



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIBOŘÍ, P.O.

J.A.Komenského 340, 435 13 Meziboří

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY **Školní rok 2021-2022**

Zpracovali:

Mgr. Jan Peška

ředitel školy

Lenka Englická

vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání

září 2022

Obsah

část I. Výroční zpráva Základní školy Meziboří

1 – ÚVOD	5
2- O ŠKOLE	6
2.1. Identifikační údaje	6
2.2. Charakteristika školy	7
2.3. Údaje o zaměstnancích	8
2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ	11
2.3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
2.4. Využití kapacity školy	15
2.4.1. Materiální zabezpečení školy	15
2.4.2. Co se podařilo realizovat	16
2.4.3. V čem je třeba pokračovat	19
2.5. Učební plány	20
2.5.1. Integrace a inkluze	23
2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací	27
2.6. Mimořádné opatření	28
2.7. Škola a okolí	31
2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	31
2.7.2. Uklid'me Česko	31
2.7.3. Výměna manželek	32
2.8. Základní údaje o hospodaření	34
2.8.1. Tabulka	34
2.8.2. Sponzorské dary, dotace	35
2.9. Údaje o výsledcích kontrol	36
2.9.1. Audity	36
2.9.1.1. ČŠI -návrat do škol	36
2.9.1.2. ČŠI – dobrovolné zjišťování výsledků žáků	36
2.9.1.3. ČŠI - stížnost	46
2.10. Integrace ukrajinských žáků	46
2.10.1. Úvod	46
2.10.2. Zapojení ukrajinských žáků do výuky	46
3. O VZDĚLÁVÁNÍ	49
3.1. Cíle vzdělávání	49
3.2. Hodnocení a klasifikace	50
3.2.1. Liga žáků	51
3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání	52
3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou	52
3.3.2. Srovnávací testy	54
3.3.3. Maturit(k)y	56
3.3.4. Sekundární analýza PISA - Růstové nastavení mysli žáků a jeho vliv na výsledky vzdělávání	58
3.4. Přehled o zápisu do I. tříd	60
3.5. Volba povolání/kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků	61

3.6. Prevence forem negativního chování	64
3.6.1. Banal Fatal	66
3.6.2.. Etické dílny	68
3.6.3. Ponožková den	71
3.6.4. Protikuřácký řetěz	72
3.7. Charita	73
3.8. Úspěchy žáků	76
3.8.1. Sportovní akce a sportovní reprezentace	76
3.8.1.1. Sazka Olympijský víceboj	76
3.8.1.2. turisticko-lyžařský kurz	79
3.8.1.3. McDonald's Cup	80
3.8.1.4. Botokros	82
3.8.1.5. Vědomostně-sportovní den dětí 2022	82
3.8.1.6. Filip Veselý jako reprezentant na Zimních paralympijských hrách 2022 v Peking	84
3.8.1.7. Vodácký výcvik	85
3.8.1.8. Pochvaly na školní nástěnce	86
3.8.2. Vědomostní soutěže	87
3.9. Kulturní akce	89
3.9.1. Oslava 55.výročí založení školy	92
3.9.2. Raut pro vítěze Ligy žáků	95
3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze	97
3.10.1. ŠvP Plasy	97
3.10.2. Letní tábor Orlovice 2022	98
3.10.3. Exkurze do štolý Starý Martin a elektrárny Ledvice	99
3.11. Mimoškolní zájmová činnost	101
3.11.1. Kroužky	101
3.11.2.Školní družina	105
3.11.3 Školo, chybíš nám	106
4. Projekty	106
4.1. Šablony – Operační program Jan Amos Komenský	106
4.2. Projekt Mobilní digestoř COALSAFE	108
4.3. Projekt Tandemová výuka v chemii	109
5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	110
PŘÍLOHY	112
Příloha č.1 Strategie rozvoje školy	112
Příloha č.2 Plán DVPP 2021-2022	120
Příloha č.3 Vysvědčení školy	122

část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2021-2022 123

1. Základní údaje o škole	124
2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří	126
3. Podmínky pro vzdělávání dětí	128
4. Životospráva	131
5. Organizace vzdělávání	133
6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	135
7. Personální údaje	141
8. Materiální podmínky vzdělávání	142
9. Provoz mateřské školy	143

ČÁST I. Výroční zpráva základní školy

1 - ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy §10 odst.3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 Vyhlášky MŠMT č.15/2005. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Meziboří je zároveň koncipována jako prezentace činnosti na veřejnosti; proto její součástí tvoří i fotografie a obrazová dokumentace.

Zpráva je předkládána k projednání a pro potřeby zřizovatele prostřednictvím Rady města a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zsmezibori.cz.

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva mateřské školy**)



2 – O ŠKOLE

2.1. Identifikační údaje

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i>
Adresa	<i>J.A.Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	<i>62209051</i>
Tel./fax.	<i>476 747 357 / 325</i>
Školní jídelna	<i>727 842 512</i>
Školní družina / školní klub	<i>702 052 921</i>
E-mail	<i>skola@zsmezibori.cz</i>
Web	<i>www.zsmezibori.cz</i>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

Školská rada	<i>Zástupci rodičů</i>	<i>Mgr. Romana Martináková</i> <i>Sabina Chleborádová</i> <i>Ing Jitka Funiok Vajcová</i>
	<i>Zástupci zřizovatele</i>	<i>Mgr. Jan Novák</i> <i>Bc. Martin Hampl</i> <i>Ing. Pavel Průša</i>
	<i>Zástupci zaměstnanců školy</i>	<i>Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR</i> <i>Mgr. Zuzana Blažková</i> <i>Jana Šrůmová</i>

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Meziboří je prvořadě definována tím, že je jediná v obci. Proto musí být otevřena nejen potřebám všech dětí bez rozdílu, ale i aktivně vstupovat do společenského dění ve městě.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ŠVP ZV Rovná škola, v aktuálním znění z 1. září 2022, aktualizovaného podle úprav Rámcového vzdělávacího programu, který reflektuje podněty a zkušenosti s distanční výukou v době pandemických opatření. Kromě nových metod a využití ICT se jedná rovněž o rozšíření záběru výuky informatiky, vč. základů robotiky.

V rámci úprav ŠVP ZV Rovná škola proběhla i korektura školního učebního plánu (viz kap. **2.5. Učební plány**). I nadále však škola usiluje o důsledně rovný přístup ke všem dětem. To samozřejmě klade zvýšené nároky na vyučující, kteří musí přizpůsobit práci ve třídě tak, aby všichni žáci pracovali optimálně podle svých možností; děje se tak při vědomí zvýšených nároků na profesionalitu a především lidské, resp. morálně volní vlastnosti všech pedagogických pracovníků. Snaha o rovný přístup dostala v minulých letech několik významných podnětů. V první řadě uplatňování zásad tzv. inkluze – více viz kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze. Zkouškou prošlo úsilí o rovné možnosti všech žáků také v době distanční výuky – ne všichni žáci byli zprvu plně vybaveni potřebnou technikou, ne všichni mohli pracovat v podnětném, resp. klidném domácím prostředí, ne všichni byli z domova motivováni k důslednému plnění svých povinností (což s ohledem na fyzickou nepřítomnost žáků ve škole bylo pro učitele oproti prezenční výuce obtížněji kontrolovatelné) apod. V posledním školním roce pak výrazně ovlivnila život školy ruská agrese na Ukrajině a s tím spojená vlna uprchlíků, resp. uprchlic – matek s dětmi, které následně nastupovaly do školy (viz též kap. **2.10. Integrace ukrajinských žáků**). Lze konstatovat, že škola svého cíle dostála, jak se projevilo mj. i během dvou inspekcí ČŠI (viz kap. **2.9.1. ČŠI**).

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy (viz též **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022**).

Motto:

Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.

2.3. údaje o zaměstnancích stav k 30.6.2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BÍLEK	Jiří	Mgr.	zástupce ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	ekonomka
ROŽKOVÁ	Věra	Bc.	hospodářka
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PROCHÁZKOVÁ	Martina	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování (předávající)
PATKOVÁ	Irena	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování (přebírající)
BENCS	Ladislav		ICT koordinátor, environmentální koordinátor

Školní družina

HOUDKOVÁ	Zdeňka	vychovatelka
HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina	vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka

Provozní zaměstnanci

STEHLÍK	Michal	školník
ČOMAJOVÁ	Zlatuše	uklízečka
JEDINÁKOVÁ	Romana	uklízečka
KAŇJAKOVÁ	Markéta	uklízečka
ŠIŠKOVÁ	Zdeňka	uklízečka
WAINEROVÁ	Věra	uklízečka

Školní jídelna

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
ŠIMKŮ	Monika	kuchařka
KOPŘIVOVÁ	Zdeňka	kuchařka
ŠMÍDOVÁ	Michaela	kuchařka
TOMRLOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

Asistentky pedagoga

BRABCOVÁ	Andrea
BOUZKOVÁ	Petra
HEUEROVÁ	Lada
RŮŽIČKOVÁ	Andrea
ŠUMOVÁ	Pavla
VESELÁ	Jitka
JAKŠOVÁ	Michaela
KONČELOVÁ	Petra
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina

Školní asistent (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY III.– viz kapitola 4 Projekty)

HOUDKOVÁ	Zdeňka
----------	--------

Školní psycholožka

PhDr. PAVLÍKOVÁ	Zdena
-----------------	-------

Mateřská dovolená

Mgr. TOPITZEROVÁ	Veronika
URBÁNKOVÁ	Alena

MATEŘSKÁ ŠKOLA

viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy

učitelky MŠ

ENGLICKÁ	Lenka		zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
FRANKOVÁ	Andrea	Bc.	učitelka MŠ
HERINKOVÁ	Petra	DiS.	učitelka MŠ
KOUCKÁ	Kamila		učitelka MŠ
KŘÍŽOVÁ	Věra		učitelka MŠ
PICHERTOVÁ	Zuzana		učitelka MŠ
PLEVOVÁ	Eva	Bc.	učitelka MŠ
STUDNIČKOVÁ	Lucie		učitelka MŠ
PETRMICHLOVÁ	Pavla	DiS.	učitelka MŠ
UHLÍŘOVÁ	Renáta	Bc.	učitelka MŠ

Mateřská dovozená

ŠRŮMOVÁ	Alice	Mgr.
---------	-------	------

Asistentky pedagoga

KAŠPRÁKOVÁ	Barbora
LANGOVÁ	Zuzana
NOSKOVÁ	Tereza
BABŮKOVÁ	Lucie

CHŮVA

ŠNAJDROVÁ	Irena
-----------	-------

Provozní zaměstnanci

HAJNÁ	Monika	uklízečka
LIŠKOVÁ	Eva	uklízečka
ZUNTOVÁ	Lenka	uklízečka

Školní jídelna

RILKOVÁ	Dana	kuchařka
PROCHÁZKOVÁ	Marie	pomocná kuchařka
RABOCHOVÁ	Petra	kuchařka

2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ (stav k 30.6.2022)

Příjmení a jméno (poznámka)	Aprobace	I.stupeň	II.stupeň	Kvalifikovaně										Nekvalifikovaně	
Bencs Ladislav (ICT)	I.st.	2	16	Inf 9	Aj 2	Př 6	Vv 1								
Bílek Jiří	Mgr. Čj-D	0	10	Čj 6	D 4										
Blažková Zuzana	Mgr. I. .st.	22	0	TU 22											
Bízová Vendula	Mgr. I.st.	22	0	TU 22											
Brandtová Denisa	Mgr. Ch - On	0	22	Ch 8	M 8	Vv 6									
Černá Denisa	Bc.	0	8	Pč 4	Tv 4										
Drtil Jiří			22	Čj 12	Nj 2	F 4	D 4								
Fröhlichová Karin	Mgr. I.st.	22	2	TU 22											
Gajarská Karolína	Mgr. Aj -Tv	2	20	Aj 12	Tv 10										
Gallová Jaroslava	Mgr. I. .st. Spd	22	0	TU 22											
Kopecký Pavel	Mgr. I. st. Spd	0	22	Nj 4	Ind 8	Př 6	Z 3	Pč 1							
Kunkelová Dáša (VP)	Mgr. Aj I.st.	8	11	Aj 17	Vpv 2										
Lencová Alena	Mgr. Čj - D	0	22	Čj 18	D 4										
Novák Zbyšek		0	7	Nj 4	On 1	D 2									
Nováková Jitka	Mgr. I.st.	22	0	TU 22											
Pacinová Jana	Mgr. I. .st.	22	0	TU 22											
Patková Irena	Mgr. Aj - On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 11	vZ 1	On 1	Pč 1							
Peška Jan	Mgr. I. st. Spd	0	5	Z 5											
Pešková Kateřina	Mgr. I. stupeň Spd	20	0	TU. 20											
Petrmichl Tomáš	Ing.	0	22	M 9	Ms 2	F 10	On 1								
Procházková Martina	Mgr. I.st.	0	22	M 17	Pč 4	Vv 1									
Řeháková Veronika	Mgr. vZ II.st.	5	17	Nj 6	Aj 14	Ajk 1	vZ 1								
Šrůma Vojtěch	Mgr. Tv, Z III.st.	0	22	Tv 14	On 1	Vv	vZ 1	Z 6							
Šudomová Dana	Mgr. I.st.	22	0	TU 22											
Vitoušková Pavla	Mgr. I.st.	1	21	Vv 4	Hv. 9	D 2	On 2	vZ 3	On 2						
Vokounová Liběna	Mgr. I. .st.	20	0	TU 20											
Vopatová Pavla	Mgr. I.st.	22	0	TU 22											

	I.+II.st.	II.st.
Odučeno týdně	525	283
Z toho kvalifikovaně	525 (100 %)	283 (100%)
Z toho nekvalifikovaně	0 (0 %)	0 (0%)

Nový školní rok byl zahájen bez p.uč. Mgr. Kopecké, která přijala výzvu učit na střední škole a od 1.září se stala členkou profesorského sboru na Gymnáziu TGM v Litvínov. Vzniklý deficit zcelili dva noví kolegové – Bc. Černá a p.uč. Novák (studující UJEP v Ústí nad Labem).

Vzhledem k dále uvedenému pracovali na škole výhradně učitelé vystudovaní, případně studující (z nichž p.uč. Gajarská úspěšně zakončila studium a získala titul Mgr.), proto je v přehledu oproti předchozím letům vykázána stoprocentní kvalifikovanost.

Výhled: pro nový školní rok 2022-2023 je počítáno s plným úvazkem p.uč. Černé, výukou konverzace v angličtině, které se ujme v tomto směru kvalifikovaná p.uč. Končelová, a nově na částečný úvazek na školu přichází p.uč. Mgr. M.Reimannová.

2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako všechny oblasti života školy se i další vzdělávání postupně vracelo do původně zajetých kolejí; jednak vzdělávací instituce nové kurzy opět vyhlášovaly, jednak se jich učitelé mohli a chtěli účastnit.

Školení reflektovala aktuální potřeby – kromě zavádění ICT do školního vzdělávacího programu například ekologickou výchovu a v souvislosti s ruskou agresí proti Ukrajině i otázku začlenění dětí uprchlíků do běžného života školy.

P.uč.Vopatová také dokončila několikadenní školení tzv. Feuersteinovy metody (metody, při níž se pomocí speciálně navržených pracovních listů a s vedením lektora rozvíjí kognitivní funkce; tato metoda podporuje důležitou celoživotní dovednost *učit se učit.*), na které se iniciativně přihlásila v loňském školním roce.

Pro každý školní rok je sestaven plán DVPP (viz Příloha č.2 Plán DVPP 2021-2022).

Následující tabulka nabízí přehled školení a vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili zaměstnanci školy ve šk. roce 2021-2022.

Přehled akcí – přípravný týden srpen 2021

30.8.21	Školení GDPR	11,00	
30.8.21	Školení preventivních požárních hlídek - zasedačka	12,30	
15.9.21	Konference 4EDU	dopoledne	
15.9.21	Odpolední workshop na téma „Věda pro děti“ od 14:30		
29.- 30.9.21	Výjezdní zasedání vých. por. Klíny		
4.10.21	Plastík a jeho kouzelný kufrík. - od 13 hodin v Ekologickém centru Most (tř. Budovatelů 2830/3, 434 01 Most).		
7.10.21	online seminář na téma „Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a motivace ke vzdělávání“	9:00 do 13:00	
11.- 14.10.21	poslední část školení FIE		
19.10.21	Prezentace projektu Česko vesluje		
8.11.21	Porada I.st.- v učebně počítačů – prezentace výukových programů	14,00	
22.11.21	Porada II.st.- v učebně počítačů – prezentace výukových programů	14,15	
10.1.22	Školení ROBOTEL - ZŠ HORNÍ JIŘETÍN	Od 14,00	

7.-10.2.22	Studijní – p.as. Jakšová		
11.2.22	Vědecká show – Litvínov – IV.A (9,30-10,15), IV.B (10,45-11,30).		
29.4.22	webinář zdarma na téma Začlenění dětí z Ukrajiny do ZŠ a MŠ.	Od 13,00	

2.4. Využití kapacity školy

2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	18
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v neposlední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 18 odborných, z toho 1 počítačovou, všechny vybavené dataprojektory, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy) a učebnu přírodovědných předmětů (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy). Pro žáky především I. stupně funguje herna, došlo také k rekonstrukci a přestěhování školního zvěřince do vhodnějších prostor (v rámci projektu MEZIBOŘSKÉ ŠKOLNÍ ARBORETUM).

Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny, které jsou mnohostranně vybaveny (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

2.4.2. Co se podařilo realizovat:

Vzhledem ke enormnímu nárůstu cen energií v průběhu roku 2022, byla většina plánovaných investicí a oprav v tomto roce pozastavena a přesunuta na další roky. Přesto bylo ve školním roce 2021-2022 zrealizováno:



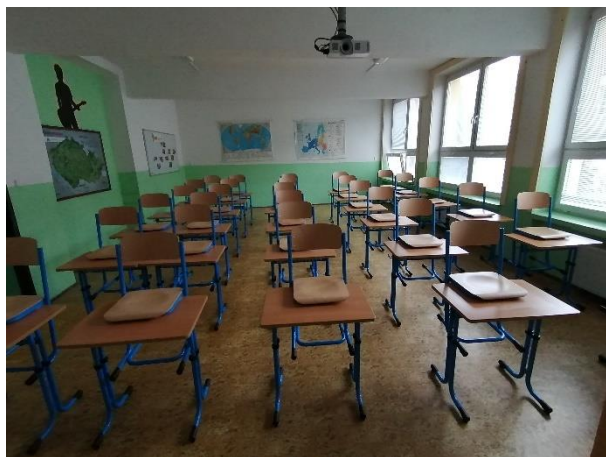
Rekonstrukce toalet v ZŠ – třetí etapa (dotace)



Oprava plotu v MŠ Mírová



Nákup mobilní digestoře do učebny chemie (dotace UNIPETROL)



Nový nábytek do učeben (pořízeno v roce 2021)



Oprava oplocení na školním hřišti



Pořízení nových interaktivní dotykových projektorů do 1. tříd

2.4.3. V čem je třeba v dalších letech pokračovat:

- malování v objektech ZŠ a MŠ
- WC pro zaměstnance v MŠ Mírová
- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- rekonstrukce elektro MŠ Mírová
- rekonstrukce rozvodů odpadů a vody v ZŠ a MŠ Mírová
- oprava výtahu ZŠ
- výměna rozvodů topení a radiátorů v MŠ Mírová
- oprava školního hřiště ZŠ
- oprava fasády ZŠ Meziboří
- oprava střechy v MŠ Mírová
- rekonstrukce WC ve školní družině
- vybudování podélného parkování pro rodiče vedle školy

2.5. Učební plány

Od školního roku 2011-2012 začala škola pracovat podle ŠVP ZV Rovná škola zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následujících letech došlo k několika úpravám reflektujícím měnící se požadavky, příp. možnosti školy.

Zkušenosti z distanční výuky vedly ke změnám v RVP ZV – především oblasti digitální gramotnosti. V souladu s tím a všeobecným konsensem uvnitř učitelského sboru začne od září 2022 práce podle aktualizovaného ŠVP ZV Rovná škola (viz Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-40117/2020-4, Praha, leden 2021). Hlavním znakem je zvýšený důraz kladený na digitální gramotnost – požadavek vzešlý z období distanční výuky.

V první řadě došlo k rozšíření cílů základního vzdělávání („pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.“) a přibyla sedmá tzv. klíčová kompetence – kompetence digitální.

Změny se promítly i do řady předmětů – v první řadě byl výrazně rozšířen vzdělávací předmět Informatika . Vzhledem k tomu, že výuka Informatiky začíná ve 4.ročníku, logicky se to promítá i do VO Člověk a jeho svět.

Výrazně jsou ovlivněna i průřezová témata (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova), zvýšené jsou rovněž nároky na vybavení školy – je třeba zajistit dostatek digitální techniky a připojení k internetu.

Kromě toho využili učitelé nabízené možnosti a (de facto nad rámec povinností) rozšířili i VO, jež vyučují, tak, aby maximálně využili potenciál, který úpravy RVP ZV nabízí.

Vzhledem ke shodě okolností splňoval ŠUP Rovná škola (školní učební plán = hodinové dotace jednotlivých předmětů) požadavky RVP ZV vydaného v lednu 2021. Přípravné práce se proto zaměřily na úpravu jednotlivých vzdělávacích oblastí, do nichž se modifikace RVP promítají. Současně učitelé využili možnosti a na základě několikaletých zkušeností diskutovali i další změny ŠUP. Na k tomu účelu svolané poradě zaznělo množství návrhů. Část z nich ale nebylo možné realizovat, neboť nesplňovaly limity RVP ZV (především nedodržení minimální hodinové dotace u jednotlivých předmětů, resp. překročení maximální ročníkové dotace).

Z diskuze nakonec vzešel upravený ŠUP – viz níž, který je součástí nové podoby ŠVP ZV
Rovná škola.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					Σ	z toho disp.	RUP	disp. n ově	2. stupeň				Σ	z toho disp.	RUP	nově disp.	
		I.	II.	III.	IV.	V.					VI.	VII.	VIII.	IX.					
		český jazyk a literatura seminář z českého jazyka	9	10	10	7	7	43	10	33	10	4	4	4	5	17	2	15	2
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	0	9	0	4	4	4	3	15	3	0	1	15
	Německý jazyk											2	2	2	6		12	3	12
																6	0	6	0
	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20	4	4	4	5	5	18	3	15	3	15
Matematika a její aplikace	seminář matematiky	z													1	1	0	1	0
Informační a komunikační technologie	Prvouka	2	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	4		4	4	0
	Přirodověda				1	2	3	2	11	2								0	0
	Vlastivěda				2	2	4											<td></td>	
	Dějepis										2	2	2	2	8	2	10	2	10
Člověk a společnost	Občanská nauka										1	1	1	1	4			<td></td>	
	Fyzika										2	2	1	1	6			<td></td>	
	Chemie												2	2	4		20	4	20
	Přírodopis										2	2	2	1	7			<td></td>	
Člověk a příroda	Zeměpis										2	2	2	1	7			<td></td>	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5				1	1	1	1	4		9	0	9
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		12		2	1	1	1	5			<td></td>	
	Výchova ke zdraví										0	1	1	1	3	1	10	1	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10		2	2	2	2	8	1		<td></td>	
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5		1	1	1		3	<td>3</td> <th>3</th> <td>3</td>	3	3	3
	Volba povolání													1	1	<td>3</td> <th>1</th> <td>3</td>	3	1	3
																<td></td> <th><td></td></th>		<td></td>	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	16	102	16	28	30	32	32	122	18	104	18	

118 kontrola

122 kontrola

min. 28 30
max. 30 32

118 kontrola

min. 28
max. 30

122 kontrola

Upravená podoba ŠVP ZV Rovná škola byla předložena k posouzení a schválení školské radě a vstoupila v platnost 1.zář 2022.

2.5.1. Integrace a inkluze

Tato oblast se opírá o vyhlášku 27/2016 zabývající se vzděláváním žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jež vešla v platnost od 1. 9. 2016. Její podstatou je začlenění jedinců s postižením nebo znevýhodněním do většinové společnosti a změna postoje okolí k těmto žákům. Jedná se o tzn. inkluzi. Objektem inkluze jsou především osoby zdravotně postižené, příslušníci menšin, přistěhovalci nebo uprchlíci, osoby vyloučené ze společnosti a další. Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy. V průběhu let 2017-2021 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP.

Systém inkluzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocitu úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1. slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP či SPC. Nastavuje ji zejména třídní učitel pomocí tzn. Plánu pedagogické podpory. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, vhodné místo v zasedacím pořádku žáků, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají a zákonní zástupci. V případě, že je tato pomoc dostačující, žák dlouhodobě pracuje s pomocí plánu, který se průběžně vyhodnocuje. V případě, že nastavený plán selhává, je nutné objednat žáka buď do PPP či SPC nebo ke školní psycholožce PhDr. Zdeně Pavlíkové, která diagnózu zpřesní a doporučí na další vyšetření do odborných pracovišť (zejména PPP či SPC). Telefonické objednání je v kompetenci zákonného zástupce na doporučení třídního učitele či již zmíněné školní psycholožky. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu.

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o Doporučení (zprávu) z PPP či SPC nebo je s žáky pracováno dle zprávy ŠPP (Školské poradenské pracoviště) na základě vydaného doporučení. O nastavení rozhoduje právě ŠPP, které na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodne o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky tak, aby žák zvládl podmínky vzdělávání a zažil úspěch.

Při nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci s součinnými osobami (učitelé podílející se na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání disponuje ŠPP finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj.

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPP je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová).

V závěru každého školního roku probíhá na půdě školy kontrola nastavených opatření neboli zjištění, zda se žákům pracujícím v procesu inkluze daří či v případě opaku nastavení nových podpůrných opatření. Tuto kontrolu provádějí pracovníci ŠPP, pakliže je žák zařazen do 2. až 5. stupně podpůrných opatření na půdě školy za přítomnosti výchovného poradce, v některých případech zákonných zástupců a samotných žáků. První stupeň podpory vyhodnocuje škola sama. V případě žakových nezdarů navrhuje škola se ZZ další postup řešení.

Ve školním roce 2021/22 bylo na základě písemných vyhodnocení zpracovaných třídními učiteli zaznamenáno, že mnozí žáci pracovali úspěšně, dařilo se jim. V několika případech hlavně u žáků staršího školního věku byla zjištěna selhávání plánu (počet 2). V těchto případech se jednalo o zanedbanou domácí přípravu. Byly naplánovány schůzky se ZZ a žáky na září dalšího školního roku.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2021/22 naše škola využívala nejčastěji služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracovištěm PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech spolupracuje s pracovníkem PPP Mgr. Ivana Smeková – jakožto psychologem, dále v oblasti speciální pedagogiky Mgr. Pavlou Kosteckou. Zajišťují vyšetření žáků, provádějí kontrolu nastavených opatření, konzultují s pracovníky školy, zejména s výchovným poradcem svízele školy.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě, kde získává aktuální informace zabývající se výchovně poradenskou činností.

Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v tomto roce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková), SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová) a SPC Velebudice (Mgr. Monika Havlíčková). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce minimálně spolupracovala s OSPOD v Litvínově. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří

Celkový počet žáků speciálními vzdělávacími potřebami (1. – 5. stupeň podpory): 59	
Z toho:	
1. stupeň podpory/PLPP – počet žáků: 24	
2. – 5. stupeň podpory/počet žáků: 35	
Z toho:	
Druh zdrav. postižení	Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory
Vady řeči středně těžké	2
Vývojové poruchy chování	4
Vývojové poruchy učení	19
Těžká porucha dorozumívání	1
Lehké mentální postižení	2
Autismus	1
Středně těžké sluchové postižení	1
Nadání + mimořádně nadání	2
Těžké tělesné postižení	1
Dlouhodobé SVP/jiné	2

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Obvykle probíhá podle ŠVP Rovná škola. Žákům je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů. Žáci mohou docházet na intervence s učiteli, kde se rozvíjí jejich nadání.

Dále v rámci výuky spolupracují nadaní žáci s učiteli při skupinových pracích. Stávají se vedoucími skupin. Ve skupinách mají různorodé úkoly, které spočívají ve vedení skupin, obohacení uvnitř skupin, někteří mají na starosti kontrolu aj. Záleží na typu nadaného žáka. Při výuce na úrovni 1. stupně podpory inkluzivního vzdělání učitelé zadávají nadaným žákům úkoly navíc tak, aby předešli dlouhé chvíli a dále, aby tito žáci plně využili svůj potenciál.

Evidence neomluvených hodin

Tuto evidence spadá do kompetence třídních učitelů jednotlivých tříd. Na konci každého měsíce ji vykazují v přehledové tabulce a posílají přes elektronickou komunikaci zástupci školy. Při zjištění neomluvené absence postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab) Omlouvání absence. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl 24. Neomluvená absence byla ve všech případech důsledně řešena se zákonnými zástupci dle školního řádu.

Mgr. Dáša Kunkelová

2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací

Vzdělávací okruh Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS) je pevnou součástí ŠVP ZV Rovná škola a bývá realizován formou šestihodinového bloku obvykle na konci školního roku. Letos proto žáci ve středu 29.června 2022 spolu se svými učiteli vyrazili se do okolí Meziboří. Byla stanovena pouze dvě omezení: cestou prostudovat pracovní listy a zodpovědět kontrolní otázky (každá třída dostala složku vytištěných podkladů, vč. pracovních listů vytvořených přímo na půdě školy) a ujít minimálně 10 000 kroků (počítáno krokoměry na mobilních telefonech).

Třídy vyrážely ze školy po cvičném požárním poplachu v 8,05 a pro ty vyučující, kteří neměli inspiraci, kam s žáky vyrazit, byly opět připraveny návrhy vhodných tras (ty připravila v minulých letech p.uč. Mgr. Veronika Drábková).

Ačkoli mezinárodní situace nebyla veselá a OČMS tak získala vážnější podtext, žáci si dopoledne naštěstí užili stejně jako jiné akce předznamenávající konec školního roku.

2.6. Karanténní opatření

I ve školním roce výrazně ovlivnila život školy epidemiologická situace kolem nemoci COVID-19. Naštěstí již v době, kdy byla řada lidí proočkována nebo nemoc již prodělala, a tak počáteční panika již opadla. Veřejnost již také akceptovala většinu nových aspektů života – především používání respirátorů – což nepochybně rovněž přispělo ke zpomalení šíření nemoci.

Roli sehrály jistě i politické změny – ve dnech 8.a 9.října 2021 proběhly parlamentní volby a nová vládní koalice zřejmě vycítila požadavek veřejnosti na ukončení covidového bezčasí a karanténní opatření přijímala lokálně, a tedy v mnohem menší míře.

V praxi to znamenalo pravidelné PCR testování; pokud byl nějaký test pozitivní, týkala se karanténní opatření pouze dané skupiny ve škole - tedy dané třídy. Protože šlo o očekávaný vývoj, podnikla již dříve škola opatření, aby se karanténa týkala vždy co nejmenší skupiny žáků.

Svou roli sehrálo také to, že se uzavření třídy NETÝKALO *žáků a zaměstnanců školy, kteří buď Covid-19 v posledních 6 měsících prodělali, anebo jsou již nejméně 14 dní kompletně očkovaní.*

Následující tabulka ukazuje chronologie uzavírání jednotlivých tříd.

Přehled tříd v karanténě

Třída	Karanténa od	Karanténa do	Karanténa od	Karanténa do	Karanténa od	Karanténa do	Karanténa od	Karanténa do	Karanténa od
1.A			09.12.2021	13.12.2021	12.02.2022	16.02.2022			
1.B	19.11.2021	23.11.2021	15.02.2022	19.02.2022					
2.A									
2.B	15.02.2022	19.02.2022							
3.A	04.02.2022	08.02.2022							
3.B	19.11.2021	25.11.2021							
4.A	19.11.2021	23.11.2021							
4.B	22.11.2021	23.11.2021	09.12.2021	13.12.2021					
5.A	21.01.2022	26.01.2022							
5.B	11.11.2021	16.11.2021							
6.A	18.11.2021	23.11.2021	12.01.2022	16.01.2022	12.01.2022	16.01.2022	21.01.2022	25.01.2022	04.02.2022
6.B	16.11.2021	19.11.2021							
7.A	22.11.2021	26.11.2021	19.01.2022	23.01.2022	12.02.2022	15.02.2022			
7.B	18.11.2021	23.11.2021	12.02.2022	15.02.2022					
8.A	16.11.2021	19.11.2021	28.11.2021	03.12.2021	07.01.2022	13.01.2022	06.02.2022	07.02.2022	
8.B	15.11.2021	18.11.2021							
9.A	16.11.2021	23.11.2021	06.02.2022	09.02.2022					
9.B	09.11.2021	12.11.2021							

Z uvedeného vyplývá, že kromě několika kritických dní kolem 20.listopadu vyučování probíhalo více méně běžným způsobem. Je ovšem nutné vyzdvihnout obětavost a profesionalitu vyučujících ve třídách v karanténě. Škola totiž byla povinna zajistit výuku žáků, jichž se opatření netýkalo (viz výše text kurzivou). Pro mnohé paní učitelky a pány učitele tak nastala velmi náročná situace, kdy vyučovali jak distančně (žáky v karanténě) tak prezenčně (žáky, jichž se karanténa netýkala); a to často souběžně – přes počítače online a zároveň s žáky ve třídě.

Jak se bude situace vyvíjet nadále, lze v tuto chvíli těžko odhadnout, nové varianty viru mohou situaci zvrátit. Nicméně lze doufat, že po bezmála třech letech snad svítá na lepší časy.

2.7.Škola a okolí

2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

Základním předpokladem pro funkční spolupráci je efektivní a přínosná komunikace.

V rámci učitelského sboru k tomu slouží především provozní porady a pedagogické rady (zkušenost ukázala, že není důležitý jejich počet a délka, ale pečlivá příprava a dohled nad průběhem konstruktivní diskuze). Kromě toho na škole funguje i pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy, do kterého ředitel každoročně deleguje učitele napříč celým sborem, a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů.

Nepřímou komunikaci reprezentuje často využívaná nástěnka, v drtivé většině případů duplicitně podpořená také předáváním zveřejňovaných informací prostřednictvím e-mailu. Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření všech žáků školy (viz **Příloha č.3 Vysvědčení školy**).

2.7.2. Uklid'me Česko

V pátek 1.dubna 2022 se škola již tradičně zapojila do celorepublikové akce Uklid'me Česko (hlavní jarní úklidový den pros dobrovolníky byl stanoven na sobotu 2.4.2022). Žáci se svými učitelkami, učiteli a za přispění všech paní asistentek vyrazili do okolí Meziboří, aby uklidili po lidech, kterým není zatěžko odnést do lesa pytel s odpadky, starou pneumatiku nebo tam jen tak odhodit sáček od svačiny nebo prázdnou krabičku od cigaret.

Žáci projevili velkou odvahu a chuť uklízet i přes nepřízeň počasí a své promrzlé učitele a akci si očividně užívali.

Velké poděkování patří také všem rodičům, kteří své děti v úklidu podpořili, vybavili je vhodným oblečením a pro akci vyjádřili pochopení.

Odhadem se celkem podařilo sesbírat bezmála 400 kg odpadu.

Pozn.- Vzhledem k neukázněnosti jednoho žáka, který se cíleně vzdálil od své třídy, mohl proběhnout i následující rozhovor:

„Paní učitelko, já jsem našel lino!“

„Výborně, Ondro.“

„Pane učitelko, já jsem našel žáka!“

„Pěkný, Říšo!“



2.7.3. Výměna manželek

Netradiční, ale všeobecně kladně přijatý obraz žáků školy přinesla Výměna manželek v dubnu 2022, která se přímo dotýkala žáků školy. V jejím rámci strávily čtyři sestry, žákyně ZŠ a MŠ Meziboří týden s herečkou Michaelou Tomešovou. Přes veškeré oprávněné výhrady k tomuto typu surové reality show nelze nezmínit jednak velmi rozumný přístup k vlastní nelehké životní situaci ze strany matky, jednak (a možná především) příjemný dojem, který sestry zanechaly. A to jak svou soudržností a samostatností, tak i svým slušným a příjemným vystupováním.



2.8. Základní údaje o hospodaření

2.8.1. Tabulka

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
Transfery, dotace	49 385 883,36 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	4 076 010,95 Kč	308 775,00 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	102 761,00 Kč
čerpání fondů	242 591,86 Kč	0,00 Kč
ostatní výnosy	413 399,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	54 117 885,17 Kč	411 536,00 Kč
Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálu	3 474 439,87 Kč	224 074,80 Kč
spotřeba energie	2 552 637,14 Kč	86 153,00 Kč
cestovné	3 467,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	2 625 254,54 Kč	0,00 Kč
opravy a udržování	619 149,38 Kč	1 119,00 Kč
mzdové náklady	31 401 993,00 Kč	70 467,00 Kč
zákonné sociální pojištění	10 327 195,81 Kč	19 046,19 Kč
jiné sociální pojištění	128 304,61 Kč	258,11 Kč
zákonné sociální náklady	671 543,16 Kč	1 129,34 Kč
ostatní náklady z činnosti	57 373,00 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	582 210,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	893 973,71 Kč	0,00 Kč
ostatní finanční náklady	642 449,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	53 979 990,22 Kč	402 247,44 Kč
Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	137 894,95 Kč	9 288,56 Kč
Hospodářský výsledek	147 183,51 Kč	

Podklady o hospodaření pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2021

2.8.2. Sponzorské dary, dotace

Společnost	dar	účel
ESF, MŠMT	1 149 418,00 Kč	ŠABLONY III
ORLEN	200 000,00 Kč	Bez odtahová digestoř
Sponzoři	7 000,00 Kč	peněžní dary
WOMEN for WOMEN	49 450,00 Kč	obědy pro děti

Podklady pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2021

2.9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2021/2022 proběhly kontroly BOZP, PO a KHS. Nebyly zjištěny žádné závady.

V lednu 2022 byla **Městským úřadem v Litvínově, obecním živnostenským úřadem** provedena kontrola financování školních aktivit (školy v přírodě, lyžařské a vodácké kurzy, tábor...). Kontrolním orgánem bylo, na základě předložených dokladů, konstatováno, že činnost dle zákona č. 455/1991 Sb. o živnostenském podnikání nenaplňuje znaky podnikání (je organizováno v rámci hlavní činnosti s nulovým ziskem) a že nebyl porušen živnostenský zákon.

V květnu 2022 byla provedena dohlídka ze **Státního fondu životního prostředí** u realizovaného projektu Přírodní zahrada s venkovní třídou v MŠ Mírová se závěrem, že projekt byl realizován dle podmínek smlouvy, termíny realizace dodrženy a povinná publicita splněna.

2.9.1. Audity

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad.

2.9.1.1. ČŠI – návrat do škol

V listopadu 2021 byla škola oslovena s žádostí ČŠI o spolupráci při šetření zaměřeném na problematiku návratu žáků po řadě měsíců distanční výuky k výuce prezenční. Inspekční činnost byla zaměřená na základní a střední školy a skládala se z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

2.9.1.2. ČŠI - dobrovolné zjišťování výsledků žáků

Na podzim 2021 proběhlo (na jaře z karanténních důvodů zrušené) pod záštitou ČŠI dobrovolné zjišťování výsledků žáků. Škola se do něho přihlásila v největším možném rozsahu – testování v matematice, anglickém a českém jazyce.

Celkem se zapojilo 109 žáků; organizačně a po technické stránce zajistil hladký průběh správce školní počítačové sítě p.uč.L.Bencs.

„Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

... výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

... “

<https://set.csicr.cz/evaluation/schoolevaluationpage.aspx?tccId=44540&confirm=1&ReturnUrl=https%3a%2f%2fset.csicr.cz%2fCertifiedTesting%2fCertifiedTesting.aspx>

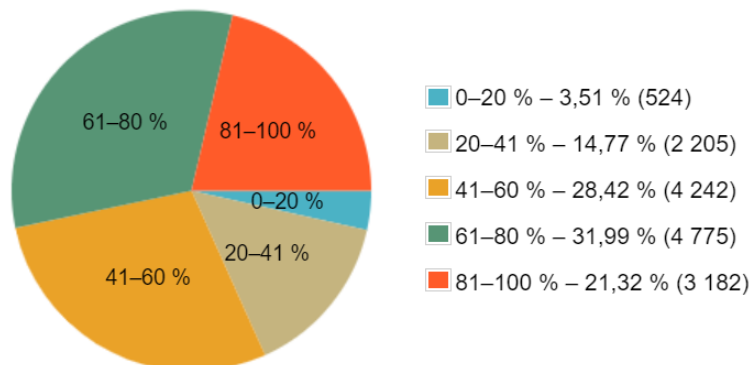
Sloupcové grafy umožňují hlubší autoevaluaci, neboť ukazují na konkrétní slabé a silné stránky. Velmi potěšující jsou znatelně lepší výsledky žáků školy v úkolech nějakých způsobem závislých, odvislých nebo souvisejících s čtenářskou gramotností, a to napříč všem třemi testovanými předměty.

Na oblasti s horšími výsledky se jistě ve své příští práci konkrétní vyučující zaměří. Nikoli proto, aby ZŠ a MŠ Meziboří stoupala na žebříčku ostatních škol, to by bylo spíše samoúčelné, ale především proto, že zmíněné oblasti patří mezi základní kompetence, jimiž by škola měla své žáky vybavit.

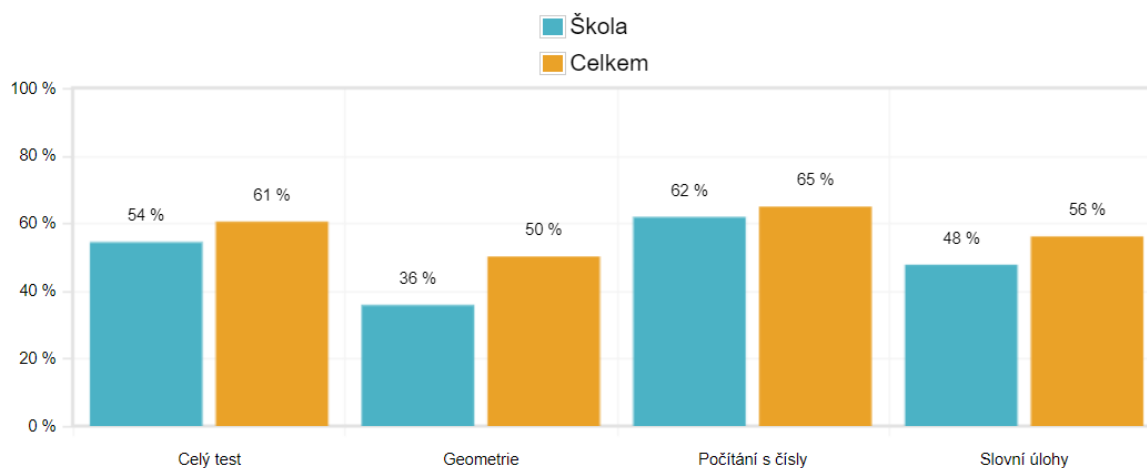
Matematika 5.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: **54 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



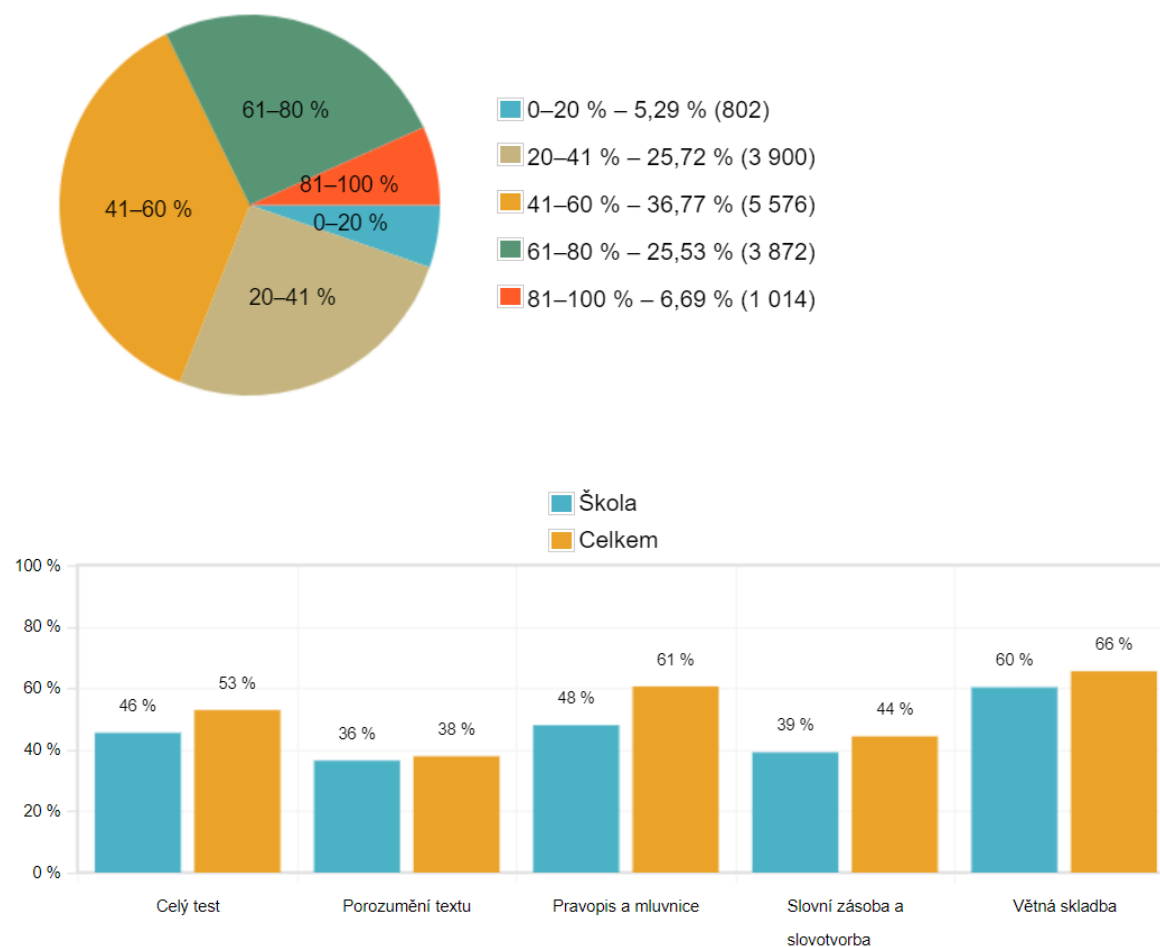
Obtížnost 1



Český jazyk 5.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 46 %

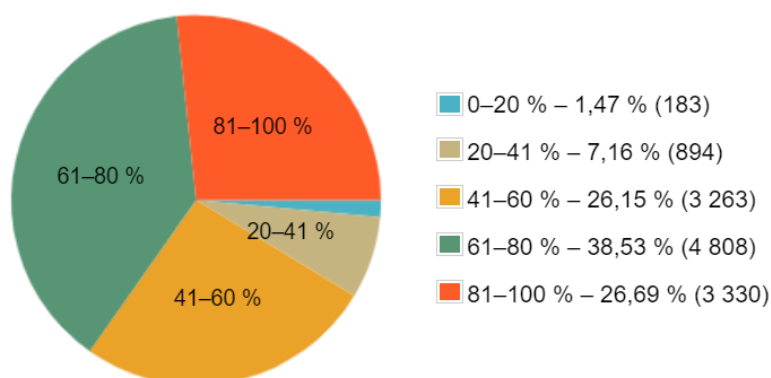
Rozdělení výsledků všech žáků akce



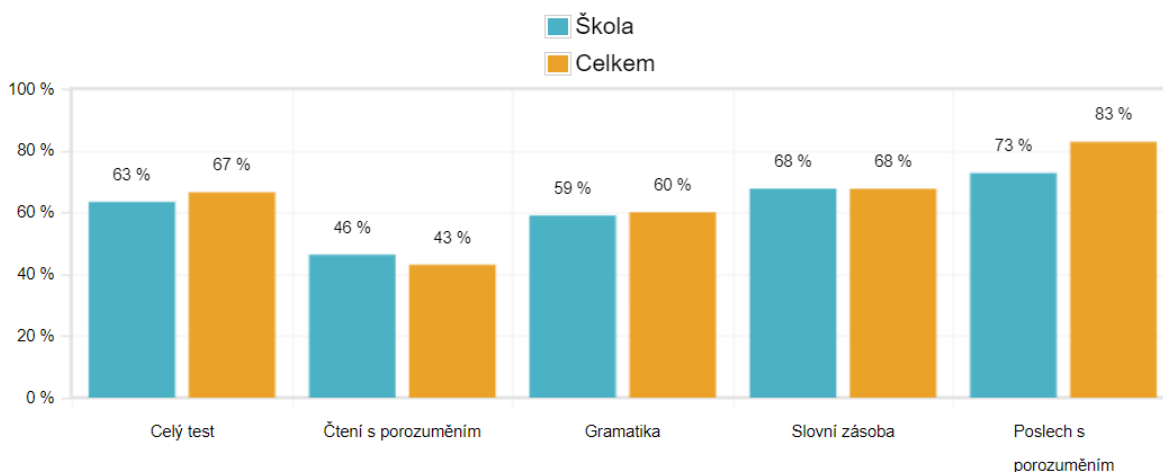
Anglický jazyk 5.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 63 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



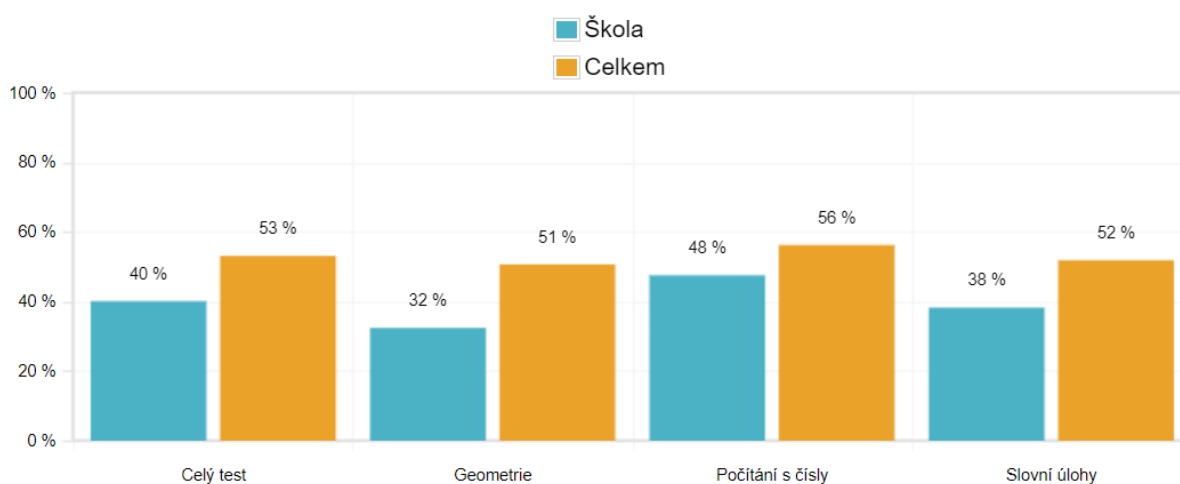
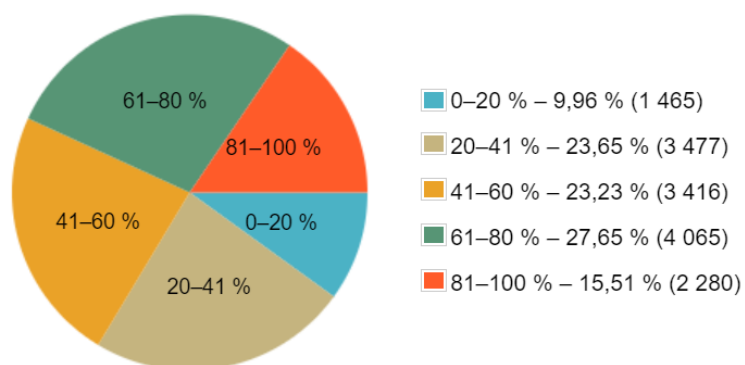
Obtížnost 1



Matematika 7.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 40 %

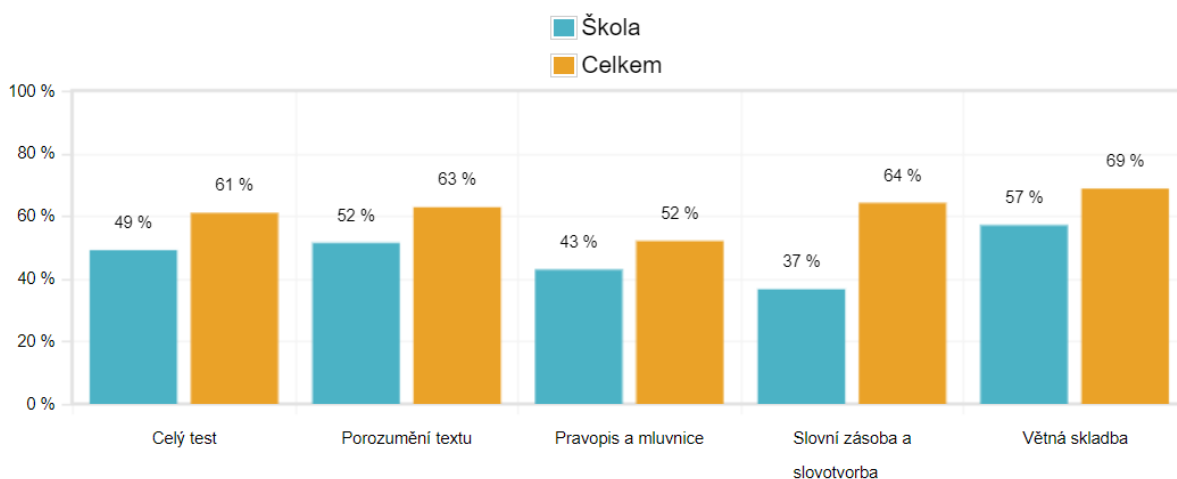
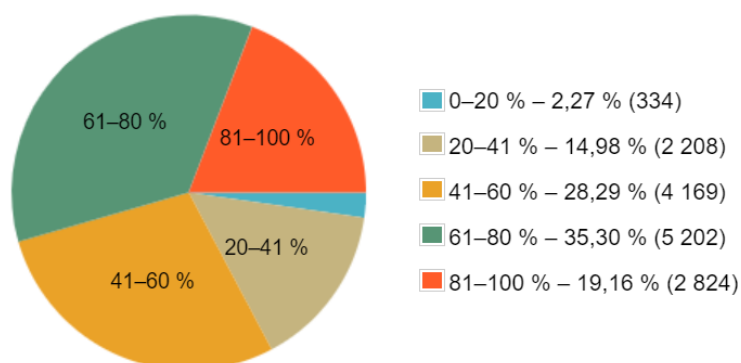
Rozdělení výsledků všech žáků akce



Český jazyk 7.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 49 %

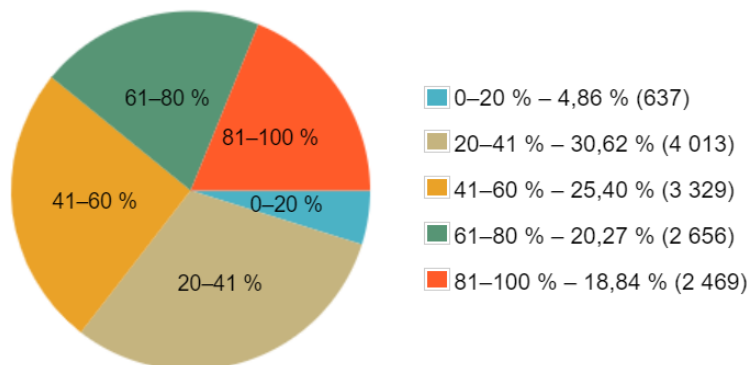
Rozdělení výsledků všech žáků akce

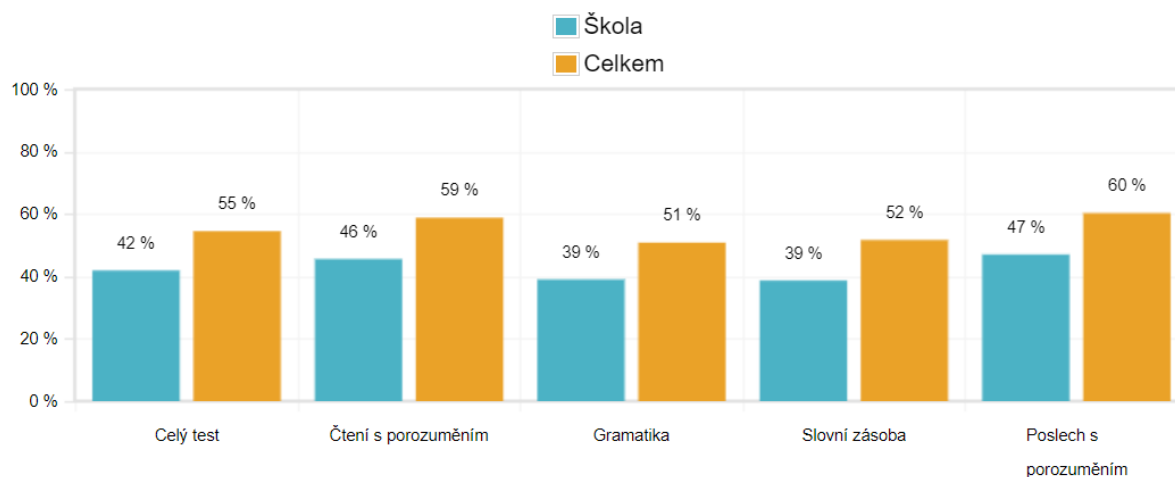


Anglický jazyk 7.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 42 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce

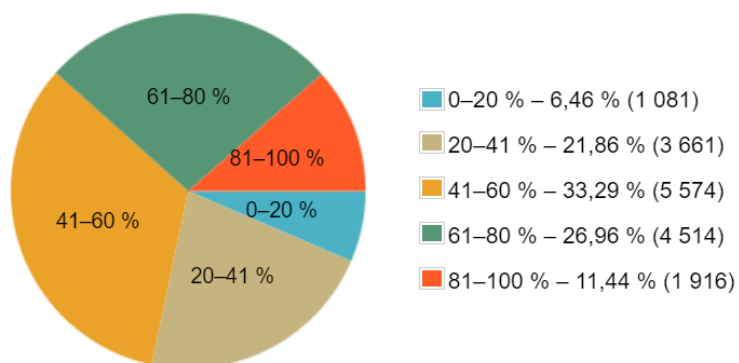




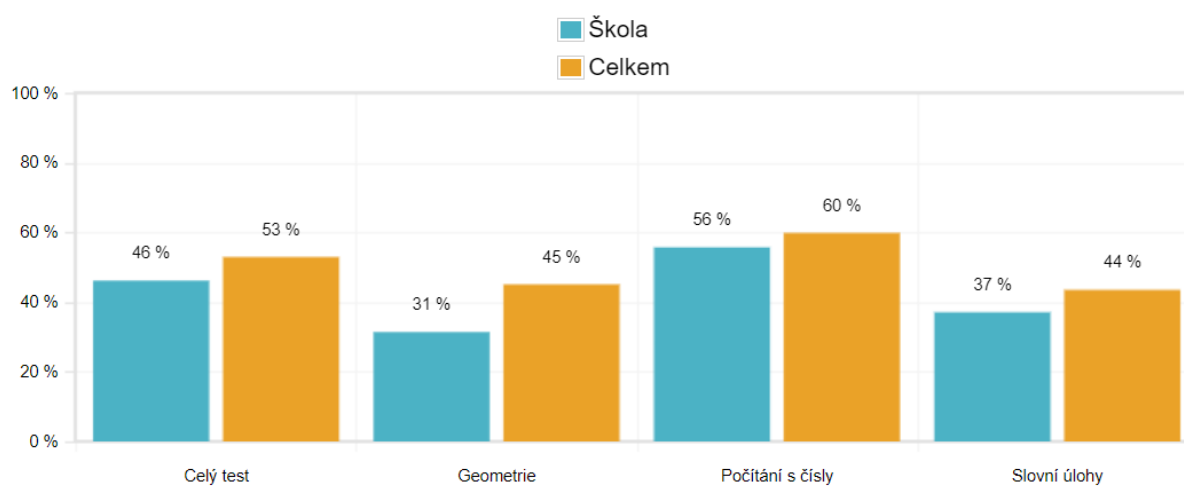
Matematika 9.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: **46 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



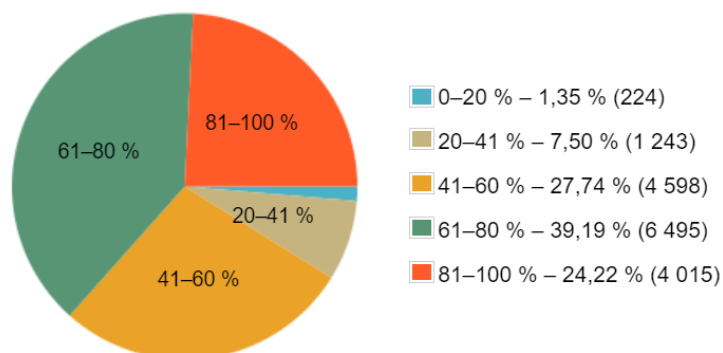
Matematika 9.r. – srovnání s ostatními



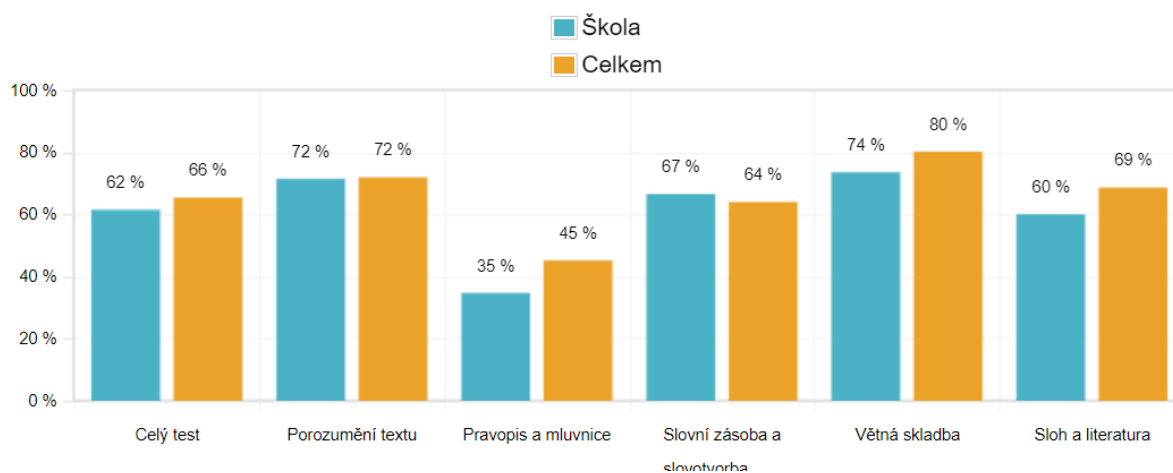
Český jazyk 9.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 62 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



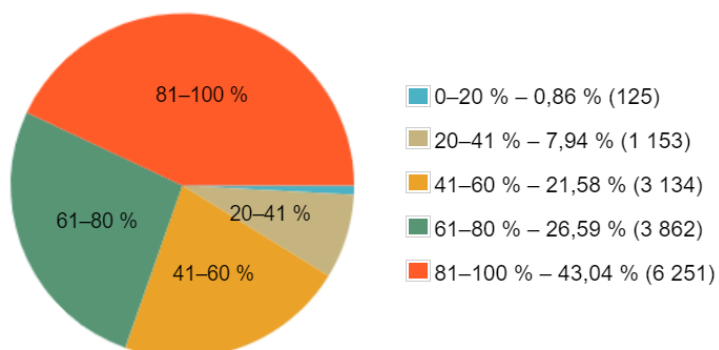
Český jazyk 9.r. – srovnání s ostatními



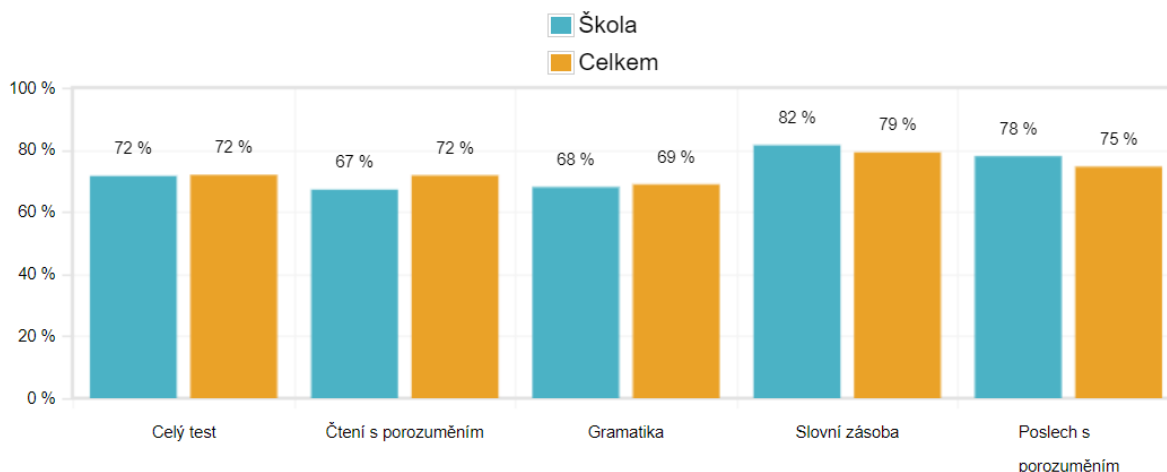
Anglický jazyk 9.r.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 72 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Anglický jazyk – srovnání s ostatními



Na odkaze <https://www.youtube.com/watch?v=8CvEsXNqLjU> byl pro snazší porozumění výsledkům zveřejněn vysvětlující komentář.

2.9.1.3. ČŠI - stížnost

Dne 10.května 2022 proběhla na škole jednodenní mimořádná inspekce ČŠI, aby prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní školu a Mateřskou školu Meziboří, p.o.. Stěžovatelem byl otec žáka třídy VII.B. Jeho jméno je známo, ale není pro účely této zprávy stěžejní.

Stížnost se týkala vysoké omluvené absence, průběhu vzdělávání a hodnocení, komunikace školy se zákonnými zástupci žáka a poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Po prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

- 1) V otázce **vysoké absence** a otcova podezření na skryté záškoláctví podporované matkou a školou ČŠI z doporučení odborného lékaře zjistila, že zvýšená absence může vyplývat z jeho dlouhodobého zdravotního stavu, který by škola měla zohledňovat při posuzování absence ve vyučování; absenci žáka řeší škola v souladu s doporučením odborného lékaře s ohledem na jeho dlouhodobý i aktuální zdravotní stav a **ČŠI HODNOTÍ STÍŽNOST V TOMTO BODĚ JAKO NEDŮVODNOU.**
- 2) Stěžovatel též ve stížnosti upozorňuje na neplnění školních povinností a problémové chování syna a neplnění povinností ze strany školy týkajících se synova vzdělávání. Z předložené dokumentace a rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vzdělávání žáka je realizováno v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a doporučením z vyšetření u dětského psychiatra. Kolísavé vzdělávací výkony a problémy v chování žáka jsou ovlivněny jeho zdravotním stavem. Třídní učitelka a

asistentka pedagoga uvedly, že podporují žáka tak, aby se ve třídě cítil komfortně, neboť je-li žák pozitivně emočně naladěný, je úspěšný. V případě absencí ve vyučování nebo nezpůsobilosti žáka se zapojit do činností v průběhu vyučovací hodiny je nastaveno individuální plnění školních povinností v čase mimo rozvrh vyučovacích hodin za personální podpory třídní učitelky, asistentky pedagoga nebo vyučujících jiných předmětů a za domácí podpory matky. Žák je hodnocen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení s ohledem na jeho zdravotní stav. Případné kázeňské přestupky škola důsledně řeší s přihlédnutím k diagnóze žáka. Osvědčila se účast žáka na třídních aktivitách, při kterých se posiluje jeho důvěra ve školní prostředí. **ČŠI HODNOTÍ STÍŽNOST TAKÉ V TOMTO BODĚ JAKO NEDŮVODNOU.**

- 3) V otázce **Komunikace školy se zákonnými zástupci** stěžovatel uvedl, že není informován o průběhu a výsledcích vzdělávání syna, že ho škola úmyslně nepozvala k několika jednáním, které se týkaly synovy časté absence ve vyučování a jeho problémového chování, a že neměl přístup k elektronickému školnímu informačnímu systému. ČŠI zjistila, že žák je v péči matky a vzájemná komunikace školy a matky a poskytování informací jsou pravidelné a v tomto školním roce téměř každodenní. Matka aktivně spolupracuje s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga. Asistentka pedagoga denně informuje matku (telefonicky, sms nebo mailovou zprávou) o průběhu vzdělávání a o tom, co je potřeba doplnit v rámci domácí přípravy. Dle předložených záznamů ze školního informačního systému měl stěžovatel přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání syna prostřednictvím školního elektronického informačního systému do 30. 9. 2021, neboť od 1. 10. 2021 začal být využíván pouze nově zavedený elektronický informační systém Edupage. Zákonní zástupci žáků byli o připravované změně školního informačního systému informováni na třídní schůzce dne 15. 9. 2021, kde jim byla předána písemná informace o možnosti využívání nového školního informačního systému. Stěžovatel se schůzky nezúčastnil, přestože termíny konání třídních schůzek mají zákonní zástupci dostupné v kalendáři akcí na školních webových stránkách. Škola následně dne 28. 9. 2021 o plánované změně a možnostech přihlášení se do nového systému informovala zákonné zástupce také prostřednictvím původního informačního systému. Na základě stěžovatelovy e-mailové žádosti ze dne 6. 2. 2022 mu byly dne 7. 2. 2022 zaslány přístupové údaje do systému Edupage. Rovněž v tomto bodě **ČŠI HODNOTÍ STÍŽNOST V TOMTO BODĚ JAKO NEDŮVODNOU.**

Závěrem je třeba opakovaně poděkovat paní třídní učitelce Mgr. I. Patkové a paní asistenci P. Bouzkové za odpovědnou práci a především laskavý přístup k žákovi. Jeho zájmy hájí nebojácně mnohdy i proti názoru části učitelského sboru – vzhledem k tomu, že žákova diagnóza nevylučuje podíl záměrně nevhodného chování, přiklání se někteří lidé k názoru, že žákovo chování pramení z nevychovanost. Proti tomuto tvrzení obě paní učitelky vehementně vystupují a opakovaně projevují důvěru v žákovu upřímnost.

2.10. Integrace ukrajinských žáků

2.10.1. Úvod

24.února 2022 ve 5,30 zahájilo Rusko válku proti Ukrajině.

Po celém světě se zvedla vlna protestu proti válce (Ruskem nazývané bezpečnostní akce) a zároveň nebyvalá míra solidarity s ukrajinskými civilisty. Česká republika nebyla výjimkou, a tak kromě například ochoty lidí ubytovat u sebe uprchlíky, případně je i přivést z východních hranic republiky, hledali lidé i jiné možnosti, jak pomoci. Výraznou pomoc nabídlo i Město Meziboří, které poskytlo ubytování několika rodinám (tzn. matek a jejich dětí). Další našly přístřeší v sanatoriu Paracelsus na Meziboří. Zcela výjimečný je počín rodičů jednoho bývalého žáka školy, kteří se odstěhovali z Litvínova a svůj tamní dům poskytly ukrajinské matce a jejím dvěma dětem. ZŠ a MŠ Meziboří se přidala rovněž a z podnětu p. ředitele uspořádala charitativní sbírku – kdo chtěl, anonymně přispěl libovolnou částkou. Takto se podařilo vybrat 15700,-Kč, které byly následně po vzájemné dohodě v rámci pedagogického sboru převedeny na účet, z něhož byly hrazeny obědy ukrajinských žáků.

Ačkoli měli ukrajinští rodiče možnost nehlásit své děti k povinné školní docházce, není škole znám jediný případ, kdy by toho využili. Vesměs okamžitě přišli a děti do školy nahlásili.

2.10.2. Zapojení ukrajinských žáků do vyučování

Jednotliví žáci byli rozděleni podle různých kritérií, především podle věku a vhodnosti (počet žáků, atmosféra ve třídě, jazyková vybavenost třídních atd.) do vybrané třídy.

Pan ředitel předem příchod nových žáků oznámil prostřednictvím projevu ve školním rozhlase, kdy mj. řekl:

„Dnes máme možnost i my pomoci těm, na které tato válka doléhá nejvíce – dětem z Ukrajiny. Na naši školu přichází několik žáků, které z jejich bezpečných životů vytrhla právě válka.

Uvědomme si své štěstí, víme, že náš domov nezničí střelba, víme, kde je náš otec nebo bratr, a pomozme překlenout toto těžké období i těm méně šťastným. Apeluji proto na Vás, buďte přátelští a ochotni kdykoli pomoci. Ať už válka začala z jakéhokoli důvodu, vždy nejhůře dopadne na ty nevinné. Pomozme nyní my, aby v budoucnu, bude-li to třeba, někdo pomohl zase nám.

Mějte otevřená srdce a společně tuto těžkou chvíli přečkáme.“

Samotná výuka se pochopitelně přednostně zaměřila na osvojení češtiny. Nápomocná byla i znalost angličtiny na obou stranách, případně mobilní překladové aplikace. Denně první dvě vyučovací hodiny byli ukrajinští žáci ve školní družině, kde si pod dohledem p. asistentky Houdkové, pod metodickým vedením Mgr. et Mgr. Vitouškové a za pomoci vybraných žáků 9. ročníku osvojovali základní komunikační dovednosti. Výsledkem nejen této snahy bylo, že záhy všichni již alespoň částečně rozuměli (ačkoli do mluveného projevu se jim příliš nechtělo...).

Klasifikace byla uzavřena řádně a podle metodik MŠMT – žáci byli hodnoceni v předmětech, ve kterých se do práce zapojovali.

Žákyně devátého ročníku také absolvovala přijímací řízení a v září 2022 nastoupí na litvínovskou střední školu.

Přehled žáků je obsahem níže uvedené tabulky.

	od	návrat
I.A	28.03.2022	ANO
S	28.03.2022	ANO
IV.A	28.03.2022	ANO
IV.A	28.03.2022	ANO
IV.A	28.03.2022	ANO
IV.A	20.04.2022	ANO
VI.B	20.04.2022	ANO
VII.A	28.03.2022	dosud
VII.A	28.03.2022	ANO
VII.A	20.04.2022	ANO
VIII.A	28.03.2022	dosud
IX.B	28.03.2022	ANO
IX.B	28.03.2022	ANO
IX.B	02.05.2022	ANO



Celkem lze konstatovat, že po začáteční nejistotě a více méně obavě všech, co spolupráce s dětmi nepochybně ovlivněnými traumatizujícími zážitky a nejistotě přinese, stali se ukrajinští žáci všeobecně přijímanou součástí každodenního života. Všem ukázali, že jsou českým dětem bližší, než si mnohdy dospělí myslí, záhy si našli kamarády, trávili s nimi volný čas a vytvářeli si i vlastní subkulturní projevy (např. složité podávání ruky u chlapců na II. st.). Nevyhnuly se jim samozřejmě i drobné kázeňské přestupky, které však zřejmě více svědčily o tom, že se děti na Meziboří cítí dobře.

Poděkování patří jednak třídním učitelkám a učitelům daných žáků (Mgr. Peškové, Mgr. Novákové, Mgr. Vopatové, která si v odpoledních hodinách věnovala výuce češtiny s jejich

rodiči, Mgr. Drtilovi, Mgr. Šrůmovi, Mgr. Procházkové a Mgr. Bencsovi), jednak i dalším učitelům (Mgr. et Mgr. Vitouškové, p. as. Houdkové a dalším, kteří se odpovědně připravovali na výuku např. speciální edicí vlastních pracovních listů). Nezanedbatelnou pomoc poskytl mladým Ukrajincům i jejich spolužáci – ať už ti, kteří se podíleli na ranních rychlokurzech češtiny (přičemž si následně museli sami doplňovat zameškané učivo!), nebo ti, kteří je přátelsky a přirozeně přijali mezi sebe.

Protože válka zatím nekončí, bude integrace ukrajinských žáků téma i pro příští rok (a příští výroční zprávu).

3. O VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Cíle vzdělávání...

...jsou v obecné rovině definovány zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností). Do konkrétní podoby je zpracovává pomocí výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

ŠVP ZV Rovná škola obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcích atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

Zcela nový pohled cíle vzdělávání nastínila tzv. mimořádná opatření a přechod na několikaměsíční distanční výuku. Díky tomu se v plném rozsahu projeví jak silné stránky, tak i slabiny žáků a učitelů při využívání ICT. Již během platnosti mimořádného opatření tak na obou stranách došlo k rozšíření dovedností, které následně otevřely další prostor pro zpestření a zefektivnění výuky a zároveň poukázaly na nutnost pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí. To mimo jiné znamená vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. (viz též Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2021).

V reakci na to došlo k revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho rozšíření o vzdělávací předmět Informatika, který nahradil stávající Informační a komunikační technologie. Vzhledem ke komplexnosti této změny plánuje škola začít podle upraveného ŠVP ZV Rovná škola pracovat od září 2022. Nicméně již v uplynulém školním roce začaly práce na úpravách znění, především implementací nových podnětů do

stávajícího ŠVP. Nutná bude i podrobnější analýza technického vybavení školy – a případné pořízení nutných pomůcek.

ŠVP ZV Rovná škola reflektuje konkrétní podmínky ZŠ a MŠ Meziboří – např. předpokládá využití učebny přírodovědných předmětů, mobilní učebny s tablety, Školního arboreta Meziboří apod.- a posouvá tak cíle blíže k praxi.

V souvislosti s inkluzí byly do ŠVP ZV již dříve přidány výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními (viz též kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze).

Za východisko při stanovení cíle dané hodiny jsou pak považovány tzv. klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, občanské, komunikativní a pracovní a v souvislosti s výše uvedenými změnami i kompetence digitální), které lze zároveň považovat za cíl dané hodiny a od toho se následně odvíjí směřování celé hodiny stejně jako výběr vhodných metod.

3.2. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení); jeho správnost doloží třídní učitel a ředitel školy podpisem a oficiálním razítkem školy; a to i v případě, že žák ve druhém pololetí neprospěl z maximálně dvou předmětů a bude v srpnu skládat opravné zkoušky.

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval (viz též **3.2.1. Liga žáků**).

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

(viz též §51, § 52, §53 školského zákona)

3.2.1. Liga žáků.

Distanční výuka pochopitelně zasáhla i fungování tzv. Ligy žáků. Když bylo jasné, že obnovení prezenční výuky je nejisté, byl na online poradě projednán návrh na její úplné a jednotné zrušení po dobu distanční výuky. Po návratu k prezenční výuce bylo plynule obnoveno i využívání Ligy žáků jako motivačního nástroje nad rámec ŠVP ZV Rovná škola. V červnu pak byl další ročník Ligy zakončen neobvyklým darem pro její vítěze (viz kapitola **3.9.2. Raut pro vítěze Ligy žáků**).

.....

3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání

3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou

Ve dnech 12. a 13. dubna 2022 proběhly jednotné přijímací zkoušky na čtyřleté obory vzdělání, kterých se samozřejmě účastnila i většina žáků 9.r. ZŠ a MŠ Meziboří. Jak dopadly z pohledu jednotlivých žáků, resp. jejich úspěšnosti přijetí na dané školy je obsahem kapitoly 3.5. Volba povolání/kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků.

Protože již po několikáté byly tyto zkoušky JEDNOTNÉ, jsou jejich výsledky zpracovány centrálně strojově a následně poskytnuty v rámci autoevaluace školám.

Pro potřeby prvotní sebereflexe školy zřejmě postačí údaje o průměrném procentním skóru („CELKEM“), který ukazuje pro žáky školy lepší výsledky v českém jazyce. Vypovídající je též procentní skóre z pohledu kvartilů (*tři kvartily rozděluje statistický soubor na čtvrtiny. 25 % prvků má hodnoty menší než dolní kvartil a 75 % prvků hodnoty menší než horní kvartil*).

izo_116700891 Základní škola a Mateřská škola
J. A. Komenského 340, Meziboří, 43513

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	32	32	x	x	x	x	x	x	32	32	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	31	31	38,8	48,2	33,0	46,0	61,0	92,0	31	31	44,4	40,3	32,0	39,0	50,0	82,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	1	1	22,6	36,0					1	1	60,3	50,0				

Pro srovnání výsledky z loňska:

izo_116700891 Základní škola a Mateřská škola
J. A. Komenského 340, Meziboří, psč 435 13

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	12	11	x	x	x	x	x	x	12	11	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	11	10	30,0	44,8					11	10	31,0	28,8				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	1	1	52,1	58,0					1	1	35,0	38,0				

Vysvětlivky:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
 - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
 - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

Oproti loňskému roku lze vypořizovat mírné zlepšení; to lze přičítat jednak faktu, že řada škol přijímací zkoušky nepožadovala, jednak dlouhému období distanční výuky.

3.3.2. Srovnávací testy

Srovnávací testy, které původně vznikly jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola a tím pádem ztráty kontroly nad mírou osvojeného učiva, jsou nedílnou součástí vzdělávání na ZŠ a MŠ Meziboří již po třinácté (nepočítán rok 2020-2021, kdy testování neproběhlo z důvodu epidemiologických opatření).

V rámci příprav tak byl všem vyučujícím dán prostor na včasné korekce zadání – v souvislosti s tématy probranými v době distanční výuky. Je však třeba konstatovat, že tyto úpravy byly pouze dílčí, nebo žádné. To svědčí o tom, že vyučující vesměs úspěšně naplňovali své cíle bez ohledu na omezení distanční výukou.

Výsledky jsou dlouhodobě zaznamenávány, pro potřeby této výroční zprávy uvádíme poslední tři roky.

II.pol. 2018-2019			II.pol. 2019-2020	II.pol. 2020-2021	II.pol. 2021-2022
I.A	M	89,47	Covid	90	94
	Prv	97,13		91	98
I.B	M	92,54		91	86
	Prv	96,36		94	94
II.A	M	83,44		82,39	83
	Čj	89,14		91,16	85
	Prv	83,33		82,31	89
II.B	Čj	86,1		86	88,15
	M	81,4		90	85,23
	Prv	76,25		86	80,7
III.A	Čj	92,55		86,24	89,28
	Aj	85,1		76	88
	M	87,84		77,6	74,87
	Prv	79,54		89,6	91,35
III.B	Čj	82,5		87,55	86,8
	M	62,2		88,42	85,4
	Prv	60,6		90,22	77
	Aj	85,1		78	83
IV.A	Čj	86		76,58	90,72
	M	74		80,88	85,93
	VI	86		72,87	93,56
	Př	71		83,86	89
	Aj	77,3		79,1	66
IV.B	Čj	87,28		80,92	87,96
	M	76,47		75,49	75,88
	VI	79,86		72,73	70,33

	Př	75,1		62,98	77,61
	Aj	77,3		79,65	81
V.A	Čj	81,9		89	83,8
	M	85,62		86	75
	Př	85,05		91	90,23
	VI	81,24		87	82,38
	Aj	30		75	73
V.B	Čj	82		75,7	80
	M	81,8		71,5	73
	Př	86,9		90,9	87
	VI	83,6		89,2	74
	Aj	60		73,3	73
VI.A	všeob.	73		66	69,6
	Aj	67,4		66,4	74,2
	Čj	75,4		64	69,6
	M	54		42	57
VI.B	všeob.	59		65	63
	Aj	50		73	54,2
	Čj	81		68,4	63
	M	55		55	34
VII.A	Čj	52		67	46,3
	všeob	55%		ne	37,7
	M	30		46	63
	Aj	55,9		73,2	74,45
VII.B	Čj	58		68	54,4
	Aj	55,9		70,5	69
	všeob	zrušeno		52	53
	M	26		63	40
VIII.A	Čj	65		63	67
	Aj	54,5		61,5	75,25
	všeob.	52			53,4
	M	39		37	55
VIII.B	Čj			44,5	75
	Aj			51	63,5
	všeob.				55
	M			39	55

Výsledky tedy ani letos výrazněji nevybočily z dlouhodobých průměrů. Na jedné straně to lze interpretovat jako pozitivní, neboť ani distanční výuka dlouhodobě negativně nepoznamenala úroveň osvojených znalostí a dovedností, do budoucna ale nabízí prostor pro zlepšování. Neboť žáci školy dosahují dlouhodobě výsledků v pásmu mírně lepšího průměru.

3.3.3. Maturit(k)y

Po pauze způsobené uzavřením škol v důsledku nemoci COVID-19 se i konání tzv. maturit(ek) vrátilo do původních kolejí.

V průběhu I. pololetí obdrží žáci přehled okruhů ke zkoušce z českého jazyka, matematiky a angličtiny a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

Maturit(k)y směřují k celkovému shrnutí učiva daných předmětů a jsou nezakrytě inspirovány maturitními zkouškami. Za hlavní cíl si tedy kladou motivovat žáky k odpovědnému přístupu při plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy.

Ve školním roce 2021-2022 probíhaly ve dnech 13.-15.6.22 a stejně jako v předešlých letech probíhalo zkoušení před třemi dvoučlennými komisemi.

IX.A	poř.	Čj	M	Aj	IX.B	poř.	Čj	M	Aj
	1	3	1	2		1	1	3	1
IX.A	2	2	2	2	IX.B	2	3	3	2
IX.A	3	1	1	2	IX.B	3	4	3	3
IX.A	4	3	3	1	IX.B	4	2	1	1
IX.A	5	1	2	1	IX.B	5	2	3	3
IX.A	6	1	2	1	IX.B	7	4	3	2
IX.A	7	2	5	3	IX.B	8	3	1	1
IX.A	8	1	1	1	IX.B	9	2	1	3
IX.A	9	1	1	1	IX.B	10	4	5	4
IX.A	10	2	2	3	IX.B	11	1	1	1
IX.A	11	1	3	1	IX.B	13	2	3	3
IX.A	12	1	1	1	IX.B	14	2	1	3
IX.A	13	1	1	1	IX.B	15	2	5	4
IX.A	14	3	3	1	IX.B	17	4	4	1

IX.A	15	2	5	1	IX.B	18	1	1	1
IX.A	16	2	3	3	IX.B	19	3	2	4
IX.A	17	1	1	1					
IX.A	18	1	2	1					
IX.A	19	3	3	1					
IX.A	20	3		3					

Žáci následně obdrží tzv. maturit(k)ové vysvědčení; a to během slavnostního rozloučení s 9.ročníky . Znamky jsou zohledněny při uzavírání klasifikace; již předem byli žáci informováni o průběžné klasifikaci a tom, jak která známka ovlivní její konečnou podobu.

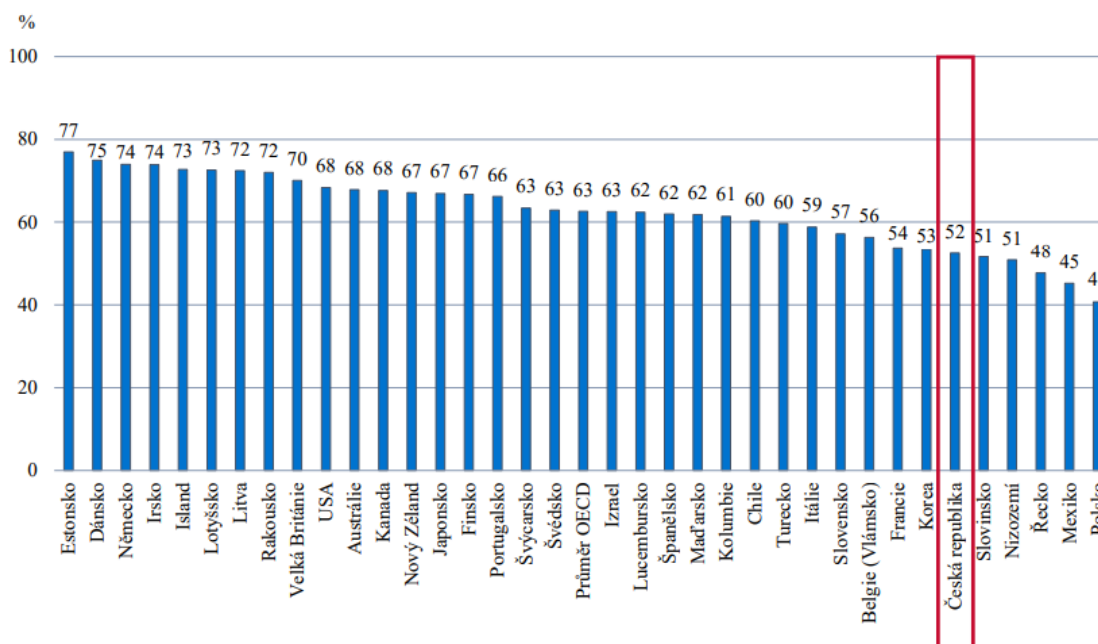
Jména žáků byla odstraněna, neboť neznamenají pro tuto zprávu přínos.

3.3.4. Sekundární analýza PISA - Růstové nastavení mysli žáků a jeho vliv na výsledky vzdělávání

Na začátku prosince 2021 byly zveřejněny materiály ČŠI týkající se tzv. růstového nastavení mysli. Lidé disponující růstovým myšlením jsou přesvědčeni, že s vynaložením dostatečného úsilí a vytrvalosti může každý jedinec cíleně zlepšovat svoje dovednosti, rozvíjet svůj talent a zvyšovat svůj potenciál. Lidé s fixním myšlením naopak považují základní vlastnosti jedince za vrozené a jednou provždy dané. To lze samozřejmě vztáhnout i na žáky. Ti s růstovým myšlením aktivně usilují o svůj osobní růst tím, že vyhledávají příležitosti zlepšovat se, nebojí se výzev a obtížných situací a dosahují lepších vzdělávacích výsledků.

V zemích OECD průměrně 63 % žáků nesouhlasilo s výrokem „tvoje inteligence je něco, co na sobě nemůžeš příliš změnit“, a lze tedy předpokládat, že u těchto žáků převažuje růstové myšlení nad myšlením fixním.

OBRÁZEK 1 | Podíl žáků, kteří nesouhlasili s výrokem „tvoje inteligence je něco, co na sobě nemůžeš příliš změnit“, v zemích OECD



Doporučení pro školy a učitele

- Snažit se vytvářet příznivou třídní atmosféru podporující spolupráci, eliminující strach dopouštět se chyb a především kultivující v každém žákovi přesvědčení, že může dosahovat dobrých výsledků, pokud vynaloží patřičné úsilí.

- Usilovat o využívání formativního hodnocení, neboť takové hodnocení vytváří podmínky pro další učení a rozvoj žáka více než hodnocení sumativní, které akcentuje spíše dosažený stav znalostí a podporuje u žáků spíše fixní způsob uvažování. Formativní hodnocení navíc může přispívat ke zvýšení motivace žáků a ovlivnit stanovování vzdělávacích cílů, a tím vést k lepším vzdělávacím výsledkům.
- Poskytovat zpětnou vazbu k žákovské práci na principu „ještě ne“ (v angl. not yet). Pokud si žák nedostatečně osvojil probíranou látku a obdržel špatnou známku, může v něm takové hodnocení vyvolat pocit neschopnosti, marnosti či rezignace (na to nemám). Naopak zpětná vazba ve smyslu „ještě ne“ dává žákovi najevo, že to, že látku neovládá, neznamena, že není schopen se ji při vynaložení dostatečného úsilí naučit. Žákův výkon tedy není nahlížen jako stav, ale jako proces, v němž může nakonec uspět každý žák.
- Zvážit využívání tzv. gradovaných úloh a snažit se úlohy a jejich náročnost přizpůsobovat (gradovat) tak, aby žáci zažili úspěch, aby uvěřili tomu, že se díky úsilí, které vyvinou, mohou zlepšovat, a postupně tak řešit náročnější úlohy. Využití gradovaných úloh pro podporu čtenářských či matematických dovedností se věnuje publikace České školní inspekce PISA: inspirace pro rozvoj gramotností – úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti.
- Rozvíjet růstové myšlení u žáků také vhodnou prací s chybou. Pokud žák nevnímá chybování jako osobní selhání a nebojí se, že bude vypadat hloupě před učitelem či spolužáky, když se zmýlí, stává se otevřenějším při sdělování vlastních názorů a snadněji se pouští do různých výzev a náročnějších úloh, i když je tam vyšší šance, že se splete. Umění pracovat s chybou a vhodně se z ní poučit je důležitou schopností nejen v procesu učení, ale také v budoucím pracovním a osobním životě.

3.4. Přehled o zápisu do I. tříd

Samotnému zápisu do I. tříd předcházela Den otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Konal se 16. března 2022 od 15 hodin do 16 hodin . Rodiče byli zváni prostřednictvím webových stránek ZŠ a MŠ Meziboří a plakátků na městských vývěškách. Pro děti a jejich rodiče byl připraven program, měli možnost prohlédnout si školu a seznámit se s budoucími třídními učitelkami. Zápis do prvních tříd byl letos po koronavirové pauze opět připraven ve třech třídách naší školy. Malé předškoláky při zvládání úkolů doprovázely pohádkové postavy, které představovaly žákyně z druhého stupně. Vše bylo připraveno formou hry a tak se děti ve škole cítily velice spokojeně.

Termín konání zápisu do I. roč.	7. a 8. dubna 2022
K zápisu se dostavilo	61
Z toho odkladů povinné šk. docházky	7
Z toho žáků s odkladem z loňského roku	18
Nedostavilo se zapsaných	1
Dodatečný odklad	0
Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu	0
Opakuje I. ročník	0
Celkem přijato do I. r.ve šk. roce 2022/2023	54

Mgr. Kateřina Pešková

3.5. Volba povolání, kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků

Na rozdíl od předchozího školního roku, kdy se výuka z důvodu nastavených restriktivních opatření kvůli šíření nemoci spojené s Covidem 19 přesunula do virtuálního prostoru, se školní rok 2021/2022 pomalu dostal do starých kolejí a vyučování se opět přemístilo, až na výjimky týkající se karanténních opatření jednotlivých tříd z důvodu nemocných jedinců v kolektivu, do budovy školy.

V oblasti profesní orientace byl plán splněn ve všech bodech vyjma uskutečnění prosincové třídní schůzky zákonných zástupců a následnou prezentací jednotlivých SŠ. Tato akce se nepodařila zorganizovat z důvodu stoupajícího počtu nakažených lidí nemocí Covid 19. Schůzka se zákonnými zástupci žáků se tedy uskutečnila pouze v září. Rodičům následně byla nabídnuta úzká spolupráce s kariérovým poradcem přes Edupage či telefonickou cestou. Někteří rodiče nabídnutou spolupráci využili.

Úspěšně za podpory vedení školy se podařilo realizovat zakoupení licence na aplikaci Regio Advisor, která měla za úkol podpořit rozhodování žáků v oblasti profesní orientace, zjistit jejich potenciál a nadání v jednotlivých oblastech světa práce. Výhodou bylo oslovení nejen žáků 9. ročníku, ale i žáků 8. ročníku, kde se předpokládá práce s výsledky aplikace v delším časovém úseku v dalším školním roce.

Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny profi testy pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnutí, jakou střední školu či obor studovat či jejich studijní výsledky neodpovídaly zvolené SŠ. Takto vyšetřených žáků bylo 18. Všechna vyšetření probíhala na půdě školy se souhlasem zákonných zástupců a následnou konzultací s nimi.

Přijímací zkoušky na obory s talentovou zkouškou se rozhodly využít dvě žákyně, které ve finále byly úspěšné.

Spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. ročníku byla bezproblémová. V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení, k dispozici níže jsou počty žáků a vybrané střední školy.

Předmět Volba povolání, který má za úkol podpořit žákovu informovanost o pravidlech a termínech přijímacího řízení hodnotím velice kladně pro jeho přínosnou hodnotu. Žák má možnost pravidelně využívat přítomnost kariérového poradce školy, minimalizovat tak rizika spojené s nevědomostí, špatným rozhodnutím či chybou v oblasti profesní orientace.

Při výuce předmětu Volba povolání byl kladen důraz na žákovu informovanost ve spojitosti s děním v jednotlivých měsících a profesní orientaci. V rámci hodin volby povolání

byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Velké díky v souvislosti s předáváním aktuálních informací o oborech, školách a novinkách ze světa práce patří vedení školy panu Mgr. Janu Peškovi a Mgr. Jiřímu Bílkovi.

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022
PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Poř.	Střední škola	Celkem žáků
1	SOŠ pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas	2
2	Střední škola EDUCHEM	4
3	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most	2
4	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov	7
5	Střední škola letecké a výpočetní techniky, Odolná Voda	1
6	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr	3
7	SOŠ Strojírna	3
8	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov	5
9	Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most	3
10	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most	1
11	Podkrušnohorské gymnázium, Most	1
12	Gymnázium Teplice	1
13	Střední škola obchodu a služeb, Teplice	1
14	SOŠ InterDACT, Most	2
15	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov	1
16	Střední zemědělská škola, Rakovník	1
	CELKEM	38

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021
PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

	Počet žáků	dívek	chlapců
z 9.ročníků	48	20	28
neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
přecházejících z 8. ročníku	0	0	0
přecházejících z 5. ročníku	1	0	1

CELKEM	49	20	29
--------	----	----	----

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	28
3 leté učební obory	20
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	1
CELKEM	49

Mgr. Dáša Kunkelová

3.6. Prevence forem negativního chování

Pro školní rok 2021/2022 bylo naplánováno několik cílů **preventivního programu školy (PPŠ)**:

1. **Boj proti netolismu** - nadměrné užívání mobilních telefonů ve školním prostředí; omezení mobilních zařízení hlavně během přestávek, kdy mají žáci nabírat psychické i fyzické síly k další výuce
2. Zvládání situace kolem **Covid-19** - předcházení školního neúspěchu; co nejúspěšnější a pohodový návrat ke školním povinnostem a běžnému režimu; zapojení všech žáků do školní činnosti v případě karantény, popř. dalšího nouzového opatření; prevence psychických potíží s doháněním učiva zameškaného z loňského školního roku; dosažení psychické a fyzické pohody v důsledku výskytu onemocnění COVID-19; dodržování hygienických opatření – mytí rukou, užívání roušky, v případě infekčního onemocnění zůstat doma apod.
3. Respekt vůči autoritám a **vzájemný respekt** mezi žáky
4. Posilování **hodnotového žebříčku**
5. **Šikana a kyberšikana**
6. Prohlubování **sebeovládání** - zvládání svých emocí; odpovědnost za své činy a uvědomění si následků svého počínání
7. **Rozvoj mezilidských vztahů** - ochota pomoci bez nároku na odměnu, lidská slušnost
8. **Snížení absence ve škole** jako prevence hrozícího školního neúspěchu v případě nedoplňování si učiva
9. **Zvyšování sociálních kompetencí** - posilování komunikačních dovedností a prohlubování pozitivního sociálního klima
10. Zavádění **pohybové aktivizace** v rámci běžných hodin (nejen v hodinách TV)

Do naplňování jednotlivých cílů preventivního programu se pustili kromě třídních učitelů, i učitelé netřídní, asistentky pedagoga a družina. Každý sledoval uskutečňování takových cílů, jež jsou pro danou skupinu/ třídu nejdůležitější.

Kromě běžné preventivní činnosti, se kterou se žáci setkávají v hodinách i během mimoškolní činnosti, se v průběhu tohoto školního roku žáci zúčastnili několika preventivních programů, které interaktivní a nenásilnou formou naplňovaly cíle PPŠ. Jednalo se o tzv. Desatero pro primární prevenci, programy Banal Fatal a programy Etických dílen.

DESATERO PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI

Realizátorem tohoto projektu je spolek PRESAFE za podpory MŠMT (Projekt č. 2280/2021-3). Je to program pro žáky druhého stupně základních škol. Jedná se o seriál 10 edukativních videí, každé trvá cca 10 minut a je zaměřeno na jedno z aktuálních témat: šikana, stalking, domácí násilí, syndrom CAN apod. Součástí projektu je také online kvíz, který účastníci programu vyplní po shlédnutí jednotlivých dílů, aby si ověřili své znalosti o dané problematice. Žáci naší školy se vzdělali v tématech, o které měli sami zájem a která jim vybrali jejich učitelé.

Přehled všech témat najdete [zde](#). Přehled témat, kterým se věnovaly jednotlivé ročníky, je v této tabulce:

6. ročník	7.ročník	8.ročník	9. ročník
Nekouřit je cool	Postavit se šikaně je cool	Nekouřit je cool	Neexperimentovat je cool
Zastavit domácí násilí je cool	Neexperimentovat je cool	Nezačít je cool	Postavit se šikaně je cool
Přijmout pomoc je cool	Umět se bránit je cool	Umět se bránit je cool	Umět se bránit je cool
Postavit se šikaně je cool	Nebýt závislý je cool	Zastavit domácí násilí je cool	
	Nebýt obětí je cool	Postavit se šikaně je cool	

Jednotlivá témata s žáky probírali především jejich třídní učitelé, učitelé občanské nauky a výchovy ke zdraví: Jiří Drtil, Mgr. Veronika Řeháková, Mgr. Vojtěch Šrůma, Mgr. Irena Patková, Ing. Petrmichl, Mgr. et Mgr. Pavla Vitoušková. Děkuji.



Mgr. Irena Patková, školní metodik prevence

3.6.1. Banal Fatal

V průběhu listopadu a prosince 2021 se většina žáků druhého stupně zúčastnila preventivního programu od organizace Banal Fatal. Ta se zabývá prevencí úrazů. Do programu se jednotlivé třídy přihlašovaly prostřednictvím svého třídního učitele/ své třídní učitelky.

Tým lektorů jezdí do všech krajů České republiky a pořádá semináře, které jsou založené na autentických videích a živých debatách k tématu úrazů páteře a míchy. Žákům byly zcela otevřeně představeny následky, jež může nebezpečné chování mít. Naši žáci se debat účastnili velice aktivně, přestože před některými ukázkami odvraceli svůj zrak.

Zúčastněná třída + TU

30.11.2021	6.B + TU Jiří Drtíl 9.B + TU Ladislav Bencs
7.12.2021	9.A + TU Ing. Tomáš Petrmichl 7.B + TU Mgr. Irena Patková
8.12.2021	8.B + TU Mgr. Denisa Brandtová
9.12.2021	6.A + TU Mgr. Alena Lencová 7.A + TU Mgr. Vojtěch Šrůma

Žáci měli možnost po absolvování programu vyplnit dotazník „spokojenosti“. Pět bodů udělili v případě, že jim program přišel velmi zajímavý, srozumitelný a přínosný. Průměrné hodnocení v jednotlivých ročnících je uvedené v následující tabulce.

	Zajímavost programu	Srozumitelnost programu	Přínos programu
6.ročník	5.0/ 5.0	5.0/5.0	4.67/5.0
7.ročník	4.55/5.0	4.6/5.0	4.4/5.0
8.ročník	3.7/5.0	5.0/5.0	3.7/5.0
9.ročník	4.7/5.0	4.75/5.0	4.5/5.0





Mgr. Irena Patková
Školní metodik prevence

3.6.2. ETICKÉ DÍLNY

Na konci roku 2021 získala škola grant z organizace O2 Chytrá škola, která podporuje vzdělávací aktivity v oblasti digitální gramotnosti. Díky financím z grantového programu škola uskutečnila preventivní workshopy pro žáky 4., 5., 6. a 7. ročníků. Žáci prvního stupně se zúčastnili programu “Jak využívat IT a média”, druhostupňoví žáci se pak zapojili do programu “Život v mediální džungli”. Všechny lekce se uskutečnily v rámci Etických dílen, certifikovaných preventivních programů Hope4kids, z.s.

Žáci si vyzkoušeli několik aktivit, během kterých reflektovali svůj vztah k médiím, seznámili se se základními riziky médií a sociálních sítí, uvědomovali si úskalí anonymity na internetu a zneužitelnost médií, naučili se, jak uplatňovat zásady bezpečného a pozitivního užívání médií, jak se účinně bránit při setkání s nebezpečnými situacemi na internetu a dozvěděli se, jak vypadá kreativní využívání médií.

Po skončení programu každý třídní učitel dostal od lektora zhodnocení a doporučení pro návaznou práci se žáky. V průběhu jednotlivých lekcí se podle lektora neobjevily žádné rizikové faktory nebo podezření na rizikové chování. Žákům byla doporučena webová poradna <https://zeptej.se/> a <https://poradna.e-bezpeci.cz/>. Lektor doporučil i několik tipů pro rodiče:

1. Zahrát si se svými dětmi jejich oblíbenou počítačovou hru a poté ji společně ohodnotit (v čem jsou její klady a úskalí).
2. Zajímat se o to, co děti dělají a sledují, když jsou na mobilních telefonech. Rodiče by se měli snažit porozumět světu dětí, i když jim videa a hry nebudou líbit.

3. Pomoci dětem rozvíjet kritické myšlení - cílem je, aby si děti uměly vybrat vhodný obsah ke sledování.

Seznam podpořených škol v rámci grantového programu O2 Chytré školy najdete [zde](#).





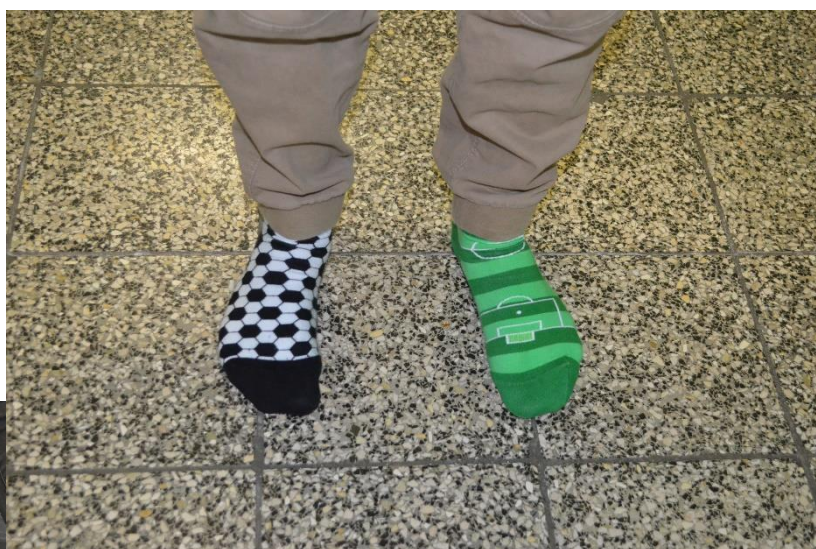
Mgr. Irena Patková
Školní metodik prevence

3.6.3. Ponožkový den

Na první jarní den 21.březen připadá také celosvětový Ponožkový den. Den je vyhlášován na podporu lidí s Downovým syndromem, jehož příčinou je roztrojení 21.chromozomu a zapojit se do něj lze různými ponožkami.

Součástí je i povídání s paní učitelkami a pány učiteli o životě a vnímání světa očima autistů nebo lidí s poruchou autistického spektra.

Děkujeme všem, kteří se v letošním roce zapojili.



3.6.4. Protikuřácký řetěz

Po “Covidové” pauze jsme se v letošním školním roce opět vrátili k tradici tzv. protikuřáckého řetězu. Během posledního květnového týdne se třídní učitelé, příp. učitelé výchovy ke zdraví či občanské nauky věnovali problematice tabakismu a snažili se žákům přiblížit rizika této nemoci.

Součástí této aktivity je vytvořit v rámci třídy již uvedený protikuřácký řetěz. Žáci tvoří papírový řetěz z různě barevných proužků papíru: bílým proužkem do řetězu přispěje nekuřák, růžovým pravidelný kuřák. Výsledky nejsou příliš uspokojivé: z 299 zúčastněných žáků si právě růžový proužek papíru zvolilo 27 žáků (v grafu **modrá** výseč). V této oblasti je potřeba naše preventivní působení zintenzivnit.



Mgr. Irena Patková
Školní metodik prevence

3.7. Charita

Fond Sidus

V říjnu 2021 se po roční pauze způsobené COVID-19 škola opět zapojila do charitativní sbírky Fondu SIDUS, neziskové organizace, která si klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné a potřebné, a to po finanční i materiální stránce.

Sbírka probíhala prodejem souboru her Zelníčkoví a sad odznáčků Moře; zároveň byly po předchozí domluvě s fondem zařazeny i předměty zbylé z loňského roku, kdy sbírku přerušila karanténní opatření.

Rodiče byli stejně jako v minulých letech předem informováni prostřednictvím zápisu v el.Žk: „Vážení rodiče,

ZŠ a MŠ Meziboří se letos opět zapojí do několika charitativních sbírek.

Ve středu 20/10/21 proběhne prodej dárkových předmětů Fondu SIDUS. Jedná se o soubor her Zelníčkoví (100,-Kč) a sadu odznáčků Moře (40,-Kč) – viz též příloha. Zapojení do sbírky je DOBROVOLNÉ.

Třídy budou během dopoledne obcházet vybraní pomocníci z řad žáků II. stupně.

Předem děkujeme všem, kteří se do sbírky zapojí.“

Celkem se podařilo vybrat 5360,-Kč, které byly zaslány na účet fondu.

Poděkování za hladký průběh patří nejen prodejcem ze třídy VII.B, ale i p.uč. Mgr. Brandtové, která účinně vypomohla v závěrečné fázi sbírky.

JE-NOM-ŽE

Budoucnost spolupráce školy a Fondu SIDUS je v tuto chvíli nejistá, neboť na jaře 2022 proběhla po internetu diskuse o přínosu sbírky (viz níže).

Na dotaz paní učitelky z MŠ Valašská Polanka odpověděla p. Dorota Vystavělová z Fondu SIDUS takto:

„...Veřejná sbírka, vedená u magistrátu hlavního města Prahy, nás zavazuje k příspěvku v minimální výši 2 Kč z každého prodaného výrobku.

Uvedené 2 Kč coby minimální výši příspěvku na sbírku odvádíme vždy, bez ohledu na zisk či ztrátu ústavu. Nad uvedený rámec přispíváme každý měsíc, a to obvykle 4,5%-5% z výše sbírky, vždy dle měsíčního vyúčtování. ...“

Sbírka pro Ukrajinu

ZŠ a MŠ Meziboří se přidala rovněž a z podnětu p. ředitele uspořádala charitativní sbírku – kdo chtěl, anonymně přispěl libovolnou částkou. Takto se podařilo vybrat 15700,-Kč, které byly následně po vzájemné dohodě v rámci pedagogického sboru převedeny na účet, z něhož byly hrazeny obědy ukrajinských žáků.

Brenda Abongo Anyango

...je dívka z keňského Nairobi, kterou před lety učitelský sbor ZŠ Meziboří na dálku adoptoval.

Nyní se, dnes již mladá žena sama ozvala a zaslala škole děkovný dopis.

„Drahá mezibořská školo.

Doufám, že se máte dobře. Myslím i na Vaše rodiny a přátele. Chtěla bych Vám za všechny ty roky, které jste mě podporovali, poděkovat. Podporovali jste mě finančně, což mi velice pomohlo. Bez Vás bych nevystudovala. Vyřizuji poděkování i za moji babičku, která před několika lety, v době Vaší podpory, přišla o práci. O to více jsme Vám vděční. Nyní má babička práci, pracuje v pekárně.

V současné době si dodělávám střední školu, uvidíme, co dál.

S láskou BRENDAA“



Přejeme hodně štěstí do dalších let.

3.8. Úspěchy žáků

3.8.1. Sportovní akce a sportovní reprezentace

Po pauze způsobené (jak jinak) pandemií COVID-19 se život školy vrátil do zhruba běžných kolejí i v oblasti školních sportovních akcí.

Hned zkraye školního roku se do tělocvičny vrátila prezentace národní házené určená v rámci náboru do oddílu žákům 1. až 3. tříd a škola se pod vedením p. uč. Mgr. Pavly Vopatové zapojila do školního T-Mobile Olympijského běhu.

Zcela mimo plány pak byla účast školního družstva na závodech dračích lodí v Mostě, kterou organizačně zaštili paní učitelka Mgr. K. Gajarská a pan učitel Mgr. V. Šrůma.

6.9.21	Prezentace házená pro 1.-3.r.	9-12	
8.9.21	školní T-Mobile Olympijský běh (TOB).		
4.5.22	Botokros - sjezdovka	15,30	
1.6.22	Dračí lodě – trénink (30ž 8. a 9.r.)	Šr, Gaj	
4.-9.6.22	Vodák – 20ž Ohře	Šr, Kp. Kn, Pt, Jed	
10.6.22	Dračí lodě – závod (30ž 8. a 9.r.)	Šr, Gaj	
15.6.22	Botokros – tenisové kurty	15,30	
22.6.22	Olympijský běh	10,00	

3.8.1.1. Sazka Olympijský víceboj

Hned několik akcí je spjato se **Sazka Olympijským vícebojem**, jehož garantem na škole byl a i v dalších letech nepochybně bude Mgr. V. Šrůma.



Jedna z nich, Trénink s olympionikem, se uskutečnila ve středu 3. 11. 2021, kdy mezi naše žáky zavítali členové Českého olympijského výboru, v čele s vítězem v moderním pětiboji

z LOH v Londýně, Davidem Svobodou. Padesát čtyři žáci od první do osmé třídy si během dopoledne mohlo na čtyřech stanovištích vyzkoušet vybrané sportovní disciplíny pod vedením profesionálních sportovců. Nejvíce lákavým stanovištěm byl bezesporu šerm, který je právě jednou z disciplín moderního pětiboje.



V letošním školním roce se učitelé se svými žáky také poprvé vydali na okresní finále projektu Sazka Olympijský víceboj, který stále více a více přibírá na popularitě i mezi širokou veřejností. Za naši školu vyrazilo celkem 24 žáků, kteří v kategoriích družstev, či za jednotlivce soupeřili v pěti disciplínách (trojskok s z místa, přeskoky přes švihadlo, kliky, hod medicinbalem + volitelná disciplína). Družstvo naší školy obsadilo celkové třetí, bohužel první nepostupové, místo. Mezi jednotlivci se nejlépe dařilo Karlovi Salačovi (7.A) a Ondrovi Slavičkovi (6.A), oba vybojovali umístění nejvyšší. Dalšími medailisty se stali Honza Lachkovič (7.A) a Matěj Štolba (6.A), kteří obsadili místa třetí.



Celkem 7 našich žáků se pak kvalifikovalo na krajské finále 12. května 2022 v Klášterci nad Ohří.

Ani na zdejším atletickém stadionu se reprezentanti školy neztratili. Nejlepším výsledkem se blýskl Ondřej Slaviček, který se v kategorii ročníku 2010 umístil na skvělém třetím místě a jen o kousek mu uniklo republikové finále. O další malý počet bodů zaostal za

stupni vítězů Karel Salač, který se umístil na smolném čtvrtém místě (ačkoli řadu disciplín ovládl). Saša Kunkela spolu s Janem Lachkovičem také pronikli do první třetiny výsledkové listiny. Všem patří velká pochvala za reprezentaci školy a gratulace k předvedeným výkonům!



3.8.1.2. turisticko-lyžařský kurz

Nepřízeň počasí a nedostatek sněhu nám nedovolili absolvovat příměstský lyžařský kurz na Meziboří. Vyrazili jsme tedy do nedalekého areálu na Lesné, kde jsme společně strávili 3 dny na běžkách a vycházkách po okolí. Mimoškolních akcí v době covidové bohužel velmi ubylo, a i proto byl o akci poměrně velký zájem. Pro žáky byl připraven velmi kvalitní servis a ubytování v Horském hotelu Lesná. Běžecké tratě poblíž hotelu bohužel nebyly v ideální kondici a počasí při nás též příliš nestálo, přesto odjíždělo všech dvacet osm zúčastněných žáků spokojeně domů se slovy „příště to musí být na dýl“. Děkujeme a budeme se těšit na další společné akce.



3.8.1.3. McDonald's Cup

Ve čtvrtek 28. 4. 2022 se žáci 1. -3. tříd zúčastnili fotbalového turnaje McDonald's Cup, který se odehrával v Mostě. Bohužel hodně dětí onemocnělo, a tak na turnaj vyrazilo pouze 7 žáků. Štěstí nám moc nepřálo, jedna jediná prohra v základní skupině nás katapultovala do skupiny, ve které se hrálo o umístění na 7. – 9. místě. Tam jsme ale byli jasní favorité a poslední výhrou 5:0 jsme vybojovali konečné 7. místo. Naši fotbalisté se snažili a v každém zápase bojovali do poslední sekundy. Všem malým hráčům děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy.





Již o den dříve se na stejném místě konal turnaj starších žáků, tedy 4. a 5. tříd. V konkurenci 11 škol Mostecká a Litvínovska si náš tým vedl znamenitě. Čtyři výhry a pouhá jedna semifinálová porážka nakonec znamenala zisk bronzových medailí. Výkony od všech reprezentantů školy byly nadmíru zdařilé a určitě o této generaci fotbalistů uslyšíme i v dalších žakovských létech. Gratulujeme a děkujeme.



3.8.1.4. Botokros

První květnovou středu se na mezibořské sjezdovce konal 22. ročník tradičního botokrosu - běhu mezi slalomovými brankami z vrchu. Oblíbeného závodu se letos zúčastnilo 60 dětí, nejmenší i se svými rodiči. Vytyčená trať měla pro všechny zúčastněné stejnou délku. Nasazení závodníků bylo veliké, někteří se nevyhnuli pádům. Všichni doběhli bez vážného zranění do cíle a napjatě očekávali vyhlášení vítězů. Vítězové jednotlivých kategorií byli odměněni diplomem a drobnou cenou. Velký dík patří všem pořadatelům, kteří se podíleli na zdárném průběhu akce. Akci připravila ZŠ a MŠ Meziboří ve spolupráci s městem Meziboří. Všem zúčastněným děkujeme za účast a výhercům gratulujeme.



3.8.1.5. Vědomostně-sportovní den dětí 2022

Oslava 1. června, dne dětí, proběhla v letošním roce v mírně pozměněném formátu než doposud. Všechny třídy druhého stupně se sešly ve sportovním areálu, kde poměřily své schopnosti a síly nejen ve sportovních disciplínách, ale také v disciplínách vědomostních. Třídy soupeřily v dámě, piškvorkách, petanque, stolním tenise, volejbalu, fotbalu, přehazované a vědomostní disciplíně. Celkový součet výsledků pak stanovil následující pořadí tříd:

1. místo - třída 9.A (21b.)
2. místo - třída 7.A (20b.)
3. místo - třída 8.B (19b.)
4. místo - třída 8.A (18b.)
5. místo - třídy 6.A a 7.B (17b.)

7. místo - třída 6.B (16b.)

8. místo - třída 9.B (13b.)

Všem třídám patří poděkování za bojovnost a fair play, učitelům velké poděkování za přípravu disciplín a hladký průběh akce. Zvláštní dík patří p.uč. Mgr. Vojtěchu Šrůmovi za originální nápad a hlavní podíl na organizaci.

Velice také děkujeme i Máje Samcové z 9.B za pořízení krásných FOTOGRAFIÍ



3.8.1.6. Filip Veselý jako reprezentant na Zimních paralympijských hrách 2022 v Pekingu

V březnu 2022 proběhly paralympijské hry v Pekingu, kterých se mj. zúčastnil i český para hokejový tým. V něm jako jeden z nováčků nastoupil i Filip Veselý, žák 9.A. Filip je ve svých 16 letech vůbec nejmladším hráčem českého týmu a zároveň nejmladším reprezentačním střelcem v historii českého para (dříve sledge) hokeje.

Filip se v týmu rozhodně neztratil a sklídl řadu uznání. Děkujeme za skvělou reprezentaci školy a přejeme, ať se daří jak v rovině osobní, tak i sportovní.



Filip Veselý mezi spolužáky z IX.A

3.8.1.7. Vodácký výcvik

Naše nejdelší řeka se znovu stala místem, kde žáci devátých ročníků spokojeně zakončili společných devět školních let. O velice oblíbený vodácký kurz byl i v letošním školním roce zájem a celkem 19 žáků se vydalo do jižních Čech, kde společně strávili velice příjemných šest dní. Putování řekou začalo tradičně ve Vyšším Brodě, kam jsme se dopravili po několika hodinové cestě vlakem. Zde žáci nejprve vyslechli pokynů vodáckých instruktorů a absolvovali první trénink na řece. Večerní zábava u ohně byla zpestřena rockovým festivalem přímo v kempu. Druhý den započalo splouvání prvního úseku Vltavy, přes Rožmberk až do cílových Nahořan. V kempu u Fíka jsme již dlouhou dobu nenocovali a až na večerní příchodový déšť, který vytopil některé stany, jsme zde byli nadmíru spokojeni. Další úsek do Českého Krumlova jsme, vzhledem ke špatné předpovědi počasí na další den, mírně prodloužili. Propluli jsme všechny jezy Českého Krumlova a za dva dny jsme tak splavili, doposud zřejmě rekordních, 38 kilometrů. Na večerní procházku Krumlovem budeme určitě všichni dlouho vzpomínat. Propřesné úterý jsme strávili v kempu a odpoledne přejeli pouze krátký úsek do Zlaté Koruny. Závěrečnou etapu do Boršova jsme zvládli jako indiáni v rychlém tempu a měli tak čas si v místní pizzerii zpříjemnit odpoledne. Vše jsme zakončili tradiční závěrečnou Živáňskou a kytarou u ohně. Za všechny dospělé děkuji všem účastníkům a budeme se znovu těšit v příštím školním roce! Ahoooj



3.8.1.8. Pochvaly na školní nástěnce

**Základní škola a Mateřská škola
Mezíboří
představuje**



Janu Větrovcovou

Žákyni třídy 3.B



V sobotu 4.6. 2022 se Jana Větrovcová z OMG Horní Jiřetín umístila na mistrovství ČR v moderní gymnastice na 3. místě.

Koníčky: Gymnastika, kreslení, čtení knih
Nejoblíbenější předmět: Matematika
Nejméně oblíbený předmět: ---
Poděkování a vzkaz: Poděkování mamince za absolvování závodů

**Základní škola a Mateřská škola
Mezíboří
představuje**



Marianu Kordíkovou 4.A



Mariana přivezla z prvního mezinárodního závodu v Chorvatsku v kolečkovém krasobruslení zlato. Gratulujeme

Koníčky: Krasokolečkování a krasobruslení
Nejoblíbenější předmět: Matematika
Nejméně oblíbený předmět: Český jazyk
Poděkování a vzkaz: ---

**Základní škola a Mateřská škola
Mezíboří
představuje**



Markétu KEJŘOVOU

žákyně třídy IV.A



Markéta na Jarní ceně nejmladšího žactva v plavání získala **5** zlatých a **1** stříbrnou medaili

Koníčky: Sport (plavání, lyžování, běh)
Nejoblíbenější předmět: všechny
Nejméně oblíbený předmět: ---
Poděkování a vzkaz: Děkuji trenérovi za vedení a mamce za podporu

3.8.2. Vědomostní soutěže

Ačkoli karanténní opatření nedosáhla ve školním roce takového rozsahu jako v letech uplynulých (viz též kap. 2.6. Karanténní opatření), přesto se jistá omezení objevila. To a úsilí vyučujících i žáků dorovnat nedostatky ve školní práci způsobené distanční výukou vyústilo v malou ochotu a následně účast žáků i učitelů na většině vědomostních soutěží.

Přesto ojedinělá účast přinesla úspěch. I v letošním školním roce se totiž uskutečnilo měření zeměpisných znalostí a dovedností v rámci **zeměpisné olympiády**. Postup do okresního kola si museli žáci vybojovat ve školním kole, které v letošním školním roce proběhlo online, stejně jako kola okresní a krajské. V okresním kole se nejlépe dařilo Matěji Procházce ze 6.A, který se umístil na místě prvním. V krajském kole Matěj obsadil z 19. účastníků pěkné 12. místo. Za zmínku určitě také stojí šestá místa z okresního kola pro Filipa Vaculoviče (6.A), Alexandra Kunkely (7.A) a Karolíny Jaňovkové (9.A). I další soutěžící se ale v okresní konkurenci neztratili a za reprezentaci školy všem žákům velice děkujeme.

Před jarními prázdninami se konala dvě kola školní **olympiády v anglickém jazyce**. Ti nejstatečnější žáci z druhého stupně ukázali, že jejich angličtina je na opravdu vysoké úrovni. Z šestých a sedmých ročníků byla nejlepší Eliška Novotná, v těsném závěsu se umístili chlapci Filip Brezáni a Vašek Řehák, všichni 6.A. Děkujeme i ostatním účastníkům, kteří do soutěže dali vše: Matěj Scholz, Katka Krátká, Iva Brezániová, Pepa Hudík a Vašek Peška. Z osmých a devátých ročníků se o post nejlepšího angličtináře utkali Vojta Procházka z 8.B a Tomáš Tůma z 8.A. Jejich klání bylo nerozhodné do poslední chvíle. Nezbylo nám nic než vyhlásit dvě první místa. Gratulujeme vítězům a děkujeme všem účastníkům. Jste dobří!

Mgr. Irena Patková, Mgr. Dáša Kunkelová, Bc. Karolína Gajarská



3.9. Kulturní akce

Po dvou letech se i pravidelné kulturní akce pro žáky vracely do klidných vod bezcovidové doby.

Za první lze oprávněně považovat slavnostní uvítání žáků I. ročníku 1.září 2021. Za přítomnosti rodičů, představitelů Města Meziboří a především nových paní třídních učitelek děti krátce nahlédly do míst, kde stráví devět, snad příjemných, ale určitě přínosných let.



Z dalších již tradičních akcí je třeba zmínit obnovené výjezdy na divadelní představení, První čtení v knihovně pořádané každoročně KZM, kulturní akce přímo v KZM, nebo zdobení vánočních stromků v knihovně.

Předvánoční čas zpestřilo i vystoupení na začátek adventu, které za nenahraditelné pomoci řady kolegyně a kolegů naplánovala p.uč. Mgr.et Mgr,Vitoušková. V podobném duchu proběhlo i rozsvěcení vánočního stromu.





Mezi tyto dvě akce se vešla ještě mikulášská nadílka, tradičně připravovaná nejstaršími žáky školy pro ty nejmladší. Za zmínku stojí i skutečnost, že v tomto roce měl podivnou premiéru Mikuláš s respirátorem. Ani to ale neodradilo děti, aby si akci užily a daly tak jasný signál, že ony se COVIDem otrávit nenechají. Za což si zaslouží minimálně potlesk.





Již poněkolkáté se v prostoru venkovní třídy uskutečnila také galashow – vystoupení žáků 8. a 9.tříd, kteří několik měsíců pod vedením p.uč. Vitouškové nacvičovali vystoupení na motivy známých hudebních děl. V letošním roce to byly mj. opery Čert a Káča a Prodaná nevěsta. Ačkoli se to může někomu zdát podivné, ale osmáci i devátáci opět dokázali, že nejsou tak strašní, jak si může někdo myslet, a opět si ze sebe uměli udělat legraci.

Z dalších akcí s kulturním dosahem jmenujme Den dětí (viz kap.3.8.1.5.), oslavu 55.výročí založení školy (viz kap.3.9.1.) a v letošním roce poprvé, ale určitě do příštích let nikoli naposled raut pro vítěze Ligy žáků (viz kap.3.9.2.).

3.9.1. Oslava 55.výročí založení školy

V pátek 20.května 2022 proběhla oslava 55.výročí založení Základní školy Meziboří. Po dvouleté pauze se tak vrátila tradice zahradních slavností, která byla hlavní částí oslavy. Dříve neodmyslitelnou akademií škola letos z organizačních důvodů nechystala, přesto byl pro rodiče připraven obsáhlý a důstojný program. Ten se konal před školou, za podium sloužily především schody, a přitáhl pozornost mnoha rodičů – zaplnili do posledního prostoru před školou. Program sklídl úspěch, rodiče mohli být na své děti hrdi. Poděkování za organizaci této Open Air akademie patří především p.uč. Vopatové a p.uč. Vitouškové za koordinaci a všem ostatním za příspěvky.

V areálu pak na návštěvníky čekalo tradičně kvalitní občerstvení (vč. oblíbených zeleninových salátů), na němž se podílela jak školní jídelna vedená panem Bouzkem, tak i několik paní učitelek (p.uč. Lencová, p.uč. Gajarská, p.vych. Majzlíková), které ochotně napekly sladké i slané. Zaměstnanci školy se zapojili nejen při prodeji, letos poprvé i cukrové vaty, u které se vytvořila dlouhá fronta, ale i výstavou vlastních obrazů (p.uč.Šumová). Návštěvníky zaujala i pí. Barešová, která si otevřela stánek s malováním na obličej.

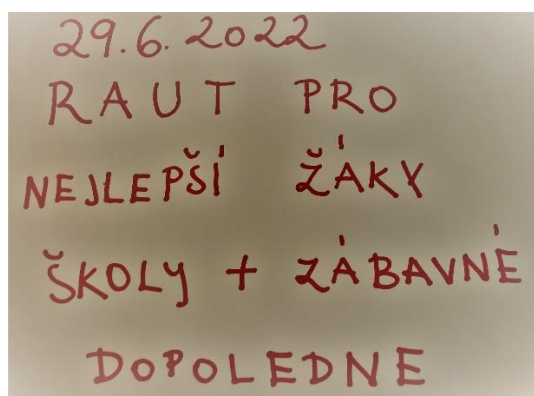
A protože i počasí se rozhodlo přispět k příjemnému odpoledni a průtrž mračen si nechalo až na 20.hodinu, lze považovat oslavu 55.výročí školy za zdařilou.

Poděkování za to patří všem, kdo se podíleli. Tedy všem zaměstnancům školy i rodičům, kteří se přišli do školy pobavit.



3.9.2. Raut pro vítěze Ligy žáků

Ve čtvrtek 29.června 2022 měla premiéru zcela nová akce, kterou se završil další ročník tzv. Ligy žáků. Letos poprvé nejeli vítězové na žádný výlet, ale na základě podnětu a nápadu pana ředitele bylo pro ně nachystáno zábavné dopoledne.



Jeho součástí byl především raut, který nachystaly paní kuchařky pod vedením vedoucího školní jídelny, pana J. Bouzka.

Kromě toho paní učitelky Mgr. D. Kunkelová, Mgr. K. Gajarská, p.uč. D. Černá a pan učitel Mgr.P. Kopecký připravili program, vhodně rozvrstvený tak, aby byl přínosný a zábavný pro žáky od 1. do 9.ročníku.





Podle reakcí žáků se tento záměr podařilo uskutečnit, a na škole tak zřejmě (nebo spíše „doufejme“) vznikla nová tradice.

3.10. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

3.10.1. ŠvP Plasy



Poslední dva roky života školy byly fatálně poznamenány COVID-19 a s tím souvisejícími karanténami a dalšími omezeními. Všem, žákům stejně jako učitelům, tedy stále víc chyběly společně strávené chvíle. V posledních měsících až nesnesitelně.

Proto všichni uvítali nápad zahájit, snad již konečně normální, nový školní rok výjezdem do rekreačního střediska Máj v Plasech v Plzeňském kraji. O tom, že se jedná o všeobecně kladně přijatý nápad svědčí skutečnost, že se podařilo během necelého měsíce naplnit požadovanou kapacitu rekreačního střediska, a tak 20. září 2021 vyrazilo přes 250 dětí šesti autobusy na cestu.

Díky dobře vybavenému malebnému středisku uprostřed lesů a také díky štěstěně, která nám přihrála super počasí, mohly děti zažívat dny plné aktivit. Dopoledne trávily se svými učiteli, kteří s nimi podnikli řadu výletů. Největší úspěch měla asi návštěva ZOO a minigolfu v Plasích. Krásné byly také prohlídky kláštera v Plasích, muzea a galerie v Mariánské Týnici, interaktivní expozice stavitelství v Plasích a muzea těžby borové smoly v Lomanech. Kromě výletů žáci dopoledne trávili také sportovními turnaji a hrami na utužení kolektivu.

Odpolední aktivity byly naplněny soutěžemi a spoustou her pod společným názvem „Za slávu Říma – příběh gladiátora v prachu arény“. Nechyběl však ani táborák se společným zpěvem písní, pohádkový les, stezka odvahy a další. Děti si pochvalovaly také místní kuchyň. Kuchaři pro ně připravili kromě tradičních oblíbených jídel také dvě snídaně formou švédských stolů a rautovou večeři či koblížkovou párty.

Po krásném týdnu stráveném se svými spolužáky, učiteli a příjemnými vychovateli se žáci vrátili domů unaveni, ale plni nových dojmů a zážitků.

Mgr. Dana Šudomová, učitelka ZŠ a MŠ Meziboří

3.10.2. Letní tábor Orlovice 2022

Život ve středověku byl opravdu velmi těžký – špatná hygiena, nemoci, velký vliv církve, ... Naštěstí na táboře v Orlovicích s tématem „DRSNEJ STŘEDOVĚK“ to tak strašné nebylo a 110 dětí si svůj středověk prožily formou her, písniček a tanců. Hry byly zaměřené na středověký život, takže si děti odnesly i spoustu informací o té době – např. co byly a jak vypadaly rytířské turnaje, jak se hasil požár, že lidé hodně věřili v Boha a modlili se, co to byla tortura a další zajímavosti. Nejen hry ale byly o středověku. Na tábor přijeli i rytíři, kteří dětem ukázali zbroj i tehdejší zbraně. Nechyběla ani středověká hostina, kterou jim připravili naši „kuchtíci“ pod vedením Jana Bouzka. Děti si pro ostatní připravily středověké hry a tance a ozdobou byla vitrážová okna, která si vyrobily. Zkrátka středověk se všim všudy.

Někdy děti na táboře brečí, protože se jim stýská. Ale může být větší odměna pro vedoucí a všechny, kteří tábor připravují, když děti brečí, protože už je konec? Protože další tábor bude AŽ za rok? To je přece překrásné ohodnocení. A za to patří dík všem organizátorům pod vedením Jana Pešky a jeho ženy Kateřiny Peškové, kteří každoročně tento tábor organizují. Zásahu na pěkném průběhu tábora mají i všichni ostatní dospěláci a praktikanti, kteří obětují 14 dní dovolené nebo prázdnin, aby pomohli vytvořit pro děti krásný tábor. A všichni dohromady, děti i dospělí, tvoří úžasnou partu, která už se nemůže dočkat, až se zase za rok sejde. Tak na shledanou v Orlovicích.



3.10.3. Exkurze do štol Starý Martin a elektrárny Ledvice

V pátek 8.4.2022 se v rámci projektu IKAP 2 podívalo našich 20 žáků 8.tříd do zajímavých míst našeho regionu, které mají vazbu na těžbu důležitých surovin. Spolu s námi si tento poznávací den užila i sexta z litvínovského Gymnázia TGM. Nejprve jsme se vydali do Krušných hor, kde jsme v městě Krupka navštívili důlní dílo štol Starý Martin, kde jsme si prohlédli 600 metrů podzemních chodeb a seznámili se s historií těžby cínu a wolframu, která v tomto místě probíhala již od cca 15.století. Prohlídka byla velmi zajímavá a my se museli nejen před znalostmi pana průvodce ale i před nízkými stropy v některých částech chodeb hluboce poklonit.



Poté jsme se přesunuli do moderního unikátního informačního centra v ČR zřízeného v elektrárně Ledvice, kde jsme shlédli v 3D filmovém sále několik dokumentů o vzniku uhlí a jeho těžbě. Společně s pracovníky tohoto centra jsme si zodpověděli spoustu dotazů, které žáci k výrobě elektřiny a fungování tepelné elektrárny měli. Vyzkoušeli



si trojrozměrný model elektrárny a vyrazili na nejvyšší rozhlednu v ČR, která je na vrcholu samotné elektrárny ve výši cca 140 metrů (27 pater). Z této výšky jsme viděli, jak probíhá těžba v dole a jak se krajina vlivem rekultivací opět navrácí do přirozeného stavu. Věřím, že výlet byl nejen zábavný, ale pro mnohé zejména poučný. Všem, kteří nás provázeli patří velké poděkování.

Mgr.Pavel Kopecký



3.11. Mimoškolní zájmová činnost.

3.11.1. kroužky

Nabídkou různorodé škály zájmových kroužků usilují učitelé o zvýšení motivace žáků k dalšímu vzdělávání. Tradiční kroužky umožňují na rozdíl od aktivit např. v rámci projektů větší svobodu ve výběru témat i ve zvolené formě. Že se tak děje ku prospěchu věci, ukazuje nejlépe skutečnost, že počet kroužků a dětí, které je navštěvují se dlouhodobě drží na neměnné úrovni.

Specifickou podskupinou jsou doučovací kroužky v rámci projektů z kolekce ŠABLONY – na rozdíl od ostatních je u nich pevně stanovený rozsah 60 minut /1 x týdně.

Mimoto probíhají v rámci podpůrných opatření plynoucích ze zásad inkluze (viz též kap. 2.5.1. Integrace a inkluze) doučování pro dané žáky.

Specifické je také pojetí kroužku Veselé vědy, velmi atraktivní práci v laboratoři cílenou na žáky I. stupně. Účast je hrazená a organizace jde zcela mimo ZŠ a MŠ Meziboří, která pouze poskytuje prostor pro aktivity a propagaci.

Smysluplné trávení volného času také posiluje u dětí prosociální chování a osvojování vhodných morálně volných vlastností, což je zároveň důležitou součástí prevence rizikového chování. Vysílá tím i důležitý signál směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje oboustrannou komunikaci mezi rodiči a školou, která je klíčová pro řadu oblastí

NABÍDKA KROUŽKŮ ŠK. ROK 2021-2022

od 1.10.2021

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Doučovací	Doučování matematika / 7.A	p.uč. Brandtová	St 14,00
	Doučování matematika / 8.B	p.uč. Brandtová	Čt 14,00
	Chemie / 8.+9.r.	p.uč. Brandtová	Po 14,00
	Čj 8.r.	p.uč.Drtil	Čt 14,00
	Čj 6.r.	p.uč.Drtil	Út 14,00
	Aj pro 2.třidu	p.uč.Gajarská	St 7,15-7,55
	Doučování 4.B	p.uč. Houdková	Čt 6,45-7,45
	Čeština hravě 2.A	p.uč.Pacinová	Čt od 7,00
	Doučování 5.B	p.uč. Končelová	St od 7,00
	Doučování Čj 6.A	p.uč. Lencová	Po 14,10
	Doučování Čj 7.A	p.uč. Lencová	Út 14,10
	Doučování český jazyk /9.AB	p.uč. Lencová	St 14,10
	Doučování Nj	p.uč. Novák	Út
	Seminář z dějepisu	p.uč. Novák	Čt
	Doučování 2.B	p.uč.Nováková	Čt 12,15-13,15
	Doučování 2.B	p.uč.Nováková	Út 11,50-12,50
	Doučování anglický jazyk / 8.r.	p.uč. Patková	Čt 14,00
	Doučování anglický jazyk / 6.r.	p.uč. Patková	St 14,00
	Doučování 4.B	p.uč.Šudomová	Út 6,45-7,45
	Doučování 5.A	p.uč. Veselá	Pá 7,00-7,40 Od LISTOPADU
	Doučování Čj 6.	p.uč. Vitoušková	Út od 7,00
	Doučování Čj – 4.A	p.uč.Vopatová	Po 6,45-7,45

Doučování M – 4.A	p.uč. Vopatová	Út od 7,00
Doučování matematika 9.A	p.uč. Petrmichl	Čt 6,45-7,45
Doučování matematika 7.B	p.uč. Petrmichl	St 6,45-7,45
Doučování matematika 7.B.	p.uč. Petrmichl	St 14,00
Doučování profilových předmětů pro žáky 7.A	p.uč. Šrůma	Pá 6,45-7,45
Matematika 6.A	p.uč. Procházková	Út 7,00
Matematika 9.B	p.uč. Procházková	Po 7,00
Matematika 8.A	p.uč. Procházková	St 7,00
Matematika 6.B	p.uč. Procházková	Čt 7,00

jazykové	Angličtina 2.B	p.uč. Gajarská	St od 7,00
	Angličtina 7.B	p.uč. Gajarská	Po od 14,00
	Němčina	p.uč. Novák	Út
	Ruština	p.uč. Vitoušková	St 14,00-14,45
	Němčina 6.AB	p.uč. Řeháková	Út 14,15
	Němčina 7.A	p.uč. Řeháková	Čt 14,15
	Angličtina 1.A	p.uč. Řeháková	Út 7,10
	Angličtina 1.B	p.uč. Řeháková	Pá 7,10
	Angličtina 2.A	p.uč. Řeháková	St 7,10

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
sportovní	Stolní tenis	p.Hejna malá tělocvična	Út 15-16
	Badminton	p.Brož velká tělocvična	St 15,30-17
	Basketbal / II.st.	p.uč. Gajarská	Po od 7,00 Velká tělocvična
	Basketbal/ 7.-8.r.	p.uč. Gajarská	Čt od 7,00 Velká tělocvična
	Florbal / II.st.	p.uč. Šrůma	Po 14-14,45
	Turistický 4.r.	p.uč. Vopatová	1-2/měsíc
	Turistický 5.r.	p.uč.Bízová p.uč.Hrašnová	1/měsíc
	Zábavné víkendy; 1.AB+6.AB	p.uč.Pešková, p.uč.Vokounová	1/měsíc
různé	Kytara	p.uč. Šudomová	Od listopadu
	Modelářský + merkury	p.uč.Stehlík	St od 7,00
	tanečně-pohybový kroužek -1.AB	p.uč.Petrmichlová	Út 16-17,30
	Zvěřinec 4.-5.r.	p.uč.Kopecký	Od února 2022

3.11.2. Školní družina

Od září do června jsme s dětmi pracovali podle ŠVP pro naší ŠD. Pracovali jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách naší ŠD. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podílely se i na výstavě v kulturním zařízení města Meziboří.

Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu. Na téma dopravní výchovy se nám pro děti podařilo zajistit výukový interaktivní autobus Otakárek. Děti se zde zábavnou a netradiční formou dozvěděly od zkušených lektorů jak se bezpečně chovat při jízdě na kole a jiné zajímavé věci.

V naší družině zcela pravidelně s dětmi děláme komunitní kruh, kde se učíme vzájemnému naslouchání, umíme se podělit o svoje zážitky a učíme se správně se vyjadřovat.

Letos jsme již mohli uspořádat společné akce – dlabání dýní, tvořivé dílničky vánoční či velikonoční (některé ještě v omezené formě). Na podzim jsme zorganizovali Drakiádu trochu jinak. Utvořili jsme nejprve pro děti zábavnou dračí stezku s malou hádankou na konci a poté už mohlo dojít na samotné pouštění draků. Všechny tyto akce jsou tak velmi atraktivní jak pro nás, tak i pro děti a jejich rodiče.

Dále jsme se vrátili k tradičnímu pořádání společných akcí se zaměřením na stmelování kolektivu. V září to byla netradiční Paralympiáda na školním hřišti a v dubnu čarodějnické odpoledne s čarodějnickou stezkou za doprovodu rodičů. Tyto akce měly velký úspěch a opékání buřtíku na závěr byla příjemná třešnička na dortu.

Na konci podzimu jsme již tradičně zamykali les a na jaře vynášeli Moranu. V zimním období nezapomínáme na dovádění ve sněhu a také jsme nosili do lesa zvířátkům na přilepšenou jablíčka, mrkvičky a další dobrůtky.

V listopadu jsme ve školní družině měli na návštěvě sovičky. Dále pak v květnu přijela paní lektorka s ukázkou králíčků a králíčího hopu. V červnu k nám do školní družiny zavítalo teplické divadlo Krabice s krásným představením „Kde je ten ježek“.

Také jsme i letos uspořádali sbírku dobrůtek pro pejsky do litvínovského útulku. Děti pro pejsky donesly granule a různé dobrůtky a hračky. Jako poděkování za dobrý skutek nás pak ve školní družině dva pejsci navštívili.

Po celý školní rok se s dětmi také pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, environmentální výchovy a sportu.

V rámci školní družiny nabízíme také zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec).

Letos jsme prvně uspořádali celodružinovou soutěž – Cesta po vzdálených vesmírných planetách. Po celý rok jsme pilně plnili různé úkoly, soutěžili a snažili se čas strávený ve školní družině si co nejvíc užít.

Naše rozloučení se školním rokem proběhlo v neformálním duchu u táboráku na sjezdovce.

4.Projekty

4.1. Šablony – Operační program Jan Amos Komenský

Naše škola se zapojila do Operačního programu Jan Amos Komenský.

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Využili jsme výzvy č.02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejíž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Pro naši organizaci jsme vybrali personální podporu v mateřské škole – Školní asistent MŠ. Díky této šabloně budeme moci lépe pomoci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále využijeme personální podporu pro základní školu – Školní asistent ZŠ. Šablona nám napomůže důsledně uplatňovat podpůrná opatření, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

Jsme velice rádi, že v této výzvě byla šablona Školní psycholog ZŠ, která nám v Šablonách III chyběla. Díky této šabloně můžeme při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou, zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání a v neposlední řadě nabízet žákům pomoc v obtížných životních situacích.

Pro všechny naše subjekty (MŠ, ZŠ i ŠD) jsme zvolili šablonu vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato šablona nám pomůže podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP. Školení se budou zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; cíleně budou učitelé školeni v metodách podpory žákovské schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Garantem projektu je Mgr. Jan Peška

Doba realizace projektu: 1.9. 2022 – 31.8. 2025

Výše projektu: 3 118 269 Kč

4.2. Projekt Mobilní digestoř COALSAFE

Anotace projektu: učitelé Základní školy a Mateřské školy Meziboří se dlouhodobě snaží vzdělávat žáky moderně, efektivně a zajímavě. Ve výuce přírodovědných předmětů, v první řadě chemie, jsou proto využívány ukázky pokusů. Nově k tomu přispívá mobilní digestoř COALSAFE, již škola mohla pořídit díky grantu Nadace Unipetrol ve výši 200 000,-Kč.

Digestoř je vybavena molekulární filtrací, což umožňuje výuku chemie rozšířit o další pokusy, jejichž provádění bylo donedávna problematické.

Digestoř je navíc mobilní, takže v případě potřeby je možno s ní odjet do jiných učeben, kde výuka přírodovědných předmětů probíhá.

Záměrem školy je i nadále obohacovat hodiny nejen chemie experimenty. A právě vzhledem k povaze některých pokusů shledáváme pořízení digestoře velmi přínosným.

<u>Garantem projektu</u>	Mgr. Denisa Brandtová
<u>Doba realizace projektu</u>	1.1.2022 – 30.6.2022
<u>Výše projektu</u>	200.000.,

4.3. Projekt Tandemová výuka v chemii

Anotace projektu: výuka chemie s využitím současných trendů – tandemová výuka (teoretické poznatky doplněny efektivními pokusy), problémové vyučování zaměřené na experiment (badatelsky orientovaná výuka). Cílem je popularizace tohoto vědního oboru.

Cílem projektu je zaujmout žáky pro chemii jako vědní obor včetně návaznosti na budoucnost – studium, případně zaměstnání v oboru. Proto chceme klasickou výuku obohatit o tandemovou výuku. Teoretické poznatky demonstrovat efektivními pokusy tak, aby žáci snadněji pochopili chemické zákonitosti. Věříme, že pokud bude probírané učivo v hodině podpořeno efektní experimentální ukázkou, zaujme posluchače a vzbudí touhu po dalším vzdělávání.

Finanční prostředky získala ZŠ a MŠ Meziboří v rámci grantového programu Nadace Unipetrol.

Výše grantu použita na realizaci tandemové výuky (materiál, chemikálie, pomůcky, ochranné prostředky)

<u>Garantem projektu</u>	Mgr. Denisa Brandtová
<u>Doba realizace projektu</u>	1.9.2020 – 30.6.2022
<u>Výše projektu</u>	70.000.,

5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA

Ve strategii školy na roky 2020-2022 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy**). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

Poslední roky postavily před české školství hned několik nečekaných výzev. Nejprve zasáhla epidemie COVID-19, v některých oblastech zdá se až fatálně. To vyvolalo diskusi o rozsahu učiva a přineslo silný tlak na změnu metod – mj. směrem k efektivnímu využívání online výuky pro případ opakování nutnosti distančního vyučování. Ruku v ruce s tím vyvstala potřeba neustále posilovat počítačovou gramotnost – žáků, ale i učitelů. Tuto potřebu reflektovaly změny Rámcového vzdělávacího programu, jenž byl rozšířen o Informatiku. Velké změny přináší rovněž inkluze, jež klade zvýšené nároky na učitele jako odborníka i jako člověka. Podmínkou je zároveň kvalitní a přínosné vzdělávání pedagogických pracovníků a především pracovní a zároveň kolegiální atmosféra ve škole.

Potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy.

To směřuje v rovině obecné k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra.

ZŠ Meziboří má jako součást ŠVP ZV Rovná škola (viz kapitola Výchovně vzdělávací strategie) stanovenou představu, jaké morálně volní vlastnosti by si měl žák během školní docházky osvojovat, a k této představě směřuje většina činností školy, například ke schopnosti naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity. To v poslední době nabývá na významu v souvislosti s mezinárodními problémy – především migrací. Žáci by měli být natolik morálně vyspělí, aby odolali svodům extremismu, jenž nabízí sice na oko rychlá řešení, v delším horizontu ale okrádá lidi o svobodu názoru i jednání.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů.

Změny ve společnosti a pokrok ve vědě a technice s sebou zároveň dlouhodobě přinášejí změny nároků na jednotlivce a jejich vzdělání. Tomu se musí průběžně přizpůsobovat i zaměření vzdělávání na základní škole. Zvyšující se důraz na osvojování dovedností a kompetencí, při němž hraje učivo roli nástroje, nikoli hlavního cíle (podrobněji se touto problematikou zabývá Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) a

v konkrétní podobě Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Rovná škola. Tyto dokumenty poskytují na jedné straně jasné stanovené požadované výstupy vzdělávání, na straně druhé i určitou volnost při volbě metod, jak požadovaného dosáhnout.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoje školy je nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jednak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, jednak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu.

Zpracoval

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Rozdělovník:

- 1x Město Meziboří
- 1x Odbor školství Litvínov
- 1x ZŠ Meziboří
- 1x Školská rada

PŘÍLOHY

Příloha č.1 Strategie rozvoje školy

1. Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy a **respektovat osobnost dítěte**, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
2. Důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k **prevenci zneužívání návykových látek** ve škole
3. Systematicky a nekompromisně **působit proti všem projevům** rizikového chování – šikana s důrazem na kyberšikanu, vandalizmus, abúzus návykových látek
4. Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských a přátelských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti, respektovat řád, disciplínu a základní prvky mravních hodnot vzájemné komunikace. V případě porušování vzájemného soužití hledat efektivní metody nápravy narušených vztahů.
5. Utvářet a posilovat v žácích **pozitivní přístup** k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
6. Usilovat o **propojenost školy se životem**, poznání je motivováno životem samotným a konkrétními místními podmínkami.
7. Spolupracovat nadále s **partnerskými školami** Sayda (SRN) a Sogliano (It.) s odkazem na poznávání nejen jazyka, ale také kultury a odlišné mentality.
8. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj **tvořivého myšlení** žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. Udržet kvalitu **poradenství pro volbu povolání**, zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu.
9. Podporovat **další vzdělávání pedagogů** a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
10. **Prostředí školy** trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
11. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat **aktivní podíl pracovníků školy na řízení** školy, v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Podporovat spolupráci učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce a pečlivě vyhodnocují jejich fungování a přínos.
12. Realizovat zásady **Školního vzdělávacího programu ZV Rovná škola**.
13. Prohlubovat **součinnost školy a rodiny**, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy. Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy. Zvýšit **podíl rodičů** na školních akcích.
14. Podporovat **přátelskou a kolegiální pracovní atmosféru** v pedagogickém sboru,.
15. **Doplňovat vybavení školy** tak, aby byla dobře zajišťována názornost a efektivita výuky. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.
16. Trvale udržovat **součinnost školy** se zřizovatelem školy.

Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci aktivně se zapojovat do života města
	vzdělávací metody činnost	uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod vč. metod vycházejících z potřeb inkluze bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním
	ŠVP ZV Rovná škola	průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
		podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi
		dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy
	výuka cizích jazyků	přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel
	partnerské školy	jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.)
	Informatika	efektivně a plně využívat obě školní učebny počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami

	Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů podporovat tvorbu třídních webových stránek průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety ... v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.
přístup k žákům	vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; <u>chybu vnímat jen jako jeden ze stupňů učení</u>
práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec. pedagogů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat <u>nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou</u>
Volba povolání (tzv. profi-orientace)	<u>zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, střední školami a odbornými učiteli regionu); pracovat s žáky od VIII. ročníku</u> v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství

		(psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)
	Žák získává dovednosti posilující	schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými) zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby čtenářskou a matematickou gramotnost práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi obezřetný přístup k rizikům, která s sebou využívání (a zneužívání) digitálních technologií přináší schopnost komunikovat v běžných situacích, vč.online komunikace vnímání učiva v souvislostech vztah k české historii, kultuře a tradicím respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi radost z vlastní dobře vykonané práce podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu
výchovná činnost	na úrovni školy	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad
	sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)
	prevence rizikového chování	důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci rizikového chování. odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování nabízet žákům pomoc v obtížných situacích při prevenci účelně spolupracovat se školní psycholožkou, policií a dalšími subjekty cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součástí pocitu akceptace žáků okolím

	pravidelně aktualizovat školní minimální preventivní program a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany; dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč. snahy o minimalizaci konzumace tzv. energetických nápojů (<i>viz též dál</i>) zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složením jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
zdravý životní styl	
výchova ke zdraví	vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy; od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč. vhodného rozložení práce a odpočinku v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd. motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný pracovat podle koncepce výchovy ke zdraví zpracované ve zvláštním dokumentu, kde jsou rozpracovány jednotlivé oblasti výchovy ke zdraví; oblast tělesného zdraví, oblast duševního zdraví, oblast sociálních vztahů vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi <u>podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků</u>
environmentální výchova	pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad

		v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí pracovat podle školního environmentálního plánu
	Žák získává dovednosti posilující	čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost
mimoškolní	bohatá nabídka činnosti mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování	zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce podporovat třídní několikadenní výjezdy pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků
prostředí	úmluva o právech dítěte	respektovat osobnost dítěte

		monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte
	respektovat osobnost dítěte	budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky
	atmosféra	dosahovat otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.
	klidné prostředí	nadále zbavovat školu strachu a stresu prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí
Provoz	kulturní centrum	podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet
	zajištění peněz	trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce
	zajištění žáků	trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti
Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb podporovat kolegiální atmosféru mezi učiteli posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného

	předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd.
zjišťování úrovně činnosti	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zjišťovat výraznější rozdíly v práci jednotlivých pracovníků a odstraňovat je.
zefektivňování vedení	zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,
DVPP	podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy. Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

Základní škola a mateřská škola Meziboří, p.o.

J. A. Komenského 340, okr. Most

tel. 476 747 357, e-mail: zs.mezibori@telecom.cz

IČO 62209051

V Meziboří 3.září 2021

Věc: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021-2022

Cíle DVPP v návaznosti na dlouhodobé cíle činnosti školy

- Na základě odborného proškolení připravit úpravu ŠVP ZV Rovná škola – rozšiřující témata ICT
- plně využívat možností RVP ZV a ŠVP ZV Rovná škola, mj. k prohlubování mezipředmětových vztahů a témat, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty
- udržet funkční standart využívání ICT k distanční výuce (kromě konzultací i dlouhodobě nemocných)
- rozšiřovat odbornou připravenost učitelů především v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a v souvislosti s inkluzivním pojetím vzdělávání; navazovat na dovednosti získané v oblasti ICT gramotnosti
- důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve škole.

Cíle DVPP konkretizované na jednotlivé školní roky,

- v reakci na proběhlé období distanční výuky a s cílem být připraveni na její případné opakování využít nabídek DVPP se zaměřením na psychickou pohodu žáků a učitelů
- na základě zkušeností i nadále posilovat kompetence vyučujících potřebné k tzv. distanční výuce
- Pokračovat v osvojování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, porozumění textu a orientaci v něm,



Zaměření:

Ve šk. roce 2021-2022 budou DVPP zaměřena především na:

- Zvyšování odborné kvalifikace a metodické vybavenosti (vč. inspirativních podnětů) jednotlivých vyučujících
- Prevenci forem rizikového chování

Ve školním roce bude plně realizován projekt Šablony III pro ZŠ a MŠ Meziboří, který v prosinci 2020 plynule navázal na Projekt Šablony II.

Pedagogičtí pracovníci budou rozvíjet své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové výuky. Aktivita nazvaná Využití ICT ve vzdělávání cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity vzdělávání.

Důležitou součástí dalšího vzdělávání tvoří získávání vzdělání potřebného k výkonu práce ve škole, ve studiu k dosažení potřebného vzdělávání bude pokračovat p.uč. Bencs – PF UJEP – učitelství pro I.st., ve vzdělávání pokračuje i p.uč. Černá, která pracuje na škole do září 2021.

Snahou vedení školy bude i nadále motivovat učitele ke vzdělávání, s ohledem na složitost problematiky především v oblasti inkluze a práce s žáky s PAS.

Další plány a rozpis školení bude plně záviset na epidemiologické situaci. Ačkoli je možné věřit, že epidemie z loňského roku se opakovat nebude, nelze ji jednak vyloučit, jednak nelze zcela vyloučit ani dodatečné důsledky zvýšeného tlaku na učitele – bude-li tedy nabídka školení zaměřeného na prevenci syndromu vyhoření, bude jistě obeslána.

Zásady čerpání samostudia

Zaměstnanec má právo po konzultaci s vedením školy čerpat v průběhu pololetí až 6 dní studijního volna.

Za oprávněné se považují především studium k rozšíření / doplnění kvalifikace pedagogických zaměstnanců.

Prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Příloha č.3 Vysvědčení školy

ČESKÁ REPUBLIKA		
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA		
MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340		
IZO 116700891		
Třída: _____ Ročník: 1.- 9. Číslo v třídním výkazu: _____ Školní rok: 2021/2022		
 VYSVĚDČENÍ list A		
Jméno a příjmení: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.		
Datum narození: 3.září 1967 Rodné číslo: _____		
Místo narození: Meziboří		
Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí Ø <i>uspokojivé (1,6)</i>	II. pololetí Ø <i>výborné (1,4)</i>
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	<i>výborný (1,07)</i>	<i>výborný (1,13)</i>
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	<i>chvalitebný (1,75)</i>	<i>chvalitebný (1,65)</i>
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	<i>chvalitebný (1,86)</i>	<i>chvalitebný (1,84)</i>
Jak se těším do školy	<i>chvalitebný (2)</i>	<i>chvalitebný (2,1)</i>
Spolužáci	<i>chvalitebný (1,8)</i>	<i>chvalitebný (1,61)</i>
Mimoškolní nesportovní akce školy	<i>výborný (1,2)</i>	<i>výborný (1,2)</i>
Mimoškolní sportovní akce školy	<i>výborný (1,24)</i>	<i>výborný (1,2)</i>
Oborové dny	<i>výborný (1,3)</i>	<i>výborný (1,3)</i>
Kroužky	<i>výborný (1,4)</i>	<i>výborný (1,3)</i>
Liga žáků	<i>chvalitebný (1,98)</i>	<i>chvalitebný (1,55)</i>
Školní družina / školní klub	<i>výborný (1,45)</i>	<i>chvalitebný (1,82)</i>
Ptejte se svého ředitele	<i>výborný (1,45)</i>	<i>výborný (1,36)</i>
Vedení školy	<i>výborný (1,32)</i>	<i>výborný (1,32)</i>
Jídlna	<i>chvalitebný (1,9)</i>	<i>chvalitebný (1,7)</i>
Vybavení a výzdoba školy	<i>výborný (1,4)</i>	<i>výborný (1,3)</i>
distanční výuka	<i>chvalitebný (2,1)</i>	-----
Učitelé během distanční výuky	<i>chvalitebný (1,67)</i>	-----

Základní škola a Mateřská škola Meziboří
příspěvková organizace
J. A. Komenského 340
435 13 Meziboří

Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2021/2022

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

Adresa školy: J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří

Ředitel školy: Mgr. Jan Peška

Kontaktní údaje: 476 747 357 **e-mail** skola@mezibori.cz www.zsmezibori.cz

Zřizovatel: Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

Součásti školy

Název školy: Mateřská škola, Žižkova 268

Adresa školy: Žižkova 268, 435 13 Meziboří

Zástupkyně ředitele pro PV: Lenka Englická

Kontaktní údaje: 476 747 445 **e-mail** ms.mezibori@seznam.cz www.msmezibori.cz

Název školy: Mateřská škola, Mírová 224

Adresa školy: Mírová 224, 435 13 Meziboří

Kontaktní údaje: 476 747 523 **e-mail** ivezu@seznam.cz www.msmezibori.cz

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 137 dětí

Počet dětí na třídu: 24 – 28 dětí

2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří

Město Meziboří se nachází uprostřed přírody. V blízkosti obou mateřských škol se nachází les, louky, zahrádkářská kolonie, naučné stezky a potok. Vzhledem k podmínkám mateřských škol, je téma příroda, umění ji poznávat a chránit, ideální pro celoroční práci s dětmi. Po celý rok můžeme pozorovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, poznávat její zákonitosti, pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku – ekosystému.

Mateřská škola Meziboří je moderní vzdělávací instituce. Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který nám umožňuje vytvářet různá centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Ke vzdělávání mají děti také k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby, nebo hraní pexesa a skládání puzzlí.

V šatnách i umývárkách má každý vyhrazen svůj prostor pro osobní věci a potřeby. Označeny jsou i boxy pro ukládání lůžkovin dětí, aby nedošlo k jejich záměně. Pro zdravější spánek jsme vyměnili lůžkoviny s peřím za nové, s modernější náplní, která bude šetrnější k dětem s alergií, která se stává v současné době běžným jevem ve společnosti.

Mateřská škola Mírová 224, je přízemní budova, kde jsou umístěny dvě třídy (Zajíčci a Krteček) propojené se sociálním zařízením, společná herna, dvě samostatné jídelny a školní kuchyně.

Mateřská škola Žižkova 268 je dvoupatrová budova, kde jsou umístěny čtyři třídy. V přízemí se nachází kancelář zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, šatny dětí a školní kuchyně. V 1. patře jsou dvě třídy (Kočky a Myšky) propojené s hernou a sociálním zařízením a výdejna jídla. Hernu ve 2. třídě využíváme na odpolední odpočinek dětí. Ve 2. patře jsou

dvě třídy předškoláků (Motýlci a Delfíni) propojené s hernou a sociálním zařízením, výdejna jídla a sborovna. V herně 4. třídy pak děti ze dvou tříd po obědě odpočívají.

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavky, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení. V posledních letech došlo k úpravě školních zahrad v obou MŠ. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu, hmatový chodník nebo pohádkové tabule. Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím hraček na písek, tělocvičného náčiní pro různé hry a činnosti dětí (kopaná, košíková, tenis). Děti mají také možnost jezdit na tříkolkách a odstrkovadlech.

Pískoviště jsou přikryta plachtou, takže jsou chráněna před znečištěním a tím je zaručena hygienická nezávadnost. Písek je pravidelně vyměňován.

3. Podmínky pro vzdělávání dětí

Děti nastupují do mateřské školy – adaptace nováčků

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v mateřské škole a v rodině s sebou přináší určité změny v jejich životě. Děti si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny dětí a vytvářet nové vztahy.

Pro snadnější přechod a začlenění dítěte do nového prostředí mateřská škola nabízí **adaptační program**, který umožňuje rodičům společně pobývat se svými dětmi, a tak zmírnit případné obtíže. Dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě s rodiči. U dětí od 2 do 3 let pak ještě více záleží na spolupráci s rodiči.

Na třídní schůzce po zápise do MŠ v červnu kromě jiného předáváme rodičům také dopis „Pro rodiče nováčků“, ve kterém je seznamujeme s tím, co se děje s dítětem v prvních čtyřech týdnech v mateřské škole, co mohou očekávat, ale také jak mohou svému dítěti pomoci s adaptací ve třídě.

U nás ve třídě

Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

Herna, která bezprostředně navazuje, slouží dětem k pohybovým aktivitám, větším stavbám z kostek, dopravním hrám, divadelnímu představení a jiným činnostem, které si děti samy podle své vlastní fantazie vytvoří.

V budoucnosti bychom rádi ještě doplnili tělocvičné nářadí a náčiní pro rozvíjení pohybových dovedností, kterého není nikdy dost.

Hra

Předškolní období je nazýváno obdobím hry a v rozvoji dítěte je nezastupitelná. Hra rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti potřebné pro život. Učitelka napomáhá hrám volbou a navozováním situací, která podnítl začátek a rozvine průběh hry. Dětem dává dostatek času k dokončení hry, uchovává jejich výtvary, neuklízí je bez souhlasu dítěte. Učitelka musí respektovat, že dítě má plné právo hru odmítnout a také mít možnost hrát si samo. Sezení u stolečků omezuje jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

Hračky a pomůcky jsou během roku podle potřeby obnovovány a doplňovány. Dětem jsou volně dostupné v nízkých skříňkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je mohly podle stanovených pravidel ukládat. Nové hračky dostávají děti během roku, ale samozřejmostí je i vánoční nadílka, kdy děti dostávají nejvíce hraček. Vhodně také doplňujeme hračky pro děti mladší tří let.

Všichni jsme kamarádi

Ve třídách se snažíme o přátelskou atmosféru, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně a jistě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Šanci musí dostat děti nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, posilujeme jejich sebevědomí, odvahu, experimentování a schopnost umět vyjádřit svůj názor.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá individuálně, ve skupinách i v programově řízených činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte. Poměr spontánních i řízených činností je v denním programu vyvážený, jednotlivé činnosti se střídají, denní program je pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny. Každý den zařazujeme tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení a hudebně pohybové hry, které zařazujeme k protažení a uvolnění celého těla. Dětem dáváme dostatečný prostor pro samostatnost a tvůrčí schopnosti.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, rozeznávání tvarů, čtenářské gramotnosti, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Pravidla chování

Dodržování pravidel nám usnadňuje soužití v mateřské škole, zajišťuje bezpečnost, psychickou a duševní pohodu. Vymezuje, co je přijatelné, kam až může dítě zajít nebo naopak, co může druhému ublížit.

Pravidla pro vzájemnou dohodu, porozumění a přátelství:

1. **Domlouváme se klidným hlasem:** oslovujeme se křestními jmény, umíme poprosit a poděkovat, umíme požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého, když se nám něco nelíbí, řekneme si to, mluvíme slušně.
2. **Máme se rádi, jsme kamarádi:** problémy řešíme společně, pomáháme si, umíme se rozdělit, k druhým se chováme tak, jak chceme, aby se oni chovali oni k nám.
3. **Rukama si pomáháme:** s hračkami zacházíme šetrně a po hraní je ukládáme na své místo, neničíme kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vytvoří, nebereme si nic, co nám nepatří.
4. **Hluk nám škodí:** nezpůsobujeme zbytečný hluk a křik, abychom se nerušili navzájem

4. Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu, aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj.

V mateřských školách se vaří dle výživových norem pro děti předškolního věku a nabídka jednotlivých skupin potravin je sledována pomocí tzv. Spotřebního koše. Jídelníček je připravován na měsíc dopředu, tak aby byly splněny výživové normy a pestrost pokrmů. Pokrmy jsou zkombinovány tak, aby byla zajištěna dobrá stravitelnost, dostatek živin a ochranných faktorů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v hale, kde je vyvěšen a také na webových stránkách mateřské školy.

V jídelníčku se objevují pravidelně ryby a kuřecí maso. Nezapomínáme ani na mléčné výrobky, které jsou zdrojem vápníku, ke svačině denně děti dostávají ochucené mléko.

Zeleninu nabízíme tepelně upravenou i syrovou. Tepelně upravená zelenina je součástí polévek a pokrmů a je velmi důležitá jako zdroj živin a vlákniny. Syrová zelenina je podávána jako doplněk dopoledních přesnídávek nebo jako salát. Ovoce preferujeme čerstvé a většinou je součástí dopolední svačiny.

Pravidelně jsou zařazovány také luštěniny, a to formou luštěninových polévek a pokrmů. Luštěniny se tak stávají vhodným zdrojem bílkovin a minerálních látek. Do polévek používáme jako závěrku potraviny, které se vždy dříve hojně konzumovaly, a to: jáhly, pohanku, kroupy nebo obilné vločky. Do jídelníčku také zařazujeme celozrnné pečivo.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne. Snažíme se o to, aby se děti podle potřeby a pocitu žízně při nalévání samy obsloužily. Dětem podáváme zejména ovocné čaje, ředěné džusy a vitamínové nápoje. Jako součást pitného režimu nabízíme také pitnou vodu. Při dopolední svačině mají děti na výběr vždy ochucené mléko a čaj. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chut' k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno ochutnaly. Pravidlo „dojídát se musí“ je zastaralé a může vést k poruchám zažívání nebo k celoživotnímu odporu k určitému jídlu.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme i různé praktické činnosti, při kterých můžou děti experimentovat a objevovat, co je zdravé – Ovocný den, Zdravá jarní svačinka, Den zdraví.

V mateřské škole děláme všechno proto, aby bylo jídlo pro děti zdravé a chutné. Hlavní podíl na výchově dětí ke zdraví a zdravé výživě, však zůstává na rodičích. Je proto na místě, aby motivovali děti ke konzumaci možná méně oblíbených, ale důležitých pokrmů.

5. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“**, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody, a to v každém ročním období, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl.

Hlavní cíle ŠVP:

- 1. Poznávat přírodu – porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje**
- 2. Ochrana životního prostředí – mít povědomí o významu životního prostředí**
- 3. Zdravý životní styl – vést děti ke zdravým životním postojům**

Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Děti tak získávají poznatky o tom, co jejich tělu škodí a co prospívá.

Režim dne:

Režim dne je volný, flexibilně a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

6:00 - 7:15 scházení dětí ve třídě, volné hry, skupinové činnosti dětí

7:30 - 9:30 spontánní činnosti dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 - 9:00 hygiena, dopolední svačina

9:30 - 11:30 pobyt venku,

11:30 - 12:15 hygiena, oběd, odchod dětí po obědě domů, příprava na odpolední odpočinek

12:30 - 14:15 poslech pohádky, odpočinek dětí, klidové aktivity

14:15 - 14:45 hygiena, odpolední svačina

14:45 - 16:00 spontánní a skupinové hry dětí, individuální činnosti, volná hra

6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

a) poznávat přírodu

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Podzimní zahrádka, Barevný podzim, Co víme o našem lese, Sluníčko se probouzí, Vstávej semínko, holala
- aktivní kontakt s přírodou, přesunutí činností do terénu
- využití venkovní učebny na školní zahradě
- poznávací výlety do okolí mateřské školy – naučné stezky, les,
- výlet na Minifarmu Dlouhá louka
- podzimní tvořivá dílna – spolupráce s rodiči
- pobyt ve škole v přírodě

b) ochrana životního prostředí

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Tiše, tiše, ježek spí, Zamykání lesa, Kamarádi ptáčci, Skákala žabka přes potok
- třídění odpadu v MŠ
- Zamykání lesa – spolupráce s rodiči
- ptačí hostina

c) zdravý životní styl

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Co tělu škodí a co prospívá, U nás doma, Cestujeme a objevujeme,
- dostatek pohybu – pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity
- vhodné střídání práce a odpočinku, relaxace
- životospráva a pitný režim
- **Den zdraví** – spolupráce s rodiči
- **Ovocný den** – spolupráce s rodiči

Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2021/2022

Logopedická prevence

Během dne provádět s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu řeči: dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadel, zpěv písniček, průpravná artikulační cvičení. Pracovat s metodickým materiálem Logopedárium od A do Ž (hrátky s dechem, motorická a grafomotorická cvičení). Zařazovat jazykové chvílky, které jsme vytvořili v loňském školním roce a zařadili do TVP.

V rámci individuální logopedické prevence u dětí s většími vadami řeči spolupracovat s rodiči, doporučit jim klinického logopeda. Rodičům také předávat např. telefonní kontakty na různé logopedy.

Mateřská škola bude i nadále pokračovat v logopedické prevenci a vytvářet další metodické materiály – jazykové chvílky, vypracované učitelkami.

Grafomotorika

Učitelky v mateřské škole využívají metodický materiál grafomotorických cvičení, který samy vytvořily, nebo využívají dostupný materiál MŠ. Využíváme nejdříve velké formáty papíru a následně přecházíme na menší a pracovní listy. Na základě informací, které jsme rodičům předaly na třídní schůzce, procvičujeme již od nejmenších tříletých dětí správné držení tužky tzv. špetka.

8

Metodický materiál k rozvoji grafomotoriky je umístěn na webových stránkách v oddíle „Naše práce“, který může být inspirací pro ostatní učitelky.

Mateřská škola pokračuje ve vytváření a realizaci metodického materiálu k rozvoji grafomotorických cvičení a správného úchopu tužky.

Přehled šablon

Základní škola a Mateřská škola čerpala finanční prostředky prostřednictvím **výběru tzv. šablon aktivit**. Výběr aktivit se především týkal „Personální podpory MŠ“ - chůva v MŠ, Ostatní finanční prostředky jsme použili na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se zúčastnily těchto seminářů – čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnické

vzdělávání dětí v MŠ. Poznatky ze seminářů pak byly předány ostatním učitelkám – tzv. sdílení zkušeností na tvořivé dílně v MŠ.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a zapojit co nejvíce učitelů do DVPP. Přijetím personálních podpor pomoci třídním učitelkám v jejich práci ve třídě s dětmi.

Propagace školy

Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou přímo účastnit na práci školy. Tato propagace se osvědčila a ze strany rodičů je o tyto akce zájem – tvořivé dílny, různé besídky, Vánoční koncert, Rozloučení s předškoláky.

Propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a webových stránkách školy. Poskytnout rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole. V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

Cílem mateřské školy je oceňovat práci učitelů, kteří se podílejí na mimoškolních aktivitách a akcích.

Učení v přírodě

V rámci plnění cílů ŠVP „Objevujeme, poznáváme a chráníme náš svět“ využívat co nejvíce přírodu v okolí mateřské školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pobyt na školní zahradě a polodenní výlety do okolí mateřské školy. Zařazovat výlety, které podporují u dětí poznávání přírody. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu v obou MŠ (financováno v rámci Národního programu Životního prostředí). Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Podporovat u dětí pobyt v přírodě a s ním spojené činnosti. Využívat okolí MŠ – les, louky, zahrádkářskou kolonii, krátkodobé výlety do okolí MŠ, venkovní učebnu na školní zahradě.

Moderní formy výuky

Rozvíjet vzdělávání v oblasti digitálních technologií, propojit klasické postupy výchovně-vzdělávací činnosti s moderní interaktivní výukou. Při vzdělávání dětí používat interaktivní pomůcky jako nové formy moderního předškolního vzdělávání. Rozvíjet polytechnické vzdělávání u dětí i zaměstnanců.

Cílem mateřské školy je podpořit učitele v oblasti rozvoje digitálních technologií.

Školní preventivní program

Vhodnými metodami předcházet nevhodnému chování, agresivitě a šikaně u dětí. Využívat školního preventivního programu, projektu „Justýna a slušné chování“.

Seznamovat se s pravidly chování a společného soužití v mateřské škole, osvojovat si potřebné dovednosti, schopnosti a návyky, které dětem zajišťují bezpečnost, psychickou a duševní pohodu.

Další vzdělávací činnost v MŠ ve školním roce 2021/2022:

Zájmová činnost:

Talentované děti rozvíjíme v různých kroužcích:

- výtvarný kroužek - A. Franková, Z. Pichertová, L. Studničková
- dramatický kroužek – Lenka Englická, Pavla Petrmichlová
- pohybový kroužek – Petra Herinková
- předškoláček – V. Křížová
- hravá angličtina - K. Koucká, E. Plevová, R. Uhlířová

Zájmová činnost se provádí od 15:00 – 15:45 hodin.

Akce mateřské školy s rodiči

- Budeme si hrát
- Cesta za drakem
- Lampionový průvod
- Podzimní tvořivá dílna
- Adventní tvořivá dílna
- Vánoční besídka
- Karneval
- Pálení čarodějnic
- Rozloučení s předškoláky

S rodiči dětí spolupracujeme po celý rok při různých činnostech, kdy potřebujeme jejich pomoc nebo účast ve vzdělávacím procesu.

Viz. příloha – Spolupráce s rodiči

Kulturní vystoupení dětí MŠ v Meziboří

- Rozsvěcení vánočního stromčku
- Stavění máje
- Vítání občánků každé 2 měsíce v MÚ Meziboří

Charitativní akce MŠ

- **Fond Sidus (listopad 2022)** – mateřská škola se zapojila do veřejného projektu, který pomáhá dětským pacientům v českých a moravských nemocnicích. Výnos ze sbírky je věnován Pediatrické klinice Fakultní nemocnice v Motole a Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc., a to na nákup potřebných přístrojů pro dětské pacienty.

Finanční částka vybraná v MŠ: 4 260, 00 Kč

Oslavy v MŠ

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu mateřské školy – **Velikonoce, Vánoční nadílka, Mikulášská nadílka, Den dětí, Oslava narozenin atd.**

Škola v přírodě:

V letošním roce do školy v přírodě vyjely tři třídy předškoláků – 45 dětí

1. Pobyt na Klínech hotel Emeran

- 3. třída MŠ Žižkova 268 a 2. třída MŠ Mírová 224

2. Pobyť v Srbské Kamenici Penzion Pod Kaštany

- 4. třída MŠ Žižkova 268

7. Personální údaje

Počet zaměstnanců	Celkem /ženy	Pedagogové	Asistent pedagoga	Chůva	Provozní pracovníci
21	21	10	4	1	6

Věk	Ženy
21–30 let	1
31–40 let	6
41–50 let	6
51–60 let	8
61–více let	0
Průměrný věk	44, 8let

Dosažené vzdělání	Ženy
střední	5
úplné střední	10
vysokoškolské	6

11

Pedagogická sbor je v posledních letech stálý, se svými zkušenostmi zajišťuje vzdělávání dětí v plném rozsahu podle školního vzdělávacího programu.

Chůva jako personální podpora pracuje již třetím rokem v 1. třídě MŠ Žižkova , ve které se vzdělávají děti mladších tří let. Pomáhá učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb. K pedagogickému sboru také patří 4 asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s poruchou autistického spektra, opožděný vývoj).

8. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení tříd

Třídy jsou vybavené dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozeznávání tvarů, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Děti také samostatně pracují s interaktivními pomůckami – mluvící skřipce, interaktivní včelky, digitální mikroskop.

Školní zahrada

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavku, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení, trampolínu a skákací hrad. Nově mohou používat děti v obou mateřských školách venkovní učebnu nebo naučné tabule.

Stav budov

Stav všech vnitřních prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, je způsobilý. V době letních prázdnin proběhla v Mateřské škole Mírová 224 rozsáhlá rekonstrukce školní jídelny. Všichni se tak těšíme na zcela novou moderní školní jídelnu.

9. Provoz mateřské školy

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2021/2022 organizován v šesti třídách:

MŠ Mírová 224: 2 třídy

MŠ Žižkova 268: 4 třídy

Mateřská škola Žižkova 268	2021/2022
1. třída	23
2. třída	23
3. třída	24
4. třída	24
celkem	94

Mateřská škola Mírová 224	2021/2022
1. třída	21
2. třída	23
celkem	44

Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy

	2021/2022	2022/2023
Počet přijatých dětí do MŠ	45	39
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	43 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 45

MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2021/2022

Děti narozené od 1.1.2019 – 31.8. 2019 (2 leté) 2 děti
Děti narozené od 1. 9. 2018 – 31. 12. 2018 (2, 5 leté) 7 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018 (3 leté) 16 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017 4 děti
Děti narozené od 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016 3 děti

Celkem přijato 32 dětí

MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2021/2022

Děti narozené od 1. 1. 2019 – 31. 8. 2019 (2 leté) 2 děti
Děti narozené od 1.9. 2018 – 31. 12. 2018 (2, 5 leté) 5 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2017 – 31. 12. 2018 (3 leté) 5 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017 1 dítě

Celkem přijato 13 dětí

Docházka dětí z Ukrajiny:

Mateřská škola Meziboří přijala od 1. 4. 2022 dvě děti z Ukrajiny, které ukončily docházku k 31. 8. 2022 návratem zpět do vlasti.

Zápis do Mateřské školy Meziboří na školní rok 2021/2022 probíhal pouze distanční formou.

V Meziboří dne 25. 9. 2022

Lenka Englická zástupkyně ředitele pro PV

NETRADIČNÍ DOMÁCÍ ZVÍŘATA

V pátek 18. února 2022 si mohly děti v mateřské škole prohlédnout některá netradiční domácí zvířata. Asi největším překvapením byla pro děti opička, která předváděla, co všechno umí.



DEN ZDRAVÍ

V týdnu od 14. 2. – 18. 2. 2022 se v mateřské škole uskutečnil projekt „Co tělu škodí a co prospívá“, který je zaměřený na zdravý životní styl dětí předškolního věku. Na každý den jsme pro děti připravili tyto náměty: Co je zdraví, Zdravý talíř, Pitný režim, Aby byla dobrá nálada a také oblíbený Den zdraví. V tento den se celá školka promění v ordinace plné sestřiček a doktorů. Děti psaly recepty, očkovaly se, vyzkoušely si role lékaře na očním, ušním, dětském oddělení a také roli pacienta i lékaře.





AUTOBUS OTAKÁREK

Žádný motýl k nám nepřiletěl, ale zato k nám dorazil autobus. Autobus plný polštářků, ve kterém čekal kamarád Otakárek, který hravou formou seznamoval děti s dopravní výchovou.



KARNEVAL

Ve čtvrtek 10. 3. 2022 proběhl v mateřské škole oblíbený karneval. Děti se předvedly ve svých maskách, zatančily si a tradičně proběhly některé karnevalové soutěže a hry.



NÁVŠTĚVA TĚLOCVIČNY V ZŠ MEZIBOŘÍ

Pravidelně každý pátek navštěvují předškoláci tělocvičnu v Základní škole Meziboří. Přirozenou cestou se tak děti seznamují s prostředím základní školy, dětem pak přináší radost pohyb na nářadí, které mateřská škola nemá.



ŽONGLÉR

V úterý 22. 3. 2022 navštívil MŠ žonglér, který do všech činností zapojil především děti.



SLET ČARODĚJNIC

V sobotu 30. dubna 2022 ve 14:00 hodin se děti společně s rodiči z obou mateřských škol sešly na školní zahradě na připravenou akci, kterou mateřská škola pořádala ve spolupráci s městem Meziboří – Stavění máje.

Vyzdobená zahrada čarodějnicemi nejdříve přivítala všechny děti, rodiče a také maminky s dětmi z Ukrajiny, které navštěvují v současné době mateřskou školu.

Začátek se nesl ve znamení písně Saxana a různých kouzelných zaříkávaadel. Na děti pak čekala cesta plná úkolů. Pokud se dětem podařilo úkoly správně splnit, vyplněnou tajenku odevzdat učitelce, čekala na ně sladká odměna. A pak se znovu tančilo, zpívalo a kouzlilo.

Na závěr celé akce se všechny čarodějnice připojily k místním hasičům a společně přivezli májku před MÚ Meziboří, kde byla za velké podpory postavena.



TVOŘIVÁ DÍLNIČKA S RODIČI

Dne 29. března jsme se opět sešli s rodiči v mateřské škole a společně jsme se dali do výroby velikonočních truhlíků na vajíčko. Účast rodičů byla opravdu velká a celá atmosféra odpoledne příjemná. Děti si domů odnesly krásný výrobek, který jim obohatil velikonoční výzdobu doma.



NÁVŠTĚVA V ZÁKLADNÍ ŠKOLE MEZIBOŘÍ

Dopoledne 30. března jsme s předškoláky navštívili Základní školu Meziboří, kde se děti podívaly do své budoucí 1. třídy, zasedly do školních lavic a zkusily si jaké to je být prvňáčkem. Děti se také mohly porozhlédnout po škole a prozkoumat některé učebny.



NÁVŠTĚVA KNIHOVNY MEZIBOŘÍ

V dubnu navštívily všechny třídy z obou mateřských škol knihovnu v Meziboří. Zaměstnanci knihovny si pro děti připravili velmi zajímavou prohlídku knihovny s vyprávěním o knihách, přečetli jim pohádku, a nakonec dětem nabídli různé dětské knihy k prohlédnutí.



ŠKOLA V PŘÍRODĚ SRBSKÁ KAMENICE

