

HODNOCENÍ PLNĚNÍ PLÁNU PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE **2022/2023 – ZŠ MEZIBOŘÍ**

Tento dokument je zpracovaný výchovnou poradkyní školy Mgr. Dášou Kunkelovou. Jedná se o pravidelnou revizi výchovného a kariérového poradenství, která zjišťuje naplnění stanovených cílů, odráží potřeby školy a reaguje na nahodile vzniklé situace.

Mgr. Dáša Kunkelová: *Každoročním zhodnocením na konci roku rekapituluji dosažené výsledky a kontroluji naplňování tohoto plánu, připravuji podklady a inovace směřující do dalšího školního roku. Snažím se zkvalitnit svoji činnost, která během celého školního roku zasahuje do níže uvedených oblastí. V průběhu školního roku postupuji v souladu s **Plánem práce výchovného poradce**, reaguji na požadavky kolegů učitelů, na potřeby žáků a pravidelně se účastním vzdělávacích akcí.*

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven 15. 8. 2022 a v září zveřejněn na webových stránkách školy. Vzhledem k dodatečnému stanovení některých termínů plánovaných akcí byl dokument v období září–červen průběžně upravován.

I. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE

Školní rok 2022/23 byl pro mnoho žáků devátého ročníku rokem plným obav. Často slyšovali, že někteří z nich nebudou přijati na vybranou střední školu, z důvodu vysokého počtu přihlášených uchazečů. Nakonec to téměř všichni zvládli. Až na výjimky byli přijati na zvolené obory a zmíněné výjimky byli úspěšné na odvolání nebo si zvolili jiný obor a spokojili se s náhradou (dva žáci).

Celkové hodnocení plánu VP: Nastavený plán pro oblast profesní orientace byl splněn ve všech bodech, včetně uskutečnění prosincové třídní schůzky zákonných zástupců a následnou prezentací jednotlivých SŠ. Tuto akce se oproti minulému roku podařilo zorganizovat. Dále žáci využili možnost navštívit dny otevřených dveří na středních školách, někteří se přihlásili na přípravné kurzy daných středních škol z matematiky a českého jazyka.

V září a posléze v dalších měsících byla započata v rámci kariérového poradenství spolupráce s rodiči. Rodičům i žákům byla nabídnuta pomoc spojená s přípravou na přijímací řízení. Rodičům následně byla nabídnuta úzká spolupráce s kariérovým poradcem přes Edupage či telefonickou cestou. Někteří rodiče nabídnutou pomoc využili.

Úspěšně za podpory vedení školy se podařily realizovat nastavené priority v plánu výchovného poradce pro daný školní rok.

Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny profi testy u žáků, kteří nebyli zcela rozhodnutí, jakou střední školu či obor zvolit. Takto vyšetřených žáků bylo 13. Všechna vyšetření probíhala na půdě školy se souhlasem zákonných zástupců a následnou konzultací s nimi. Na základě vyšetření získali žáci a zákonní zástupci informace a vhodných oborech a celkový náhled do světa následného studia. Co se týká studia na uměleckých školách, které jsou každoročně spojené s vykonáním talentové zkoušky, tuto možnost využily dvě žákyně. Nakonec nebyly úspěšné a zvolily jiné obory.

Nastavená spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9.ročníku byla bezproblémová. Žáci se zúčastnili besedy na téma Studium na střední škole a zaměstnanost v regionu. Dozvěděli se informace spojené se světem práce a studiem na středních školách, byli seznámeni s informacemi z přijímacího řízení a v neposlední řadě si zkusili test sebepoznání. Tato beseda mnohé motivovala k zamyšlení, žáci dostali nové podněty, které je nutily zamyslet se nad svým vlastním uplatněním v dalším životě.

V ZŠ Meziboří se v posledním ročníku vyučuje jednou v týdnu předmět nazvaný Volba povolání. Má za úkol podpořit žákovu informovanost o pravidlech a termínech přijímacího řízení, dále provést jedince světem práce, informovat je o systému studia na střední škole a v neposlední řadě žáka nutí zamyslet se nad vlastním sebepoznáním a svou hodnotou, ať už z pohledu svých zálib, dovedností či preferencí, tak i preferencí zákonných zástupců a blízké rodiny. Součástí předmětu je umožnit žákovi se poradit, rozšířit své obzory, nasměrovat jeho další životní cestu. Tento výukový předmět hodnotím velice kladně. Žák má možnost pravidelně využívat přítomnost kariérového poradce školy, minimalizovat rizika spojené s nevědomostí, špatným rozhodnutím či chybou v oblasti profesní orientace. Při výuce předmětu Volba povolání byl kladen důraz na žákovu informovanost ve spojitosti s děním v jednotlivých měsících a profesní orientaci. V rámci hodin volby povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Žákům byly též předány Atlasy školství a brožury od úřadu práce. Základkou to nekončí. Velké díky v souvislosti s předáváním aktuálních informací o oborech, školách a novinkách ze světa práce patří vedení školy panu Mgr. Janu Peškovi a Mgr. Jiřímu Bílkovi.

Ve dnech 13. a 14. dubna se žáci zúčastnili přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka. Jednalo se o žáky, kteří se hlásili na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou. V případě, že si žáci zvolili tříletý obor, zkoušky nevykonávali, byli přijati na základě prospěchu. Až na jednu žákyni, která se přijímacích zkoušek nezúčastnila a zvolila tříletý obor, se přijímacích zkoušek zúčastnili všichni žáci. Z důvodu nemoci jedna žákyně využila náhradní termín v květnu.

V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení, k dispozici níže jsou počty žáků a vybrané střední školy.

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023
PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Poř.	Střední škola	Celkem žáků
1	VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most	7
2	Střední škola EDUCHEM, Meziboří	6
3	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most	4
4	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr	3
5	SOŠ Strojírna	10
6	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov (+ osmiletý obor)	6
7	Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most	3
8	Střední odborná škola podnikatelská Most	3
9	Střední škola stavební a strojní, Teplice	1

10	Česká zemědělská akademie v Humpolci	1
11	Střední škola technická Most (Velebudice)	2
12	SOŠ InterDACT, Most	1
13	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov	6
14	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov	1
15	Střední odborná škola energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov	1
16	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice	1
17	SOŠ Pohoda Litoměřice	1
18	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice	1
	CELKEM	58

**UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023
PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
Z 9. ročníků	55	30	25
Neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
Přecházejících z 8. ročníku	0	0	0
Přecházejících z 5. ročníku	3	3	0
CELKEM	58	33	25

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	34
3 leté učební obory	21
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	3
CELKEM	58

II. OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ

Inkluzivní vzdělávání

Vyhláška

Tato oblast se opírá o vyhlášku 27/2016 zabývající se vzděláváním žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která vešla v platnost 1. 9. 2016. Její podstatou je začlenění jedinců s postižením nebo znevýhodněním do většinové společnosti a změna postoje okolí k těmto žákům. Jedná se o tzn. inkluzi. Objektem inkluze jsou především osoby zdravotně postižené, příslušníci menšin, přistěhovalci nebo uprchlíci, osoby vyloučené ze společnosti, a dále osoby nadané a mimořádně nadané. Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy. V průběhu let 2017-2021 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP.

Stupně podpůrných opatření

Systém inkluzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1. slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP či SPC. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci tzn. Plánu pedagogické podpory. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, vhodné místo v zasedacím pořádku žáků, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají, zákonní zástupci a samotný žák. Tento plán se pravidelně vyhodnocuje. V případě, že nastavený plán selhává, dalším postupem je zjištění příčiny.

Možné příčiny selhávání:

- nedostatečná domácí příprava
- nevyužití možnosti docházet na doučování
- specifické poruchy učení
- obava
- nedostatečná vnitřní motivace
- prokrastinace

Na základě odhalené příčiny se nastaví účinná opatření. Může se jednat o schůzku se žákem a jeho zákonným zástupcem, někdy je nutné spolupracovat s odbornými pracovišti PPP, SPC. Je vhodné využívat tato pracoviště ke konzultacím s odborníky.

Objednání do pedagogicko-psychologické poradny je plně v dikci zákonného zástupce. Zákonný zástupce tak reaguje na doporučení pedagogických pracovníků či psychologa školy, kteří doporučují vhodná poradenská pracoviště.

Školní psycholog/PhDr. Zdena Pavlíková

Cílem školního psychologa při ZŠ a MŠ Meziboří je společně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem vytvořit fungující tým v rámci poskytování poradenských služeb ve školním prostředí. Psycholog má možnost se žákům nenásilnou formou přiblížit, oni jej mohou „neformálně“ poznat, což v budoucnu může vést k snadnějšímu navázání spolupráce.

V rámci služeb poskytovaných individuálním klientům (jednotlivým žákům a jejich rodičům) je činnost školního psychologa soustředěna již na děti předškolního věku. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní doktorkou Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu. V rámci své práce spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, pomáhá řešit již vzniklé problémy, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků, a dále se podílí na výběru vhodné techniky učení pro žáka.

Individuální vzdělávací plán

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o platné doporučení (zprávu) z PPP či SPC nebo žáci pracují dle zprávy ŠPZ (Školské poradenské zařízení) na základě vydaného doporučení. O nastavení rozhoduje právě ŠPZ, které na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodne o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky tak, aby žák zvládl podmínky vzdělávání a zažil úspěch.

Při nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci se součinnými osobami (učitelé podílející se na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání disponuje ŠPZ finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Individuální vzdělávací plán mělo v tomto roce vytvořeno pět žáků, ostatní žáci v inkluzi se vzdělávali dle doporučení ŠPZ či nastavených plánů podpory.

Předmět speciálně pedagogické péče

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPZ je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které žák selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová). V tomto školním roce docházel na PSPP jeden žák.

Kontrola nastavených podpůrných opatření

V závěru každého školního roku probíhá na půdě školy kontrola nastavených podpůrných opatření. Tuto kontrolu provádějí pracovníci ŠPZ. Zaměřují se na žáky, kterým byl přiznán 2. až 5. stupeň podpory. První stupeň podpory vyhodnocuje škola sama. V případě žákových nezdarů navrhuje škola, pracovník ŠPZ a ZZ další postup řešení.

Ve školním roce byl 2022/23 bylo na základě písemných vyhodnocení zpracovanýchmi třídními učiteli a učiteli vzdělávacích předmětů zaznamenáno, že skoro všichni žáci, vyjma dvou, pracovali úspěšně. U dvou zmíněných žáků byl naplánován další postup, aby se předešlo dalšímu selhávání.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2022/23 naše škola využívala nejčastěji služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracovištěm PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech spolupracuje s pracovníkem PPP psycholožkou Mgr. Ivanou Smekovou, dále v oblasti speciální pedagogiky Mgr. Pavlou Kosteckou. Ony zajišťují vyšetření žáků, provádějí kontrolu nastavených opatření a konzultují výchovnou poradkyni školy efektivní nastavení podpůrných opatření.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě či v Litvínově, kde získává aktuální informace týkající se poradenskou činností. Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v tomto roce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková), SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová) a SPC Velebudice (Mgr. Monika Havlíčková). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce minimálně spolupracovala s OSPOD v Litvínově. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří

Celkový počet žáků speciálními vzdělávacími potřebami (1. – 5. stupeň podpory): 75	
Z toho:	
1. stupeň podpory/PLPP – počet žáků: 32	
2. – 5. stupeň podpory/počet žáků: 43	
Z toho:	
Druh zdrav. postižení	Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory
Vady řeči středně těžké	2
Vývojové poruchy chování	5
Vývojové poruchy učení	20
Těžká porucha dorozumívání	2
Lehké mentální postižení	2
Autismus	2
Středně těžké sluchové postižení	2

Nadaní + mimořádně nadaní	2
Těžké tělesné postižení	1
Dlouhodobé SVP/jiné	5

Práce s talentovanými a nadanými žáky

V tomto školním roce se začal na ZŠ Meziboří rozvíjet vlastní návrh (koncept) školy v oblasti nadání, jehož úkolem je podporovat nadané žáky. Během dvou let vznikne ve škole ucelená koncepce pro práci s nadanými žáky, která bude prorůstat celým systémem školy. Celá koncepce bude mít tři úrovně.

Úroveň 1: Bezpečné klima a podnětné prostředí

- Práce třídních učitelů s kolektivy svých tříd
- Zapojení školských poradenských pracovišť

Úroveň 2: Diferenciace vzdělávání

- Využití inovativních metod

př. tandem s učitelem, tandem se stejně nadaným spolužákem – i se žákem z jiné třídy či ročníku, projekt – krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý, jednorázové bádání, vrstevnické učení, vrstevnické doučování na půdě školy, výuka ve vyšším ročníku, intervence s vyučujícím po vyučování, dlouhodobé obohacování a prohlubování učiva, výzkum, nabídka volnočasových aktivit a kroužků, diferenciace náročnosti zadávaných úloh – nadaní žáci nedostávají více úloh, ale specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, motivace žáků k účasti na soutěžích a olympiádách

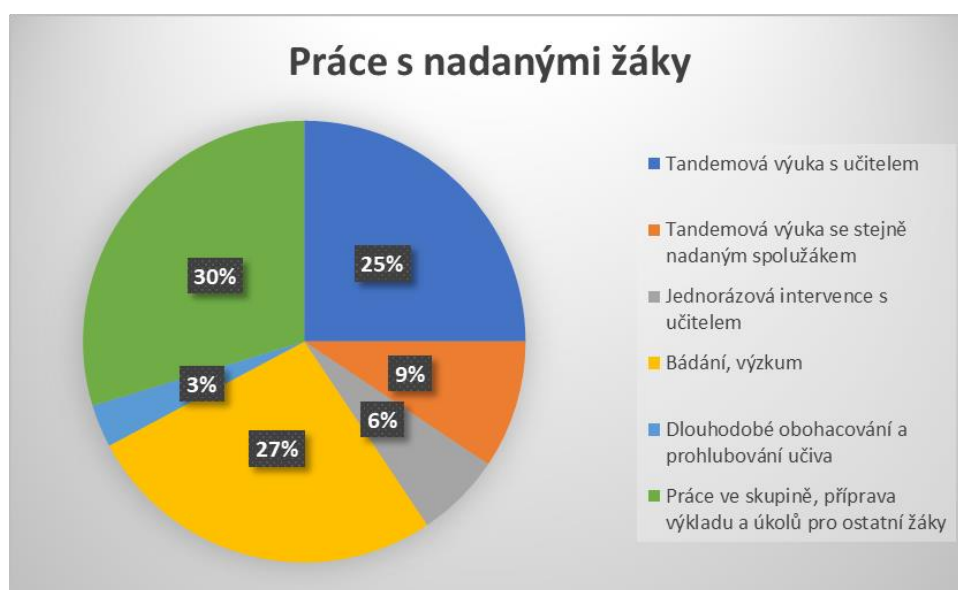
- Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit
- Diferenciace jazykových skupin (nastaveno ve 3. ročníku)
- Diferenciace seminářů v ČJ a Ma v posledním ročníku
- Práce s nadáním ve školním parlamentu
- Příprava žáků na soutěže a olympiády

Úroveň 3: Vzdělávání pedagogů v oblasti nadání

- Nabídka webových stránek pro práci s nadanými žáky
- Nabídka vzdělávacích seminářů v oblasti nadání
- Setkávání pedagogického sboru na půdě školy (ukázka práce s nadanými žáky, nápady, diskuse)

V tomto školním roce byla jmenována koordinátorka pro oblast nadání. Stala se jí Mgr. Karolína Gajarská. Pod vedením výchovné poradkyně školy se seznamovala s literaturou pro práci s nadanými dětmi, obohacovala učitele informacemi a aktivitami spojenými s prací s nadanými dětmi. Seznámila pedagogické pracovníky s vizí školy. Započala s implementací inovativních metod učení, kdy žáci měli možnost pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů zapojit se do výuky nad rámec klasického vyučování. Takto vzniklo sedmdesát zdokumentovaných aktivit, do kterých se zapojili žáci nadaní a mimořádně nadaní.

V následujícím grafu je znázorněno, kterým aktivitám se učitelé s nadanými žáky věnovali. Nejvíce zastoupený je v grafu tandem – žáci mohli pracovat v tandemu se svým učitelem nebo se stejně nadaným spolužákem, klidně i z jiného ročníku. Dále často probíhala diferenciace výuky při práci ve skupinách, kdy nadaní žáci připravovali úkoly nebo pracovní listy pro ostatní spolužáky, vedli k danému tématu výklad a obohacovali spolužáky o nové znalosti. Mezi často vybírané možnosti patřilo také bádání či výzkum a jednorázová intervence s učitelem.



Pedagogická intervence

Další z možností, jak se věnovat žákovi nad rámec klasického vyučování je využití pedagogické intervence. Pedagogickou intervenci v rámci naší školy poskytují pedagogičtí pracovníci. Jedná se o podpůrné opatření 1. stupně, které je plně v kompetenci školy. Cílem poskytovaných intervencí je minimalizovat riziko školní neúspěšnosti. Na druhou stranu intervenci lze využít i pro žáky nadané či mimořádně nadané kvůli rozvíjení jejich potenciálu. Ve školním roce 2022/2023 jsme poskytovali pět školních intervencí. Jejich zaměření bylo různorodé (předcházení školnímu neúspěchu - 3 žáci, odlišný mateřský jazyk - 1 žák, rozvíjení mimořádného nadání 1 žák, přechod z jiné ZŠ - 1 žák). Škola poskytování pedagogických intervencí průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda vedou k naplnění cílů. Pokud tomu tak není, škola doporučí využít poradenskou pomoc ŠPZ. Do doby, než poskytne ŠPZ vyšetření, škola poskytuje opatření prvního stupně.

Patron/garant

V tomto školním roce jsme ve škole zavedli novou pozici s názvem Patron/Garant. Jedná se o osobu, která určitým způsobem chrání či podporuje žáka, který prožívá nelehké období. Patronem/garantem se může stát pedagogický pracovník zvolený dle preferencí žáka. Tento pracovník má za úkol žákovi pomoci v náročné situaci, kterou žák prožívá. Žák je osloven výchovným poradcem či třídním učitelem. Je zcela na dobrovolnosti žáka, zda má o pozici patrona/garanta zájem.

Jednotlivé kroky a přímá pomoc patrona: souhlas zákonného zástupce žáka/žádost, souhlas ŘŠ

V kompetenci patrona je: vyslechnout žáka, poradit mu, být prostředníkem a pomocníkem.

Tuto pomoc využili v tomto školním roce čtyři žáci.

Evidence neomluvených hodin

Tato evidence spadá do kompetence třídních učitelů jednotlivých tříd. Na konci každého měsíce ji vykazují v přehledové tabulce a posílají přes elektronickou komunikaci zástupci školy. Při zjištění neomluvené absence pedagogičtí pracovníci postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab)

Omlouvání absence. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl 57. Neomluvená absence byla ve všech případech důsledně řešena se zákonnými zástupci dle školního řádu.

Žáci z Ukrajiny

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině a následným odchodem mnoha občanů do okolních států přijala naše škola ve školním roce 2021/22 celkem 14 ukrajinských žáků ve věku od 8 do 15 let. Ve školním roce 2022/23 již do školy docházeli pouze dva žáci, ostatní se postupně vraceli zpět do své země. Jednalo se o sourozeneckou dvojici. Oběma byly nastaveny plány podpory. Tito žáci byli v nejvyšších ročnících (8. a 9.). S jedním z nich byly řešeny výchovné potíže a vysoký počet zameškaných hodin. Nakonec se ho podařilo v rámci přijímacího řízení umístit na střední školu, do učebního oboru zedník.

III. DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÍ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI

Minimální preventivní program školy

Jelikož v minulosti došlo k oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů, zajišťuje tento program paní učitelka Mgr. Irena Patková. Minimální preventivní program je vždy v září zveřejněn na webu školy v aktuální podobě.

Schránka důvěry

Schránka důvěry byla přemístěna z vestibulu školy do virtuálního prostředí. Přes webové stránky školy lze anonymně vkládat zprávy či vzkazy. Vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela na její pravidelnou kontrolu. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem (výchovný poradce Mgr. Dáša Kunkelová, zástupce školy Mgr. Jiří Bílek, učitelka I.st. Mgr. Jitka Nováková, učitelka II.st. Mgr. Irena Patková). Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce byly všechny podněty ze schránky důvěry řešeny samotným metodikem prevence.

Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. Řešení problémů školní docházky žáků
2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující + žák. Pokud problém přetrvává, je přizván na jednání rodič. Ze schůzky je pořizován papírový záznam, který si

TU archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i rodič. V případě, že i poté výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce nebo metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. Ze setkání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán i rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s pracovníkem z OSPODu Litvínov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu. Popis výchovných opatření a jejich sled je uveden též ve školním řádu a řídí se jím všichni vyučující. Ve školním roce 2022/2023 byly svolány tři výchovné komise.

Závěr/slova VP

Každoroční závěrečná slova věnuji zaměstnancům školy, bez jejichž píce, trpělivosti, loajality a pracovitosti by ani v nejmenším nebylo možné plnit cíle tohoto plánu. Prostřednictvím závěrečné pasáže bych jim chtěla poděkovat za pracovní kohezi, ochotu přizpůsobit se novým požadavkům nejen v oblasti výchovné a edukativní, ale i digitální, dále za jejich lidský přístup při řešení různorodých situací a v neposlední řadě za trpělivost, kterou mají v pracovním procesu.

Vypracovala: Mgr. Dáša Kunkelová

Meziboří 22. 8. 2023