



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-507/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-85/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří
E-mail	skola@mezibori.cz
IČO	62 209 051
Identifikátor	600 083 829
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Peška
Zřizovatel	Město Meziboří
Místa inspekční činnosti	J. A. Komenského 340, Meziboří Mírová 224, Meziboří Potoční 339, Meziboří Žižkova 268, Meziboří
Inspekční činnost na místě	24. 3. – 26. 3. 2025 a 9. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích v šesti věkově smíšených třídách s aktuálním počtem 118 dětí. V době inspekční činnosti plnilo povinné předškolní vzdělávání 36 dětí, z toho šest dětí s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Mateřská škola (dále „MŠ“) evidovala čtyři děti mladší tří let. Podpůrná opatření byla poskytována šesti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jedno má odlišný mateřský jazyk.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 384 žáků v 18 třídách prvního až devátého ročníku. Podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení byla poskytována 42 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho třem nadaným a dvěma mimořádně nadaným.

Ve školní družině bylo v době inspekční činnosti ve čtyřech odděleních zapsáno 88 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsmezibori.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má jasně stanovenou vizi a strategii, které se promítají do všech oblastí činnosti školy a jsou v souladu se školními vzdělávacími programy. Pedagogický sbor koncepci rozvoje spoluvytvářel a aktivně se podílel na jejím naplňování. Manažerské řízení ředitele je koncepční a promyšlené, což se projevuje v efektivním delegování kompetencí na jeho tři zástupce. Elektronický informační systém a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy a mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

Škola je otevřená instituce, zaměřená na realizaci moderních vzdělávacích postupů a inovací, klade důraz na podporu zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a zajištění rovných příležitostí ke vzdělání všem s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti. Prioritou je budování kvalitní školy propojené s místní komunitou, která je do akcí organizovaných školou aktivně zapojena. Vzájemně prospěšná spolupráce se zákonnými zástupci žáků a vstřícné jednání pedagogů posilují důvěru mezi školou a rodinou a zároveň zajišťují pozitivní vnímání školy veřejností.

Zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání kvalitně plní delegované kompetence související s řízením a pedagogickým vedením MŠ. Nastavila jasná pravidla a mechanismy řízení, která umožňují efektivní organizaci, zajišťují bezpečná a vstřícná místa pro vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Průběžně monitoruje a vyhodnocuje kvalitu pedagogických procesů, dle potřeby přijímá vhodná opatření. Nastavený systém evaluace podává ucelený obraz o činnosti MŠ.

Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž zajišťuje jejich profesní růst a kontinuální zvyšování kvality výuky. Pedagogové se do dalšího vzdělávání aktivně zapojují, získané zkušenosti, didaktické materiály a nové inspirace vzájemně sdílejí a spolupracují i s učiteli z jiných škol.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a vzdělávací nabídky přispívá cílené vyhledávání a získávání dalších finančních prostředků zapojením školy do projektů, rozvojových a dotačních programů. Zřizovatel flexibilně reaguje na potřeby a požadavky školy, poskytuje dostatečné finanční prostředky na její rozvoj. Velmi dobré prostorové a materiální podmínky základní školy, vybavení digitálními technologiemi přispívají k vysokému standardu poskytovaného vzdělávání napříč všemi vzdělávacími oblastmi, umožňují inovativní přístupy a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Nově vybudované sportovní prostory, včetně dvou tělocvičen a venkovního hřiště, podporují rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků, zdravý životní styl a aktivní trávení jejich volného času. Zároveň poskytují vhodné zázemí pro organizaci sportovních akcí a zapojení širší školní komunity do sportovních aktivit. Prostorové a materiálně technické podmínky MŠ jsou dobré, v průběhu vzdělávání děti využívají mnoho druhů polytechnických stavebnic, logických her a moderních didaktických pomůcek, které podporují rozvoj jejich individuálních předpokladů. Vhodné podmínky pro pobyt venku přispívají k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Poradenské služby v základní škole efektivně zajišťuje týmová spolupráce členů školního poradenského pracoviště. Je složeno z výchovné poradkyně, která poskytuje i kariérové poradenství, metodičky prevence, koordinátorky nadání a školní psycholožky. Tým vhodně doplňuje speciální pedagožka a zástupci učitelů prvního a druhého stupně. Účinnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje 14 asistentů pedagoga. Se specialistkami školního poradenského pracoviště včetně školní psycholožky, která realizuje prvotní depistáže dětí, následná doporučení a postupy konzultuje se zákonnými zástupci, spolupracují i pedagožky MŠ. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je efektivní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v MŠ v příznivé a přátelské atmosféře. Promyšlená organizace, vstřícný pedagogický styl učitelů a asistentek pedagoga podněcovaly děti k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka aktuálního tematického celku byla pestrá, vzájemně tematicky provázaná, prolínala ji environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávání směřovalo k naplnění stanovených cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Náměty komunikačních kruhů rozvíjely a upevňovaly znalosti a dovednosti dětí, zahrnovaly prvky sociálního učení a poskytovaly dětem dostatek příležitostí pro rozvoj verbálního projevu. Učitelky nabízely dětem diferencované činnosti dle jejich individuálních předpokladů. Ve skupinách děti experimentovaly, pozorovaly, získávaly nové poznatky o přírodních jevech a upevňovaly si pozitivní vztah k přírodě. Zařazené činnosti rozvíjely předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. V průběhu hudebně pohybových her se děti aktivně zapojovaly do nabízených aktivit a zlepšovaly si hrubou motoriku. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru si rozvíjely jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. Při spontánních činnostech si samostatně vybíraly z nabídky podle aktuálního zájmu, měly dostatek času na volnou hru, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Pedagožky děti účelně motivovaly a vytvářely příležitosti k rozvoji jednoduchých hodnoticích dovedností. Získávaly zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání, pozitivně slovně děti oceňovaly a povzbuzovaly, čímž zvyšovaly jejich sebedůvěru. Souběžné působení dvou učitelů a asistentky pedagoga zvyšovalo efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Asistentky pedagoga poskytovaly nejen účelnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření, ale pomáhaly i ostatním dětem při manipulaci

s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování. Individuální fyziologické potřeby dětí byly v době inspekční činnosti respektovány, aktivity i relaxace se v průběhu dne účelně střídaly. V době poledního odpočinku učitelky nabízely dětem s nižší potřebou spánku činnosti různé kognitivní náročnosti, čímž podporovaly rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu.

Společným pozitivním znakem výuky v základní škole byla příjemná pracovní atmosféra a respektující přístup všech pedagogů k žákům. Hospitované hodiny byly připravené, stanovená organizační a komunikační pravidla žáci dodržovali. Při plánování a realizaci výuky vycházeli vyučující z cílů stanovených školním vzdělávacím programem. K jejich naplňování přispívaly promyšleně volené výukové metody a názornost, kterou pedagogové zajišťovali prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek, včetně využívání prostředků digitálních technologií, které dopomáhaly vizuální podpoře a vhodně aktivizovaly žáky. Propojení vzdělávacího obsahu s poznatky z reálného života usnadňovalo žákům upevnění učiva. Žáci se bez obav dotazovali, zapojovali do diskuse a v některých hodinách byli vhodným způsobem podporováni ke spolupráci. Pedagogové střídali činnosti a zejména na prvním stupni vhodně zařazovali relaxační prvky. Patrné bylo uplatňování podpůrných opatření a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřídka byla využita diferenciací výuky formou gradovaných úloh s ohledem na podporu potenciálu nadanějších žáků nebo žáků se zájmem o daný předmět. Ve výuce cizích jazyků vedené v cílovém jazyce vyučující vhodnými výukovými metodami podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností žáků. Výuka matematiky se vyznačovala účelnou prací s chybou využitelnou pro další učení žáků, zaměřena byla na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti. V závěru hodin většinou učitelé neopomínali shrnout probírané učivo, někteří zařazovali hodnocení a sebehodnocení žáků, někdy i s jasně formulovanými kritérii, čímž byla jeho účinnost výrazně zvyšována. Ne vždy však pedagogové věnovali dostatek prostoru pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků, často z důvodu časové tísně v závěru hodiny, vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a účinnou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na aktivní využití volného času, rozvíjení vztahů v kolektivu a vzájemnou komunikaci. Vzdělávací obsah zdařile podporoval pozitivní prožitky a aktivní naslouchání. Účastníci se mohli podle svého vlastního rozhodnutí věnovat různým herním činnostem a odpočinku. Vychovatelky vedly účastníky k osvojování tvořivých výtvarných dovedností tematicky propojených s probíhající tradiční akcí. Nabídka aktivit ve školní družině byla vhodně doplněna divadelním představením a pobytem venku s pozorováním změn v přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují celkový rozvoj dětí v MŠ. Pedagogické pracovnice svým přístupem vytvářejí klidné prostředí pro úspěšnou adaptaci nejmladších dětí, zaměřují se na zvládání sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. U dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání cíleně podporují nácvik dovedností souvisejících se školní připraveností. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, umí spolupracovat. Mají svému věku odpovídající poznatky o světě, který je obklopuje. Učitelky vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a vedou diagnostické záznamy s portfolií dětských prací. Dětem nabízejí rozšiřující činnosti a sledují jejich individuální vzdělávací pokroky v jednotlivých oblastech. Účinná je

průběžná podpora rozvoje řečových dovedností dětí a pravidelně realizovaná individuální logopedická prevence.

Každý měsíc v rámci školního projektu Kamarádská škola navštěvují nejstarší děti základní školu, kde se v nabízeném programu seznamují s jejím prostředím. Pravidelně jsou rozvíjeny pohybové dovednosti a zvyšována fyzická kondice dětí v tělocvičně základní školy, městské sportovní hale, na školním hřišti, v průběhu plaveckého výcviku a dopravní výchovy.

Komunikace se zákonnými zástupci dětí je otevřená. O činnosti MŠ, průběhu vzdělávání a výsledcích jejich dětí jsou průběžně informováni. Využívána je zejména každodenní osobní komunikace, přehledné písemné informace v prostorách školy, elektronický informační systém, sociální síť, třídní schůzky a individuální konzultace. Předškolní vzdělávání je pravidelně obohacováno tradičními školními i mimoškolními akcemi, MŠ se zapojuje do veřejného života ve městě.

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a tříd základní školy získává vedení z hospitační činnosti, statistických přehledů o prospěchu žáků projednávaných na pravidelných jednáních pedagogické rady a z výsledků tradičních interních evaluačních nástrojů. Pro sledování dlouhodobého vývoje vzdělávacích výsledků škola účinně využívá vlastní srovnávací testy, „přijímačky nanečisto“ i výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky. Tradičním evaluačním nástrojem v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk jsou tzv. „maturi(t)ky“, kterými škola komplexně ověřuje znalosti a dovednosti žáků na konci devátého ročníku. Nastavený systém získávání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků a poskytovaná podpora se pozitivně promítá do minimálního počtu neprospívajících žáků, avšak na dosahované výsledky školy v externím testování neměla vždy v uplynulém období dostatečný vliv.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, informačních odpoledních a v některých třídách zejména na prvním stupni formou tzv. tripartit (účast pedagoga, zákonného zástupce a žáka).

K rozvoji jazykových kompetencí žáků účinně přispívá zvýšená hodinová dotace výuky anglického jazyka, nepovinná výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, vrstevnické učení, dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami v Německu a Itálii a zahraniční výjezdy spojené s jazykovou výukou. O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí také úspěšná reprezentace žáků školy v řadě předmětových olympiád a sportovních soutěží.

K efektivnímu přenosu informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných dochází na schůzkách členů poradenského pracoviště a na jednáních pedagogické rady. Ke zvyšování odbornosti pedagogů přispívá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními ve formě metodického vedení a konzultací. Do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně promítají včasné depistáže, zjištění z nich jsou vždy komunikována s vyučujícími i zákonnými zástupci. Vhodně je nastaven systém podpory žáků k rozvoji oslabených dílčích funkcí v podobě plánů pedagogické podpory a reedukace. Pozornost je věnována vyhledávání žáků talentovaných a žáků s nadáním, přínosné je v této oblasti zapojení školy do screeningového šetření systémem INVENIO. Žáky talentované nebo s nadáním škola rozvíjí prostřednictvím pedagogické intervence, badatelských aktivit, možností účastnit se části výuky vybraných předmětů v tandemu s učitelem nebo se spolužákem a zapojením do zájmových útvarů nebo účastí v soutěžích. Učitelé na základě vlastní diagnostiky vytváří žákům ohroženým školním neúspěchem, s častou absencí a ztrátou motivace k učení vhodné podmínky pro zajištění primární individuální podpory v průběhu vyučování, žák si vybere svého patrona z řad učitelů, který ho provede školním rokem. Účinně je využíváno doučování. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka škola

realizuje distanční vzdělávání (hybridní výuku). Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou podporováni pomocí jazykové přípravy. Nově je v letošním školním roce prováděna hospitační činnost výchovné poradkyně, která zjišťuje účinnost a efektivitu nastavených podpůrných opatření, příp. konzultuje s pedagogy další postupy. Takto promyšleným systémem s pravidelnou spoluprací s učiteli, asistenty pedagoga a speciální pedagožkou škola zabezpečuje potřebnou specifickou podporu každému žákovi tak, aby mohl dosáhnout svého optimálního učebního pokroku.

Systém preventivních aktivit zajišťovaných metodikem prevence odpovídá velikosti a specifickým potřebám školy. V aktuálním školním roce se škola vhodně zaměřila na wellbeing. Uskutečňované programy primární prevence umožňují vyhledávání i vyhodnocování rizikového chování žáků. Jejich organizace vychází z předem daných plánů, ale také z aktuálně zjištěných situací. Na základě pravidelného monitoringu klimatu jednotlivých tříd členové školního poradenského pracoviště spolu s třídními učiteli plánují třídnické hodiny, adaptační nebo intervenční programy, výlety a exkurze. Klima tříd napomáhá zkvalitňovat školní psycholožka, která žákům poskytuje individuální konzultace a kognitivně behaviorální terapie. Širší platforma v podobě žakovského parlamentu (tzv. Ptejte se ředitele) nabízí žákům prostor k podávání podnětů pedagogům a participovat na chodu školy. K dispozici je schránka důvěry, kterou v případě potřeby žáci využívají a metodická prevence se jejich problémy důsledně zabývá. K rozvoji schopnosti vrstevnické spolupráce se osvědčily peer preventivní skupiny, kde žáci v roli průvodce s metodickou prevencí připravují pro žáky třídy aktivity s preventivní tematikou. Škola se cíleně zaměřuje na podporu pohybových aktivit žáků, zařazovány jsou aktivní a relaxační přestávky. K realizaci preventivních aktivit je navázána spolupráce s Linkou bezpečí, městskou policií, Policí ČR a dalšími institucemi. Včasným řešením případných kázeňských problémů se škole daří rozvoji nevhodného chování žáků předcházet. Přispívá k tomu i systém uplatňovaných výchovných opatření, který je výrazně motivační. V rámci tradiční „Ligy žáků“ škola oceňuje kromě výborných studijních výsledků i další aktivity a úspěchy, výjimečné činy a dobré chování.

Na dobré úrovni je poskytování kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům spočívající v informovanosti týkající se přijímacího řízení na střední školy. Žákům je poskytována podpora při profesní orientaci a výběru střední školy, ve spolupráci se školní psycholožkou jsou realizovány profitesty. Dlouhodobě jsou organizovány Miniveletrhy středních škol.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se aktivně zaměřuje na depistáž a podporu nadaných žáků a nabízí rozmanité aktivity i mimo výuku, které podněcují jejich pozitivní osobnostní rozvoj.
- Další finanční prostředky získané od zřizovatele, sponzorů a z projektové činnosti umožnily cíleně zkvalitnit prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Základní i mateřská škola podporují sounáležitost s obcí, rozvíjí aktivní spolupráci se zřizovatelem a četnými sociálními partnery. Tato spolupráce umožňuje cíleně zkvalitňovat materiálně technické podmínky vzdělávání a podporuje naplnění stanovených cílů. (1.5)

Základní škola

- Zapojení žáků do četných sportovních aktivit rozvíjí jejich pohybové dovednosti, zvyšuje fyzickou zdatnost a přispívá k podpoře zdravého životního stylu. (5.3)
- Škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky školy, kteří se mohou plnohodnotně zapojovat do školních aktivit bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí. (6.1)
- Efektivní práce školního poradenského pracoviště, včasná identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných umožňují nastavit vhodné vzdělávací strategie a motivovat žáky ke vzdělávání. (6.2)

Mateřská škola

- Pedagogické pracovnice v MŠ jsou kvalifikované, profesně zdatné, otevřené ke sdílení zkušeností, k dětem přistupují s respektem. Svoji odbornost aktivně využívají při vykonávání kvalitní pedagogické práce podporující osobnostně sociální rozvoj dětí. (3.1)
- Pestrá, promyšlená a nápaditá vzdělávací nabídka, prožitkové učení, účelně využitě formy a metody vzdělávání podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání, mají pozitivní vliv na dosahované výsledky a příznivý rozvoj osobnosti dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na efektivní reflexi vzdělávacího cíle a rozvoj hodnotících dovedností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Meziboří s účinností od 1. 9. 2012 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 8. 8. 2003, potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 23. 3. 2025)
4. Výkazy o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Koncepce základní školy (ze dne 1. 9. 2024)
6. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy 2020-2025

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rovná škola“ platný od 1. 9. 2022 včetně přílohy a dodatku
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“ 2023-2026 (ze dne 31. 8. 2023)
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub 1. 9. 2022
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
11. Školní řád Mateřské školy Meziboří s účinností od 1. 9. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2024
13. Preventivní program školy, školní rok 2024/2025
14. Preventivní program mateřské školy, školní rok 2024/2025
15. Školní matrika mateřské školy a základní školy, vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí v mateřské škole, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Záznamy z jednání pedagogické rady v mateřské škole a základní škole, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k termínu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva školy, školní rok 2023/2024
22. Elektronický informační systém školy vedený k termínu inspekční činnosti
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-58/18-U (ze dne 24. 1. 2018)
24. Webové stránky školy: www.zsmezibori.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice
29. 4. 2025