílem posílit individualizaci vzdělávání a rozvíjet digitální kompetence.

Snahou vedení školy bude i nadále motivovat učitele ke vzdělávání, s ohledem na složitost problematiky především v oblasti inkluze a práce s žáky s PAS.

Zásady čerpání samostudia

Zaměstnanec má právo po konzultaci s vedením školy čerpat v průběhu školního roku až 12 dní studijního volna.

Za oprávněné se považují především studium k rozšíření / doplnění kvalifikace pedagogických zaměstnanců.

Prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Příloha č. 3 Vysvědčení školy

ČESKÁ REPUBLIKA		
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA		
MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340		
IZO 116700891		
Třída:	Ročník: 1.- 9.	Číslo v třídním výkazu: Školní rok: 2023/2024
VYSVĚDČENÍ list A		
Jméno a příjmení:	Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.	
Datum narození:	3.září 1967	Rodné číslo:
Místo narození:	Meziboří	
Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí Ø chvalitebný 1,62	II. pololetí Ø chvalitebný 1,66 ↓
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	výborný 1,14	výborný 1,11 ↑
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	chvalitebný 1,6	chvalitebný 1,6 ↔
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	chvalitebný 2,00	chvalitebný 2,00 ↔
Jak se těším do školy	chvalitebný 2,4	chvalitebný 2,2 ↑
Spolužáci	chvalitebný 1,6	chvalitebný 1,7 ↓
Mimoškolní nesportovní akce školy	výborný 1,3	výborný 1,4 ↓
Mimoškolní sportovní akce školy	výborný 1,2	výborný 1,26 ↓
Oborové dny	výborný 1,24	výborný 1,3 ↓
Kroužky	výborný 1,24	výborný 1,3 ↓
Liga žáků	chvalitebný 1,7	chvalitebný 1,8 ↓
Školní družina / školní klub	výborný 1,24	výborný 1,59 ↓
Asistenti pedagoga	výborný 1,4	výborný 1,4 ↔
Ptejte se svého ředitele	výborný 1,4	výborný 1,4 ↔
Vedení školy	výborný 1,45	výborný 1,4 ↑
Jídlna	chvalitebný 1,81	chvalitebný 1,7 ↑
Vyhavení a výzdoba školy	výborný 1,45	výborný 1,44 ↔

**Výroční zpráva
Mateřské školy Meziboří**

2023/2024

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

Adresa školy: J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří

Ředitel školy: Mgr. Jan Peška

Kontaktní údaje: 476 747 357 e-mail skola@mezibori.cz www.zsmezibori.cz

Zřizovatel: Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

Součásti školy

Název školy: Mateřská škola, Žižkova 268

Adresa školy: Žižkova 268, 435 13 Meziboří

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Lenka Englická

Kontaktní údaje: 476 747 445 e-mail ms.mezibori@seznam.cz www.msmezibori.cz

Název školy: Mateřská škola, Mírová 224

Adresa školy: Mírová 224, 435 13 Meziboří

Kontaktní údaje: 476 747 523 e-mail ivezu@seznam.cz www.msmezibori.cz

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 137 dětí

Počet dětí na třídu: 24 – 28 dětí

2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří

Město Meziboří leží uprostřed přírody. V blízkosti obou mateřských škol se nachází les, louky, zahrádkářská kolonie, naučné stezky a potok. Vzhledem k podmínkám mateřských škol, je téma příroda, umění ji poznávat a chránit, ideální pro celoroční práci s dětmi. Po celý rok můžeme pozorovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, poznávat její zákonitosti, pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku – ekosystému.

Mateřská škola Meziboří je moderní vzdělávací instituce. Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který nám umožňuje vytvářet různá centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Ke vzdělávání mají děti také k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby, nebo hraní pexesa, puzzlí a také digitální pomůcky.

V šatnách i umývárkách má každý vyhrazen svůj prostor pro osobní věci a potřeby. Označeny jsou i boxy pro ukládání lůžkovin dětí, aby nedošlo k jejich záměně. Pro zdravější spánek jsme vyměnili lůžkoviny s perím za nové, s modernější náplní, která bude šetrnější k dětem s alergií, která se stává v současné době běžným jevem ve společnosti.

Mateřská škola Mírová 224, je přízemní budova, kde jsou umístěny dvě třídy (Zajíčci a Indiáni) propojené se sociálním zařízením, společná herna, dvě samostatné jídelny a nová školní kuchyně.

Mateřská škola Žižkova 268 je dvoupatrová budova, kde jsou umístěny čtyři třídy. V přízemí se nachází kancelář zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, šatny dětí a školní kuchyně. V 1. patře jsou dvě třídy (Kočičky a Myšky) propojené s hernou a sociálním zařízením a výdejna jídla. Hernu ve 2. třídě využíváme na odpolední odpočinek dětí. Ve 2. patře jsou dvě třídy předškoláků (Motýlci a Delfini) propojené s hernou a sociálním zařízením, výdejna jídla a sborovna. V herně 4. třídy pak děti ze dvou tříd po obědě odpočívají.

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavky, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení. V posledních letech došlo k úpravě školních zahrad v obou MŠ. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu, hmatový chodník nebo pohádkové tabule. Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím hraček na písek, tělocvičného náčiní pro různé hry a činnosti dětí (kopaná, košíková, tenis). Děti mají také možnost jezdit na tříkolkách a odstrkovadlech.

Pískoviště jsou přikryta plachtou, takže jsou chráněna před znečištěním a tím je zaručena hygienická nezávadnost. Písek je pravidelně vyměňován.

3. Podmínky pro vzdělávání dětí

Děti nastupují do mateřské školy – adaptace nováčků

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v mateřské škole a v rodině s sebou přináší určité změny v jejich životě. Děti si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny dětí a vytvářet nové vztahy.

Pro snadnější přechod a začlenění dítěte do nového prostředí mateřská škola nabízí a vysvětluje **význam adaptačního programu**, který umožňuje rodičům společně pobývat se svými dětmi, a tak zmírnit případné obtíže. Dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě s rodiči. U dětí od 2 do 3 let pak ještě více záleží na spolupráci s rodiči.

Na třídní schůzce po zápise do MŠ v červnu kromě jiného, předáváme rodičům také dopis „Pro rodiče nováčků“, ve kterém je seznamujeme s tím, co se děje s dítětem v prvních čtyřech týdnech v mateřské škole, co mohou očekávat, ale také jak mohou svému dítěti pomoci s adaptací.

U nás ve třídě

Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

Herna, která bezprostředně navazuje, slouží dětem k pohybovým aktivitám, větším stavbám z kostek, dopravním hrám, divadelnímu představení a jiným činnostem, které si děti samy podle své vlastní fantazie vytvoří.

V budoucnosti bychom rádi ještě doplnili tělocvičné nářadí a náčiní pro rozvíjení pohybových dovedností, kterého není nikdy dost.

Hra

Předškolní období je nazýváno obdobím hry a v rozvoji dítěte je nezastupitelná. Hra rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti potřebné pro život. Učitelka napomáhá hrám volbou a navozováním situací, která podnítl začátek a rozvine průběh hry. Dětem dává dostatek času k dokončení hry, uchovává jejich výtvary, neuklízí je bez souhlasu dítěte. Učitelka musí respektovat, že dítě má plné právo hru odmítnout a také mít možnost hrát si samo. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

Hračky a pomůcky jsou během roku podle potřeby obnovovány a doplňovány. Dětem jsou volně dostupné v nízkých skříňkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je mohly podle stanovených pravidel ukládat. Nové hračky dostávají děti během roku, ale samozřejmostí je i vánoční nadílka, kdy děti dostávají nejvíce hraček. Vhodně také doplňujeme hračky pro děti mladších tří let.

Všichni jsme kamarádi

Ve třídách se snažíme o přátelskou atmosféru, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně a jistě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Šanci musí dostat děti nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, posilujeme jejich sebevědomí, odvahu, experimentování a schopnost umět vyjádřit svůj názor.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá individuálně, ve skupinách i v programově řízených činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte. Poměr spontánních i řízených činností je v denním programu vyvážený, jednotlivé činnosti se střídají, denní program je pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny.

Každý den zařazujeme tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení a hudebně pohybové hry, které zařazujeme k protažení a uvolnění celého těla. Dětem dáváme dostatečný prostor pro samostatnost a tvůrčí schopnosti.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, rozeznávání tvarů, čtenářské gramotnosti, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Pravidla chování

Dodržování pravidel nám usnadňuje soužití v mateřské škole, zajišťuje bezpečnost, psychickou a duševní pohodu. Vymezuje, co je přijatelné, kam až může dítě zajít nebo naopak, co může druhému ublížit.

Pravidla pro vzájemnou dohodu, porozumění a přátelství:

1. **Domlouváme se klidným hlasem:** oslovujeme se křestními jmény, umíme poprosit a poděkovat, umíme požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého, když se nám něco nelíbí, řekneme si to, mluvíme slušně.
2. **Máme se rádi, jsme kamarádi:** problémy řešíme společně, pomáháme si, umíme se rozdělit, k druhým se chováme tak, jak chceme, aby se oni chovali oni k nám.
3. **Rukama si pomáháme:** s hračkami zacházíme šetrně a po hraní je ukládáme na své místo, neničíme kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vytvoří, nebereme si nic, co nám nepatří.
4. **Hluk nám škodí:** nezpůsobujeme zbytečný hluk a křik, abychom se nerušili navzájem při hře, když jeden.

4. Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu, aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj.

V mateřských školách se připravují pokrmy dle výživových norem pro děti předškolního věku a nabídka jednotlivých skupin potravin je sledována pomocí tzv. Spotřebního koše. Jídelníček je připravován na měsíc dopředu, tak aby byly splněny výživové normy a pestrost pokrmů.

Pokrmy jsou zkombinovány tak, aby byla zajištěna dobrá stravitelnost, dostatek živin a ochranných faktorů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v hale, kde je vyvěšen a také na webových stránkách mateřské školy.

V jídelníčku se objevují pravidelně ryby a kuřecí maso. Nezapomínáme ani na mléčné výrobky, které jsou zdrojem vápníku, ke svačině denně děti dostávají ochucené mléko.

Zeleninu nabízíme tepelně upravenou i syrovou. Tepelně upravená zelenina je součástí polévek a pokrmů a je velmi důležitá jako zdroj živin a vlákniny. Surová zelenina je podávána jako doplněk dopoledních přesnídávek nebo jako salát. Ovoce preferujeme čerstvé a většinou je součástí dopolední svačiny.

Pravidelně jsou zařazovány také luštěniny, a to formou luštěninových polévek a pokrmů. Luštěniny se tak stávají vhodným zdrojem bílkovin a minerálních látek. Do polévek používáme jako zavářku potraviny, které se vždy dříve hojně konzumovaly, a to: jáhly, pohanku, kroupy nebo obilné vločky. Do jídelníčku také zařazujeme celozrnné pečivo.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne. Snažíme se o to, aby se děti podle potřeby a pocitu žízně při nalévání samy obsloužily. Dětem podáváme zejména ovocné čaje, ředěné džusy a vitamínové nápoje. Jako součást pitného režimu nabízíme také pitnou vodu. Při dopolední svačině mají děti na výběr vždy ochucené mléko a čaj. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno ochutnaly. Pravidlo „dojít se musí“ je zastaralé a může vést k poruchám zažívání nebo k celoživotnímu odporu k určitému jídlu.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme i různé praktické činnosti, při kterých mohou děti experimentovat a objevovat, co je zdravé – Ovocný den, Zdravá jarní svačinka, Den zdraví.

V mateřské škole děláme všechno proto, aby bylo jídlo pro děti zdravé a chutné. Hlavní podíl na výchově dětí ke zdraví a zdravé výživě, však zůstává na rodičích. Je proto na místě, aby motivovali děti ke konzumaci možná méně oblíbených, ale důležitých pokrmů.

5. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“**, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody, a to v každém ročním období, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl.

Hlavní cíle ŠVP:

- 1. Poznávat přírodu – porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje**
- 2. Ochrana životního prostředí – mít povědomí o významu životního prostředí**
- 3. Zdravý životní styl – vést děti ke zdravým životním postojům**

Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Děti tak získávají poznatky o tom, co jejich tělu škodí a co prospívá.

Režim dne:

Režim dne je volný, flexibilně a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

6:00 - 7:10 scházení dětí ve třídě, volné hry, skupinové činnosti dětí

7:30 - 9:30 spontánní činnosti dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 - 9:00 hygiena, dopolední svačina

9:30 - 11:30 pobyt venku,

11:30 - 12:15 hygiena, oběd, odchod dětí po obědě domů, příprava na odpolední odpočinek

12:30 - 14:15 poslech pohádky, odpočinek dětí, klidové aktivity

14:15 - 14:45 hygiena, odpolední svačina

14:45 - 16:00 spontánní a skupinové hry dětí, individuální činnosti, volná hra

6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

a) poznávat přírodu

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Podzimní zahrádka, Barevný podzim, Co víme o našem lese, Sluníčko se probouzí, Vstávej semínko, holala
- aktivní kontakt s přírodou, přesunutí činností do terénu
- využívat venkovní učebnu na školní zahradě
- poznávací výlety do okolí mateřské školy – naučné stezky, les,
- podzimní tvořivá dílna – spolupráce s rodiči
- pobyt ve škole v přírodě – Klíny hotel Emeran

b) ochrana životního prostředí

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Tiše, tiše, ježek spí, Zamykání lesa, Kamarádi ptáčci, naše město, Barevné kontejnery
- třídění odpadu v MŠ
- Zamykání lesa – spolupráce s rodiči
- ptačí hostina

c) zdravý životní styl

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Co tělu škodí a co prospívá, U nás doma, Cestujeme a objevujeme, Ať žijí vitamíny
- dostatek pohybu – pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity
- vhodné střídání práce a odpočinku, relaxace
- životospráva a pitný režim
- **Den zdraví** – spolupráce s rodiči
- **Ovocný den** – spolupráce s rodiči
- **Divadelní představení** – téma zdravý životní styl

Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2023/2024

1. Komunikace se zákonným zástupcem dítěte

Zárukou dobrých mezilidských vztahů je dobrá sociální komunikace. Jde především o porozumění druhému člověku. Právě porozumění druhému je velice důležitá vlastnost učitelské profese. Jedná se o umění sdělovat a mluvit, ale také mlčet a naslouchat druhým. A protože zákonný zástupce není dítě, je komunikace zcela odlišná a vyžaduje značnou míru profesionality a kompetence v oblasti pedagogické komunikace.

V praxi se budeme čím dále více setkávat se situacemi vyžadující efektivní komunikaci. Nejčastěji tyto situace vznikají, když není jednání zákonných zástupců v souladu s nastavením a pravidly mateřské školy. Podmínkou úspěšné a efektivní komunikace je získat zákonného zástupce ke spolupráci, k nastavení vzájemného vyjasnění a dodržování daných cílů. Měl by být vyvážen poměr mezi sdělením a nasloucháním.

Hlavním cílem komunikace je změnit myšlení, emoce nebo postoje, a to jak učitele, tak zákonných zástupců. Je proto zapotřebí osvojit si některá pravidla pro komunikaci učitele se zákonným zástupcem – viz. metodická příručka předškolního vzdělávání.

2. Se Sokolem do života

Mateřská škola Meziboří se opět přihlásila do 2. ročníku sportovního projektu „Se Sokolem do života“. Děti i paní učitelky si návštěvu v tělocvičně ZŠ a sportovní hale velmi oblíbily a vždy se těší na připravený program. Tělocvična i sál sportovní haly nám poskytují především větší prostor pro pohybové aktivity a také využití cvičebního nářadí a náčiní, které mateřská škola nemá k dispozici.

Projekt „Se Sokolem do života“ aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se zaměřuje na nejmladší generaci – předškoláky. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi základní pilíře stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást jejich života. Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelů.

Cílem zapojení do tohoto projektu je rozvíjet pohybové schopnosti, přivést děti k lásce ke sportování a zdravému životnímu stylu.

3. Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Děti, žáky a studenty, kteří jsou sociálně znevýhodněni, řadíme do skupiny osob se sociálně vzdělávacími potřebami. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání definuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami takto: **„Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.**

Rodiče často neumí, nemohou tuto možnost změnit nebo vylepšit, jelikož nedisponují dostatečným sociálním kapitálem. Mateřská škola pak může pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí představovat bezpečné místo, kde se mohou vyrovnávat se sociální a emoční deprivací z rodiny. Mateřská škola je po rodině dalším důležitým prostředím, ve kterém dítě zažívá sociální interakci. Včasná intervence tak může dítěti pomoci zmírnit obtíže při vzdělávání v mateřské škole.

4. Rodiče vítáni

Snahou mateřské školy a učitelek je chovat se vstřícně a partnersky k rodičům a oceňovat, že i rodiče našich dětí jsou ke vzájemné komunikaci otevření.

- **rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor mateřské školy**
- **s rodiči aktivně komunikujeme**
- **komunikace probíhá zejména při příchodech a odchodech domů**
- **mezi mateřskou školou (učitelem) a rodiči je možná i komunikace s využitím komunikačních technologií – telefon, sms, e-mail**
- **rodiče informujeme o tom, co a kdy se v mateřské škole děje**
- **obecné informace jsou zveřejněny na místě tomu určeném (nástěnka, webové stránky)**
- **rodiče dostanou na začátku školního roku informace o tom, kdy je během školního roku mateřská škola v provozu**
- **poskytujeme rodičům konzultační schůzky, zajistíme poradenskou službu**

5. Logopedická prevence

Během dne provádět s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu řeči: dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadel, zpěv písniček, průpravná artikulační cvičení. Pracovat s metodickým materiálem Logopedárium od A do Ž (hrátky s dechem, motorická a grafomotorická cvičení).

Zařazovat jazykové chvilky, které jsme vytvořili v loňském školním roce a zařadili do TVP.

V rámci individuální logopedické prevence u dětí s většími vadami řeči spolupracovat s rodiči, doporučit jim klinického logopeda.

Rodičům také předávat např. telefonní kontakty na různé logopedy.

Mateřská škola bude i nadále pokračovat v logopedické prevenci a vytvářet další metodické materiály – jazykové chvilky, vypracované učitelkami.

6. Grafomotorika

Učitelky v mateřské škole využívají metodický materiál grafomotorických cvičení, který samy vytvořily, nebo využívají dostupný materiál MŠ. Využíváme nejdříve velké formáty papíru a následně přecházíme na menší a pracovní listy.

Na základě informací, které jsme rodičům předali na třídní schůzce, procvičujeme již od nejmenších tříletých dětí správné držení tužky tzv. špetka.

Metodický materiál k rozvoji grafomotoriky je umístěn na webových stránkách v oddíle „Naše práce“, který může být inspirací pro ostatní učitelky.

Mateřská škola pokračuje ve vytváření a realizaci metodického materiálu k rozvoji grafomotorických cvičení a správného úchopu tužky.

7. Propagace školy

Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou přímo účastnit na práci školy. Tato propagace se osvědčila a ze strany rodičů je o tyto akce zájem – tvořivé dílny, různé besídky, Vánoční koncert, Rozloučení s předškoláky.

Propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a webových stránkách školy. Poskytnout rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole. V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

Cílem mateřské školy je oceňovat práci učitelů, kteří se podílejí na mimoškolních aktivitách a akcích.

8. Učení v přírodě

V rámci plnění cílů ŠVP „Objevujeme, poznáváme a chráníme náš svět“ využívat co nejvíce přírodu v okolí mateřské školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pobyt na školní zahradě a polodenní výlety do okolí mateřské školy. Zařazovat výlety pro děti, které podporují u dětí poznávání přírody. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme používat venkovní učebnu v obou MŠ (financováno v rámci Národního programu Životního prostředí). Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Podporovat u dětí pobyt v přírodě a s ním spojené činnosti. Využívat okolí MŠ – les, louky, zahrádkářskou kolonii, krátkodobé výlety do okolí MŠ, venkovní učebnu na školní zahradě.

9. Moderní formy výuky

Rozvíjet vzdělávání v oblasti digitálních technologií, propojit klasické postupy výchovně-vzdělávací činnosti s moderní interaktivní výukou. Při vzdělávání dětí používat interaktivní pomůcky jako nových forem a možností moderního předškolního vzdělávání. Rozvíjet polytechnické vzdělávání u dětí i zaměstnanců.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele v oblasti rozvoje digitálních technologií.

10. Školní preventivní program

Vhodnými metodami předcházet nevhodnému chování, agresivitě a šikaně u dětí. Využívat školního preventivního programu, nově pak zařazení Metody Dobrý začátek.

Seznamovat se s pravidly chování a společného soužití v mateřské škole, osvojovat si potřebné dovednosti, schopnosti a návyky, které dětem zajišťují bezpečnost, psychickou a duševní pohodu.

Další vzdělávací činnost v MŠ ve školním roce 2023/2024:

Zájmová činnost:

Talentované děti rozvíjíme v různých kroužcích.

- výtvarný kroužek - A. Franková, Z. Pichertová, L. Studničková
- hra na flétnu – Lenka Englická, Petra Herinková
- Povídalek – Pavla Petrmichlová
- Předškoláček – V. Křížová
- hravá angličtina - K. Koucká, E. Plevová
- Malý badatel – R. Uhlířová, K. Brandtová

Zájmová činnost se provádí od 15:00 – 15:45 hodin.

Akce mateřské školy s rodiči

- Budeme si hrát
- Cesta za drakem
- Podzimní tvořivá dílna
- Adventní tvořivá dílna
- Vánoční besídka
- Karneval
- Pálení čarodějnic
- Rozloučení s předškoláky

S rodiči dětí spolupracuje po celý rok při různých činnostech, kdy potřebujeme jejich pomoc nebo účast ve vzdělávacím procesu.

Kulturní vystoupení dětí MŠ v Meziboří

- Rozsvěcení vánočního stromčku
- Mezigenerační setkání se seniory – SenMed 4 x do roka
- Vítání občánků každé 2 měsíce

Charitativní akce MŠ

- **Fond Sidus (listopad 2023)** – mateřská škola se zapojila do veřejného projektu, který pomáhá dětským pacientům v českých a moravských nemocnicích. Výnos ze sbírky je věnován Pediatrické klinice Fakultní nemocnice v Motole a Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc., a to na nákup potřebných přístrojů pro dětské pacienty.

Finanční částka vybraná v MŠ: 2 000, 00 Kč

Oslavy v MŠ

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu mateřské školy – **Velikonoce, Vánoční nadílka, Mikulášská nadílka, Den dětí, Oslava narozenin atd.**

Oslava narozenin ve třídě – pro každé dítě je v mateřské škole vyhrazen „Jeho narozeninový den“. Oslavenec přinese pohoštění, připraví se slavnostní tabule a začne narozeninový rituál, na který se všichni těší.

Škola v přírodě: 17. – 21. 6. 2024

Pobyt na Klínech hotel Emeran - 3. třída MŠ Žižkova 268

V letošním roce do školy v přírodě vyjela třída předškoláků – 16 dětí

Mateřská škola opakovaně s dětmi využívá pobytu v hotelu Emeran na Klínech. Využíváme krátkou vzdálenost a také velmi pěkné prostředí. Letošní pobyt se nesl v duchu pirátů. Každý den je pro děti připraven program. Např. horolezecká stěna, kde děti s pomocí instruktorů zkoušejí své lezecké dovednosti, lanový park, návštěva minifarmy U Kačky, pirátský den na hřišti hotelu Emeran, pirátská stezka v přírodě nebo opékání buřtíků pod sjezdovkou. Nedílnou součástí je také rozvíjené kamarádských vztahů mezi dětmi.

Kamarádská škola – spolupráce se Základní školou Meziboří

Cílem tohoto projektu je seznamovat děti přirozenou cestou s prostředím základní školy. Kromě pravidelných návštěv tělocvičny v rámci projektu Se Sokolem do života se také děti setkávají se svými kamarády v prvních třídách. Mohou si tak prohlédnout budoucí třídy, poznat prostředí. Setkání připraví paní učitelky ZŠ u nějaké příležitosti, aby bylo také zábavné – Halloween, Vánoce, Velikonoce. Dále si také děti mohou třeba poslechnout, jak jejich kamarádi již umí číst nebo počítat.

Při vstupu do první třídy ZŠ tak nejsou děti zaskočeny novým prostředím, se kterým se nikdy nesetkaly, ale připadá jim známé a přívětivé. Adaptace dětí tak může proběhnout mnohem lépe.

7. Personální údaje

Počet zaměstnanců	Celkem /ženy	Pedagogové	Asistent pedagoga	Provozní pracovníci
20	20	10	4	6

Věk	Ženy
21–30 let	1
31–40 let	6
41–50 let	5
51–60 let	6
61–více let	2
Průměrný věk	44 let

Dosažené vzdělání	Ženy
střední	5
úplné střední	10
vysokoškolské	5

Pedagogický sbor je v posledních letech stálý, se svými zkušenostmi zajišťuje vzdělávání dětí v plném rozsahu podle školního vzdělávacího programu.

K pedagogickému sboru také patří 4 asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s poruchou autistického spektra, opožděný vývoj).

8. Materiální podmínky vzdělávání

viz. čl. 2. Charakteristika MŠ Meziboří

Stav budov

Stav všech vnitřních prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, je způsobilý. V posledních letech byla dokončena modernizace obou mateřských škol.

V příloze č. 1. fotografie prostředí obou mateřských škol.

9. Provoz Mateřské školy

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2023/2024 organizován v šesti třídách:

MŠ Mírová 224 2 třídy

MŠ Žižkova 268 4 třídy

Mateřská škola Žižkova 268	2023/2024
1. třída	23
2. třída	22
3. třída	22
4. třída	17
celkem	84

Mateřská škola Mírová 224	2023/2024
1. třída	20
2. třída	20
celkem	40

Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy

	2023/2024	2024/2025
Počet přijatých dětí do MŠ	36	47
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	47 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 35

MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2023/2024

Děti narozené od 1. 9. 2020 – 31. 12. 2020 (2, 5 leté) 4 dětí

Děti narozené od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2019 (3 leté) 18 dětí

Děti narozené od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2017 3 děti

Celkem přijato 25 dětí

MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2023/2024

Děti narozené od 1.9. 2020 – 31. 12. 2020 (2, 5 leté) 2 dětí

Děti narozené od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2018 (3 leté) 9 dětí

Celkem přijato 11 dětí

Demografický vývoj

V mateřských školách se začne projevovat úbytek dětí. V Česku se v posledních letech rodí stále méně dětí.

Volnější kapacity mateřské školy tak budeme využívat pro zvýšení docházky dvouletých dětí, která se projevuje již v letošním školním roce 2024/2025, kdy jsme přijali u zápisu k předškolnímu vzdělávání 16 dvouletých dětí do obou mateřských škol.

Vzhledem k odchodu většího počtu dětí do základní školy (47 dětí) a tedy uvolnění kapacity v mateřské škole jsme od nové ho školního roku 2024/2025 otevřeli v Mateřské škole Žižkova 268 dvě třídy, kde se společně vzdělávají 2leté a 3leté děti.

V Meziboří dne 20. 9. 2024

Lenka Englická

Příloha č. 1.







